

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППСИ
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Молодежный туризм»

Составитель(-и)

**Подлипалин А.А., к.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий**

Согласовано с работодателями

**Е.К. Лыкова, руководитель отдела по
психологопедагогической работе при
Управлении образования администрации
муниципального образования «Город Астрахань»
Н.В. Плещенко, педагог-психолог МБОУ г.
Астрахани «Гимназия 4»**

Направление подготовки /
специальность
Квалификация (степень)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
«Психология и социальная педагогика»
бакалавр**

Форма обучения

заочная

Год приема

2024

Курс

4 (по очной форме)

Семестр(ы)

8 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Молодежный туризм» является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для достижения комплексного понимания роли молодежного туризма в процессе построения системы досуга в России на современном этапе, а также, различных видов туризма, которые применимы в социально-педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными видами туризма и факторами, определяющими развитие туризма в принимающих и отправляющих туристских центрах; ознакомить с особенностями организации молодежной туристской деятельности в России; овладения студентами практическими навыками применения анимационных и рекреационных программ при организации туристической деятельности для решения социально-педагогических проблем обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Молодежный туризм» относится к элективной части (модули) и осваивается в 8 семестре Б1.В.Д.07.01.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *«Этнопедагогика Астраханского края»*

Знания:

- основных этапов и периодов истории астраханского края, их взаимосвязи с отечественной и мировой историей;
- героических страниц прошлого;
- имён выдающихся земляков, даты важнейших событий в истории края;
- особенностей политического, социально- экономического и культурного развития региона в современных условиях.

Умения:

- выявлять в местных реалиях отражение общих закономерностей исторического развития России;
- анализировать политический и социальный опыт истории региона;
- извлекать из исторического прошлого практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому ценить духовное наследие народов астраханского края;
- использовать исторический опыт для воспитания патриотизма, преданности России и своей малой родине, стремления служить ее интересам.

Навыки:

- основные историческими понятиями и базовые категории;
- навыками систематизации и осмысления исторической информации;
- умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития региона, а также роль человеческого фактора в истории навыками использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего региона, формирования гражданской, патриотической и нравственной позиции, как ведущей основы в развитии общества.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Теория и практика общения»
- «Технологии групповой работы»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества умения.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого социального взаимодействия, в том числе различными организациями.	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-5	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям Отечества.	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

		этических учений.		
ПК-4	ПК-4 - Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.	ПК-4.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы методов профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	ПК-4.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и на месте жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	ПК-4.3. Владеет: - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, общее количество часов – 72, в том числе на работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 4 часа – семинарские занятия), и 62 часов – самостоятельная работа обучающихся. Итоговый контроль знаний – зачет.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 8 семестр

**Таблица 2 Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. История развития детского и молодежного туризма.	1							6	7	Устный опрос
Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма.	1							6	7	Устный опрос
Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма.	1							6	7	Устный опрос
Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров.	1							6	7	Устный опрос
Тема 5. Организация туристического похода.	1							6	7	Устный опрос

Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента.	1		2					6	9	Устный опрос
Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи.			2					6	8	Устный опрос
Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме.								6	6	Устный опрос, эссе
Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме.								6	6	Устный опрос, реферат
Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма.								8	8	Устный опрос, реферат
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за семестр	6		4					62	72	
Итого за весь период	6		4					62	72	

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2		
Тема 1. История развития детского и молодежного туризма.	7	+	+	+	3
Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма.	7	+	+	+	3
Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма.	7	+	+	+	3
Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров.	7	+	+	+	3
Тема 5. Организация туристического похода.	7	+	+	+	3
Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента.	7	+	+	+	3
Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи.	7	+	+	+	3
Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме.	7	+	+	+	3

Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме.	7	+	+	+	3
Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма.	9	+	+	+	3
Итого	72				

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. История развития детского и молодежного туризма.

Цель и задачи курса. Характеристика основных понятий курса. Религиозный туризм в средние века. Распространение массового туризма в XIX веке в Западной Европе. Зарождение туризма и экскурсий в России (19век – 1917 год). Развитие туризма в первые годы Советской власти (1917 – 1941г.г.). Развитие детско-юношеского туризма в после военный период.

Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма.

Понятие «молодежный туризм». Социальная сущность молодежного туризма. Внутренний и выездной (внешний) молодежный туризм. Классификация видов детско-юношеского туризма. Самодеятельный туризм. Научный туризм. Рекреационный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Этнический туризм. Деловой туризм. Культурный туризм как феномен мира и развития. Религиозный туризм. Краеведческий туризм. Экстремальный туризм и т.д. Статичные и динамичные, экзогенные и эндогенные, экстенсивные, интенсивные и негативные факторы развития молодежного туризма. Туристско-рекреационные ресурсы. Классификация коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся детскоюношеским туризмом.

Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма.

Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие). Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий). Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия). Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов. Примерное положение о лагере юных туристов. Содержание работы лагеря. Организация работы лагеря. Руководство лагерем. Средства лагеря. Положение о значке «Юный турист».

Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров.

Кодекс путешественника. Примерный текст инструктажа руководителя. Инструктаж участников группы. Правила безопасности на транспорте. Правила безопасности на дорогах. Правила безопасности на экскурсии. Безопасность при организации ночлега в полевых условиях. Обеспечение безопасности туристов.

Тема 5. Организация туристического похода Снаряжение туриста.

Нормативная база. Техника безопасности Организационная основа. Технологии построения туристической группы. Разработка туристических маршрутов.

Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента.

Из истории развития экскурсионного дела. Сущность экскурсии. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу. Подготовка туристско-экскурсионных услуг. Технология подготовки экскурсионного тура при организации внутреннего и выездного туризма. Подготовка услуги «экскурсия». Классификация экскурсий. Тематические экскурсии. Подготовка путевой экскурсионной информации.

Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи Социальная роль досуга.

Молодежь как социальная группа. Особенности досуговой деятельности молодежи. Функции молодежного туризма: познавательная, развитие творческого потенциала личности, приобщение к материальным и духовным ценностям, организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция, продуктивный отдых и развлечения или рекреативная.

Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме.

Понятие «анимация». Предпосылками возникновения туристской анимации: последствия индустриализации и урбанизации. Гостиничная, туристская, рекреационная анимация. Функции туристской анимации: адаптационная, компенсационная, стабилизирующая оздоровительная информационная, образовательная совершенствующая, рекламная. Типы туристской анимации: анимационные туристские маршруты, дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах, гостиничная анимация. Виды анимации молодежного туризма: анимация в движении, анимация через переживание, культурная анимация, творческая анимация, анимация через общение.

Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме.

Технология создания анимационных программ. Этапы технологии создания анимационных программ: организационная, инструкторско-методическая, режиссерская, техническая. Элементы технологического процесса создания анимационных программ: объект деятельности - обслуживаемые туристы, население (группы и отдельные личности); субъект деятельности – руководитель, специалист анимационной службы; собственно анимационная деятельность со всеми ее компонентами – процесс взаимодействия субъекта на объект.

Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма.

Методы анимации: художественный монтаж, иллюстрирование игры, театрализация игры, игра. Специфика сценария анимационного мероприятия. Характеристика видов анимационных программ: спортивных, спортивно-оздоровительных, спортивно-развлекательных, спортивно-познавательных, экскурсионных, культурно-познавательных, приключенческо-игровых, любительских (творческо-трудовых), зрелищно-развлекательных. Подготовка и проведение анимационной программы: подготовительный, начальный, содержательный, заключительный этапы. Методика организации анимационной игры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине *«Молодежный туризм»* составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков этнокультурных различий.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. История развития детского и молодежного туризма.	6	Устный опрос
Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма.	6	Устный опрос
Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма.	6	Устный опрос
Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров.	6	Устный опрос

Тема 5. Организация туристического похода.	6	Устный опрос
Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента.	6	Устный опрос
Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи.	6	Устный опрос
Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме.	6	Устный опрос, эссе
Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме.	6	Устный опрос, реферат
Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма.	8	Устный опрос, реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Требования к составлению реферата

Составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Подготовка к итоговому контролю знаний студентов

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты устных опросов, рефератов, контрольных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История развития детского и молодежного туризма.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Нормативные	Обзорная лекция	Фронтальный	Не

документы по организации молодежного туризма.		опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	предусмотрено
Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Организация туристического похода.	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи.	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме.	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Молодежный туризм» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие общественного движения. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества.	УК-3, УК-5, ПК-4	Устный опрос
Тема 2. Классификация детско-молодежных общественных объединений.	УК-3, УК-5, ПК-4	Устный опрос
Тема 3. Современное понимание общественного движения детей и молодёжи.	УК-3, УК-5, ПК-4	Устный опрос
Тема 4. Экскурс в историю развития молодежного движения в России.	УК-3, УК-5, ПК-4	Устный опрос
Тема 5. История общественного движения детей и молодёжи России в советский и постсоветский период	УК-3, УК-5, ПК-4	Устный опрос
Тема 6. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в России	УК-3, УК-5, ПК-4	Устный опрос

Тема 7. Создание общественного объединения	УК-3, УК-5, ПК-4	Устный опрос
Тема 8. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	УК-3, УК-5, ПК-4	Устный опрос, эссе
Тема 9. Понятие и принципы государственной поддержки детских и молодежных объединений.	УК-3, УК-5, ПК-4	Устный опрос, реферат
Тема 10. Российские молодежные организации на международной арене.	УК-3, УК-5, ПК-4	Устный опрос, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. История развития детского и молодежного туризма.

Устный опрос.

1. Религиозный туризм в средние века.
2. Распространение массового туризма в XIX веке в Западной Европе.
3. Зарождение туризма и экскурсий в России (19век – 1917 год).
4. Развитие туризма в первые годы Советской власти (1917 – 1941г.г.).
5. Развитие детско-юношеского туризма в после военный период.

Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма.

Устный опрос.

1. Понятие «молодежный туризм». Социальная сущность молодежного туризма. Внутренний и выездной (внешний) молодежный туризм.
2. Классификация видов детско-юношеского туризма. Самостоятельный туризм. Научный туризм. Рекреационный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Этнический туризм. Деловой туризм. Культурный туризм как феномен мира и развития. Религиозный туризм. Краеведческий туризм. Экстремальный туризм и т.д.
3. Статичные и динамичные, экзогенные и эндогенные, экстенсивные, интенсивные и негативные факторы развития молодежного туризма. Туристско-рекреационные ресурсы.
4. Классификация коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся детско-юношеским туризмом.

Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма.

Устный опрос

1. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.
2. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие).
3. Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий).
4. Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия).
5. Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов.
6. Примерное положение о лагере юных туристов. Содержание работы лагеря. Организация работы лагеря. Руководство лагерем. Средства лагеря. Положение о значке «Юный турист».

Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров.

Устный опрос.

1. Кодекс путешественника.
2. Примерный текст инструктажа руководителя.
3. Инструктаж участников группы. Правила безопасности на транспорте. Правила безопасности на дорогах.
4. Правила безопасности на экскурсии.
5. Безопасность при организации ночлега в полевых условиях.
6. Обеспечение безопасности туристов.

Тема 5. Организация туристического похода.

Устный опрос.

1. Снаряжение туриста.
2. Нормативная база.
3. Техника безопасности.
4. Организационная основа.
5. Технологии построения туристической группы.
6. Разработка туристических маршрутов.

Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента.

Устный опрос.

1. Сущность экскурсии.
2. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу.
3. Подготовка туристско-экскурсионных услуг.
4. Технология подготовки экскурсионного тура при организации внутреннего и выездного туризма.
5. Подготовка услуги «экскурсия». Классификация экскурсий. Тематические экскурсии. Подготовка путевой экскурсионной информации.

Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи.

Устный опрос.

1. Социальная роль досуга.
2. Молодежь как социальная группа.
3. Особенности досуговой деятельности молодежи.
4. Функции молодежного туризма: познавательная, развитие творческого потенциала личности, приобщение к материальным и духовным ценностям, организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция, продуктивный отдых и развлечения или рекреативная.

Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме.

Устный опрос.

1. Понятие «анимация». Предпосылками возникновения туристской анимации: последствия индустриализации и урбанизации.
2. Гостиничная, туристская, рекреационная анимация.
3. Функции туристской анимации: адаптационная, компенсационная, стабилизирующая оздоровительная информационная, образовательная совершенствующая, рекламная.
4. Типы туристской анимации: анимационные туристские маршруты, дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах, гостиничная анимация.
5. Виды анимации молодежного туризма: анимация в движении, анимация через переживание, культурная анимация, творческая анимация, анимация через общение.

Темы эссе.

1. Напишите эссе на тему: «Молодёжь и туризм». Отрадите проблемы, которые, на Ваш взгляд, существуют в организации молодёжного туризма в Астраханской области.

Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме.

Устный опрос.

1. Технология создания анимационных программ.
2. Этапы технологии создания анимационных программ: организационная, инструкторско-методическая, режиссерская, техническая.
3. Элементы технологического процесса создания анимационных программ: объект деятельности - обслуживаемые туристы, население (группы и отдельные личности); субъект деятельности – руководитель, специалист анимационной службы; собственно, анимационная деятельность со всеми ее компонентами – процесс взаимодействия субъекта на объект.

Темы рефератов.

1. Разработайте анимационную программу на неделю в одном из видов молодёжного туризма (по выбору).
2. Составьте путеводитель «Достопримечательности г. Астрахани».

Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодёжного туризма.

Устный опрос.

1. Методы анимации: художественный монтаж, иллюстрирование игры, театрализация игры, игра. Специфика сценария анимационного мероприятия.
2. Характеристика видов анимационных программ: спортивных, спортивно-оздоровительных, спортивно-развлекательных, спортивно-познавательных, экскурсионных, культурно-познавательных, приключенческо-игровых, любительских (творческо-трудовых), зрелищно-развлекательных.
3. Подготовка и проведение анимационной программы: подготовительный, начальный, содержательный, заключительный этапы. Методика организации анимационной игры.

Темы рефератов.

1. Периодизация развития общественного движения в России
2. Сравнительный анализ общественного движения в России и за рубежом.
3. Программные, уставные положения молодёжных организаций.
4. Основные направления практической деятельности молодёжных организаций
5. Нормативно-правовые основы деятельности субъектов системы государственной молодёжной политики.
6. Меры государственной поддержки молодёжных и детских объединений.
7. Молодёжные организации и гражданское общество.
8. Основные направления практической деятельности молодёжных организаций.
9. Лидерство в молодёжном движении.
10. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
11. Молодёжные движения как основа толерантности и терпимости.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Религиозный туризм в средние века. Распространение массового туризма в XIX веке в Западной Европе. Зарождение туризма и экскурсий в России (19век – 1917 год). Развитие туризма в первые годы Советской власти (1917 – 1941г.г.). Развитие детско-юношеского туризма в послевоенный период.
2. Понятие «молодёжный туризм». Социальная сущность молодёжного туризма. Внутренний и выездной (внешний) молодёжный туризм.
3. Классификация видов детско-юношеского туризма. Самодеятельный туризм. Научный туризм. Рекреационный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Этнический туризм. Деловой туризм. Культурный туризм как феномен мира и развития. Религиозный туризм. Краеведческий туризм. Экстремальный туризм и т.д.
4. Статичные и динамичные, экзогенные и эндогенные, экстенсивные, интенсивные и негативные факторы развития молодёжного туризма. Туристско-рекреационные ресурсы.
5. Классификация коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся детско-юношеским туризмом.
6. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие). Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий). Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия). Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов. Примерное положение о лагере юных туристов. Содержание

работы лагеря. Организация работы лагеря. Руководство лагерем. Средства лагеря. Положение о значке «Юный турист».

7. Кодекс путешественника. Примерный текст инструктажа руководителя. Инструктаж участников группы. Правила безопасности на транспорте. Правила безопасности на дорогах. Правила безопасности на экскурсии. Безопасность при организации ночлега в полевых условиях. Обеспечение безопасности туристов.

8. Снаряжение туриста. Нормативная база. Техника безопасности Организационная основа. Технологии построения туристической группы. Разработка туристических маршрутов.

9. Из истории развития экскурсионного дела. Сущность экскурсии. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу. Подготовка туристско-экскурсионных услуг. Технология подготовки экскурсионного тура при организации внутреннего и выездного туризма. Подготовка услуги «экскурсия». Классификация экскурсий. Тематические экскурсии. Подготовка путевой экскурсионной информации.

10. Социальная роль досуга. Молодежь как социальная группа. Особенности досуговой деятельности молодежи. Функции молодежного туризма: познавательная, развитие творческого потенциала личности, приобщение к материальным и духовным ценностям, организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция, продуктивный отдых и развлечения или рекреативная.

11. Понятие «анимация». Предпосылками возникновения туристской анимации: последствия индустриализации и урбанизации. Гостиничная, туристская, рекреационная анимация. Функции туристской анимации: адаптационная, компенсационная, стабилизирующая оздоровительная информационная, образовательная совершенствующая, рекламная. Типы туристской анимации: анимационные туристские маршруты, дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах, гостиничная анимация. Виды анимации молодежного туризма: анимация в движении, анимация через переживание, культурная анимация, творческая анимация, анимация через общение.

12. Технология создания анимационных программ. Этапы технологии создания анимационных программ: организационная, инструкторско-методическая, режиссерская, техническая. Элементы технологического процесса создания анимационных программ: объект деятельности - обслуживаемые туристы, население (группы и отдельные личности); субъект деятельности – руководитель, специалист анимационной службы; собственно, анимационная деятельность со всеми ее компонентами – процесс взаимодействия субъекта на объект.

13. Методы анимации: художественный монтаж, иллюстрирование игры, театрализация игры, игра. Специфика сценария анимационного мероприятия. Характеристика видов анимационных программ: спортивных, спортивно-оздоровительных, спортивно-развлекательных, спортивно-познавательных, экскурсионных, культурно-познавательных, приключенческо-игровых, любительских (творческо-трудовых), зрелищно-развлекательных. Подготовка и проведение анимационной программы: подготовительный, начальный, содержательный, заключительный этапы. Методика организации анимационной игры.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое понятие неразрывно связано с понятием «туризм»: (Выберите один из вариантов ответа)	В	1

		А. отдых; Б. развлечение; В. путешествие; Г. познание.		
2.		Сколько периодов в своей истории развития насчитывает российский туризм: (Выберите один из вариантов ответа) А. 4; Б. 5; В. 6; Г. 7	А	1
3.		Молодежный туризм – это... (Выберите один из вариантов ответа) А) способ передачи новому поколению жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций Б) передвижение молодых людей по какой-либо территории за пределы постоянного местопребывания с целью отдыха и бизнеса В) путешествие с целью удовлетворения общественных потребностей Г) поездка для ознакомления с особенностями местных кухонь и кулинарными обычаями	Б	1
4.		Что из перечисленного не относится к внутреннему туризму? (Выберите один из вариантов ответа) А) самодеятельные образовательные обмены Б) выезды в международные молодежные и детские центры (лагеря) В) спортивный туризм Г) экскурсии для	Б	1

5.		школьников и студентов В основе рекреационного туризма лежит потребность ... (Выберите один из вариантов ответа) А) в лечении различных заболеваний Б) в восстановлении физических и душевных сил человека В) в занятиях какимлибо видом спорта Г) в расширении знаний по различным направлениям	Б	1
6.	Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Молодежный туризм классифицируется на основе такого критерия как сезонность. Какой из периодов является наиболее длительным? А) сезонный Б) каникулярный В) летний Г) межсезонный	Г) межсезонный Сезонный туризм ограничен определенным временем года (например, лыжный туризм зимой, пляжный летом). Это короткие периоды. Каникулярный туризм привязан к школьным или университетским каникулам, которые длятся несколько недель или месяцев в году. Летний туризм ограничен летними месяцами, что составляет примерно 3 месяца. Межсезонный туризм охватывает периоды между основными туристическими сезонами (весна и осень). Эти периоды значительно длиннее, чем летние, каникулярные и сезонные, и могут охватывать несколько месяцев в каждом полугодии.	10

7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Как определяет понятие туризм в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	Туризм - временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания	10
8.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Как определяет понятие турист в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	Турист - лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания	10
9.		Прочитайте текст и	экскурсовод (гид) -	10

		дайте развернутый ответ Как определяет понятие экскурсовод (гид) в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации, прошедшее аттестацию и оказывающее услуги по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами показа, сопровождению туристов (экскурсантов) и информированию туристов (экскурсантов) по пути следования по туристскому маршруту	
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Назовите отличия молодежного туризма от путешествий группами разновозрастными	1. Молодежная группа должна состоять из туристов от 18 до 35 лет. 2. Для молодежных и студенческих групп важна насыщенная и захватывающая программа поездки, компания сверстников, как правило, очень мобильная и веселая, а комфортные условия проживания уже не так существенны, хотя и этот фактор учитывается. 3. Эмоциональный фон в молодежных группах. Должно быть правилом для молодежных и студенческих групп установление неофициальных	10

			приятельских взаимоотношений между руководителем и туристами, а также между всеми путешествующими в данной группе.	
11.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Что относится к групповому и личному снаряжению во время туристического похода?	К групповому снаряжению относятся: 1. Палатка. 2. Котлы для приготовления пищи. 3. Кухонная утварь. 4. Ремонтный набор. К личному снаряжению относятся: 1. Рюкзак 2. Спальник. 3. Каримат или пенополиреутано вый коврик 4. Налобный фонарик	10
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
12.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что из перечисленного не относится к первостепенным целям путешествия имущих классов: (Выберите один из вариантов ответа) А. отдых; Б. изучение исторических достопримечательностей; В. лечение; Г. развлечение.	Б	1
13.		С какими целями были связаны первые путешествия в Русском государстве: (Выберите один из вариантов ответа) А. познавательными и экономическими; Б. познавательными и социальными; В. рекреационными и политическими; Г. рекреационными и религиозными.	А	1
14.		Где возникли первые туристические	3	1

		организации: (Выберите один из вариантов ответа) 1. в Москве 2. в Петербурге 3. на Кавказе 4. в Крыму		
15.		«Развитие данного вида туризма привело к созданию ряда международных организаций, специализирующихся на проведении международных деловых и научных мероприятий ...» О каком виде туризма идет речь? (Выберите один из вариантов ответа) А) культурно-познавательный Б) рекреационный В) конгрессный Г) транзитный	В	1
16.		К какому виду туризма можно отнести экологический туризм? (Выберите один из вариантов ответа) А) лечебный (медицинский) Б) спортивный В) рекреационный Г) культурно-познавательный	Г	1
17.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В чем заключается преимущество конгрессного туризма? А) реализация в несезонный период Б) низкая стоимость туров В) посещение соревнований или спортивных игр	Г) насыщенная программа, связанная с изучением национальной культуры и нетрадиционного быта. Конгрессный туризм, в отличие от других видов туризма, фокусируется на участии в конференциях, конгрессах, симпозиумах и других подобных	10

		Г) насыщенная программа, связанная с изучением национальной культуры и нетрадиционного быта	мероприятиях. Эти мероприятия часто включают в себя: Научные, образовательные и культурные программы: Участники получают доступ к уникальной информации, лекциям, мастер-классам, которые непосредственно связаны с тематикой мероприятия. Это способствует глубокому погружению в тему и изучению новых знаний. Возможность знакомства с культурой принимающей страны: Конгрессы обычно проходят в разных городах и странах, предоставляя участникам возможность познакомиться с местной культурой, традициями, кухней и бытом, что выходит за рамки стандартных туристических маршрутов. Организаторы часто включают в программу культурные экскурсии и мероприятия. Взаимодействие с профессионалами: Конгрессный туризм предоставляет уникальную возможность для нетворкинга и установления контактов с	
--	--	--	---	--

			коллегами и экспертами из разных стран.	
18.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Назовите 5 способов разрешения «культурного шока» реализации молодежных туристических программ	1. Геттоизация (от слова гетто). В такой программе туристы часто оказываются в ситуации собственного «культурного гетто», в котором минимизированы реальные контакты с представителями «чужой» культуры. 2. Ассимиляция (противоположна геттоизации). В этом случае молодежь, участвующая в туристическом маршруте, стремится целиком усвоить необходимый для жизни культурный багаж «новой родины», полностью отказываясь от своей культуры. 3. Промежуточный вариант. Это - туристическая программа, имеющая своими положительными результатами обретение навыков социализации и инкультурации ее участников, а также возможность возникновения долгосрочных культурных связей, социальной взаимопомощи и, наконец, личных отношений между туристами и представителями «чужой» культуры. 4. Частичная	10

			ассимиляция. Это случай, когда молодой человек жертвует своей культурой в пользу инокультурной среды частично, в какой-то одной из сфер жизни или на короткий период. 5. Культурная колонизация. Оно означает способ преодоления конфликта культур, при котором представители чужой культуры, прибыв в страну (или иное место), активно навязывают населению свои собственные ценности, нормы и модели поведения.	
19.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Назовите особенности молодежного туризма	1) толерантный характер путешествующих по отношению к уровню комфорта в типе транспортировки и средствах размещения; 2) наличие свободного времени (продолжительные каникулы в зимнее и летнее время) и определенных обязательств перед семьей; 3) стремление к групповым путешествиям; 4) стремление к познанию окружающего мира; 5) отсутствие значительных материальных средств.	10
20.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ	1. Образовательное, 2. Личностно-развивающее, 3.	10

		Назовите какое влияние может оказать молодежный туризм	Ценностно ориентационное 4. Социально-адаптационное 5. Рекреативно-релаксационное 6. Оздоровительное	
21.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Раскройте ценностно-ориентационный потенциал молодежного туризма	Ценностно-ориентационный потенциал, позволяет формировать у молодых людей мировоззрение, опыт нравственных, трудовых, эстетических отношений, ценностные ориентиры, соответствующие требованиям общества, модели поведения. Туристская деятельность является социально положительной опосредованной формой, воспитывающей подрастающее поколение в духе государственного патриотизма, готовности защищать Родину, сохранять и поддерживать культуру, традиции. В процессе подготовки к походам, экскурсиям, экспедициям, участия в них молодые люди осваивают ценности дружбы, взаимопомощи, совместной деятельности, верности, свободы, ответственности. Ценностно-ориентационный	10

			потенциал туристской деятельности заключен в том, что в ходе нее стимулируется поиск молодыми людьми смысла собственной жизни, действий и поступков, смыслы бытия	
22.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Раскройте образовательный потенциал молодежного туризма	Образовательным, который направлен на усвоение молодыми людьми определенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности и тем видам деятельности, в которых участвует человек. При систематическом участии в туристской деятельности молодые люди изучают по «спирали» свой микрорайон, район, область и отдельные, наиболее характерные для ознакомления с окружающей природной и социальной средой, регионы страны. С каждым «оборотом» этой «спирали» учащаяся молодежь уже на более высоком уровне и более детально их постигает. Более того, на современном этапе	10

			туристская деятельность четко структурируется: имеет в своем арсенале учебные образовательные программы (программы историко-краеведческого всеобуча, музейные, экскурсионные программы, программы защиты окружающей среды и другие), освоение которых значительно расширяет кругозор личности, способствует формированию обобщенной картины мира, инициирует осознание фактов, понятий, законов, теорий, помогает налаживанию совместной деятельности, обмену личностно окрашенной информацией, и благодаря этому— уточнению и обогащению тех знаний, сведений, мнений, которые позволяют молодому человеку определиться со своей жизненной позицией.	
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-4 - Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.				
23.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что из перечисленного не относится к первостепенным целям путешествия имущих классов: (Выберите один из вариантов ответа) А. отдых;	Б	1

		Б. изучение исторических достопримечательностей; В. лечение; Г. развлечение.		
24.		С какими целями были связаны первые путешествия в Русском государстве: (Выберите один из вариантов ответа) А. познавательными и экономическими; Б. познавательными и социальными; В. рекреационными и политическими; Г. рекреационными и религиозными.	А	1
25.		Где возникли первые туристические организации: (Выберите один из вариантов ответа) 1. в Москве 2. в Петербурге 3. на Кавказе 4. в Крыму	3	1
26.		«Развитие данного вида туризма привело к созданию ряда международных организаций, специализирующихся на проведении международных деловых и научных мероприятий ...» О каком виде туризма идет речь? (Выберите один из вариантов ответа) А) культурно-познавательный Б) рекреационный В) конгрессный Г) транзитный	В	1
27.		К какому виду туризма можно отнести экологический туризм? (Выберите один из вариантов ответа) А) лечебный (медицинский)	Г	1

		Б) спортивный В) рекреационный Г) культурно-познавательный		
28.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа К статичным факторам, влияющим на развитие туризма, относятся А) политические Б) демографические В) природно-географические Г) социально-экономические	В) природно-географические. Статичные факторы – это те, которые изменяются медленно или не изменяются вообще в течение относительно короткого промежутка времени, рассматриваемого в контексте развития туризма. Природно-географические факторы, такие как рельеф местности, климат, наличие водоемов, растительность и т.д., в основном остаются неизменными или меняются очень медленно в масштабе человеческой жизни и туристического планирования. Горы, моря, леса, пустыни – они существуют независимо от политической ситуации, экономического развития или демографических трендов. Эти факторы формируют основу туристических ресурсов и определяют потенциальные возможности для развития различных видов туризма (горнолыжного, пляжного, экологического и т.д.).	10
29.	Задание	Прочитайте текст и	Туризм - временные	10

	открытого типа (с развернутым ответом)	дайте развернутый ответ Как определяет понятие туризм в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания	
30.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Как определяет понятие турист в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	Турист - лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания	10
31.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ	экскурсовод (гид) - лицо, являющееся	10

		ответ Как определяет понятие экскурсовод (гид) в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	гражданином Российской Федерации, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации, прошедшее аттестацию и оказывающее услуги по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами показа, сопровождению туристов (экскурсантов) и информированию туристов (экскурсантов) по пути следования по туристскому маршруту	
32.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Назовите отличия молодежного туризма от путешествий группами разновозрастными	1. Молодежная группа должна состоять из туристов от 18 до 35 лет. 2. Для молодежных и студенческих групп важна насыщенная и захватывающая программа поездки, компания сверстников, как правило, очень мобильная и веселая, а комфортные условия проживания уже не так существенны, хотя и этот фактор учитывается. 3. Эмоциональный фон в молодежных группах. Должно быть правилом для молодежных и студенческих групп установление неофициальных приятельских	10

			взаимоотношений между руководителем и туристами, а также между всеми путешествующими в данной группе.	
33.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Что относится к групповому и личному снаряжению во время туристического похода?	К групповому снаряжению относятся: 1. Палатка. 2. Котлы для приготовления пищи. 3. Кухонная утварь. 4. Ремонтный набор. К личному снаряжению относятся: 1. Рюкзак 2. Спальник. 3. Каримат или пенополиуретановый коврик 4. Налобный фонарик	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	Полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	Дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю			20	
4.	Тестирование по всем темам курса	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану

5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Анимационный менеджмент в туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Приезжева. - 2-е изд., перераб. и переем. - М.: Советский спорт, 2014. - (Профессиональное туристское образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807490.html>
2. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму [Электронный ресурс] / Соболев С.В., Гелецкий В.М., Николаев Е.А. - Красноярск: СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835519.html>
3. Виды и тенденции развития туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Назаркина В.А., Владыкина Ю.О., Воротникова Е.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224377.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Владыкина Ю.О. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228832.html>

2. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чернышева Т.Л. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231931.html>

3. Технология социально-культурного сервиса и туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Я. Котанс. - 2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508033.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).