

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация семейного досуга»

Составитель(и)	Измаилов А.И., старший преподаватель кафедры ППСИ;
Согласовано с работодателями:	Е.К. Лыкова, руководитель отдела по психолого- педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» Н.В. Плещенко, педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	8 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Организация семейного досуга» являются ознакомить студентов с методами и приемами организации форм семейного досуга.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов отбирать целесообразные формы организации семейного досуга и применять их в профессиональной деятельности;
- проводить анализ семейного досуга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация семейного досуга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– «Педагогика досуга»

Знания:

- категориальный аппарат педагогики досуга;
- формы и методы досуговой деятельности;
- принципы организации досуговой деятельности.

Умения:

- выявлять воспитательные возможности потенциала среды;
- использовать потенциал среды в оказании помощи человеку в его социализации;
- использовать технологии организации досуга в своей практической деятельности;

Навыки:

- поиска эффективных форм и методов организации досуговой деятельности;
- взаимодействия с детьми в процессе организации досуговой деятельности;
- конструирования досуговой деятельности;
- взаимодействия с различными категориями воспитуемых в досуговой деятельности;
- навыками психолого-педагогического общения.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся (ПК-3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- методы организации и планирования семейных мероприятий, учитывающие интересы всех членов семьи.	- эффективно распределять роли и обязанности при планировании и проведении семейного досуга, мотивировать членов семьи к участию в совместных мероприятиях.	- различными методиками организации семейных игр и развлечений, ресурсами и информацией для организации разнообразного семейного досуга.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- принципы эффективной коммуникации (вербальной и невербальной), включая активное слушание, умение задавать вопросы и получать обратную связь. - организации и учреждения, предоставляющие услуги для семейного досуга в своем регионе.	- эффективно общаться с представителями разных организаций, добиваясь необходимого результата. - решать конфликтные ситуации, возникающие в процессе организации семейного досуга, находить компромиссы.	- техниками активного слушания и умением учитывать мнения и потребности всех членов семьи при планировании досуга.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	- основные принципы социального взаимодействия, знание основных теорий межличностных отношений, понимания понятий коммуникации, сотрудничества, конфликтов и способов их разрешения в семейной среде.	- строить конструктивный диалог, активно слушать, выражать свои мысли и чувства ясно и уважительно, учитывать особенности коммуникации с разными членами семьи.	- навыками эффективной коммуникации, навыками организации и планирования, распределения ролей и ресурсов при организации семейного досуга.
ПК-3	ПК-3.1. Знает:	- факторы, способствующие	- определять сильные и слабые	- приемами общения с

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	-закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; -особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; -методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; -формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	позитивному развитию ребенка в семье (взаимоотношения родителей, атмосфера в семье, стиль воспитания и т.д.) и факторы риска. - различные виды семейного досуга (игры, совместное творчество, походы, путешествия и т.д.) и их влияние на развитие ребенка.	стороны семейной среды, влияющие на развитие ребенка, на основе наблюдения и анализа информации. - разрабатывать план семейного досуга, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности членов семьи и способствующий их позитивной социализации.	семьей, получения информации о её потребностях и предпочтениях в досуге. - умением предлагать рекомендации и поддержку семьям по вопросам планирования и проведения семейного досуга.
	ПК-3.2. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать	- методики проектирования и проведения занятий и мероприятий по формированию социальной компетентности у детей и подростков, с учетом возрастных особенностей.	- проектировать и проводить занятия и мероприятия по формированию социальной компетентности в рамках семейного досуга (ролевые игры, дискуссии, творческие мастер-классы).	- технологиями организации различных форм семейного досуга (игры, творчество, спорт, путешествия и др.) - методам диагностики социальной

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	- основные принципы организации социально и личностно значимой деятельности для детей и подростков в рамках семейного досуга.	- организовывать различные виды социально и личностно значимой деятельности для обучающихся и их семей. - планировать и проводить мероприятия, направленные на позитивную социализацию детей и подростков в семье.	компетентности и уровня социализации детей и подростков.
	ПК-3.3. Владеет: -готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; -технологиями педагогической поддержки социальных	- основные типы социальных потребностей детей и взрослых. - теоретические основы педагогической поддержки. - различные формы семейного досуга и их соответствие	- применять на практике методы выявления социальных потребностей обучающихся (проводить анкетирование, интервьюировать, анализировать результаты	- технологиями педагогической поддержки социальных инициатив; - практическими навыками организации и проведения мероприятий по семейному

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	инициатив обучающихся.	различным социальным потребностям.	наблюдений). - подбирать и применять соответствующие методы и технологии для поддержки социальных инициатив обучающихся	досугу, направленных на удовлетворение социальных потребностей обучающихся (например, проведение мастер-классов, квестов, игр, творческих проектов, семейных праздников).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
<i>Тема 1. Досуг семьи как социальное явление</i>	2		-					12	14	Презентация
<i>Тема 2. Семья как объект и субъект досуговой деятельности</i>	1		1					12	14	Устный опрос
<i>Тема 3. Инновационные тенденции в семейном досуге</i>	1		1					12	14	Устный опрос
<i>Тема 4. Классификация видов семейного досуга, формы и методы семейного досуга</i>	1		1					12	14	Реферат
<i>Тема 5. Технология организации семейного досуга</i>	1		1					14	16	Проект
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	Зачет
ИТОГО за семестр:	6		4					62	72	
Итого за весь период	6		4					62	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-3	ПК-3	
<i>Тема 1. Досуг семьи как социальное явление</i>	14	+	+	2
<i>Тема 2. Семья как объект и субъект досуговой деятельности</i>	14	+	+	2
<i>Тема 3. Инновационные тенденции в семейном досуге</i>	14	+	+	2
<i>Тема 4. Классификация видов семейного досуга, формы и методы семейного досуга</i>	14	+	+	2
<i>Тема 5. Технология организации семейного досуга</i>	16	+	+	2
Консультации	-			
Контроль промежуточной аттестации	-			
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Досуг семьи как социальное явление

Цивилизационный потенциал семейного досуга. Досуговая сфера сегодня, перемены, достижения и проблемы. Социально-культурный потенциал семейного досуга и досуговой деятельности.

Тема 2. Семья как объект и субъект досуговой деятельности

Характеристика современного социокультурного положения семьи. Анализ проблем в области досуга семьи. Семья как объект досуговой деятельности. Проблемы ценностных ориентиров и потребностей семьи. Показатели и индикаторы уровня культурного развития семьи как основы для проектирования досуговых программ семьи. Сущность социального потенциала и социальной активности современной семьи. Образ и стиль жизни как основополагающие компоненты социального неравенства, влияющие на социокультурное положение семьи.

Тема 3. Инновационные тенденции в организации семейного досуга

Понятия: «тенденция», «инновация», «традиция», «инновационный процесс», «инновационный потенциал». Причины инноваций в сфере семейного досуга. Виды инноваций в досуговой деятельности семьи. Факторы, способствующие развитию инноваций в сфере досуга семьи.

Тема 4. Классификация видов досуговой деятельности семьи

Принципы, методы и формы организации семейного досуга. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга семьи. Функции воспитательной работы в педагогическом процессе. Виды воспитательной работы. Принципы досуговой педагогики. Принцип интереса. Принцип единства рекреации и познания. Принцип «красной линии». Принцип «фельдмаршала Кутузова». Технологии организации досуга семьи. Методы организации досуга семьи. Классификация видов досуговой деятельности семьи. Формы организации досуга семьи.

Тема 5. Организация семейного досуга

Методы диагностики как основа для установления проблем в области семейного досуга. Функции социального управления досуговой деятельностью семьи. Проблемы самоорганизации современной семьи. Обзор проблем культурно-досуговой деятельности на уровне региона. Культурная политика как особый механизм организации и управления сферой семейного досуга. Досуговые программы. Формы и уровни досуговой деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Цивилизационный потенциал семейного досуга. Досуговая сфера сегодня, перемены, достижения и проблемы. Социально-культурный потенциал семейного досуга и досуговой деятельности.</i>	12	Подготовка презентации
<i>Сущность социального потенциала и социальной активности современной семьи. Образ и стиль жизни как основополагающие компоненты социального неравенства,</i>	12	Подготовка к устному опросу

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>влияющие на социокультурное положение семьи.</i>		
<i>Виды инноваций в досуговой деятельности семьи. Факторы, способствующие развитию инноваций в сфере досуга семьи.</i>	12	Подготовка к устному опросу
<i>Технологии организации досуга семьи. Методы организации досуга семьи. Классификация видов досуговой деятельности семьи. Формы организации досуга семьи.</i>	12	Выполнение реферата
<i>Задание: подготовить сценарий семейного праздника</i>	14	Подготовка проекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Требования к реферату

Реферирование, или составление реферата — это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к презентации

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

Требования к составлению программы, проекта

Программа, проект – это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект -это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного

задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Досуг семьи как социальное явление</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Семья как объект и субъект досуговой деятельности</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Инновационные тенденции в семейном досуге</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Классификация видов семейного досуга, формы и методы семейного досуга</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Технология организации семейного досуга</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация семейного досуга» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением

дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Досуг семьи как социальное явление.</i>	УК-3, ПК-3	Презентация
<i>Тема 2. Семья как объект и субъект досуговой деятельности.</i>	УК-3, ПК-3	Устный опрос
<i>Тема 3. Инновационные тенденции в семейном досуге.</i>	УК-3, ПК-3	Устный опрос
<i>Тема 4. Классификация видов семейного досуга, формы и методы семейного досуга.</i>	УК-3, ПК-3	Реферат
<i>Тема 5. Технология организации семейного досуга.</i>	УК-3, ПК-3	Проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Досуг семьи как социальное явление

Презентация.

Темы:

1. Цивилизационный потенциал семейного досуга.
2. Досуговая сфера сегодня, перемены, достижения и проблемы.
3. Социально-культурный потенциал семейного досуга и досуговой деятельности.

Тема 2. Семья как объект и субъект досуговой деятельности

Устный опрос.

Вопросы:

1. Характеристика современного социокультурного положения семьи.
2. Анализ проблем в области досуга семьи.
3. Семья как объект досуговой деятельности.
4. Проблемы ценностных ориентиров и потребностей семьи.
5. Показатели и индикаторы уровня культурного развития семьи как основы для проектирования досуговых программ семьи.
6. Сущность социального потенциала и социальной активности современной семьи.
7. Образ и стиль жизни как основополагающие компоненты социального неравенства, влияющие на социокультурное положение семьи.

Тема 3. Инновационные тенденции в организации семейного досуга

Устный опрос.

Вопросы:

1. Понятия: «тенденция», «инновация», «традиция», «инновационный процесс», «инновационный потенциал».
2. Причины инноваций в сфере семейного досуга.
3. Виды инноваций в досуговой деятельности семьи.
4. Факторы, способствующие развитию инноваций в сфере досуга семьи.

Тема 4. Классификация видов досуговой деятельности семьи

Реферат.

Список тем:

1. Принципы, методы и формы организации семейного досуга.
2. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга семьи.
3. Функции воспитательной работы в педагогическом процессе.

4. Виды воспитательной работы.
5. Принципы досуговой педагогики.
6. Технологии организации досуга семьи.
7. Методы организации досуга семьи.
8. Классификация видов досуговой деятельности семьи.
9. Формы организации досуга семьи.

Тема 5. Организация семейного досуга

Проект.

Задание: подготовьте сценарий семейного праздника.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Профессиональный портрет специалиста по организации семейного досуга.
2. Духовно-нравственный потенциал культурно-досуговой деятельности семьи.
3. Социальный эффект в реализации досуговых программ для семьи.
4. Арт-терапевтическое значение семейного досуга.
5. Содержание деятельности центров досуга для семьи.
6. Клубная культура семьи.
7. Воспитательный потенциал центров семейного досуга.
8. Организация досуговой деятельности семьи.
9. Массовая культура в ее влияние на досуг семьи.
10. Технологии культурно-досуговой деятельности.
11. Инновационная досуговая инфраструктура семьи города Астрахани
12. Семейный досуг как основа сохранения культурных традиций в обществе.
13. Виртуализация и визуализация досуга семьи.
14. Духовная культура семьи.
15. Коммерциализация семейного досуга.
16. Индустрия развлечений в современном досуге семьи.
17. Идеология «принудительного потребления» досуговых услуг.
18. Досуговые практики как символ социальной дифференциации.
19. Проблемы в деятельности учреждений культурно-досуговой сферы.
20. Деятельность библиотек по привлечению семьи к читательской культуре.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
1.	Задание закрытого типа	Какой этап организации семейного досуга включает в себя определение целей и задач? 1) Планирование. 2) Подготовка. 3) Проведение. 4) Анализ.	1	1
2.		Какие факторы влияют на	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		организацию семейного досуга? 1) Социально-экономические условия. 2) Культурные ценности семьи. 3) Возраст и интересы членов семьи. 4) Все вышеперечисленные факторы.		
3.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Что НЕ является функцией семейного досуга? 1) Укрепление семейных связей. 2) Социализация детей. 3) Повышение уровня образования. 4) Формирование семейных традиций.	3 Укрепление семейных связей, социализация детей и формирование семейных традиций — это все прямые и естественные результаты хорошо проведенного семейного досуга. Повышение уровня образования не является его основной функцией. Семейный досуг дополняет, но не заменяет образование.	1
4.		Как социально-культурный потенциал досуга может влиять на развитие личности? 1) Способствует формированию нравственных ценностей и укреплению социальных связей. 2) Создает возможности для творческого самовыражения и развития талантов. 3) Способствует расширению кругозора и познанию мира. 4) Все вышеперечисленные варианты верны.	4	1
5.		Как повысить	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		эффективность организации семейного досуга? 1) Использовать разнообразные формы и методы. 2) Учитывать интересы всех членов семьи. 3) Создавать комфортную и дружелюбную атмосферу. 4) Все вышеперечисленные факторы.		
6.	Задание открытого типа	Какой принцип досуговой педагогики подразумевает свободный выбор деятельности и ее реализации?	Принцип добровольности	3-5
7.		Какая функция досуговой деятельности направлена на формирование у детей нравственных качеств?	Воспитательная функция	3-5
8.		Какие возможности открывают интернет-ресурсы для организации семейного досуга?	Поиск информации о мероприятиях, интересных для всей семьи, организация онлайн-игр, онлайн мастер-классов и виртуальных экскурсий, общение и обмен опытом и т.д.	3-5
9.		Назовите форму просветительно-образовательной деятельности, которая является наиболее подходящей для изучения практических навыков?	Мастер-класс	3-5
10.		Какой метод досуговой педагогики предполагает создание игровых ситуаций, стимулирующих активность?	Игровой метод	3-5
ПК-3: Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
11.	Задание закрытого типа	При разработке досуговой программы для семьи с маленькими детьми, какой аспект следует учитывать в первую очередь?	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	1) Интересы родителей 2) Доступность и безопасность места проведения 3) Бюджет программы 4) Уровень сложности мероприятий		
12.		При разработке программы семейного досуга важно учитывать: 1) Возраст и интересы членов семьи. 2) Финансовые возможности семьи. 3) Доступность ресурсов. 4) Все перечисленное.	4 Разработка успешной программы семейного досуга требует комплексного подхода, учитывающего все вышеуказанные факторы.	1
13.		Какие ИКТ-технологии можно использовать для реализации компонента "Мастер-класс" в досуговой программе? 1) Видеозвонки 2) Мобильные приложения для рисования 3) Программы для создания презентаций 4) Все вышеперечисленное	4	1
14.		Какая из следующих идей может быть реализована в формате семейного квеста? 1) Просмотр фильма 2) Поход в музей 3) Поиск клада по карте в парке 4) Создание семейного альбома	3	1
15.		Какой из следующих показателей может быть использован для оценки эффективности образовательной программы по семейному досугу? 1) Уровень удовлетворенности участников. 2) Количество посещений	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		мероприятий. 3) Изменение уровня коммуникации между членами семьи. 4) Все перечисленное.		
16.	Задание открытого типа	Какой вид досуговой деятельности предполагает активное физическое участие?	Спортивная деятельность	3-5
17.		Какой вид досуговой деятельности направлен на развитие творческого потенциала?	Художественная деятельность	3-5
18.		Какой метод досуговой педагогике направлен на развитие самостоятельности и творческих способностей?	Метод проектов	3-5
19.		Какая форма досуговой деятельности является наиболее универсальной и может быть использована для достижения различных целей?	Игра	3-5
20.		Какой принцип досуговой педагогике предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка?	Принцип индивидуального подхода	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	2/10	20	
2.	<i>Подготовка презентации</i>	1/20	20	
3.	<i>Подготовка реферата</i>	1/20	20	
4.	<i>Выполнение проекта</i>	1/30	30	
Всего			90	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего				-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Васильковская М.И. Педагогика досуга : практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент детско-юношеского досуга», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Васильковская М.И.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-8154-0510-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108569.html> (дата обращения: 28.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Васильковская М.И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Васильковская М.И.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8154-0484-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95567.html> (дата обращения: 28.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).