

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Составитель	Джумагалиева Г.Р., канд.психол.н., доцент кафедр ППСИ
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2024
Курс	3 (по заочной форме)
Семестр(ы)	5,6 (по заочной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии» являются: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса. Применению социально-педагогических технологий в практической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии»:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогические технологии» относится к обязательной части (Б1.Б.18.15) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль «Психология и социальная педагогика» и осваивается в 5,6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность;*
- *Психолого-педагогическая диагностика*

Знания:

- возможных перспектив своей профессиональной карьеры;
- важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умения:

- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

Навыки:

- реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях»;*
- *«Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками»;*
- *«Социально-педагогическое проектирование».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6	ИОПК 6.1. Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ИОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а	Теоретические основы психолого-педагогических технологий. Психологические и педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОП). Методы диагностики уровня развития и трудностей обучающихся с ОП. Методики адаптации образовательного процесса для обучающихся с ОП.	Выбирать и применять адекватные психолого-педагогические технологии в зависимости от целей и задач образовательного процесса. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их особенностей. Использовать методы диагностики для выявления уровня развития и трудностей обучающихся, в том числе с ОП.	Методиками применения различных психолого-педагогических технологий Навыками разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОП. Навыками использования адаптивных образовательных технологий

	их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.			
ПК-2	ИПК 2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ИПК 2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся ИПК 2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического Обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Теоретические основы диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся разных возрастных групп и с ОВЗ. Виды и методы диагностики (психодиагностические, педагогические, социометрические, проективные и др.).	Выбирать адекватные методы диагностики в зависимости от целей исследования, возрастных и индивидуальных особенностей детей и обучающихся. Планировать и проводить диагностические процедуры. анализировать результаты диагностики. Интерпретировать полученные данные.	Навыками проведения различных видов диагностических процедур (наблюдение, беседа, тестирование). Навыками обработки и анализа диагностической информации. Навыками интерпретации результатов диагностики с учетом индивидуальных особенностей детей и обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2,3 зачетные единицы (180 часов).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2,3
Объем дисциплины в академических часах	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	21,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	158,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 5 семестр экзамен – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Раздел 1: Основы социально-педагогических технологий	2		4					39	45	Устный опрос Тест Контрольная работа
Раздел 2: Технологии работы с различными категориями населения	4		4					40	48	Устный опрос Тест Практическая работа
ИТОГО за семестр:	6		8					79	93	зачет
Семестр 6.										
Раздел 3: Современные социально-педагогические технологии	1		2					39	42	Устный опрос Тест Реферат
Раздел 4: Правовые и этические аспекты социально-педагогической деятельности	1		2					40,75	43,75	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									
ИТОГО за семестр:	2		4					79,75	85,75	экзамен
Итого за весь период	8		12					158,75	180	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ОПК-6	ПК-2	общее количество компетенций
Раздел 1: Основы социально-педагогических технологий	45	+	+	2
Раздел 2: Технологии работы с различными категориями населения	48	+	+	2
Раздел 3: Современные социально-педагогические технологии	42	+	+	2
Раздел 4: Правовые и этические аспекты социально-педагогической деятельности	43,75	+	+	2
Консультации	1	+	+	2
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+	2
Итого	180	6	6	12

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1: Основы социально-педагогических технологий

Понятие и сущность социально-педагогических технологий. Определение социально-педагогической технологии. Отличительные особенности от других видов технологий (психологических, образовательных). Классификация социально-педагогических технологий. Функции и принципы социально-педагогических технологий. История развития социально-педагогических технологий.

Социально-педагогический прогноз и проектирование. Этапы социально-педагогического проектирования. Анализ социально-педагогической ситуации. Постановка целей и задач. Разработка программы и плана действий. Оценка эффективности деятельности. Моделирование социально-педагогических процессов.

Методы социально-педагогического исследования. Методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов). Методы обработки и анализа данных. Методы интерпретации результатов. Этические аспекты социально-педагогического исследования.

Раздел 2: Технологии работы с различными категориями населения

Технологии работы с детьми и подростками "группы риска". Характеристика "групп риска". Профилактика девиантного поведения. Методы коррекционной работы. Работа с семьей. Социальная адаптация. Примеры технологий: тренинги, игротерапия, арт-терапия.

Технологии работы с молодежью. Проблемы современной молодежи. Развитие лидерских качеств. Профориентационная работа. Формирование здорового образа жизни. Предупреждение экстремизма и радикализма. Работа с молодежными организациями. Примеры технологий: проектная деятельность, волонтерство, peer-education.

Технологии работы с семьей. Типы семейных отношений. Проблемы семейного воспитания. Консультирование семей. Семейная психотерапия. Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Примеры технологий: семейные клубы, тренинги для родителей.

Технологии работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Виды инвалидности и особенности работы с каждой категорией. Инклюзивное образование. Социальная реабилитация. Профессиональное обучение и трудоустройство. Особенности взаимодействия с людьми с ОВЗ. Примеры технологий: адаптивные методы обучения, assistive technologies.

Технологии работы с пожилыми людьми. Особенности психофизического развития пожилых людей. Проблемы старения. Социальная поддержка пожилых людей. Медико-социальная реабилитация. Организация досуга пожилых людей. Примеры технологий: геронтологические центры, клубы по интересам.

Раздел 3: Современные социально-педагогические технологии

Информационные и коммуникационные технологии в социально-педагогической деятельности. Использование интернет-ресурсов. Социальные сети как инструмент социально-педагогической работы. Разработка и использование электронных образовательных ресурсов. Онлайн-консультирование и поддержка.

Технологии социального проектирования. Разработка социальных проектов. Поиск финансирования. Управление социальными проектами. Оценка эффективности социальных проектов.

Кейс-метод в социально-педагогической деятельности. Анализ реальных ситуаций. Разработка решений проблемных ситуаций. Развитие навыков анализа и принятия решений.

Раздел 4: Правовые и этические аспекты социально-педагогической деятельности

Правовые основы социально-педагогической деятельности. Законодательство в сфере социальной защиты населения. Права и обязанности социально-педагогических работников. Документация социально-педагогической работы.

Этика и деонтология социально-педагогической работы. Профессиональная этика. Конфиденциальность. Основные этические принципы социально-педагогической работы. Профессиональные обязанности социального педагога. (Конкретизация обязанностей в зависимости от места работы и категорий клиентов.) Запреты и ограничения в деятельности социального педагога. (Примеры нарушений профессиональной этики и их последствия.) Нормативно-правовая база, регламентирующая этические и деонтологические аспекты работы социального педагога. (Упоминание законодательных актов, кодексов этики и др.). Этические дилеммы в социально-педагогической практике.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогические технологии» составляет 158,75 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Инновационные социально-педагогические технологии в работе с молодежью, склонной к девиантному поведению. (Эта тема позволит углубиться в специфику работы с рисковой группой, рассмотрев современные методы профилактики и коррекции девиантного поведения, использование	39	письменное домашнее задание

цифровых технологий и геймификации в этой сфере).		
Социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Здесь можно изучить различные модели семейного консультирования, методы работы с кризисными ситуациями в семье, вопросы социальной поддержки и защиты детей и родителей).	40	письменное домашнее задание
Применение технологий инклюзивного образования в социально-педагогической практике. (Эта тема акцентирует внимание на методах создания инклюзивной среды, работе с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения, адаптации образовательного процесса и взаимодействия специалистов).	39	письменное домашнее задание
Этические аспекты применения социально-педагогических технологий и профессиональная этика социального педагога. (Данная тема затрагивает важные вопросы соблюдения конфиденциальности, границ профессиональной деятельности, ответственности социального педагога, профессионального выгорания и саморегуляции в сложных ситуациях).	40,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к

дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.
Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1: Основы социально-педагогических технологий	Обзорная лекция	Устный опрос Тест Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2: Технологии работы с различными категориями населения	Лекция - дискуссия	Устный опрос Тест Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3: Современные социально-педагогические технологии	Лекция - дискуссия	Устный опрос Тест Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4: Правовые и этические аспекты социально-педагогической деятельности	Лекция - дискуссия	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогические технологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-4	ОПК-6, ПК-2	устный опрос
2.	Темы 1-4	ОПК-6, ПК-2	тест
3.	Тема 3	ОПК-6, ПК-2	реферат
4.	Темы 1,4	ОПК-6, ПК-2	Контрольная работа
5.	Темы 2,4	ОПК-6, ПК-2	Практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1: Основы социально-педагогических технологий

Вопросы для устного опроса:

1. Определение социально-педагогической технологии. Отличительные особенности от других видов технологий (психологических, образовательных).
2. Классификация социально-педагогических технологий. Функции и принципы социально-педагогических технологий.
3. Этапы социально-педагогического проектирования.
4. Анализ социально-педагогической ситуации. Постановка целей и задач. Разработка программы и плана действий. Оценка эффективности деятельности. Моделирование социально-педагогических процессов.
5. Методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов). Методы обработки и анализа данных. Методы интерпретации результатов.

Тест:

1. К числу основных принципов социально-педагогической технологии НЕ относится:
 - а) гуманистический подход;
 - б) авторитарность;
 - в) личностно-ориентированный подход;
 - г) деятельностный подход.
2. Что является ключевым элементом технологического подхода в социальной педагогике?
 - а) Интуиция педагога;
 - б) Систематичность и воспроизводимость действий;
 - в) Спонтанность и креативность;
 - г) Эмоциональная связь с клиентом.
3. Какой метод НЕ является социально-педагогической технологией?
 - а) Проектная деятельность;
 - б) Традиционная лекция;
 - в) Ролевые игры;
 - г) Тренинг.
4. К каким технологиям относится технология развивающего обучения?

- а) Личностно-ориентированным;
 - б) Авторитарным;
 - в) Репродуктивным;
 - г) Нет правильного ответа.
5. Цель социально-педагогической технологии – это:
- а) Получение оценок;
 - б) Планируемый результат деятельности;
 - в) Проявление творческих способностей;
 - г) Самовыражение личности.

Контрольная работа:

1. Определите основные этапы разработки социально-педагогической технологии.
2. Назовите три ключевых характеристики социально-педагогической технологии.
3. В чем заключается отличие технологического подхода от традиционного в социальной педагогике?
4. Раскройте суть личностно-ориентированного подхода в социально-педагогической технологии. Приведите примеры его применения.
5. Сравните две социально-педагогические технологии (на ваш выбор, например, технологию проектной деятельности и технологию групповой дискуссии). Укажите их сходства и различия, цели и методы.

Раздел 2: Технологии работы с различными категориями населения

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика "групп риска".
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Методы коррекционной работы.
4. Работа с семьей. Социальная адаптация. Примеры технологий: тренинги, игротерапия, арт-терапия.
5. Проблемы современной молодежи. Развитие лидерских качеств. Профориентационная работа. Формирование здорового образа жизни. Предупреждение экстремизма и радикализма. Работа с молодежными организациями. Примеры технологий: проектная деятельность, волонтерство, peer-education.
6. Типы семейных отношений. Проблемы семейного воспитания. Консультирование семей. Семейная психотерапия. Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Примеры технологий: семейные клубы, тренинги для родителей.
7. Виды инвалидности и особенности работы с каждой категорией. Инклюзивное образование. Социальная реабилитация. Профессиональное обучение и трудоустройство. Особенности взаимодействия с людьми с ОВЗ. Примеры технологий: адаптивные методы обучения, assistive technologies.
8. Особенности психофизического развития пожилых людей. Проблемы старения. Социальная поддержка пожилых людей. Медико-социальная реабилитация. Организация досуга пожилых людей. Примеры технологий: геронтологические центры, клубы по интересам.

Тест:

1. Какой подход наиболее эффективен при работе с пожилым населением?
 - а) Авторитарный
 - б) Партнерский, учитывающий особенности возраста
 - в) Индифферентный
 - г) Директивный
2. С какими трудностями чаще всего сталкиваются специалисты при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
 - а) Отсутствие мотивации у клиентов

- б) Барьеры доступности информации и услуг
 - в) Недостаточная квалификация специалистов
 - г) Все вышеперечисленное
3. Какой метод наиболее эффективен при работе с молодежью?
- а) Лекции и монолог специалиста
 - б) Интерактивные методы, групповая работа
 - в) Строгий контроль и дисциплина
 - г) Индивидуальные консультации
4. При работе с мигрантами важно учитывать:
- а) Только языковой барьер
 - б) Культурные особенности и традиции
 - в) Только законодательные нормы
 - г) Только экономическое положение
5. Что является ключевым фактором успеха при работе с бездомными людьми?
- а) Принудительные меры
 - б) Доверие и эмпатия
 - в) Материальная помощь
 - г) Строгие правила
6. При работе с детьми необходимо:
- а) Игнорировать их эмоции
 - б) Учитывать их возрастные особенности и психологические характеристики
 - в) Обращаться к ним как к взрослым
 - г) Навязывать им свое мнение
7. Что следует учитывать при работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации?
- а) Только материальное положение семьи
 - б) Взаимоотношения внутри семьи и внешние факторы
 - в) Только проблемы детей в семье
 - г) Лишь наличие конфликтов
8. Какой подход наиболее эффективен для работы с людьми, склонными к зависимому поведению?
- а) Давление и осуждение
 - б) Мотивация и поддержка, комплексный подход
 - в) Изоляция от общества
 - г) Полное игнорирование проблемы
9. При работе с людьми, переживающими кризисные ситуации, необходимо:
- а) Давать быстрые решения без анализа ситуации
 - б) Оказать эмоциональную поддержку и помочь в поиске ресурсов
 - в) Оставить их наедине с проблемой
 - г) Критиковать их за принятие неверных решений
10. Что важно учитывать при работе с людьми разных культурных и религиозных групп?
- а) Навязывать свои взгляды и ценности
 - б) Проявлять уважение и толерантность
 - в) Игнорировать культурные различия

- г) Судить о людях на основе стереотипов

Практическая работа:

1. Опишите основные принципы работы с людьми с инвалидностью, учитывая различные виды инвалидности (физическая, интеллектуальная, психическая).
2. Разработайте план взаимодействия с семьей, в которой наблюдается насилие в отношении детей. Какие специалисты должны быть вовлечены в этот процесс? Какие шаги необходимо предпринять?
3. Опишите технологии работы с мигрантами, учитывая языковой барьер, культурные различия и вопросы интеграции в общество. Какие ресурсы могут быть полезны в данной работе?

Раздел 3: Современные социально-педагогические технологии

Вопросы для устного опроса:

1. Информационные и коммуникационные технологии в социально-педагогической деятельности.
2. Разработка и использование электронных образовательных ресурсов. Онлайн-консультирование и поддержка.
3. Разработка социальных проектов. Поиск финансирования. Управление социальными проектами. Оценка эффективности социальных проектов.
4. Кейс-метод в социально-педагогической деятельности. Анализ реальных ситуаций. Разработка решений проблемных ситуаций. Развитие навыков анализа и принятия решений.

Тест:

1. К какому типу социально-педагогических технологий относится технология личностно-ориентированного обучения?
 - а) Технологии управления
 - б) Технологии обучения
 - в) Технологии диагностики
 - г) Технологии развития
2. Что является основной целью технологии проблемного обучения?
 - а) Заучивание фактов и определений
 - б) Развитие самостоятельности мышления и умения решать проблемы
 - в) Формирование навыков работы в группе
 - г) Обучение алгоритмам решения задач
3. Какая из перечисленных технологий наиболее подходит для работы с группами подростков, склонных к девиантному поведению?
 - а) Технология проектного обучения
 - б) Технология развития критического мышления
 - в) Технология социального тренинга
 - г) Технология игрового обучения
4. Ключевым элементом технологии портфолио является:
 - а) Проведение контрольных работ
 - б) Систематическое оценивание успеваемости
 - в) Сбор и систематизация достижений учащегося
 - г) Участие в олимпиадах
5. Технология "кейсов" предполагает:
 - а) Решение стандартных задач
 - б) Анализ и обсуждение реальных ситуаций
 - в) Изучение теоретических положений
 - г) Выполнение лабораторных работ

Реферат:

1. Современные социально-педагогические технологии: классификация и критерии выбора.
2. Инновационные подходы в социально-педагогической деятельности.

3. Роль современных информационных технологий в социально-педагогической работе.
4. Эффективность применения современных социально-педагогических технологий: анализ и оценка.
5. Проблемы внедрения современных социально-педагогических технологий в практику.
6. Перспективы развития социально-педагогических технологий в XXI веке.
7. Сравнительный анализ традиционных и современных социально-педагогических технологий.
8. Современные социально-педагогические технологии и формирование ключевых компетенций личности.
9. Социально-педагогическое сопровождение личности в условиях цифровизации.
10. Современные социально-педагогические технологии и профилактика девиантного поведения.

Раздел 4: Правовые и этические аспекты социально-педагогической деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Законодательство в сфере социальной защиты населения. Права и обязанности социально-педагогических работников.
2. Документация социально-педагогической работы.
3. Профессиональная этика. Конфиденциальность. Основные этические принципы социально-педагогической работы.
4. Профессиональные обязанности социального педагога. (Конкретизация обязанностей в зависимости от места работы и категорий клиентов.) Запреты и ограничения в деятельности социального педагога. (Примеры нарушений профессиональной этики и их последствия.)
5. Нормативно-правовая база, регламентирующая этические и деонтологические аспекты работы социального педагога. (Упоминание законодательных актов, кодексов этики и др.). Этические дилеммы в социально-педагогической практике.

Тест:

1. Какой нормативно-правовой акт является основополагающим документом, регулирующим права и свободы ребенка в России?
 - а) Гражданский кодекс РФ
 - б) Уголовный кодекс РФ
 - с) Конституция РФ
 - д) Конвенция о правах ребенка
2. Что понимается под принципом конфиденциальности в социально-педагогической деятельности?
 - а) Разглашение информации о клиенте третьим лицам без его согласия
 - б) Запрет на использование информации о клиенте в личных целях
 - с) Обязательное информирование родителей о проблемах ребенка
 - д) Сохранение тайны личной жизни клиента и неразглашение информации, полученной в процессе работы, без его согласия
3. К какой ответственности может быть привлечен социально-педагогический работник за ненадлежащее исполнение своих профессиональных обязанностей?
 - а) Только к дисциплинарной
 - б) Только к административной
 - с) Только к уголовной
 - д) К дисциплинарной, административной и уголовной
4. Что такое этический кодекс социально-педагогического работника?
 - а) Сборник законов, регулирующих деятельность специалистов
 - б) Система принципов и норм поведения, регулирующих профессиональную деятельность и взаимоотношения с клиентами
 - с) Договор между работником и работодателем
 - д) Инструкция по выполнению должностных обязанностей

5. Какой из перечисленных принципов НЕ является основополагающим в этике социально-педагогической деятельности?

- а) Принцип гуманизма
- б) Принцип профессионализма
- с) Принцип конкуренции
- д) Принцип уважения личности

Контрольная работа:

1. Перечислите не менее трех основных этических принципов, которыми должен руководствоваться социально-педагогический работник в своей деятельности.
2. Опишите ситуацию, в которой социально-педагогический работник сталкивается с этическим конфликтом. Как можно разрешить данную ситуацию?
3. Какие правовые последствия могут наступить для социально-педагогического работника в случае нарушения законодательства о защите прав детей?
4. Объясните значение понятия "информированное согласие" в контексте социально-педагогической работы

Практическая работа:

Разработайте алгоритм действий социально-педагогического работника в случае выявления факта жестокого обращения с ребенком в семье. Укажите правовые и этические аспекты ваших действий.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет (5 семестр):

1. Дайте определение социально-педагогической технологии. В чем ее отличие от других педагогических технологий?
2. Охарактеризуйте основные этапы проектирования социально-педагогической технологии.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы социально-педагогической деятельности.
4. Каковы основные функции социального педагога? Приведите примеры реализации каждой функции.
5. Что такое социальная диагностика? Какие методы используются в социальной диагностике?
6. Опишите основные подходы к социальной работе с различными категориями населения (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями, семьи в трудной жизненной ситуации и т.д.).
7. В чем состоит специфика работы социального педагога в образовательном учреждении?
8. Раскройте понятие "социальное проектирование". Опишите этапы социального проекта.
9. Какие методы социально-педагогической работы вы знаете? Приведите примеры их применения. Какие методы наиболее эффективны при работе с... (указать конкретную группу, например, подростками, семьями с низким доходом).
10. Охарактеризуйте роль социально-педагогической технологии в профилактике социального сиротства, девиантного поведения, наркомании.
11. Что такое социальная адаптация? Какие методы способствуют социальной адаптации личности?
12. Объясните значение понятий "социальная поддержка", "социальная защита", "социальная реабилитация".
13. В чем состоит этическая ответственность социального педагога?
14. Какие правовые основы регулируют деятельность социального педагога?
15. Охарактеризуйте современные тенденции развития социально-педагогической технологии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (6 семестр):

1. Сравните индивидуальную и групповую формы социально-педагогической работы. В каких случаях предпочтительнее использовать ту или иную форму?

2. Сравните различные методы социальной диагностики. Какие методы являются наиболее информативными при работе с различными категориями клиентов?
3. Сравните традиционные и инновационные социально-педагогические технологии.
4. Какие методы исследования используются при разработке и апробации социально-педагогических технологий?
5. Раскройте значение диагностики в процессе применения социально-педагогических технологий. Какие методы диагностики вы знаете?
6. Что такое социальная ситуация развития личности и как она учитывается при выборе социально-педагогической технологии?
7. Опишите роль педагога-социализатора в применении социально-педагогических технологий. Какими качествами он должен обладать?
8. Какие социально-педагогические технологии используются для профилактики девиантного поведения?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Пенитенциарная педагогика изучает? а) Возможности исправления нравственной деформации личности осужденного; б) Закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания; в) Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.	а	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что означает термин «технология»? 1. «технос» - прогресс.	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2.«техне» - искусство, «логос» - учение. 3.«техникос» - высокая техника. 4.«технология» - образование.		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники. 1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом. 2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. 3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности. 4.Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Укажите стадию консультационного процесса, на которой происходит последовательная реализация плана решения проблем. 1) деятельность 2) планирование 3) идентификация проблемы 4) оценка и обратная связь	1	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какие технологии используются для профилактики девиантного поведения? а) Только карательные меры. б) Просветительские, развивающие, коррекционные технологии. в) Только индивидуальные беседы. г) Только групповые занятия.	Б Профилактика девиантного поведения требует комплексного подхода. Карательные меры (а) эффективны лишь в качестве реакции на уже совершенные правонарушения, а не для предотвращения. Индивидуальные беседы (в) и групповые занятия (г) являются лишь частью более широкого спектра технологий. Просветительские технологии формируют ценности и знания, развивающие – улучшают	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социальные и личностные навыки, а коррекционные – помогают справиться с уже имеющимися отклонениями. Только комплексное применение всех трех типов технологий обеспечивает эффективную профилактику.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите компоненты социально-психологических технологий	а) теоретический; б) диагностический; в) коррекционно-развивающий.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите признаки психолого-педагогической технологии	1) наличие цели; 2) наличие комплекса диагностических средств, позволяющих своевременно проводить оценку психического развития ребенка, отслеживать результативность деятельности и эффективность психолого-педагогического воздействия и др.; 3) система методов, средств и условий, гарантирующих достижение поставленных целей; 4) анализ процесса и результатов деятельности, свидетельствующие об эффективности работы. 5) закономерности структурирования взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства (детьми; подростками; педагогами; родителями; администрацией и т.д.), позволяющие проектировать процесс изменения (развития; психопрофилактики; социально-психологической адаптации; психокоррекции; психологического	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сопровождения; поддержки и т.д.);	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Вставьте пропущенное слово: _____ — это совокупность встраиваемых в системы организационного управления принципиально новых средств и методов обработки данных, представляющих собой целостные технологические системы, обеспечивающие целенаправленный сбор, хранение, обработку, передачу и представление информации, необходимой для принятия решений в условиях скоротечных изменений.	Новые информационные технологии	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Вставьте пропущенное слово: _____ - это способы и _____ технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства _____ и художественной деятельности	Арт-терапия, арт-технологии	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие «социально- педагогические технологии»	совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			новых социальных условиях и в социально- ориентированных видах деятельности	
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1. Совершенное владение педагогической техникой. 2. Совершенное знание своего предмета. 3. Совершенное владение педагогическими методами. 4. Все ответы верны.	1	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое тестирование? 1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. 2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. 3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учитываемых условиях. 4.Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: 1.Оптимизацию учебно- воспитательного процесса. 2.Гуманистическую педагогику, организацию и управление. 3.Новые педагогические технологии. 4.Все ответы верны.	4	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Дайте определение методу критического мышления «Кластер». 1.Пучок, связка. 2Свёртывание информации. 3.Двучастный дневник. 4.Обучение сообща.	1	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Что является важнейшим принципом социально- педагогической деятельности? а) Авторитарность. б) Гуманизм. в) Контроль. г) Жесткая регламентация.	Б Гуманизм – это признание ценности человеческой личности, её прав и достоинства. Социально- педагогическая деятельность направлена на развитие и поддержку личности, поэтому гуманистический подход, основанный на	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			уважении, доверии и понимании, является её основополагающим принципом. Авторитарность, контроль и жесткая регламентация противоречат целям социально-педагогической работы и могут нанести вред развитию личности.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Кому из отечественных ученых принадлежит следующее определение социальной педагогики: «- отрасль педагогического знания об отношениях человека и социума, о факторах, способах и методах социализации личности и ее адаптации в среде обитания, о выявлении, умножении и использовании педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях развития личности и гармонизации отношений субъектов социальной среды»?	Мудрик	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Каким процессом в науке вообще обусловлено происхождение	Дифференциация	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		термина «социальная педагогика», связанным с разделением основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно?		
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	С каким процессом в социальной среде отождествляют социальную педагогiku?	Социально-педагогическая защита	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как называется подход к социально- педагогической деятельности, отраженный в исследованиях немецких ученых и практиков, рассматривающий СПД как форма профессиональной социальной деятельности, общественно- политической направленности, включающей содействие в создании нормальных условий для жизни человека и общества?	проблемный	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте сущность принципа гуманизации в социально- педагогической деятельности	Данный принцип является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с ориентацией его на личность обучаемого	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/2,5 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Реферат	1/5 балла	5	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	2/1-7,5 баллов	15	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа	1/5	5	по календарно-тематическому плану
Всего:			40	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
6.	Экзамен		50	
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по десятибалльной	
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А. Технологии социальной работы с различными группами населения. Астрахань, Изд. Дом «Астраханский университет» 2013. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Зотова Н.К., Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования / Н.К. Зотова - М.: ФЛИНТА, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-97652073-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>
3. Варфоломеева З.С., Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте / Варфоломеева З.С. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гребенюк Е.Н. Управление образовательными системами. М.2004. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Метод проектов: технология внедрения. М., «Лань», 2015. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Менеджмент в молодежной политике: Учеб. Пособие / Под общ. ред. М.П. Переверзева. - М.: ИНФРА - М, 2007. -238 с. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).