

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.С. Джангазиева  
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А.С. Джангазиева  
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составитель                   | Джумагалиева Г.Р., канд.психол.н., доцент кафедр ППСИ                                                                                                                                                                       |
| Согласовано с работодателями: | Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»<br>Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4» |
| Направление подготовки        | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                                                                                                                                                                               |
| Направленность (профиль) ОПОП | «Психология и социальная педагогика»                                                                                                                                                                                        |
| Квалификация (степень)        | бакалавр                                                                                                                                                                                                                    |
| Форма обучения                | заочная                                                                                                                                                                                                                     |
| Год приема                    | 2024                                                                                                                                                                                                                        |
| Курс                          | 3 (по заочной форме)                                                                                                                                                                                                        |
| Семестр(ы)                    | 5,6 (по заочной форме)                                                                                                                                                                                                      |

Астрахань– 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы мультикультурного образования» являются: знакомство студентов с возможностями реализации этнопедагогических факторов в мультикультурном образовании.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы мультикультурного образования»:

- овладение технологией взаимодействия субъектов мультикультурного воспитательного пространства, развитие устойчивой мотивации к изучению своей культуры, формирование толерантности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы мультикультурного образования» относится к обязательной части (Б1.Б.18.10) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика» и осваивается в 5,6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Введение в психолого-педагогическую деятельность»;
- «История педагогики и образования»;
- «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»;
- «Этнопедагогика Астраханского края».

*Знания:*

- исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- теоретических основ построения образовательной среды;
- методики духовно- нравственного и толерантного воспитания обучающихся;

*Умения:*

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся;

*Навыки:*

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
- готовности осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно- нравственных ценностей.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Социально-педагогическая работа с национальными меньшинствами»;
- «Культура общения»;
- «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки / специальности:

*а) универсальных (УК):*

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*б) общепрофессиональных (ОПК):*

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать (1)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть (3)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-5            | <p>ИУК-5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</p> | <p>Основные понятия и теории межкультурной коммуникации и взаимодействия. Социально-исторические предпосылки формирования культурного многообразия. Этические принципы и нормы, регулирующие межкультурное общение. Методы исследования культурных различий и сходств.</p> | <p>Анализировать и интерпретировать информацию о различных культурах. Выявлять культурные различия и сходства. Оценивать влияние культурных факторов на поведение и мышление людей. Применять знания о межкультурных различиях в практической деятельности. Строить адекватную коммуникацию с представителями разных культур. Решать конфликтные ситуации, возникающие в условиях межкультурно</p> | <p>Навыками межкультурной коммуникации. Методами анализа культурных текстов и артефактов. Способами разрешения межкультурных конфликтов. Навыками критического мышления в отношении культурных различий. Техниками эффективного взаимодействия в многокультурной среде.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | го взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-3 | <p>ИОПК 3.1. Знает: -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и их требования к организации учебного процесса для различных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидность ю. Теории и методики организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе инклюзивного образования. Типологии особых образовательных потребностей (ОВЗ) и особенности психофизического развития</p> | <p>Планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разрабатывать адаптированные образовательные программы и использовать дифференцированные методы обучения для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Выбирать и применять адекватные методы и технологии обучения, соответствующие</p> | <p>Методами и технологиям и организации инклюзивного образования . Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ. Навыками использования адаптивных методов и средств обучения для обучающихся с ОВЗ. Навыками общения и взаимодействия с обучающимся с ОВЗ и их родителями (законными представите</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обучающихся с ОВЗ.<br/>Методы диагностики уровня развития и образовательных потребностей обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ.<br/>Основы специальной педагогики и психологии.</p> | <p>особенностям обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ.<br/>Проводить диагностику уровня развития и образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.<br/>Организовывать сотрудничество с родителями (законными представителями) и специалистами и для обеспечения успешной социализации и обучения обучающихся с ОВЗ.<br/>Создавать благоприятную образовательную среду для всех обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>лями).<br/>Навыками работы с различными источниками информации по вопросам инклюзивного образования.<br/>Навыками использования информационных и коммуникационных технологий для организации учебного процесса.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы                                                  | для заочной формы обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах                                             | 3                          |
| Объем дисциплины в академических часах                                           | 108                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):      | 13,25                      |
| - занятия лекционного типа, в том числе:                                         | 6                          |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                          |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 6                          |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                          |
| - консультация (предэкзаменационная)                                             | 1                          |
| - промежуточная аттестация по дисциплине                                         | 0,25                       |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)                                        | 94,75                      |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)         | экзамен – 6 семестр        |

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**  
для заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины                                                                                                                                                            | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточно<br>й аттестации<br>[по<br>семестрам] |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                    |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                    | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                    | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                                              |  |
| Семестр 5.                                                                                                                                                                         |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                              |  |
| Тема 1. Понятие мультикультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике                                                | 1                       |                 | 1  |                 |    |                 |               | 11          | 13          | Устный опрос<br>Тест                                                                                         |  |
| Тема 2. Психолого-педагогические основания мультикультурного подхода в сфере образования: механизм культуроосвоения как основа национального и мультикультурного воспитания детей. | 1                       |                 | 1  |                 |    |                 |               | 11          | 13          | Устный опрос<br>Реферат                                                                                      |  |
| Тема 3.Технология мультикультурного образования, модель реализации мультикультурного подхода в условиях                                                                            | 1                       |                 | 1  |                 |    |                 |               | 12          | 14          | Устный опрос<br>Контрольная работа                                                                           |  |

| Раздел, тема дисциплины                                                                                                            | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточно<br>й аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                              |
|                                                                                                                                    | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |                                                                                                              |
|                                                                                                                                    | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |                                                                                                              |
| современных<br>образовательных<br>учреждений.                                                                                      |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                              |
| Тема 4. Межличностное<br>взаимодействие в условиях<br>мультикультурного<br>образовательного<br>пространства.                       | 1                       |                 | 1  |                 |    |                 |               | 12          | 14          | Устный опрос<br>Презентация                                                                                  |
| ИТОГО за семестр:                                                                                                                  | 4                       |                 | 4  |                 |    |                 |               | 46          | 54          |                                                                                                              |
| Семестр 6.                                                                                                                         |                         |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                              |
| Тема 5. Использование<br>местного регионального<br>материала с целью<br>реализации задач<br>мультикультурного<br>образования детей | 1                       |                 | 1  |                 |    |                 |               | 24          | 26          | Устный опрос<br>Практическая<br>работа                                                                       |
| Тема 6. Формирование<br>личности младшего<br>школьника как цель<br>мультикультурного<br>образования                                | 1                       |                 | 1  |                 |    |                 |               | 24,75       | 26,75       | Устный опрос<br>Практическая<br>работа                                                                       |
| Консультации                                                                                                                       | 1                       |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                              |
| Контроль промежуточной<br>аттестации                                                                                               | 0,25                    |                 |    |                 |    |                 |               |             |             |                                                                                                              |
| ИТОГО за семестр:                                                                                                                  | 2                       |                 | 2  |                 |    |                 |               | 48,75       | 52,75       | экзамен                                                                                                      |
| Итого за весь период                                                                                                               | 6                       |                 | 6  |                 |    |                 |               | 94,75       | 108         | экзамен                                                                                                      |

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

| Разделы,<br>тема<br>дисциплины                                                                                                                                                     | Кол-во<br>часов | Код компетенции |       |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                 | УК-5            | ОПК-3 | общее<br>количество<br>компетенций |
| Тема 1. Понятие мультикультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике                                                | 13              | +               | +     | 2                                  |
| Тема 2. Психолого-педагогические основания мультикультурного подхода в сфере образования: механизм культуросовоения как основа национального и мультикультурного воспитания детей. | 13              | +               | +     | 2                                  |

|                                                                                                                                                  |              |          |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|-----------|
| Тема 3. Технология мультикультурного образования, модель реализации мультикультурного подхода в условиях современных образовательных учреждений. | <b>14</b>    | +        | +        | 2         |
| Тема 4. Межличностное взаимодействие в условиях мультикультурного образовательного пространства.                                                 | <b>14</b>    | +        | +        | 2         |
| Тема 5. Использование местного регионального материала с целью реализации задач мультикультурного образования детей                              | <b>26</b>    | +        | +        | 2         |
| Тема 6. Формирование личности младшего школьника как цель мультикультурного образования                                                          | <b>26,75</b> | +        | +        | 2         |
| Консультации                                                                                                                                     | <b>1</b>     | +        | +        | 2         |
| Контроль промежуточной аттестации                                                                                                                | <b>0,25</b>  | +        | +        | 2         |
| <i>Итого</i>                                                                                                                                     | <b>108</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>16</b> |

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

**Тема 1. Понятие мультикультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике.**

Понятие «мультикультурное образование», цели, задачи и содержание, отличающие мультикультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Примеры из зарубежной и отечественной практики.

**Тема 2. Психолого-педагогические основания мультикультурного подхода в сфере воспитания: механизм культуроосвоения как основа национального и мультикультурного образования детей.**

«Механизм культуроосвоения» (термин В.В. Давыдова). Объективные предпосылки механизма, процессы, обеспечивающие сам механизм культуроосвоения, факторы и условия, способствующие его развитию. Труды С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.

**Тема 3. Технология мультикультурного образования, модель реализации мультикультурного подхода в условиях современных образовательных учреждений.**

Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса, двухуровневая интегрированная модель, позволяющая отразить мультикультурный характер населения Астраханского региона (России).

**Тема 4. Межличностное взаимодействие в условиях мультикультурного образовательного пространства.**

Принцип «мультикультурного треугольника», три этапа обучения; их цели, задачи, методы и приемы обучения, использовании межкультурного компонента в разных видах деятельности.

**Тема 5. Средства народной педагогики в мультикультурном образовании.**

Основные средства народной педагогики: устное народное творчество; народные песни и музыка; народные танцы; народные промыслы и декоративно-прикладное творчество; народные игры и состязания; народный театр; национальная пища и технология ее приготовления; праздники. Особенности устного народного творчества. Воспитательные и образовательные функции народной педагогики.

## **Тема 6. Формирование личности младшего школьника как цель мультикультурного образования.**

Условия эффективности воспитания мультикультурной личности. Реализация гуманистического подхода в мультикультурном воспитании. Принципы, методы и средства мультикультурного воспитания. Уровни мультикультурного воспитания: когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностно-поведенческий. Специфика организации мультикультурного воспитания в многонациональной школе. Учебные программы, методы и формы, критерии.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы мультикультурного образования» составляет 94,75 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для заочной формы обучения**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                        | Кол-во часов | Формы работы                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| История и сущность мультикультурного образования и воспитания в России.                                                                               | 11           | письменное домашнее задание |
| Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Стереотипы и предубеждения. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом | 11           | письменное домашнее задание |
| Зарубежный опыт создания мультикультурного пространства в условиях учебного заведения                                                                 | 12           | письменное домашнее задание |
| Профессиональное самоопределение учащихся в условиях мультикультурного образования.                                                                   | 12           | письменное домашнее задание |
| Особенности организации работы с родителями                                                                                                           | 24           | письменное домашнее задание |
| Личность педагога. Компоненты мультикультурной компетентности педагога. Готовность педагога работать в мультикультурной образовательной среде.        | 24,75        | письменное домашнее задание |

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

### *Требования к составлению доклада:*

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

### *Требования к написанию эссе*

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

### *Подготовка к экзамену*

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении

конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины                                                                                                                                                            | Форма учебного занятия |                                     |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Лекция                 | Практическое занятие, семинар       | Лабораторная работа     |
| Тема 1. Понятие мультикультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике                                                | Обзорная лекция        | Устный опрос<br>Тест                | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Психолого-педагогические основания мультикультурного подхода в сфере образования: механизм культуроосвоения как основа национального и мультикультурного воспитания детей. | Лекция - дискуссия     | Устный опрос<br>Реферат             | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Технология мультикультурного образования, модель реализации мультикультурного подхода в условиях современных образовательных учреждений.                                   | Лекция - дискуссия     | Устный опрос<br>Контрольная работа  | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Межличностное взаимодействие в условиях мультикультурного образовательного пространства.                                                                                   | Лекция - дискуссия     | Устный опрос<br>Презентация         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Использование местного регионального материала с целью реализации задач                                                                                                    | Лекция - дискуссия     | Устный опрос<br>Практическая работа | <i>Не предусмотрено</i> |

|                                                                                         |                    |                                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| мультикультурного образования детей                                                     |                    |                                     |                         |
| Тема 6. Формирование личности младшего школьника как цель мультикультурного образования | Лекция - дискуссия | Устный опрос<br>Практическая работа | <i>Не предусмотрено</i> |

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                                                   | Назначение                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                            | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                            | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                        |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional                                                        | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome                                                                           | Браузер                                        |
| Notepad++                                                                               | Текстовый редактор                             |
| OpenOffice                                                                              | Пакет офисных программ                         |
| Opera                                                                                   | Браузер                                        |
| Paint .NET                                                                              | Растровый графический редактор                 |
| VLC Player                                                                              | Медиапроигрыватель                             |

| Наименование программного обеспечения | Назначение                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Far Manager                           | Файловый менеджер                                                  |
| WinDjView                             | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu                |
| MATLAB R2014a                         | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений |
| Oracle SQL Developer                  | Среда разработки                                                   |
| IBM SPSS Statistics 21                | Программа для статистической обработки данных                      |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU                                                                                                                                                                                                                                  |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>          |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы мультикультурного образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Темы 1-6                                        | УК-5, ОПК-3                                  | устный опрос                     |

|    |          |             |                     |
|----|----------|-------------|---------------------|
| 2. | Тема 1   | УК-5, ОПК-3 | тест                |
| 3. | Тема 2   | УК-5, ОПК-3 | реферат             |
| 4. | Тема 3   | УК-5, ОПК-3 | Контрольная работа  |
| 5. | Темы 5,6 | УК-5, ОПК-3 | Практическая работа |
| 6. | Тема 4   | УК-5, ОПК-3 | презентация         |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                           |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

## **Тема 1. Понятие мультикультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике**

### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Определение мультикультурного воспитания в современных научных исследованиях.
2. Роль и место мультикультурного воспитания в зарубежной и отечественной практике.
3. Понятие механизма культуроосвоения как основы национального и мультикультурного воспитания детей.

### ***Тест:***

1. Мультикультурное образование – это:
  - а) Образование, ориентированное на усвоение исключительно национальной культуры.
  - б) Образование, игнорирующее культурное разнообразие.
  - в) Образование, признающее и уважающее культурное разнообразие, способствующее взаимопониманию и сотрудничеству между представителями разных культур.
  - г) Образование, направленное на ассимиляцию представителей меньшинств в доминирующую культуру.
2. Цель мультикультурного образования:
  - а) Сохранение культурной однородности общества.
  - б) Развитие толерантности и уважения к культурному многообразию.
  - в) Преимущественное изучение культуры большинства.
  - г) Усиление национальной идентичности.
3. Какой из принципов НЕ является характерным для мультикультурного образования?
  - а) Принцип уважения к культурному многообразию.
  - б) Принцип этноцентризма.
  - в) Принцип диалога культур.
  - г) Принцип равноправия культур.
4. Какие модели мультикультурного образования существуют? (Выберите несколько вариантов ответа):
  - а) Модель ассимиляции
  - б) Модель плавильного тигля
  - г) Модель культурного плюрализма
  - д) Модель интеграции
  - е) Модель сегрегации
5. В чем заключается отличие модели «плавильного тигля» от модели культурного плюрализма?
  - а) Оба подхода предполагают сохранение культурной идентичности.
  - б) «Плавильный тигель» предполагает слияние культур в новую, а плюрализм – сохранение и уважение различных культур.
  - в) Оба подхода ориентированы на ассимиляцию мигрантов.
  - г) Различия отсутствуют.
6. Какие сложности реализации мультикультурного образования в отечественной практике можно выделить? (Выберите несколько вариантов ответа):
  - а) Отсутствие законодательной базы.
  - б) Недостаток методических разработок и учебных материалов.
  - в) Нехватка квалифицированных кадров.
  - г) Преобладание этноцентрического подхода в образовании.
  - д) Высокий уровень толерантности в обществе.

7. Какие зарубежные страны являются лидерами в развитии мультикультурного образования?  
(Выберите несколько вариантов ответа):

- а) Канада
- б) США
- в) Франция
- г) Великобритания
- д) Япония

8. Какие научные дисциплины вносят вклад в изучение мультикультурного образования?  
(Выберите несколько вариантов ответа):

- а) Педагогика
- б) Этнография
- в) Социология
- г) Психология
- д) Филология

9. Что такое интеркультурная компетенция?

- а) Способность понимать и принимать только свою культуру.
- б) Способность эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур, демонстрируя уважение и понимание.
- в) Способность игнорировать культурные различия.
- г) Способность навязывать свою культуру другим.

10. Как мультикультурное образование способствует предотвращению конфликтов?

- а) Поощряя стереотипизацию и предрассудки.
- б) Углубляя культурные различия.
- в) Развивая взаимное понимание и уважение между представителями разных культур.
- г) Изолируя представителей разных культур друг от друга.

Ключ:

- 1. в)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. а), г), д), е)
- 5. б)
- 6. б), в), г)
- 7. а), б), г)
- 8. а), б), в), г), д)
- 9. б)
- 10. в)

**Тема 2. Психолого-педагогические основания мультикультурного подхода в сфере образования: механизм культууроосвоения как основа национального и мультикультурного воспитания детей**

**Вопросы для устного опроса:**

- 1. Механизм культууроосвоения» (термин В.В. Давыдова).
- 2. Психологические особенности этнических культур.
- 3. Основные подходы к профилактике предубеждений в современной педагогике и психологии и возможности их использования в педагогическом процессе

**Реферат:**

- 1. Сравнительный анализ теории и практики мультикультурного воспитания в современной школе.

2. Формирование личности младшего школьника как цель мультикультурного воспитания.
3. Педагогическая система мультикультурного воспитания младших школьников.
4. Изобразительное искусство в начальной школе как средство мультикультурного воспитания.
5. Музыка как средство мультикультурного воспитания.
6. Модель мультикультурного воспитания младших школьников.
7. Роль искусства в мультикультурном воспитании младших школьников.
8. Адаптация человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур.

### **Тема 3. Технология мультикультурного образования, модель реализации мультикультурного подхода в условиях современных образовательных учреждений**

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса
2. Мультикультурный характер населения Астраханского региона (России).
3. Стереотипы и предубеждения. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом.
4. Комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

#### ***Контрольная работа:***

1. Психолого-педагогические основания мультикультурного подхода в сфере дошкольного и начального образования детей (к проблеме преемственности обучения и воспитания детей).
2. Технологическая модель реализации мультикультурного подхода в условиях образовательного учреждения
3. Образовательная модель реализации мультикультурного подхода в условиях образовательного учреждения.
4. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях мультикультурного образовательного пространства; принцип «мультикультурного треугольника».

### **Тема 4. Межличностное взаимодействие в условиях мультикультурного образовательного пространства**

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Принцип «мультикультурного треугольника»
2. Этапы обучения в мультикультурной группе, их цели, задачи, методы и приемы обучения.
3. Использование межкультурного компонента в разных видах деятельности

#### ***Презентация:***

Подготовить презентацию «Мультикультурное образование Р. Люсиера»

### **Тема 5. Использование местного регионального материала с целью реализации задач мультикультурного образования детей**

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Основные средства народной педагогики: устное народное творчество; народные песни и музыка; народные танцы; народные промыслы и декоративно-прикладное творчество; народные игры и состязания; народный театр; национальная пища и технология ее приготовления; праздники.
2. Особенности устного народного творчества.
3. Воспитательные и образовательные функции народной педагогики

#### ***Практическая работа:***

Найдите в Интернете два сайта, характеризующие деятельность российских образовательных учреждений по поликультурному образованию за последние три года. Проанализируйте эту деятельность, выделив в ней положительные и отрицательные аспекты.

## **Тема 6. Формирование личности младшего школьника как цель мультикультурного образования**

### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Условия эффективности воспитания мультикультурной личности.
2. Реализация гуманистического подхода в мультикультурном воспитании.
3. Принципы, методы и средства мультикультурного воспитания.
4. Уровни мультикультурного воспитания: когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностно-поведенческий.
5. Специфика организации мультикультурного воспитания в многонациональной школе.
6. Учебные программы, методы и формы, критерии

### ***Практическая работа:***

1) Составьте и проведите тест для студентов (или учащихся старших классов 10-15 человек) (модифицируя тест Т. Куна) на тему «Кто я? Моя культурная идентичность». На основе результатов теста охарактеризуйте социокультурную ситуацию в группе (классе).

2) Разработайте и проведите анкету (10-15 вопросов, 5 чел) по определению толерантности как черты личности. Представьте анализ анкеты.

3) Разработайте сценарий заочного путешествия в какую-либо страну, которое можно провести с помощью информационных технологий (возраст детей на выбор).

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:**

1. История и причины возникновения межкультурной коммуникации.
2. Понятие и основные определения культуры.
3. Культурные нормы и ценности.
4. Культурная идентичность и поведение.
5. Сущность этноцентризма.
6. Понятие и сущность эмпатии.
7. Культура и восприятие.
8. Межкультурные конфликты и их причины.
9. Понятие и сущность межличностной аттракции.
10. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.
11. Понятие и структура межкультурной компетенции.
12. Содержание понятия «мультикультурное воспитание».
13. Уровни мультикультурного воспитания.
14. Средства мультикультурного воспитания.
15. Роль искусства в мультикультурном воспитании младших школьников.
16. Модель мультикультурного воспитания младших школьников.
17. Этнопедагогика и мультикультурное воспитание.
18. Специфика мультикультурного воспитания в России.
19. Понятие механизма культуроосвоения как основы национального и мультикультурного образования детей.
20. Психолого-педагогические основания мультикультурного подхода в сфере воспитания детей (к проблеме преемственности обучения и воспитания детей).
21. Технологическая и образовательная модель реализации мультикультурного подхода в условиях образовательного учреждения.
22. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях мультикультурного образовательного пространства; принцип «мультикультурного треугольника».
23. Роль мультикультурного образования в решении национальных конфликтов.

## **Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| №<br>п/<br>п                                                                                                                                                                              | Тип задания                                                 | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный<br>ответ | Время<br>выполнен<br>ия<br>(в<br>минутах) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b><br><b>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                           |
| 1.                                                                                                                                                                                        | Задание закрытого типа<br>(на выбор одного варианта ответа) | Что означает термин «культурная чувствительность» в контексте поликультурного образования?<br>а) Игнорирование культурных различий<br>б) Умение воспринимать и уважать культурные особенности других людей<br>в) Пренебрежение культурными нормами<br>г) Отсутствие знания о культурах | б                   | 1                                         |
| 2.                                                                                                                                                                                        | Задание закрытого типа<br>(на выбор одного варианта ответа) | Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определённой группой или общностью, называется?<br>а) Идентификацией;<br>б) Самопознанием;<br>в) Саморефлексией                                                                                        | а                   | 1                                         |
| 3.                                                                                                                                                                                        | Задание закрытого типа<br>(на выбор одного варианта ответа) | Культура является ...<br>а) динамичной, исторической системой;<br>б) статичной, не развивающейся системой;<br>в) инертной, не изменяющейся системой.                                                                                                                                   | а                   | 1                                         |
| 4.                                                                                                                                                                                        | Задание закрытого типа                                      | Формализованное поведение или                                                                                                                                                                                                                                                          | б                   | 1                                         |

| №<br>п/<br>п | Тип задания                                                                                                                 | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Время<br>выполнен<br>ия<br>(в<br>минутах) |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|              | <i>(на выбор<br/>одного<br/>варианта<br/>ответа)</i>                                                                        | действие, имеющее<br>символическое<br>значение, лишённое<br>непосредственной<br>целесообразности,<br>но способствующее<br>упрочению связей<br>либо между<br>постоянными<br>членами группы,<br>либо во<br>взаимодействии<br>между группами,<br>снимая напряжение,<br>недоверчивость и<br>повышая уровень<br>коммуникативности<br>– это...<br>а) обычай;<br>б) традиция;<br>в) обряд                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
| 5.           | Задание<br>комбинированно<br>го типа<br><i>(с выбором<br/>одного<br/>варианта<br/>ответа и<br/>обоснованием<br/>выбора)</i> | Зачем необходимо<br>использовать<br>мультикультурные<br>подходы в<br>образовании?<br><br>а) Для упрощения<br>учебного процесса.<br>б) Для подготовки<br>учащихся к жизни в<br>глобализированном<br>мире, способствуя<br>развитию<br>толерантности,<br>понимания и<br>уважения к<br>культурному<br>разнообразию.<br>в) Для сохранения<br>традиций одной<br>конкретной<br>культуры.<br>г) Для повышения<br>конкурентоспособно<br>сти на рынке труда. | Б<br><br>Мультикультурные подходы не упрощают,<br>а скорее усложняют учебный процесс,<br>требуя учета различных культурных<br>особенностей. Они не направлены на<br>сохранение одной культуры, а на уважение<br>ко всем. Хотя мультикультурализм может<br>косвенно способствовать<br>конкурентоспособности на рынке труда, его<br>главная цель – развитие личности и<br>гражданственности в глобальном обществе,<br>а не экономическая выгода. | 8                                         |
| 6.           | Задание                                                                                                                     | Какие компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Э. Эриксон выделяет три основных аспекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                         |

| №<br>п/<br>п | Тип задания                                       | Формулировка задания                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Время выполнения<br>(в минутах) |
|--------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|              | открытого типа<br>(с развернутым ответом)         | входят в состав идентичности согласно Э. Г. Эриксону?                                                                                | идентичности: чувство идентичности, процесс формирования идентичности и идентичность как результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| 7.           | Задание открытого типа<br>(с развернутым ответом) | Дайте определение понятию «полиэтническая образовательная среда». Перечислите основные функции полиэтнической образовательной среды. | Полиэтническая образовательная среда — это часть образовательной среды какого-либо учебного учреждения, представляющая собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур, уважающей иные этнические общности, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.<br>Основные функции полиэтнической образовательной среды:<br>Этнокультурное просвещение.<br>Ценностно-ориентационная функция.<br>Функция этнокультурного самосохранения.<br>Функция социальной адаптации.<br>Креативная функция. | 10                              |
| 8.           | Задание открытого типа<br>(с развернутым ответом) | Дайте определение понятию «кросс-культурная компетентность (грамотность)» по мнению Д.Бэнкса.                                        | Кросс-культурная компетентность (грамотность) — это особая область психологии, отвечающая за формирование у личности понимания культуры других.<br>1. Кросс-культурная компетентность способствует воспитанию традиций и культур, эмпатии и транспекции. Она формирует способность к уважению точек зрения других людей, готовность к оптимальному разрешению конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                               |
| 9.           | Задание открытого типа<br>(с развернутым ответом) | Раскройте понятие «этнопедагогика»                                                                                                   | Этнопедагогика — направление в педагогической науке, предметом изучения которого являются народная педагогика и народная культура, традиционные практики воспитания и обучения, исторически сложившиеся у различных этносов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                               |
| 10.          | Задание открытого типа<br>(с развернутым ответом) | Что является основной целью мультикультурного образования?                                                                           | Развитие уважения к культурному разнообразию и формирование толерантного отношения к представителям разных культур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                               |

**Код и наименование проверяемой компетенции**

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

| №<br>п/<br>п                                                                                                                                                         | Тип задания                                                             | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный<br>ответ | Время<br>выполнен<br>ия<br>(в<br>минутах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                           |
| 1.                                                                                                                                                                   | Задание<br>закрытого типа<br>(на выбор<br>одного<br>варианта<br>ответа) | Какая из стратегий<br>аккультурации<br>является наиболее<br>приемлемой для<br>поликультурного<br>социума?<br>а) ассимиляция;<br>б) сепарация;<br>в) сегрегация;<br>г) маргинализация;<br>д) интеграция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | д                   | 1                                         |
| 2.                                                                                                                                                                   | Задание<br>закрытого типа<br>(на выбор<br>одного<br>варианта<br>ответа) | Аккультурация – это<br>...<br>а) процесс и<br>результат усвоения<br>социальной<br>общностью<br>принципиальных<br>элементов<br>определенной<br>культуры в ходе<br>устойчивых,<br>продолжительных и<br>чаще всего прямых,<br>непосредственных<br>контактов и<br>взаимодействий с<br>социальной группой-<br>носителем этой<br>культуры;<br>б) усвоение новой<br>культуры в<br>результате<br>непосредственного<br>контакта с ней;<br>в) процесс и<br>результат взаимного<br>влияния разных<br>культур, при<br>котором все или<br>часть<br>представителей<br>одной культуры<br>перенимают нормы,<br>ценности и традиции | в                   | 1                                         |

| №<br>п/<br>п | Тип задания                                                             | Формулировка<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный<br>ответ | Время<br>выполнен<br>ия<br>(в<br>минутах) |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
|              |                                                                         | у другой культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                           |
| 3.           | Задание<br>закрытого типа<br>(на выбор<br>одного<br>варианта<br>ответа) | Отрицание чужой<br>культуры при<br>сохранении<br>идентификации со<br>своей культурой<br>называется ...<br>а) ассимиляция;<br>б) сегрегация;<br>в) маргинализация;<br>г) сепарация;<br>д) интеграция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | г                   | 1                                         |
| 4.           | Задание<br>закрытого типа<br>(на выбор<br>одного<br>варианта<br>ответа) | Поликультурное<br>образование – это ...<br>а) область<br>педагогической<br>науки, в которой<br>изучаются в<br>сравнительном<br>аспекте<br>педагогическая<br>мысль и практика,<br>исторически<br>сложившаяся у<br>различных этносов;<br>б) важная часть<br>современного<br>общего образования,<br>способствующая<br>усвоению<br>учащимися знаний о<br>других культурах,<br>пониманию общего и<br>особенного в<br>традициях, образе<br>жизни, культурных<br>ценностях народов;<br>воспитанию<br>молодежи в духе<br>инокультурных<br>систем;<br>в) раздел<br>образования,<br>направленный на<br>усвоение учащимися<br>знаний о своей<br>этнической культуре. | б                   | 1                                         |

| №<br>п/<br>п | Тип задания                                                                                                     | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Время<br>выполнения<br>(в<br>минутах) |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 5.           | Задание<br>комбинированно<br>го типа<br>(с выбором<br>одного<br>варианта<br>ответа и<br>обоснованием<br>выбора) | Как учитель может способствовать развитию межкультурной компетентности у учащихся?<br><br>а) Игнорируя культурные различия.<br>б) Используя только один метод обучения.<br>в) Создавая инклюзивную учебную среду, используя разнообразные методы обучения и материалы, поощряя диалог и сотрудничество.<br>г) Фокусируясь только на академических достижениях. | В<br><br>Развитие межкультурной компетентности требует осознания и уважения культурного разнообразия. Вариант "в" напрямую способствует этому, создавая среду, где ученики взаимодействуют с разными культурами через разнообразные материалы и методы обучения, учатся диалогу и сотрудничеству, что является основой понимания и принятия культурных различий. Остальные варианты либо игнорируют (а), либо сужают (б, г) возможности для развития межкультурной компетентности. | 3                                     |
| 6.           | Задание<br>открытого типа<br>(с развернутым<br>ответом)                                                         | Раскройте суть психологического и социокультурного аспектов адаптации к чужой культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Психологический аспект адаптации к чужой культуре заключается в достижении психологической удовлетворённости в рамках чужой культуры.<br>Социокультурный аспект адаптации к чужой культуре заключается в умении свободно ориентироваться в новой культуре, успешно решать повседневные проблемы в семье, быту, на работе.                                                                                                                                                          | 5                                     |
| 7.           | Задание<br>открытого типа<br>(с развернутым<br>ответом)                                                         | Перечислите основные проблемы (трудности) межкультурных коммуникаций                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предположение о сходстве.<br>Языковые различия.<br>Ложная невербальная интерпретация.<br>Предубеждения и стереотипы.<br>Желание оценить.<br>Повышенное беспокойство или стресс.<br>Проблема миграции.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                     |
| 8.           | Задание<br>открытого типа<br>(с развернутым<br>ответом)                                                         | Перечислите национально-специфические компоненты культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Важнейшие компоненты национальной культуры:<br>1.Общее историческое прошлое.<br>2.Материальные и духовные ценности, артефакты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                     |

| №<br>п/<br>п | Тип задания                                       | Формулировка задания                                | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Время выполнения<br>(в минутах) |
|--------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|              |                                                   |                                                     | 3.Национальный язык.<br>4.Специфические нормы, определяющие особенности взаимодействия между людьми - обычаи, традиции, мораль, религия.<br>5.Характерные формы организации различных видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| 9.           | Задание открытого типа<br>(с развернутым ответом) | Дайте определение понятию «этническое самосознание» | этническое самосознание - осознание этносом своего этнического единства, совокупность идей, взглядов и чувств, связанных с самоопределением этнической общности, осознанием своего места среди других общностей подобного типа. Это комплекс представлений этнической группы о самой себе, ее этнически осознанных интересов, ценностных ориентаций, этнической идентификации и установок по отношению к представителям других этносов. | 5                               |
| 10.          | Задание открытого типа<br>(с развернутым ответом) | Перечислите цели поликультурного образования        | Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним.                                                                                                                                                                                                          | 5                               |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

| №<br>п/п             | Контролируемые мероприятия           | Количество мероприятий/<br>баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления               |
|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Основной блок</b> |                                      |                                  |                                |                                   |
| 1.                   | Выступления на семинарских занятиях: |                                  |                                | по календарно-тематическому плану |
| 1.1.                 | полный ответ по вопросу              | 4/2,5 балла                      | 10                             |                                   |
| 1.2.                 | дополнение                           | 10/0,5 балла                     | 5                              |                                   |
| 2.                   | Реферат                              | 1/5 балла                        | 5                              | по календарно-тематическому плану |
| 3.                   | Контрольная работа                   | 1/1-10 баллов                    | 10                             | по календарно-тематическому плану |

|        |                                             |                                     |     |                                   |
|--------|---------------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----------------------------------|
| 4.     | Практическая работа                         | 2/5                                 | 10  | по календарно-тематическому плану |
| Всего: |                                             |                                     | 40  |                                   |
| 5.     | Блок бонусов                                |                                     |     |                                   |
| 5.1.   | Посещение занятий                           | 0,2 балла за занятие, но не более 4 | 10  | по календарно-тематическому плану |
| 5.2    | Активность студента на занятии              | 0,4 балла за занятие, но не более 3 |     |                                   |
| 5.3.   | Наличие тематических портфолио              | 0,2 балла но не более 1             |     |                                   |
| 5.4.   | Участие с докладами на научных конференциях | 0,2 балла но не более 2             |     |                                   |
| 6.     | Экзамен                                     |                                     | 50  |                                   |
| Всего  |                                             |                                     | 100 |                                   |

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                                 | Баллы |
|------------------------------------------------------------|-------|
| Опоздание на занятие                                       | -2    |
| Нарушение учебной дисциплины                               | -4    |
| Неготовность к занятию                                     | -4    |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -4    |

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |  |
|--------------|----------------------------|--|
| 90–100       | 5 (отлично)                |  |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |  |
| 75–84        |                            |  |
| 70–74        |                            |  |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |  |
| 60–64        |                            |  |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    |  |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Джуринский А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование: монография. Издательство: Academia – 2010 – 304 с.
2. Шафикова А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников: монография /А.В. Шафикова. – Казань, 2009. – 19 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Киселева О.И. Поликультурный подход в системе дошкольного и начального образования: теория, технология и методика реализации // Современные проблемы и

инновационный опыт развития образования в Сибири / О. И. Киселева ; под ред. В. А. Дмитриенко. – Томск : Том. гос. университет, 2002. - С. 73-125.

2. Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В.Палаткина //Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 41-47.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается

присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).