

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика толерантности»

Составитель(и)	Измаилов А.И., старший преподаватель кафедры ППСИ;
Согласовано с работодателями:	Е.К. Лыкова, руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» Н.В. Плещенко, педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	2 (по заочной форме)
Семестр(ы)	3 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогика толерантности» являются развития толерантных установок у студентов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- развитие способности ценить исторический опыт, экономические, культурные, социальные и другие достижения народов, населяющих Россию;
- актуализировать процесс самовоспитания личностных качеств, необходимых для жизни в многополярном, мультикультурном мире: толерантности, уважительности по отношению к представителям иной культуры, национальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика толерантности» относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *«Педагогика досуга»*

Знания:

- категориальный аппарат педагогики досуга;
- формы и методы досуговой деятельности;
- принципы организации досуговой деятельности.

Умения:

- выявлять воспитательные возможности потенциала среды;
- использовать потенциал среды в оказании помощи человеку в его социализации;
- использовать технологии организации досуга в своей практической деятельности;

Навыки:

- поиска эффективных форм и методов организации досуговой деятельности;
- взаимодействия с детьми в процессе организации досуговой деятельности;
- конструирования досуговой деятельности;
- взаимодействия с различными категориями воспитуемых в досуговой деятельности;
- навыками психолого-педагогического общения.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *«Производственная практика»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (**ОПК-4**).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код	Код и	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----	-------	---

компетенци и	наименование индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	- основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, включая ключевые события и процессы, повлиявшие на формирование социокультурного ландшафта.	- выявлять и анализировать социокультурные различия между различными социальными группами. - систематизировать информацию о социокультурных традициях различных народов и групп. - сравнивать и сопоставлять различные философские, религиозные и этические учения, выявляя их сходства и различия.	- методами анализа социокультурны х данных; - методами формирования толерантного отношения к людям разных культур и социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	- ключевые этапы истории, основные достижения и кризисные моменты, влияние исторических событий на формирование национального характера и самосознания. - социокультурные традиции и обычаи различных этносов и регионов России	- анализировать исторические источники и информацию о социокультурных традициях; - аргументированно объяснять важность сохранения исторической памяти и культурного многообразия.	- навыками организации мероприятий, направленных на популяризацию истории и культуры России.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	- модели межкультурного взаимодействия, факторы, влияющие на успешность коммуникации,	- определять социокультурные особенности различных групп людей в конкретной ситуации.	- навыками межкультурной коммуникации, свободно общаться с представителям и различных

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	барьеры в межкультурной коммуникации; - общие характеристики и особенности различных этнических, религиозных и социальных групп, их ценности, традиции и обычаи.	- эффективно общаться с представителями различных культур, использовать адекватные вербальные и невербальные средства общения с учетом социокультурных особенностей собеседника.	культур, учитывая их особенности.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	- базовые понятия толерантности, терпимости, уважения к культурному многообразию, гражданского общества, мировоззрения и его составляющих, знать различные философские и социологические концепции, объясняющие формирование ценностных ориентаций и гражданской позиции.	- анализировать собственные ценностные ориентации и гражданскую позицию. - критически оценивать информацию о различных культурах и социальных группах, распознавать стереотипы и предрассудки. - аргументировать свою позицию по вопросам мировоззренческого, общественного и личностного характера, учитывая точки зрения других людей.	- навыкам критического мышления и анализа. - навыками эффективной коммуникации и диалога. - навыками решения конфликтных ситуаций. - методами предупреждения и преодоления дискриминации. - методами формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями и людям из других культур.
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных	- определения и сущность основных духовно-нравственных и национальных ценностей.	- распознавать и анализировать этическую составляющую различных ситуаций, возникающих в	- Владение практическими методиками воспитания толерантности, предупреждения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		профессиональной деятельности, применяя знания о духовно-нравственных и национальных ценностях. - использовать знания о духовно-нравственных ценностях для организации образовательного процесса.	дискриминации и пропаганды равенства, практическими навыками предотвращения и разрешения конфликтов, основанных на нетерпимости и дискриминации.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	- концепции гражданственности и, патриотизма, правового государства, гражданских обязанностей и прав, механизмов формирования активной гражданской позиции; - различные педагогические подходы и методики, направленные на формирование толерантности у обучающихся.	- разрабатывать и проводить образовательные мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции, планировать и реализовывать уроки, внеклассные мероприятия, проекты, направленные на развитие гражданской ответственности и активной жизненной позиции.	- методиками диагностики уровня толерантности обучающихся. - навыками организации мероприятий по формированию толерантности и межкультурного диалога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	9.25
- занятия лекционного типа, в том числе:	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	98.75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
<i>Тема 1. Теоретические основы воспитания толерантности.</i>	1		1					19, 75	21, 75	Презентация
<i>Тема 2. Сущность и характеристика толерантности как качества личности, механизмы воспитания толерантности.</i>	1		1					19, 75	21, 75	Устный опрос
<i>Тема 3. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации.</i>			1					19, 75	20, 75	Устный опрос
<i>Тема 4. Толерантность как условие межэтнической коммуникации.</i>			1					19, 75	20, 75	Реферат
<i>Тема 5. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной образовательной среде.</i>			2					19, 75	21, 75	Проект
Консультации									1	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Контроль промежуточной аттестации	0.25								Экзамен	
ИТОГО за семестр:	2		6					98. 75	72	
Итого за весь период	2		6					98. 75	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-4	
<i>Тема 1. Теоретические основы воспитания толерантности.</i>	21,75	+	+	2
<i>Тема 2. Сущность и характеристика толерантности как качества личности, механизмы воспитания толерантности.</i>	21,75	+	+	2
<i>Тема 3. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации.</i>	20,75	+	+	2
<i>Тема 4. Толерантность как условие межэтнической коммуникации.</i>	20,75	+	+	2
<i>Тема 5. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной образовательной среде.</i>	21,75	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические основы воспитания толерантности.

Понятие толерантности: многогранность и интерпретации. Толерантность как ценность демократического общества. Социокультурные факторы, влияющие на формирование толерантности (роль семьи, образования, СМИ, социальных групп, влияние исторического контекста, культурных традиций и социальных стереотипов). Концепции межкультурной коммуникации и их вклад в понимание толерантности (этноцентризм, культурный релятивизм, межкультурная компетентность). Проблема ксенофобии, расизма и других форм нетерпимости.

Формирование эмпатии и сопереживания как основа толерантности.

Тема 2. Сущность и характеристика толерантности как качества личности, механизмы воспитания толерантности.

Структура толерантности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты толерантности. Роль знаний, убеждений и ценностей в формировании толерантного отношения к другим. Эмоциональное принятие различий. Проявление толерантности в поведении.

Значение толерантности для личностного роста и саморазвития. Влияние толерантности на межличностные отношения и социальную адаптацию. Толерантность как условие успешной социализации. Толерантность в межличностном общении, в семейных отношениях, в профессиональной деятельности, в общественно-политической жизни.

Факторы, влияющие на формирование толерантности: биологические, психологические, социальные факторы. Роль семьи, образовательных учреждений, средств массовой информации в формировании толерантности. Влияние личностного опыта и социального окружения.

Формирование позитивных установок к различиям. Развитие эмпатии и сочувствия. Обучение навыкам активного слушания и диалога. Понимание и принятие культурного многообразия. Развитие критического мышления и умения анализировать информацию. Предотвращение стереотипизации и предрассудков. Формирование способности к объективной оценке информации и противодействие манипуляциям.

Практические методы воспитания толерантности. Ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность, работа в группах, взаимодействие с представителями разных культур. Использование художественной литературы, кино, музыки для развития толерантности. Роль образования в воспитании толерантности. Интеграция принципов толерантности в образовательные программы. Подготовка педагогов к работе в условиях многокультурного общества. Роль семьи и общества в формировании толерантности. Создание толерантной атмосферы в семье и обществе. Пропаганда толерантности в средствах массовой информации. Развитие законодательной базы, направленной на защиту прав меньшинств и борьбу с дискриминацией.

Тема 3. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации.

Этнос и этническая идентичность. Этническая культура. традиции, обычаи, верования, язык, материальная культура. Специфика и вариативность. Национальная культура. Взаимосвязь с этнической культурой, государственная политика и её влияние. Формирование и трансформация национальной идентичности. Глобализация. Влияние глобализационных процессов на этнические и национальные культуры. Проблемы сохранения культурного многообразия.

Трансформация традиционных ценностей и норм в условиях модернизации. Культурный обмен и взаимное влияние: синкретизм и гибридизация культур. Роль новых технологий в сохранении и распространении этнической и национальной культуры. Цифровая культура и её влияние. Культурный туризм и его воздействие на этнические сообщества.

Тема 4. Толерантность как условие межэтнической коммуникации.

Межкультурная коммуникация и её особенности. Барьеры и стили межкультурной коммуникации, вербальные и невербальные аспекты. Влияние культурных различий на восприятие и интерпретацию информации. Адаптация коммуникативного поведения, выработка эффективных стратегий общения, преодоление коммуникативных барьеров. Ксенофобия, расизм, дискриминация, этноцентризм, их проявления в коммуникации и социальные последствия. Роль образования и просвещения в формировании толерантности. Образовательные программы по межкультурному диалогу и толерантности, роль СМИ и общественных организаций. Методы развития толерантности в межличностном общении. Эмпатия, активное слушание, диалог, критическое мышление, развитие навыков конструктивного конфликта. Роль законодательства и государственных институтов в

обеспечении толерантности. Защита прав национальных меньшинств, борьба с проявлениями дискриминации, межэтническое сотрудничество на государственном уровне.

Тема 5. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной образовательной среде.

Понимание культурных различий. Влияние этнокультурных особенностей на коммуникативные стили и невербальное поведение. Управление межкультурными конфликтами: стратегии предотвращения и разрешения конфликтов, основанных на этнических различиях. Эффективная межэтническая коммуникация. Роль педагога в формировании толерантности. Методы воспитания уважения к культурному разнообразию и преодоления стереотипов. Создание инклюзивной образовательной среды. Организация учебного процесса с учетом потребностей учащихся из разных этнокультурных групп. Использование ресурсов для межкультурного диалога: интеграция мульти лингвистических материалов и ресурсов в образовательный процесс.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Темы:</i> 1. Понятие толерантности: многогранность и интерпретации. 2. Социокультурные факторы, влияющие на формирование толерантности (роль семьи, образования, СМИ, социальных групп, влияние исторического контекста, культурных традиций и социальных стереотипов). Концепции межкультурной коммуникации. 3. Проблема ксенофобии, расизма и других форм нетерпимости. 4. Формирование эмпатии и сопереживания как основа толерантности.	19,75	Подготовка презентации
<i>Вопросы:</i> 1. Структура толерантности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты толерантности. 2. Факторы, влияющие на формирование толерантности: биологические, психологические, социальные факторы. 3. Роль семьи, образовательных учреждений, средств массовой информации в формировании толерантности. 4. Формирование позитивных установок к различиям. Развитие эмпатии и сочувствия. 5. Практические методы воспитания толерантности.	19,75	Подготовка к устному опросу
<i>Вопросы:</i> 1. Этнос и этническая идентичность. 2. Этническая культура. традиции, обычаи, верования, язык, материальная культура.	19,75	Подготовка к устному опросу

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
3.Национальная культура. Взаимосвязь с этнической культурой, государственная политика и её влияние. 4.Влияние глобализационных процессов на этнические и национальные культуры. 5.Роль новых технологий в сохранении и распространении этнической и национальной культуры. 6.Цифровая культура и её влияние.		
Темы: 1. Межкультурная коммуникация и её особенности. 2. Ксенофобия, расизм, дискриминация, этноцентризм, их проявления в коммуникации и социальные последствия. 3. Роль образования и просвещения в формировании толерантности. 4. Методы развития толерантности в межличностном общении. 5. Роль законодательства и государственных институтов в обеспечении толерантности. 6. Защита прав национальных меньшинств, борьба с проявлениями дискриминации, межэтническое сотрудничество на государственном уровне.	19,75	Выполнение реферата
Задание: разработайте концепцию мероприятия, способствующую развитию толерантности среди студентов ВУЗа.	19,75	Подготовка проекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Требования к реферату

Реферирование, или составление реферата — это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к презентации

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

Требования к составлению программы, проекта

Программа, проект – это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект -это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы воспитания толерантности.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Сущность и характеристика толерантности как качества личности, механизмы воспитания толерантности.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Толерантность как условие межэтнической коммуникации.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

образовательной среде.			
------------------------	--	--	--

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика толерантности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Теоретические основы воспитания толерантности.</i>	УК-5, ОПК-4	Презентация
<i>Тема 2. Сущность и характеристика толерантности как качества личности, механизмы воспитания толерантности.</i>	УК-5, ОПК-4	Устный опрос
<i>Тема 3. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации.</i>	УК-5, ОПК-4	Устный опрос
<i>Тема 4. Толерантность как условие межэтнической коммуникации.</i>	УК-5, ОПК-4	Реферат
<i>Тема 5. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной образовательной среде.</i>	УК-5, ОПК-4	Проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы воспитания толерантности.

Презентация.

Темы:

1. Понятие толерантности: многогранность и интерпретации.
2. Социокультурные факторы, влияющие на формирование толерантности (роль семьи, образования, СМИ, социальных групп, влияние исторического контекста, культурных традиций и социальных стереотипов). Концепции межкультурной коммуникации.
3. Проблема ксенофобии, расизма и других форм нетерпимости.
4. Формирование эмпатии и сопереживания как основа толерантности.

Тема 2. Сущность и характеристика толерантности как качества личности, механизмы воспитания толерантности.

Устный опрос.

Вопросы:

1. Структура толерантности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты толерантности.
2. Факторы, влияющие на формирование толерантности: биологические, психологические, социальные факторы.
3. Роль семьи, образовательных учреждений, средств массовой информации в формировании толерантности.
4. Формирование позитивных установок к различиям. Развитие эмпатии и сочувствия.
5. Практические методы воспитания толерантности.

Тема 3. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации.

Устный опрос.**Вопросы:**

1. Этнос и этническая идентичность.
2. Этническая культура. традиции, обычаи, верования, язык, материальная культура.
3. Национальная культура. Взаимосвязь с этнической культурой, государственная политика и её влияние.
4. Влияние глобализационных процессов на этнические и национальные культуры.
5. Роль новых технологий в сохранении и распространении этнической и национальной культуры.
6. Цифровая культура и её влияние.

Тема 4. Толерантность как условие межэтнической коммуникации.

Реферат.**Темы:**

1. Межкультурная коммуникация и её особенности.
 2. Ксенофобия, расизм, дискриминация, этноцентризм, их проявления в коммуникации и социальные последствия.
 3. Роль образования и просвещения в формировании толерантности.
 4. Методы развития толерантности в межличностном общении.
 5. Роль законодательства и государственных институтов в обеспечении толерантности.
- Защита прав национальных меньшинств, борьба с проявлениями дискриминации, межэтническое сотрудничество на государственном уровне.

Тема 5. Принципы межэтнической коммуникации в мультикультурной образовательной среде.

Проект.

Задание: разработайте концепцию мероприятия, способствующую развитию толерантности среди студентов ВУЗа.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Что такое толерантность, и как она отличается от терпимости?
2. Какие ключевые принципы лежат в основе педагогики толерантности?
3. Как культурное разнообразие может обогатить учебный процесс?
4. Какова роль учителя в формировании толерантного отношения к другим культурам и людям с ограниченными возможностями?
5. Как можно определить и преодолеть собственные предрассудки и стереотипы?
6. Какие методы и приемы эффективны для развития толерантности у детей разного возраста?

7. Как организовать учебный процесс, чтобы обеспечить инклюзивное обучение для всех учащихся?
8. Как использовать межкультурные диалоги для повышения толерантности в классе?
9. Какие учебные материалы и ресурсы могут способствовать развитию толерантности?
10. Как реагировать на проявления дискриминации и нетерпимости в школьной среде?
11. Как предотвратить конфликты, связанные с культурными или религиозными различиями в классе?
12. Как помочь учащимся научиться эффективно общаться и сотрудничать с людьми, отличными от них?
13. Как развивать у учащихся навыки эмпатии и сочувствия к другим?
14. Как разрешать конфликты между учащимися, основываясь на принципах толерантности?
15. Как создать в классе атмосферу взаимного уважения и принятия?
16. Как оценить уровень толерантности учащихся?
17. Какие показатели свидетельствуют об успешном развитии толерантности в классе?
18. Как постоянно совершенствовать свои собственные педагогические практики в контексте толерантности?
19. Какова роль семьи и сообщества в развитии толерантности у детей?
20. Как адаптировать педагогику толерантности к специфическим потребностям учащихся с особыми образовательными потребностями?

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
1.	Задание закрытого типа	Какое из утверждений наиболее точно отражает суть понятия "толерантность"? 1) Терпимость к мнению других, даже если оно отличается от твоего. 2) Полное принятие всех культур без критики. 3) Уважение к другим культурам, признание их права на существование и готовность к диалогу, при этом сохраняя свои собственные ценности и убеждения. 4) Безразличие к культурным различиям.	3	1
2.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта)	Исторически сложившиеся стереотипы о представителях других культур: 1) всегда объективны и полезны для понимания	3 Исторически сложившиеся стереотипы — это обобщенные представления о	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответа и обоснованием выбора)</i>	людей. 2) всегда неверны и должны полностью игнорироваться. 3) могут быть как верными, так и ошибочными, и требуют критического осмысления. 4) не играют значительной роли во взаимоотношениях между людьми разных культур.	группах людей, которые часто передаются из поколения в поколение. Они могут быть основаны на частично верных наблюдениях, но часто преувеличивают или искажают реальность.	
3.		Этический аспект толерантности подразумевает: 1) приспособление к доминирующей культуре. 2) отказ от собственных ценностей ради принятия чужих. 3) равное уважение к достоинству всех людей независимо от их культурной принадлежности. 4) поверхностное знакомство с другими культурами.	3	1
4.		Философский контекст толерантности связан с: 1) практическими аспектами межкультурного общения. 2) глубинным пониманием природы человека и его места в мире, признанием многообразия мировоззрений. 3) изучением истории отдельных народов. 4) экономическими преимуществами межкультурного взаимодействия.	2	1
5.		Какой из подходов наиболее способствует развитию толерантности в образовательном процессе?	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) Игнорирование культурных различий между учащимися. 2) Акцент на доминирующей культуре и принудительная ассимиляция. 3) Создание инклюзивной образовательной среды, где ценятся разнообразие и уважение к другим культурам. 4) Разделение учащихся по культурным группам.		
6.	Задание открытого типа	Социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям – это...	Толерантность	3-5
7.		Нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам – это...	Дискриминация	3-5
8.		В чём заключается социально-исторический аспект понимания межкультурного разнообразия?	Социально-исторический аспект понимания межкультурного разнообразия заключается в исследовании исторических корней и развития различных культур, в	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			понимании того, как исторические события сформировали современное культурное многообразие.	
9.		Одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, имеющая тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн – это...	Межэтнический конфликт	3-5
10.		Дайте определение понятию «Инклюзивное образование»	Инклюзивное образование – это образование, которое обеспечивает равные возможности для всех учащихся, независимо от их различий.	3-5
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
11.	Задание закрытого типа Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какое из утверждений наиболее точно отражает суть толерантности в образовательном контексте? 1) Полное принятие всех взглядов и убеждений учащихся без критики. 2) Терпимое отношение к другим культурам и религиям, уважение к их различиям. 3) Полное игнорирование различий между учащимися. 4) Принуждение учащихся к принятию единых норм поведения.	2 Вариант 2 наиболее точно отражает суть толерантности. Он подразумевает уважение к разнообразию культур и религий, признание их ценности и право на существование, при этом не требуя отказа от собственных убеждений. Это поможет создать инклюзивную среду, способствующую взаимопониманию и сотрудничеству.	1
12.		Что является ключевым элементом духовно-	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		нравственного воспитания, основанного на толерантности? 1) Навязывание собственных ценностей и убеждений. 2) Развитие у учащихся способности к эмпатии и пониманию других. 3) Сосредоточение на изучении только собственной культуры. 4) Игнорирование проблем межкультурного взаимодействия.		
13.		Как педагог может способствовать развитию толерантности у учащихся? 1) Критиковать и осуждать учащихся за проявление непохожести. 2) Организовывать обсуждения и дискуссии, посвященные различным культурам и религиям. 3) Избегать тем, связанных с культурными или религиозными различиями. 4) Поощрять только однотипное поведение учащихся.	2	1
14.		Что следует делать педагогу, если ученик проявляет признаки ксенофобии или нетерпимости? 1) Игнорировать это поведение. 2) Наказать ученика, не объясняя причин. 3) Провести беседу, объясняя неправильность такого поведения и его последствия, а также предлагая альтернативы. 4) Поощрить поведение других учеников, которые	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		осуждают нетерпимость.		
15.		Какой из методов обучения наиболее эффективен для развития толерантности? 1) Пассивное слушание лекций. 2) Активное участие в проектах, связанных с межкультурным взаимодействием. 3) Заучивание определённых правил поведения. 4) Изоляция учащихся разных культурных групп	2	1
16.	Задание открытого типа	Дайте определение понятию «толерантность»	Толерантность – это уважение к различиям, принятие других людей такими, какие они есть, независимо от их культурных, религиозных, национальных или иных особенностей, с пониманием и признанием их права на самовыражение в рамках закона и моральных норм общества.	3-5
17.		Как можно предупреждать проявления нетерпимости в классе?	Педагог должен создать атмосферу взаимоуважения и доверия, активно противодействовать буллингу, организовывать мероприятия, способствующие взаимопониманию между детьми.	3-5
18.		Какую роль играет диалог в развитии толерантности?	Диалог помогает ученикам понять и принять различные точки зрения, развивает умение слушать и	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			аргументировать свою позицию без оскорблений.	
19.		В чем заключается опасность нетерпимости и ксенофобии?	Они ведут к конфликтам, дискриминации, нарушению прав человека и социальной нестабильности.	3-5
20.		Как можно вовлечь родителей в процесс воспитания толерантности?	Проведение родительских собраний, совместные мероприятия, обмен информацией и опыт по воспитанию детей в духе толерантности.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	2/5	10	
2.	<i>Подготовка презентации</i>	1/10	10	
3.	<i>Подготовка реферата</i>	1/10	10	
4.	<i>Выполнение проекта</i>	1/10	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего				-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102788.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры : пословицы и поговорки народов мира / . — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2009. — 19 с. — ISBN 978-5-8154-0190-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30489.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).