

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.С.Джангазиева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой <наименование
кафедры>
Б.В. Кайгородов
«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»

Составитель(и)

Подосинников С.А. кандидат психологических
наук, доцент

Согласовано с работодателями:

Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»

Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»

Направление подготовки /
специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2024

Курс

1 (по заочной форме)

Семестр(ы)

1-2 (по заочной форме) /

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» являются: Развить у студентов знания, умения и навыка необходимые для проведения психологических экспериментальных исследований; 2. Выявить этапы и особенности становления и развития общей и экспериментальной психологии; 3. Уяснить особенности общей и экспериментальной психологии, изучить их основные положения; 4. Снабдить студентов системой психологических средств, необходимых для формирования компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): закрепить теоретический материал на основе решения специальных психологических задач; ознакомиться с основными методиками изучения личности, ее индивидуально-психологических особенностей, познавательной и эмоционально-волевой сферы; овладеть доступными в повседневной практике методами психологического исследования: психологическим наблюдением, экспериментом, анализом процесса и продуктов деятельности, беседой, анкетированием; научиться студентов применять теоретические положения на практике; обучиться методике проведения доступных лабораторных экспериментов; научиться правильному и своевременному использованию психологических методик для изучения различных психических функций человека; обучиться некоторым способам обработки и интерпретации данных, получаемых в экспериментах или в результате использования других методов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.18.02. «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» относится к обязательной части, предназначена для бакалавров 1 курса, 1, 2 семестры.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими (изученными в средней общеобразовательной школе) и параллельно изучаемыми **дисциплинами (модулями):**

- **«Биология»** (школьный курс)

Знание: закономерностей функционирования живой материи, организма человека как биологической системы, строения и функций нервной системы человека.

Владение методами наблюдения, описания, классификации, сравнения биологических объектов и их свойств.

- **«Обществознание»** (школьный курс)

Знание законов функционирования и развития общества, социальных отношений, взаимодействия человека и общества, становления человеческой культуры.

Умения и навыки организации и координации взаимодействия между людьми в обществе.

- **«Философия»** (вузовский курс)

Знания основ философского анализа действительности

Умения применять общепсихологические методы познания в изучении явлений окружающей действительности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): курс «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» является основой для изучения дисциплин как «Возрастная психология» «Социальная педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	- особенности системного и критического мышления,	- аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	- применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	- процедуры мыслительной деятельности, основные психологические понятия и категории для описания психических явлений	- логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	- сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	- основные психологические методы	- применять основные психологические методы	- анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий
ОПК-7	ОПК-7.1.	- особенности	- анализировать	- использовать

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	психологические феномены, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- планировать и осуществлять экспериментальные психологические исследования
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- интерпретировать и обрабатывать результаты психологического исследования	- использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований	- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
---------------------------------	----------------------------

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	7,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	100,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежудо чной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Введение в психологию. Характеристика психики человека	1		1					9	11	Диспут
Тема 2. Эмпирические методы в психологии	1							8	9	Круглый стол
Тема 3. Особенности эксперимента в психологии								8	8	Дискуссия
Тема 4. Деятельность и сознание								9	9	Диспут
Тема 5. Психические процессы								8	8	Круглый стол
Тема 6. Процедура и основные характеристики эксперимента в психологии								8	8	Дискуссия
ИТОГО за семестр:	2		1					50	53	
Семестр 2.										
Тема 7. Экспериментальные и	1							9	10	Диспут

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
неэкспериментальные планы в психологии										
Тема 8. Психические состояния								8	8	Круглый стол
Тема 9. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности.	1		1					8,7 5	10, 75	Дискуссия
Тема 10. Способности								9	9	Диспут
Тема 11. Темперамент								8	8	Круглый стол
Тема 12. Характер								8	8	Дискуссия
Консультация	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25								Экзамен	
ИТОГО за семестр:	2		1					50. 75	53. 75	
Итого за весь период	4		2					100 ,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-7	
Тема 1. Введение в психологию. Характеристика психики человека	11	+	+	2
Тема 2. Эмпирические методы в психологии	9	+	+	2
Тема 3. Особенности эксперимента в психологии	8	+	+	2
Тема 4. Деятельность и сознание	9	+	+	2
Тема 5. Психические процессы	8	+	+	2
Тема 6. Процедура и основные характеристики эксперимента в психологии	10	+	+	2
Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные	8	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-7	
планы в психологии				
Тема 8. Психические состояния	10,75	+	+	2
Тема 9. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности.	9	+	+	2
Тема 10. Способности	8	+	+	2
Тема 11. Темперамент	8	+	+	2
Тема 12. Характер	8		+	2
Консультация	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологию. Характеристика психики человека

Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Современные цифровые инструменты при проведении психологического исследования.

Понятие и функции психики, ее связь с нервной системой. Особенности психического отражения. Понятие высших психических функций. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психика, поведение и деятельность.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии

Психологическая наука как выбор. Методология психологической науки. Классификация методов психологического исследования в клинической психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод». Возможности модификации и адаптации существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Тема 3. Особенности эксперимента в психологии.

Экспериментальное общение в клинической психологии. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Тема 4. Деятельность и сознание

Структура деятельности. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность). Иерархическое строение деятельности человека. Внутренняя деятельность человека. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Сознание собственного «Я», образ «Я». Понятие и структура самосознания.

Тема 5. Психические процессы

Ощущение: понятие ощущений, функции, возникновение ощущения, свойства и виды. Восприятие и Представление: понятие восприятия, виды и свойства восприятия; особенности восприятия пространства и движения; сущность представления. Память: понятие памяти,

функции, виды и свойства памяти, процессы памяти и ее физиологические механизмы, приемы организации произвольного мнемического действия. Мышление: понятие мышления, функции, виды и процессы мышления, связь форм мышления. Речь: понятие о речи, функции, виды, свойства речи, развитие речи в онтогенезе, связь речевых процессов. Воображение: понятие воображения, функции, виды и свойства воображения, формы создания образов воображения. Внимание: понятие о внимании, функции, виды, свойства внимания. Эмоции и чувства: понятие об эмоциях и чувствах, функции, механизм возникновения эмоций, индивидуальные свойства эмоций, виды чувств. Воля: понятие о воле, функции и свойства воли, уровни волевой регуляции поведения (по Л.М. Веккеру), виды волевого действия, волевые качества личности, структура волевого акта. Психодиагностика психических процессов (в том числе с применением цифровых средств).

Тема 6. Процедура и основные характеристики эксперимента в психологии

Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование в клинической психологии. Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев. Квазиэксперимент. Алгоритм исследования в клинической психологии. Понятия “критический эксперимент”, “пилотажное исследование”, или “пилотажный эксперимент”, “полевое исследование”, или “естественный эксперимент”. Основные этапы психологического экспериментального исследования. Управление независимой переменной.

Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы в психологии

Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с тестированием до и после воздействия. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы в клинической психологии. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы в клинической психологии. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. Кросскультурное исследование в клинической психологии. Психогенетическое исследование в клинической психологии.

Тема 8. Психические состояния

Понятие об адаптации и ее механизмах. Проблема дезадаптации. Место психических состояний среди психических явлений по параметрам «ситуативность – долговременность» и «изменчивость – постоянство». Функции психических состояний. Закономерности психических состояний. Структура психических состояний. Виды психических состояний (на уровне классификации). Психические состояния, связанные с физиологической активностью человека. Состояния равновесные и неравновесные (В.А. Ганзен, В.Н. Юрченко, А.О. Прохоров). Эмоциональные состояния. Кризисные состояния личности и состояния в экстремальных ситуациях. Регуляция психических (эмоциональных) состояний. Понятия: стресс, тревожность, фрустрация. Возникновение стресса в цифровом пространстве. Психодиагностика психических состояний (в том числе с применением цифровых средств).

Тема 9. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности.

Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву. Понятие личности в психологии. Движущие силы развития личности. Структура личности. Понятие о внутреннем мире личности. Личность и отношения. Духовность личности. Личность и проблема смысла. Нравственная сфера личности. Личность и проблема веры. Свобода и ответственность.

Тема 10. Способности

Анализ понятий «задатки» и «способности». Детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность. Способности и деятельность. Цифровые способности – психологические основания. Психодиагностика способностей.

Тема 11. Темперамент

Понятие «темперамент». Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности. Психодиагностика свойств темперамента.

Тема 12. Характер

Понятие «характер». Классификация черт характера. Психопатии и акцентуации характера (по Личко и Леонгарду). Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Э. Фромму. Воспитание характера. Психодиагностика характера.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Психология» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:
 - привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
 - творческие и проблемные задания;
 - внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
 - разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
 - подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
 - использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-

методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических

знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- заполнение рабочей тетради;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;

- составление библиографии использованных литературных источников;

- разработка тематических кроссвордов и ребусов;

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;

- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);

- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1.</i> Введение в психологию. Характеристика психики человека	9	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
<i>Тема 2.</i> Эмпирические методы в психологии	8	Подготовка к семинарско-

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
<i>Тема 3.</i> Особенности эксперимента в психологии	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
<i>Тема 4.</i> Деятельность и сознание	9	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
<i>Тема 5.</i> Психические процессы	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
<i>Тема 6.</i> Процедура и основные характеристики эксперимента в психологии	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
<i>Тема 7.</i> Экспериментальные и неэкспериментальные планы в психологии	50	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
<i>Тема 8.</i> Психические состояния		Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
<i>Тема 9.</i> Общее представление о личности. Движущие силы развития личности.	9	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к экзамену.
<i>Тема 10.</i> Способности	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Тема 11. Темперамент	8,75	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Тема 12. Характер	9	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа

написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Примерный перечень тем рефератов, докладов

1. Развитие памяти в школьном возрасте.
2. Развитие внимания в дошкольном возрасте
3. Виды мышления.
4. Эмоциональная сфера школьника.
5. Волевая регуляция учебной деятельности школьника.
6. Саморегуляция эмоциональных состояний.
7. Эффективность учебной деятельности.
8. Формирование направленности личности школьника.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика личности.
10. Акцентуации характера.
11. Воспитание характера.
12. Методы диагностики способностей.
13. Нравственная сфера личности школьника.
14. Личностный выбор.
15. Защитные механизмы личности.
16. Жизненная позиция личности.
17. Психологическая характеристика социально-уязвимых детей.
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья (по виду ограничения).
19. Психологические особенности детей-сирот.
20. Психологические особенности поколения центениалов.
21. Психологические особенности внимания в условиях многозадачности.
22. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
23. Современные исследования пространственного внимания в психологии.
24. Исследование исследовательской активности в психологии.
25. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию в клинической психологии.
26. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса в психологии.
27. Исследование представлений о причинах успешного брака в клинической психологии.
28. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования в психологии.
29. Исследование способов управления поведением человека в психологии.
30. Архивный метод в психологии.
31. Проблема влияния личности испытуемого на результаты эксперимента в психологии.

32. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты эксперимента в психологии.

33. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью в психологии.

34. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания в психологии.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (проверка категории уметь и владеть):

1. Структура деятельности.
2. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность).
3. Внутренняя деятельность человека.
4. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений.
5. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
6. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания.
7. Понятие и структура самосознания.
8. Психические процессы: ощущение.
9. Психические процессы: восприятие.
10. Психические процессы: память.
11. Психические процессы: мышление.
12. Психические процессы: речь.
13. Психические процессы: внимание.
14. Адаптация и дезадаптация.
15. Стресс: механизм развития и выход из стрессового состояния.
16. *Контрольная работа № 2.*
17. Система ценностей.
18. Виды мотивации.
19. Понятие и характеристика человеческих потребностей.
20. Характеристика задатков и способностей.
21. Детерминанты способностей (наследственность и среда).
22. Классификация способностей.
23. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность.
24. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.
25. Составляющие темперамента по Г. Айзенку.
26. Индивидуальный стиль деятельности.
27. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
28. Развитие характера по Э. Фромму.
29. Воспитание характера.
30. Классификация методов исследования в психологии.
31. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
32. Экспериментальные и неэкспериментальные планы в психологии.
33. Виды психологических измерений.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технология «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1.</i> Введение в психологию. Характеристика психики человека	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
<i>Тема 2.</i> Эмпирические методы в психологии	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 3.</i> Особенности эксперимента в психологии	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
<i>Тема 4.</i> Деятельность и сознание	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 5.</i> Психические процессы	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
<i>Тема 6.</i> Процедура и основные характеристики эксперимента в психологии	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 7.</i> Экспериментальные и неэкспериментальные планы в психологии	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических	Не предусмотрено

		заданий, тематические дискуссии	
<i>Тема 8. Психические состояния</i>	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 9. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности.</i>	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 10. Способности</i>	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 11. Темперамент</i>	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 12. Характер</i>	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Используются при реализации различных видов учебной и внеучебной работы следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общая и экспериментальная психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1.</i> Введение в психологию. Характеристика психики человека	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция
<i>Тема 2.</i> Эмпирические методы в психологии	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция
<i>Тема 3.</i> Особенности эксперимента в	УК-1, ОПК-7	Проекты программ

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
психологии		
Тема 4. Деятельность и сознание	УК-1, ОПК-7	Проекты программ
Тема 5. Психические процессы	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция
Тема 6. Процедура и основные характеристики эксперимента в психологии	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция
Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы в психологии	УК-1, ОПК-7	Проекты программ
Тема 8. Психические состояния	УК-1, ОПК-7	Проекты программ
Тема 9. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности.	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция
Тема 10. Способности	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция
Тема 11. Темперамент	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция
Тема 12. Характер	УК-1, ОПК-7	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в психологию. Характеристика психики человека

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Как вы считаете, по какой причине понятие «личность» не может быть применима к животным, а применима только к человеку?
2. Какие психические процессы являются основным источником познания человеком окружающей его действительности?
3. Какие методы психологии являются основными и почему? Какую информацию они дают исследователю?
4. Какие современные науки помимо психологии изучают человека? Какие свойства человека они изучают?
5. Почему на сегодняшний день психологию нельзя рассматривать как науку о душе? Что изучает психология сегодня?
6. Расскажите о значимых событиях или этапах в развитии психологии в России.
7. На какие вопросы из области психологии вы хотите получить ответы при ее изучении? Как вы считаете, может ли психология дать вам ответы на эти вопросы?
8. Какое значение имеют психологические знания для обычного человека?
9. Какие функции выполняет психика? Зачем она человеку? Смог бы существовать человек без психики?
10. В чем отличия между раздражимостью и чувствительностью? Проявляются ли такие уровни развития психики у человека? Почему?
11. Что такое филогенез и онтогенез? Какие из этих двух понятий применимы к развитию психики?
12. По каким критериям выделяются стадии развития психики в филогенезе?
13. Можно ли закономерности психики, выявленные в экспериментах на животных, переносить на человека? Если да, то в какой степени?
14. В чем разница между физическим, физиологическим и психическим отражением?
15. В ходе наблюдений за животным миром ученые выяснили, что птица может вместо яйца «высиживать» камень, подложенный ей взамен яйца. Какая форма поведения животных в этой ситуации проявляется? По каким признакам вы это определили?
16. Почему зайца проще научить «бить в барабан», а енота «стирать белье», а не наоборот? Сформулируйте вывод о навыках животных.
17. Существуют данные о весе разных представителей животного мира, а также о соотношении веса мозга к весу живого существа. Например: вес человека находится в пределах от 1 до 2 кг, у слона – 5,5 кг, у дельфина – 1,8 кг. Соотношение веса мозга к весу тела: у человека – 1/45, дельфина – 1/125, слона – 1/600, мыши – 1/40, воробья – 1/25. Какие величины

могут определять уровень развития сознания: вес мозга, соотношение веса мозга к весу тела или еще что-то?

Практические задания:

Задание 1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Задание 2. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Задание 3. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Задание 4. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

Задание 5. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Задание 6. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа – потемки.
3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и

Тема 2. Эмпирические методы в психологии

Практические задания

Задание 1. Виды и недостатки наблюдения как неэкспериментального психологического метода

Цель: Ознакомится с основными видами и конкретными задачами наблюдения как неэкспериментального психологического метода.

Инструкция: Заполните таблицы, руководствуясь материалами Лекции 2 и приведенными примерами.

Основные виды наблюдения

Вид наблюдения	Особенности
Систематическое	<u>Пример:</u> <i>Проводится по определенному плану. Исследователь регистрирует особенности поведения (переменные) и классифицирует условия внешней среды.</i>
Несистематическое	
«Сплошное»	
Выборочное	
Включенное	

Недостатки метода наблюдения

Недостаток наблюдения	Характеристика
Гало-эффект	<u>Пример:</u> <i>Обобщенное впечатление наблюдателя, которое ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий.</i>
Эффект снисхождения	
Ошибка центральной тенденции	
Ошибка корреляции	
Ошибка контраста	
Ошибка первого впечатления	

Задание 2. Виды беседы как неэкспериментального психологического метода

Цель: Ознакомится с основными видами беседы как неэкспериментального психологического метода.

Инструкция: Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 2 и приведенным примером.

Виды беседы

Вид беседы	Характеристика
Анкета	<u>Пример:</u> Может использоваться в психологическом исследовании как дополнительный метод, поскольку не может считаться надежным. Предназначена для самостоятельного заполнения испытуемым, без участия исследователя.
Интервью	
Клиническая беседа	

Задание 3. Разновидности «архивного метода» как неэкспериментального психологического метода

Цель: Ознакомится с основными разновидностями «архивного метода» как неэкспериментального психологического метода.

Инструкция: Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 2 и приведенным примером.

Разновидности «архивного метода»

Вид «архивного метода»	Характеристика
Биографический метод	<u>Пример:</u> Направлен на изучение особенностей жизненного пути одной личности или группы людей.
Контент-анализ	
Анализ продуктов деятельности	
Проективный метод	

Тема 3. Особенности эксперимента в психологии

Практические задания

Задание 1 Основные артефакты влияющие на результаты эксперимента.

Цель: Ознакомится с основными закономерностями влияния ситуации эксперимента на получаемые результаты.

Инструкция: Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 3 и приведенными примерами.

Причины артефактов при получении результатов эксперимента	Характеристика
Эффект плацебо	<u>Пример:</u> Когда испытуемые считают, что препарат или действия врача способствуют их выздоровлению, у них наблюдается

	улучшение состояния. Эффект основан на механизмах внушения и самовнушения.
Эффект Хотторна	
Эффект социальной фасилитации (усиления), или эффект аудитории	

Задание 2 Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.

Цель: Ознакомится с методическими приемами контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.

Инструкция: Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 3 и приведенными примерами.

Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента	Характеристика
Метод “плацебо вслепую”, или “двойной слепой опыт”	<u>Пример:</u> Контролируется эффект Розенталя (он же — эффект Пигмалиона). Подбираются идентичные контрольная и экспериментальная группы. Экспериментальная процедура повторяется в обоих случаях. Сам экспериментатор не знает, какая группа получает “нулевое” воздействие, а какая подвергается реальному манипулированию. Существуют модификации этого плана. Одна из них состоит в том, что эксперимент проводит не сам экспериментатор, а приглашенный ассистент, которому не сообщается истинная гипотеза исследования и то, какая из групп подвергается реальному воздействию. Этот план позволяет элиминировать и эффект ожиданий испытуемого, и эффект ожиданий экспериментатора.
Метод «обмана»	
Метод “скрытого” эксперимента	
Метод независимого измерения зависимых параметров	
Контроль восприятия испытуемым ситуации	

Задание 3 Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого (Л.Бергер).

Цель: Ознакомится с основными типами ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого.

Инструкция: Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 3 и приведенными примерами.

	Типичные ошибки экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого (Л.Бергер)
Ошибка 1	<u>Пример:</u> Занижение очень высоких результатов. Причиной считается стремление исследователя подсознательно “привязать” данные испытуемого к собственным достижениям. Возможно и завышение низких оценок. В любом случае шкала деформируется и сжимается, так как крайние результаты сближаются со средними.
Ошибка 2	
Ошибка 3	
Ошибка 4	
Ошибка 5	
Ошибка 6	

Задание 4. Описание эксперимента.

Цель: Ознакомится с основными вариантами описания эксперимента.

Инструкция: Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 3 и приведенными примерами.

Вариант описания эксперимента	Характеристика
Физический	<u>Пример:</u> люди, участвующие в эксперименте; объекты, которыми манипулирует или которые преобразует испытуемый; средства, которыми для этого располагает испытуемый; условия, в которых происходит эксперимент. Аналогичные компоненты выделяются и в деятельности экспериментатора
Функциональный	
Знаково-символический	

Задание 5. Отличительные признаки испытуемого-добровольца от испытуемого, привлеченного принудительно.

Цель: Ознакомится с отличительными признаками испытуемого-добровольца и испытуемого, привлеченного принудительно.

Инструкция: Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 3 и приведенными примерами.

По мнению Розенталя, испытуемый-доброволец отличается от испытуемого, привлеченного принудительно следующими личностными особенностями:
<u>Пример:</u> 1. более высоким уровнем образования
2.
3.
4.
5.

Какие черты, на Ваш взгляд, могут дополнить этот список (обоснуйте Ваше мнение)

Тема 4. Деятельность и сознание

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Охарактеризуйте структуру сознания, его функции и свойства.
2. В чем отличия современных взглядов науки на бессознательное от фрейдовского учения?
3. Каково соотношение понятий: психика, сознание, интеллект, мышление?
4. Методы изучения сознания, вклад медико-биологических наук в исследование сознания.
5. Каковы взаимоотношения между сознательным и бессознательным в структуре психики?
6. Что такое самосознание и какова его роль в поведении?
7. Классификация сознательных и неосознаваемых процессов.
8. Сознание и самосознание. Компоненты самосознания.
9. Самопознание и рефлексия. Сознание собственной идентичности.
10. Развитие представлений человека о себе самом.
11. Роль другого в становлении самосознания.
12. Внешний и внутренний диалог как механизм развития сознания и самосознания.
13. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности.

Практические задания:

Задание 1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

Задание 2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

Задание 3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

Задание 4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность,

выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

Задание 5. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.

Задание 6. Разработайте рекомендации по повышению учебной мотивации.

Тема 5. Психические процессы

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Что представляет собой ощущение как психический познавательный процесс?
2. Как возникает ощущение?
3. Какие существуют виды ощущений?
4. Какие закономерности определяют ощущения?
5. В чем разница между абсолютным и относительным порогами чувствительности?
6. В чем отличие анализатора от органа чувств?
7. Что произойдет с ощущением, если разрушить любую из частей анализатора?
8. Как можно измерить чувствительность анализатора?
9. Объясните, как связаны между собой восприятие и ощущение.
10. В чем проявляются различия восприятия у разных людей?
11. Приведите пример иллюзии восприятия. Почему возникают иллюзии восприятия?
12. Расскажите, как происходит развитие восприятия у детей (от рождения до поступления в начальную школу).
13. Наблюдательность – это свойство человеческой психики видеть в предметах и явлениях их существенные черты. Подумайте и объясните, как наблюдательность связана с восприятием.
14. Иллюзии и галлюцинации – это нарушения восприятия. В чем между ними разница?
15. Какие психические процессы сопровождается вниманием? Почему?
16. Почему внимание нельзя однозначно назвать психическим процессом или психическим состоянием?
17. Объясните на примере, когда возникает послепроизвольное внимание?
18. Какие черты произвольного и непроизвольного внимания можно обнаружить в послепроизвольном?
19. В какой работе, в каких профессиях разные свойства внимания являются залогом успешности? Какие свойства внимания особенно важно для летчиков, учителей, врачей, криминалистов, историков, географов, химиков, математиков?
20. Под влиянием каких факторов внимание человека может стать слабее?
21. Расскажите, как формируется внимание у детей?
22. Опишите физиологические основы работы памяти и охарактеризуйте этот психический процесс?
23. Какие виды памяти знаете, опишите. Какие критерии лежат в основе классификации памяти?
24. Назовите специфические характеристика памяти как психического процесса. Приведите примеры на каждую характеристику.
25. Чем отличаются произвольное и непроизвольное воспроизведение, опосредованное и непосредственное запоминание, логическая и механическая память? Приведите примеры.
26. Какие индивидуальными особенностями памяти обладаете вы?
27. Какие знаете мнемотехнические приемы?
28. Какие виды мышления используются при обучении?
29. С помощью каких операций мы мыслим?
30. Опишите теорию развития мышления Ж. Пиаже. В чем «слабые» места этой теории?

31. Что собой представляет наглядно-действенное мышление? Есть ли оно у животных? Мыслят ли животные? Почему?
32. Можно ли по тестам интеллекта судить об успешности человека в творчестве и профессиональной деятельности? Почему?
33. Охарактеризуйте индивидуальные особенности мышления.
34. В чем разница между мышлением и интеллектом?
35. В чем проявляются основные гендерные различия интеллекта?
36. Какими свойствами обладает речь?
37. Какие виды речи вы знаете? Приведите примеры на каждый вид.
38. Какие функции выполняет речь? Что было бы с человечеством, если бы отсутствовала речь? Что случилось бы с мышлением, если бы человечество потеряло речь?
39. Можем ли мы по особенностям речи человека сказать о личности?
40. Почему важно развивать устную и письменную речь человека?
41. Приведите ситуации использования внутренней речи.
42. Расскажите, как происходит развитие речи в онтогенезе.
43. Что такое воображение? В каких профессиях воображение может стать главным инструментом человека?
44. Приведите примеры разных видов воображения и применения их в практической деятельности человека.
45. Российский ученый, психолог Л.С. Выготский считал, что воображение и мышление – родственные процессы. Согласны ли вы с этим утверждением. Почему?
46. Объясните, существует ли связь воображения с другими познавательными процессами?
47. Что станет с человеком, если у него будет отсутствовать воображение?
48. Можно человека научить мечтать, грезить, видеть сны? Почему?
49. У кого богаче воображение – у ребенка или взрослого? Почему?
50. Что представляют собой эмоции? Можно ли утверждать, что эмоции – это объективное отражение действительности? Почему?
51. Для чего человеку эмоции? Назовите основные функции эмоций.
52. Чем отличаются эмоции от чувств? Можно ли утверждать, что это синонимичные понятия? Почему?
53. Перечислите основные виды эмоциональных состояний. Какие из перечисленных эмоциональных состояний вы испытали сами? Что и когда это с вами произошло?
54. Что было бы с человечеством, если бы мы не испытывали эмоций?
55. Какие виды чувств вам присущи?
56. Нужно ли воспитывать эмоции, чувства? Если нужно, то в каком возрасте это делать целесообразно?
57. Какие внешние признаки проявления эмоций вы знаете? Опишите их.
58. Для чего человеку нужна воля? Могли бы мы прожить, если бы у нас отсутствовал этот психический процесс?
59. Перечислите основные функции воли и приведите пример на каждую из них.
60. Выберите любое волевое действие и на его основе опишите структуру волевого акта.
61. Какие волевые качества, характеризуют человека? Какие из этих качеств присущи вам?
62. Всегда ли в основе волевых поступков лежат положительные мотивы? Поясните примерами.
63. Какова связь воли и мотивации?
64. Что такое волевое усилие и решительность? В чем между ними разница?

Практические задания:

Задание 1. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

Задание 2. Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

1. Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.
2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
3. Экстрасенсорное восприятие на считается законным предметом научного исследования.
4. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
5. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.
6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

Задание 3. Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Стимул или объект имеют больше шансов попасть в поле восприятия, если они сложны.
2. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.
3. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.
4. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.
5. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.
6. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Задание 4. Выберите правильные суждения из предложенных.

1. Внешний мир, свойства его предметов и явлений могут проникнуть в наше сознание, минуя ощущения, путем логических рассуждений.
2. Ощущения многих других свойств объективного мира (например, формы, величины, отдаленности) возникают лишь в процессе взаимодействия различных органов чувств.
3. В отличие от ощущений животных, ощущения человека опосредованы его практической деятельностью, всем процессом общественно-исторического развития культуры.
4. Восприятие следует рассматривать как комплекс ассоциативно связанных ощущений.
5. Ощущение зависит не от качества раздражителя, а от специфической энергии органа чувств, на который воздействует этот раздражитель, поэтому, например, что бы ни действовало на глаз, ощущение всегда будет зрительной «вспышкой света».
6. В эволюции организмов возникли не специфические энергии органов чувств, а специфические органы, объективно приспособленные к отражению различных видов энергии.
7. Ощущения дают нам более или менее верные образы объективных свойств вещей, хотя различные ощущения обладают разной степенью адекватности воспроизведения этих свойств.
8. Орган чувств (рецептор) пассивно отвечает на воздействующие раздражители, и этим пассивным ответом и являются соответствующие ощущения.
9. Ощущение есть не только отражение объективного мира, но еще и деятельность или ее компонент.
10. Ощущение – активный процесс, осуществляемый как система сенсорных действий, направленных на селекцию и преобразование специфической энергии внешнего воздействия и обеспечивающих адекватное отражение окружающего мира.

Задание 5. Закончите следующие утверждения.

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем...

2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что...
3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек...
4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для...
5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе...
6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и ...
7. Полагают, что «шестое чувство» обусловлено либо восприятием теплых волн кожей лица, либо...

Задание 6. Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

1. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
2. Процесс, дающий отражение предмета в целом.
3. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания.
4. Познавательные процессы, характерные только для человека.
5. Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
6. Психический процесс – первоначальный источник знаний о мире.

Задание 7. Какие психологические теории памяти представляют данные высказывания?

1. Актуальное в данный момент потребностное состояние создает у человека установку на запоминание и воспроизведение, она оживляет в сознании индивида некоторые целостные структуры, на базе которых запоминается и воспроизводится материал.
2. Отдельные элементы информации запоминаются, хранятся и воспроизводятся не изолированно, а в определенных логических, функциональных и смысловых связях с другими.
3. Важную роль в запоминании играет подкрепление. На длительность хранения информации влияет сила стимула. Если стимул сильный, то информация запоминается надолго.
4. Память – это особый вид психической деятельности, включающий систему теоретических и практических действий, подчиненных решению мнемической задачи.
5. При запоминании и при воспроизведении материал обычно выступает в виде целостной структуры, а не случайного набора элементов.
6. Память – это сложная система кратковременных и долговременных, более или менее устойчивых связей по смежности, подобию, краткости, временной и пространственной близости.
7. Если человек что-то забывает (например, опустить письмо в почтовый ящик), ищите скрытый мотив, который может не осознаваться самим человеком.
8. Продуктивность произвольного и непроизвольного запоминания зависит от организации мнемической деятельности. Непроизвольное запоминание более продуктивно, чем произвольное, когда оно связано с интенсивной мнемической деятельностью.

Задание 8. Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше или хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т.д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

Задание 9. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков

времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Задание 10. Ответьте, почему...

1. ... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
2. ... летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?
3. ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?
4. ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания?
5. ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?
6. ... чайник, который вы ждете, никак не закипает?

Задание 11. Сравните приведенные позиции в отношении творчества. Какая из них кажется вам более обоснованной и почему?

1. Согласно американскому психологу Л.С. Кюби, неспособность сознания быть творческим связана с тем, что оно логично и ограничено строго упорядоченными символами и понятиями, которые исключают возможность создания новых порядков и сочетаний, т.е. подавляют фантазию и воображение. Там же, где воображение свободно от оков логики, имеет место творчество. Именно вследствие скованности фантазии многие высокоинтеллектуальные люди с энциклопедическими знаниями оказываются малоспособными к творчеству.

2. А.А. Налчаджан считает, что роль бессознательного в творчестве сводится в основном к представлению в распоряжение подсознательных творческих механизмов необходимой энергии, эмоциональных компонентов и ощущения органического благополучия или неблагополучия. Само же бессознательное мало приспособлено для осуществления творческих процессов.

3. Согласно американскому психологу Г. Раггу, в решении творческих задач участвуют и логическая, и эвристическая формы мышления. Логическое мышление хорошо поддается анализу и с достаточной полнотой выражается математико-кибернетическим аппаратом. Эвристическое мышление имеет место в тех случаях, когда не только мозг, но и весь организм человека начинает функционировать в режиме аналоговой системы («идентификация с изучаемым явлением»). Этот тип мышления различали уже древние восточные мудрецы, установив, что плодотворнее всего человек работает в условиях крайнего сосредоточения на объекте мысли и отключения от всех внешних воздействий.

Задание 12. Необычные способы употребления (картонные коробки) Инструкция.

Большинство людей выбрасывают пустые картонные коробки, но эти коробки могут иметь тысячи интересных и необычных способов употребления. Придумай как можно больше таких интересных и необычных способов употребления. Не ограничивай себя только такими способами употребления, какие ты видел или о каких слышал.

Задание 13. Инструкция. Сгруппируйте данные слова в различные группы по признакам, которые их могут объединять:

1. Стрела.
2. Пчела.
3. Крокодил.
4. Рыба.
5. Змея.
6. Лодка.
7. Воробей.

Тест предназначен для выявления пластичности – ригидности мышления. **Оснащение:** лист бумаги, ручка, секундомер.

Задание 14. Инструкция. Вам предлагается написать фразу «В поле уже таял снег» четырьмя разными способами.

Способ 1. После команды «Начали!» напишите данную фразу столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!».

Способ 2. После команды «Начали!» напишите эту фразу печатными буквами столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!».

Способ 3. После команды «Начали!» напишите эту фразу столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!», следующим образом: первая и все нечетные буквы должны быть письменными и заглавными, а вторая и все четные – маленькими и печатными.

Способ 4. После команды «Начали!» напишите фразу своим привычным очерком, но при этом повторяйте каждую букву по два раза. Работайте как можно быстрее до команды «Стоп!».

Обработка и анализ данных

1. Подсчитывается количество написанных букв в каждом задании: M_1, M_2, M_3, M_4 .

2. Вычисляется среднее значение для трех заданий:

$$M_{\text{ср}} = \frac{M_2 + M_3 + M_4}{3}$$

3. Определяется коэффициент креативной гибкости:

$$K_{\text{нб}} = \frac{M_{\text{ср}}}{M_1}$$

Если $K_{\text{гиб}}$ лежит в пределах от 0,5 до 1, значит, испытуемый обладает пластичным мышлением, легко и быстро переходит от одной деятельности к другой, оперативно реагирует на изменение входной ситуации, способен принимать адекватные решения. Значение $K_{\text{гиб}}$ меньше 0,5 свидетельствует о ригидности мышления, т. е. низком уровне креативной гибкости. Испытуемый не способен быстро и адекватно реагировать на изменения ситуации, испытывает затруднения в изменении субъективной программы деятельности..

Задание 15. Определите уровень состояния слуха по описанию, опираясь на классификацию А. Ван Удена и Неймана Л.В.

Для решения задачи используйте следующую информацию:

Интенсивность звучания игрушек составляет 75-100 дБ. По интенсивности звучания игрушки мало отличаются, хотя субъективно звук, например шарманки, кажется заметно более тихим, чем барабана. Это следствие того, что в звучании каждой из игрушек преобладает определенная частота. В данном наборе звучаний наиболее выражены частоты 500-5000 Гц (барабан - 500 Гц, гармошка - 2000 Гц, свисток - 2500 Гц, дудка - 3000 Гц, шарманка - 4000 Гц, погремушка - 5000 Гц). Чем ниже частота звука, тем субъективно громче он воспринимается. Таким образом, с помощью звучащих игрушек можно с определенной степенью достоверности определить частотный диапазон воспринимаемых звучаний.

Павлик 3. (11 мес.) -здоров, физическое развитие соответствует возрастной норме. Реакция на звучание погремушки отмечена на расстоянии 50 см от затылка: поднял глаза, затем посмотрел вопросительно на отца, сидящего от него слева. Такая же реакция отмечена на звучание шарманки на расстоянии 35 см. На звучание дудки, гармошки, свистка и барабана с расстояния 5 м. реагировал таким образом: после подачи сигнала сначала смотрел на отца, затем начинал искать источник звука. Обнаружив педагога, который подавал сигналы за его спиной, при повторных предъявлениях поворачивался назад, радовался, голосом пытался имитировать звук. При подаче сигнала справа и слева смотрел назад, где раньше видел педагога, и лишь при расстоянии 1,5 м. локализовывал звук барабана, дудки и гармошки. При предъявлении звуко сочетания папапа справа, слева и сзади реакция отмечена на расстоянии 0,5 м. Реакция во всех случаях одинаковая: смотрел на наблюдателя, сидящего перед ним, затем переводил взгляд на отца, сидящего справа. На тональный сигнал реагировал поворотом головы то направо, то налево во время подачи звука. Такая реакция наблюдалась при интенсивности 60 дБ на частоте 500 Гц и 90 дБ на частотах 1000- 4000 Гц, звучания не локализовал.

Например, Ваня П. (1 г. 1 мес.) - здоров, физическое развитие соответствует возрасту. Во время обследования, сидя на коленях у матери, манипулирует колечками, пытаясь надеть их на стержень. На звучание шарманки, погремушки, гармошки и свистка не реагирует. При подаче сигнала дудкой с расстояния 0,5 м. прекратил движение руки, замер. При звучании барабана на расстоянии 1,5 м. поднял глаза, посмотрел на наблюдателя, затем на мамино лицо. При повторных предъявлениях этого стимула на расстоянии 0,7 м. обернулся и стал искать взором источник звука. При подаче сигнала справа и слева оборачивался назад, где впервые увидел педагога. На голос реакция отсутствовала. На тональный сигнал реагировал поисковыми движениями головы вправо и влево при интенсивности 100 дБ на частоте 500 Гц.

Задание 16. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

Задание 17. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

Задание 18 Какие патологические изменения внимания вам известны! Что такое СДВГ и почему возникает данное нарушение?

Задание 19. Прокомментируйте следующие положения. С какими из них можно (нельзя) согласиться и почему?

1. Переживание – непосредственное отражение человеком своих собственных состояний.
2. Эмоция отражает отношение человека к объекту, поэтому несет только субъективную информацию о состоянии самого организма.
3. Процесс отражения объекта есть познавательный компонент эмоции, а отражение состояния человека в данный момент – ее субъективный компонент.
4. Субъективный компонент эмоций позволяет реализовать вероятностно-прогностические функции регуляции поведения.
5. Эмоции – двухуровневый процесс, включающий субъективное переживание (чувственный тон образов восприятия) и внешнее выражение.
6. Наиболее существенной чертой эмоций является их субъективность.
7. Человек не способен осознавать и осмысливать свои эмоции, но только переживать их.
8. Эмоции обладают свойством изменять восприятие человеком причинных связей, что обычно называют «логикой чувств».
9. Структура эмоциональных процессов аналогична структуре познавательных процессов.
10. Чувства как эмоциональные отношения человека к окружающему миру в конечном итоге детерминируются этим миром.

Задание 20. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. По К. Изарду, фундаментальные эмоции... а) образуют основную мотивационную систему; б) обеспечивают аффективно-когнитивное взаимодействие; в) регулируют работу гомеостатической системы; г) регулируются интеллектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Тревожность – это комплекс эмоций... а) горя; б) отвращения; в) презрения; г)

робости; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Любовь – комплексное чувство, включающее... а) романтическое отношение; б) интерес; в) радость; г) сексуальное влечение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Состоянию пониженной психической активности соответствуют такие отрицательные эмоции, как... а) неудовлетворенность; б) грусть; в) печаль; г) тоска; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. В теории деятельности эмоции отражают отношения... а) между мотивами и отвечающей им деятельностью; б) между целью и результатом действия; в) между смыслом и значением; г) между операцией и условиями ее осуществления; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Отличительной чертой аффекта является... а) его предметный характер; б) связь с самооценкой и уровнем притязаний; в) интенсификация соматических показателей; г) большая интенсивность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Эмоции как компонент структуры эмоциональных процессов – это... а) длительные состояния; б) реакция на свершившиеся события; в) реакция на вероятностные события; г) реакция на текущее событие; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Чувства успеха, удачи, ликования прежде всего связаны с... а) положительным исходом деятельности; б) удовлетворением физиологической потребности; в) процессом совершения действия; г) отношениями других к результату деятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

9. Чувства человека – это... а) эмоциональный фон ощущений; б) органическое самочувствие индивида; в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей; г) неопредмеченные эмоциональные состояния; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. Высшие чувства включают в себя... а) интеллектуальный компонент; б) рефлекссию; в) любовь; г) эстетическое отношение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 21. Какие эмоциональные нарушения вам известны? Приведите примеры.

Задание 22. С использованием сервисов Quillionz, Google Формы, ClassMarker, Mentimeter, Easy Test Maker, OnlineTestPad разработайте вопросник по исследованию любого психического процесса. В качестве основы разработки выберите известную вам авторскую методику.

Тема 6. Процедура и основные характеристики эксперимента в психологии

Практические задания

Задание 1 Методы организации исследования.

Цель: Ознакомится с основными методами организации исследования.

Инструкция: Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 4 и приведенными примерами.

Методы организации исследования	Характеристика
Квазиэксперимент.	<u>Пример:</u> “Промежуточный” между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных. Часто его отождествляют (в частности, Ф.-Дж. МакГиган) с методом систематического наблюдения, при котором экспериментатор не воздействует на исследуемый объект. Но такая точка зрения не оправданна. Другое дело, что воздействие может быть выделено в природе как независимое от исследователя, естественно происходящее, но в этом случае мы получаем исследовательский метод, занимающий именно

	промежуточное положение между экспериментом и наблюдением. Под квазиэкспериментом принято понимать такой метод, при котором не удается полностью реализовать схему, предписываемую идеальным исследованием, но эти отношения частично компенсируются использованием особых квазиэкспериментальных планов.
Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование.	
Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев	

Задание 2. Методы противопоставляемые эксперименту.

Цель: Ознакомится с основными методами организации исследования.

Инструкция: Какие методы противопоставляются эксперименту. Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 4 и приведенными примерами.

Ф.Дж. МакГиган противопоставляет:	М. В. Мэтлин противопоставляет:	П. К. Козби противопоставляет:
<u>Пример:</u> 1. Естественное наблюдение	<u>Пример:</u> 1. Опрос	<u>Пример:</u> 1. корреляционный метод

Задание 3. Основные этапы психологического экспериментального исследования.

Цель: Ознакомится с этапами психологического экспериментального исследования.

Инструкция: Опишите основные этапы психологического экспериментального исследования руководствуясь материалами Лекции 4 и приведенным примерам.

Пример: 1-й этап. Любое исследование начинается с определения его темы. Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. Однако первым этапом собственно исследования является первичная постановка проблемы. Исследователь должен уяснить себе, чем он неудовлетворен в современном психологическом знании, где он ощущает пробелы, какие теории дают противоречащие друг другу объяснения поведения человека.

Эмпирическое исследование проводится в трех основных случаях: проверка гипотезы о существовании явления; проверка гипотезы о существовании связи явлений; проверка гипотезы о причинной зависимости явления *A* от явления *B*.

Собственно эксперимент применяется только для обнаружения причинной связи явлений. Что является основной причиной повышенной невротизации (синдром школьной дезадаптации) детей 6-7 лет в первые месяцы учебы в школе? Возможные варианты ответов: низкий уровень готовности к учебной деятельности (несформированность первичных учебных навыков), недостаточное развитие произвольности, низкий уровень интеллекта, социально-психологические проблемы вхождения в классный коллектив. Каждая из этих гипотез требует проверки, хотя все они кажутся обоснованными и правдоподобными.

2-й этап.

3-й этап.

4-й этап.

5-й этап.

6-й этап.

7-й этап.

8-й этап.

9-й этап.

10-й этап.

Задание 4. Классификация методов статистического вывода.

Цель: Ознакомится с классификацией методов статистического вывода о различии выборок по уровню выраженности количественного признака.

Инструкция: Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 4.

Классификация методов статистического вывода о различии выборок по уровню выраженности количественного признака

Количество выборок (градаций X)		Две выборки		Больше двух выборок	
Зависимость выборок		Независимые	Зависимые	Независимые	Зависимые
Признак Y	метрический	Параметрические методы сравнения			
	ранговый	Непараметрические методы сравнения			

Задание 5. Виды конструирования экспериментальных групп.

Цель: Ознакомится с основными видами конструирования экспериментальных групп.

Инструкция: Различают четыре основных вида конструирования экспериментальных групп, назовите и охарактеризуйте их.

Пример: **Первый вид:** Исследование проводится с двумя различными группами: экспериментальной и контрольной, которые ставятся в разные условия. Это наиболее распространенный способ.

Второй вид:

Третий вид:

Четвертый вид:

Задание 6. Стратегии построения групп.

Цель: Изучить стратегии построения групп для проведения экспериментального исследования.

Инструкция: Существует шесть стратегий построения групп, охарактеризуйте их.

1) рандомизация – это

- 2) попарный отбор – это
- 3) рандомизация с выделением страт (стратометрический отбор) – это
- 4) приближенное моделирование – это
- 5) репрезентативное моделирование – это
- 6) привлечение реальных групп – это

Задание 7 Способы контроля внешних переменных.

Цель: Изучить способы контроля внешних переменных.

Инструкция: Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 4 и приведенным примером.

Способы контроля внешних переменных	Характеристика
<i>Элиминация</i>	<u>Пример:</u> Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной. Например, в психофизических лабораториях часто создаются экспериментальные камеры, изолирующие испытуемого от внешних звуков, шумов, вибрационного воздействия и электромагнитных полей. Но зачастую элиминировать влияние внешних переменных невозможно
<i>Создание константных условий</i>	
<i>Балансировка</i>	

Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы в психологии

Практические задания

Задание 1. Выбор плана экспериментального исследования.

Цель: Научиться правилам подбора плана экспериментального исследования.

Инструкция: Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 5 и приведенным примером.

Цель исследования	Обоснование плана исследования	Выбранный план
<i>Например:</i> Определить влияние яркости освещения кабинета на работоспособность группы	На первом этапе мы методом рандомизации создаем две эквивалентные группы. На втором этапе (экспериментальное воздействие) экспериментальная группа выполняет свою работу в помещении более ярко освещенном, чем обычно. Контрольная группа работает в обычном режиме На третьем этапе с помощью тестов мы оцениваем уровень работоспособности	Таким образом, для данного исследования подходит экспериментальный план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия
Определить характер влияния завышенной самооценки школьников на скорость выполнения тестовых заданий		
Определите влияние		

просмотра боевиков на уровень агрессивности подростков		
Выявить влияние локус контроля на успешность адаптации к обучению в вузе		
Выявить влияние школьной успеваемости на интерес к обучению в младшем школьном возрасте.		
Выявить влияние времени суток на успешность выполнения контрольной работы		
Выявить гендерные особенности восприятия движущихся предметов.		

Задание 2. Анализ возникновения артефактов при проведении корреляционного исследования

Цель: Научиться анализировать возможное возникновение артефактов при проведении корреляционного исследования.

Инструкция: Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 5 и приведенным примером.

Описание исследования	Возможные причины возникновения артефактов
Пример: Мы предполагаем, что мужчины лучше запоминают форму, а женщины цвета движущихся предметов.	При проведении данного исследования не может возникнуть эффект последовательности, так как для подтверждения или опровержения гипотезы достаточно простого подсчета правильных или неправильных ответов. По этой же причине не может возникнуть эффект научения. Возможно возникновение эффекта фоновых воздействий, так как женщины больше мужчин повержены влиянию личности экспериментатора. Взаимодействие процедуры тестирования и состава группы можно избежать путем предварительной рандомизации.
Мы предполагаем, что раннее обучение игре на музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, и как следствие, дети, обучающиеся в музыкальных школах, отличаются лучшей успеваемостью.	
Мы предполагаем, что ежедневное заучивание иностранных слов приводит к улучшению памяти.	
Мы предполагаем, что у детей старшего	

школьного возраста воображение развито лучше, чем у детей младшего школьного возраста.	
--	--

Задание 3. Анализ проведения кросскультурного исследования

Цель: Научиться анализировать план кросскультурного исследования, по которому проведено исследование.

Инструкция: Вашему вниманию будет предоставлено описание ряда кросскультурных исследований из книги «Психология и культура» под редакцией Д. Мацумото. Заполните таблицу, руководствуясь материалами Лекции 5 и приведенным примером.

Описание исследования.	Использованный экспериментальный план
Например: Уильяме и Бест использовали культуро-специфичные параметры для оценки маскулинности/фемининности в исследовании студентов университетов из 14 стран. Каждый участник описал себя и свой идеал себя, используя 300 прилагательных из ACL, эти описания были соотнесены с местными гендерными стереотипами, выявленными в более раннем исследовании. Во всех странах было обнаружено, что мужчины дают более высокие показатели маскулинности, чем женщины. Однако, представители обоих полов, описывая идеальное Я, стремились к более высокому уровню маскулинности, чем тот, которым, по их же собственному мнению, они обладали.	Например: На первом этапе проведения исследования был применен метод рандомизации. На основании этого метода были сформированы группы студентов в зависимости от страны проживания и пола. На втором этапе было проведено тестирование (самоописание себя и своего идеала). На третьем этапе проведено сравнение результатов выделенных групп (14 стран + различия по половому признаку, таким образом 28 групп испытуемых.) Таким образом было проведено многомерное корреляционное исследование, по плану: R A(O1) B(O2) C (O3) D(O4) N(On)
Наблюдая игру детей 5-7 лет в восьми культурах (австралийские аборигены, жители Бали, Цейлона, Японии, Кикуйу, Тайваня, представители племени навахо, пенджабцы), Фридман обнаружил, что мальчики собираются в группы большего размера, преодолевают большие расстояния и больше занимаются физической деятельностью, порой непредсказуемого характера, в то время как девочки больше заняты разговорами и играми, предполагающими повторение определенных действий. Девочки обычно меньше удаляются от дома. Мальчики больше стремятся к общению с другими мальчиками, тогда как девочки больше ищут общества взрослых.	
Боенке с коллегами занимались изучением формирования просоциальной мотивации у школьников из Западной Германии, Польши, Италии и США. В возрасте 12 лет, но не ранее, девочки демонстрировали более зрелую мотивацию, чем мальчики в своих реакциях на гипотетические	

ситуации, которые предполагали возможность просоциальных действий.	
Буунк и Хупка опросили более 2000 студентов из семи промышленно развитых стран (Венгрия, Ирландия, Мексика, Нидерланды, бывший Советский Союз, США, Югославия) в отношении поведения, которое вызывает ревность. На фоне общего кросскультурного сходства были обнаружены отдельные интересные различия. В Югославии флирт вызывает более резкую негативную реакцию, чем в остальных странах, однако поцелуи и сексуальные фантазии вызывают наименьшее количество негативных реакций. В Нидерландах сексуальные фантазии вызывают наибольшее неприятие по сравнению с другими странами, однако поцелуи, танцы и объятия вызывают меньшую ревность, чем в остальных странах.	
Дион и Дион исследовали понимание любви и близости в индивидуалистических (Канада, США) и коллективистских (Китай, Индия, Япония) странах и обнаружили некоторые парадоксальные данные. Индивидуалистические общества делают акцент на романтической любви и личной самореализации в браке, но индивидуализм делает достижение этих результатов проблематичным. Коллективизм же благоприятствует близости, но она обычно растрчивается на множество родственных связей. Брауде предполагает, что вероятность близости возрастает, когда индивиды не имеют социальной поддержки вне брака.	

Тема 8. Психические состояния

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Как обеспечить состояние трудового подъема?
2. Дайте определение скуки.
3. Как можно повысить уровень бодрствования человека?
4. Неконструктивное поведение в состоянии фрустрации.
5. Специфика состояний людей, потерявших работу.
6. Как называются биопсихические состояния, определяемые жизненным ритмом?
7. Связаны ли состояния с отношениями личности? Объясните, каким образом.
8. Может ли наступить депрессия при полном жизненном благополучии?
9. Физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический – это ... (вставьте пропущенное слово) состояний.
10. Как соотносятся понятия настроения и состояния?
11. Может ли человек менять свое состояние произвольно.
12. Имеют ли прогностическую ценность субъективные переживания человека?
13. В чем выражается объективная сторона состояний?
14. В чем выражается субъективная сторона состояний?
15. Может ли у солдата в боевой обстановке быть спокойное состояние?
16. Чем определяется духовное состояние?
17. Можно ли рассматривать творческий акт как стресс?

18. Какие рекомендации можно дать скучающему человеку?
19. Почему высоко тревожным людям рекомендуют спать дольше, чем низко тревожным?
20. Может ли быть конструктивное поведение в состоянии фрустрации?
21. Может ли у человека одновременно быть несколько состояний?
22. Какие состояния называются неравновесными?
23. Является ли состояние группы (масс) суммой состояний отдельных людей?
24. Как можно назвать состояния, которые закрепились и стали устойчивыми?
25. Перечислите основные фазы изменения работоспособности.
26. Психическое состояние - это симптом или синдром?
27. Перечислите основные признаки психического состояния.
28. Могут ли быть психические состояния вне психических процессов?
29. Может ли психический процесс перейти в психическое состояние?
30. Всегда ли состояние соответствует характерологическим особенностям личности?
31. Достаточен ли метод эксперимента для исследования психического состояния?
32. Могут ли неспецифические приспособительные реакции проявляться у разных людей?
33. Кто из авторов изучал психические состояния, и какой вклад каждый из авторов внес?
34. В чем различие «целевых» и «парацелевых» состояний?
35. Как влияют положительные эмоции на мышление?
36. Каково мироощущение и самоощущение при меланхолии и печали?
37. Может ли состояние стартовой лихорадки способствовать успешному выступлению на соревновании?
38. Что должна знать жена художника о творческом состоянии?
39. Назовите основные виды рассеянности.
40. Чем отличается скука от монотонии?
41. Что такое состояние эмоционального разрешения?
42. Каковы основные признаки «сенсорного голода»?
43. Каков основной признак состояния адекватной мобилизации?
44. Как выбрать показатели для диагностики функциональных состояний?

Задание 1. Проект

Команды выполняют и защищают свои проекты по рабочим темам:

- «Стресс и совладание со стрессом. Методы и приемы»,
- «Как регулировать психические состояния».

Инструкция по выполнению задания: Внимательно прочитайте задание, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой. Вы должны представить любой продукт в виде рекомендаций, полезной модели по теме проекта. Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления психических состояний, и дайте обоснование своего ответа.

А. Антон решительный и целеустремленный в своих действиях и поступках. Если он начал дело, то обязательно доведет его до конца.

Б. Кира слушала классическую музыку и успокоилась после напряженного рабочего дня.

В. Андрей всегда долго думает, прежде чем принять какое-либо решение.

Г. После многочасового шитья носовых платков у Татьяны возникло отвращение к ним. Она даже не могла думать о них.

Д. У Дарьи очень сильно болела спина всю неделю, но внезапно у ее маленькой дочки поднялась высокая температура. Все мысли Дарьи сосредоточились на дочери. Она вызвала скорую помощь и приняла все необходимые меры до приезда врачей. Пока женщина заботилась о дочери никаких болей в спине не было.

Задание 2. Установите соответствия между свойствами психических состояний и описанием этих свойств. Ответ запишите в виде последовательности, например: 1А2Б3В4Г

Свойства: 1. Активность. 2. Воспроизводимость. 3. Управляемость.

Описания:

А. Каждый раз, когда у Артема не получалось решить задачу, мальчик бросал на пол учебник, кричал, ломал карандаши. В очередной раз Артем уже хотел всё бросить, но как будто посмотрел на происходящее со стороны. Он остановился, несколько раз вздохнул, вспомнил поговорку: «Безвыходных ситуаций не бывает» и пошёл попить чая. После небольшого перекуса он снова сел за упражнение. На этот раз всё получилось.

Б. Однажды Юля провалилась под лёд и чуть не утонула. С тех пор девушка не любит зиму, не смотрит кинофильмы про зиму и холод, не читает рассказы про это время года.

В. Всю ночь Олег был в ночном клубе, а утром предстояло идти на экзамен. Олега всё время клонило в сон, на экзамене он не смог правильно ответить на вопрос.

Г. Дмитрий решал сложную задачу и наконец-то справился с ней. У него появилось новое чувство: как будто выросли крылья. Он тут же принялся за другие предметы и со всеми заданиями справился очень быстро и легко.

Задание 3. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею):

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

Задание 4. Прочитайте описание эксперимента Р. Лазаруса [эксперимент Р.Лазаруса в кн. *Эмоциональный стресс* // Под. ред. В.Н. Мясищева. — М., 1970. — С. 185 - 186] и выполните задание.

Как вы полагаете, как распределится сила аффективного переживания, регистрируемая по изменению проводимости кожи, в данных трех экспериментальных сериях: контрольной, «отрицающей» и «интеллектуалистической»? Каким образом наиболее эффективно можно противостоять разрушающей (а может быть, вы считаете, что созидательной?) деятельности силе аффекта? В каком случае эффект «техники безопасности» данного фильма будет выше? Возможно, вам удастся сформулировать некоторые психологические принципы режиссуры, усиливающие воздействие на массовую аудиторию?

Для экспериментального исследования был выбран угрожающий фильм, «показывающий целую серию несчастных случаев на лесопильне: пальцы одного из операторов калечатся пилой; пальцы другого отрезаются циркулярной пилой; стоящий рядом с циркулярной пилой человек убивается куском дерева, отлетающим от пилы в результате небрежности оператора, причем кусок дерева проходит через грудь жертвы».

Этот фильм был снят с целью повысить осторожность рабочих лесопилен ... У большинства зрителей во время демонстрации этого фильма наблюдались три ясно выраженных стрессовых реакций ... и аффективных нарушений.

Для фильма были созданы два сопровождающих текста, построенных на принципах отрицания и интеллектуализации.

В отрицающей версии текста указывалось, что события не являются реальными, а только имитируются актерами, что никто в действительности не был ранен, а фонтан крови на самом деле является красной жидкостью, выдавленной актером для того, чтобы создать иллюзию кровотечения.

В интеллектуалистической версии текста события принимались за реальные, но зрителя просили занять беспристрастную позицию в отношении происходящего на экране и пронаблюдать, например, насколько ясно и убедительно мастер излагает правила техники безопасности рабочим.

В контрольных условиях кратко сообщалось, что в фильме будут показаны несчастные случаи на лесопильнях».

Тема 9. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву.
2. Понятие личности в психологии.
3. Движущие силы развития личности.
4. Структура личности.
5. Понятие о внутреннем мире личности.
6. Личность и отношения.
7. Духовность личности.
8. Личность и проблема смысла.
9. Нравственная сфера личности.
10. Личность и проблема веры.
11. Свобода и ответственность.

Практические задания:

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1.1. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?

- 1) личность
- 2) темперамент
- 3) индивид
- 4) талант

1.2. Формирование личности происходит под влиянием:

- 1) природных способностей
- 2) собственных убеждений
- 3) социального окружения
- 4) природного окружения

1.3. Татьяна работает продавцом в магазине. Она вежливый и ответственный человек. В свободное время она изучает иностранный язык и занимается в студии балльных танцев. Всё это характеризует Татьяну, прежде всего, как

- 1) товарища
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) работника

1.4. Социальные условия жизни влияют на формирование у человека

- 1) внешней индивидуальности

- 2) качеств личности
- 3) наследственной предрасположенности
- 4) особенностей темперамента

1.5. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

Личность формируется во взаимодействии с окружающими людьми.

Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется в общении с окружающими.

Б. Личность обладает определёнными качествами, которые общество признаёт важными, необходимыми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.7. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность несёт в себе определённые ценности, качества, которые общество признаёт важными, значимыми.

Б. Становление личности проявляется в физиологических изменениях, происходящих в организме человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.8. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Особенности личности проявляются в делах и поступках.

Б. Личность формируется в общении с окружающими.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.9. Понятие «личность» используется прежде всего для характеристики

- 1) деятельности человека
- 2) неповторимого своеобразия человека
- 3) совокупности социально значимых качеств человека
- 4) человека как отдельно взятого представителя человеческого рода

1.10. В. 45 лет. Она высокая стройная брюнетка. Эти качества характеризуют её прежде всего как

- 1) индивида
- 2) работника
- 3) личность
- 4) потребителя

1.11. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной природы человека?

Телосложение, образование, профессия, рефлекс, темперамент.

1.12. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.

Задание 2. Доклад «Внутренний мир личности».

Подготовьте доклады в форме презентации по темам:

1. Ценностно-смысловая сфера личности.
2. Отношения личности.
3. Свобода и ответственность.
4. Духовность личности.
5. Личность и проблема смысла.
6. Нравственная сфера личности.
7. Личность и проблема веры.

Каждый готовит доклад самостоятельно.

Подготовьтесь к выступлению с докладом с демонстрацией презентации на занятии.

Тема 10. Способности**Вопросы для опроса и обсуждения:**

1. Анализ понятий «задатки» и «способности».
2. Детерминанты способностей (наследственность и среда).
3. Виды способностей.
4. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность.

Задание 1. «Условия развития способностей»

В примерах выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.

А. Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца ил пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е. П. Ересь)

Б. Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнивалась с классом и не отличалась от сверстников по способностям. (По Е. П. Ересь)

В. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевёртывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился интерес к черчению

и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П. М. Якобсону)

Г. Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремлённостью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звёзд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Серёжа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звёздного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Серёжи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия её англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Серёжа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Серёжи Шугарова была опубликована в научном издании. Серёжа получил диплом двух астрономических олимпиад. (И. Перловская. К своей звезде.)

Задание 2. «Анализ уровня развития способностей»

1. Оцените уровень развития общих способностей обучающегося (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий). Свой ответ подтвердите средним баллом успеваемости по предметам и другими достижениями учащегося.

2. Есть ли у обучающегося специальные способности? Какие? Подтвердите наличие каждой специальной способности его достижениями, результатами деятельности. Каков уровень развития его специальных способностей?

3. Разработайте рекомендации педагогу для учета уровня способностей данного обучающегося в образовательном процессе.

Задание 3. «Профессиональные способности»

Выполните задание письменно. Выполненное задание необходимо сдать преподавателю, включая бланк методики, обработку результатов, выводы.

1. Проведите психологическое тестирование по методике Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений» (используйте опросник, приложенный к данному заданию).

2. Проанализируйте полученные результаты теста со словесной характеристикой данного типа. Совпадает ли характеристика по результатам теста с особенностями испытуемого? Как объяснить полученные результаты?

3. Составьте рекомендации по выбору профессиональной деятельности для обучающегося, имеющего способности данного типа.

Тема 11. Темперамент

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Понятие «темперамент». Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента (И.П. Павлов).
2. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности.
3. Составляющие темперамента по Г. Айзенку.
4. Связь темперамента с деятельностью и социальной направленностью человека.
5. Индивидуальный стиль деятельности.

Задание 1. «Определение типа темперамента по Г. Айзенку»

1. Проведите исследование типа темперамента обучающегося, используя Опросник EPQ Г. Айзенка.

2. Назовите особенности учебной деятельности обучающегося с данным типом темперамента.

3. Разработайте рекомендации педагогу для учета индивидуальных особенностей

темперамента данного обучающегося в образовательном и воспитательном процессе.

Задание 2. «Тип темперамента и социальная направленность»

Приведите примеры 2-х героев известных художественных фильмов, имеющих одинаковый тип темперамента (холерического, сангвинического, флегматического, меланхолического), но имеющих разную социальную направленность: один герой выполняет положительную социальную роль, а другой – отрицательную.

Назовите признаки, на основе которых вы относите героя к определенному типу темперамента.

Назовите характеристики героев, определяющие их социальную роль (положительную или отрицательную).

Задание нужно выполнить для каждого типа темперамента отдельно, вы должны привести на каждый из 4-х типов темперамента по 2 примера – всего 8 героев.

Задание 3. «Тип темперамента и поведение».

Прочитайте данное описание.

Боря, Саша, Коля и Дима - ученики 4 класса. Все они отличаются отсутствием дисциплинированности. Они разговаривают на уроках, нарушают правила поведения, не выполняют требования дежурного учителя. Мальчики отличаются друг от друга по своему темпераменту.

Боря - типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключение составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро - «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного учителя не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечания учителей не реагирует. Слышит среди товарищей человеком, которому «всё нипочём».

Саша выделяется среди одноклассников своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку, не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. На переменах он никогда не сидит на месте, бежит по коридору или борется с кем-нибудь. Требования дежурного учителя игнорирует.

Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливого соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить; но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя. На перемене спокоен, но может, как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу ребята побаиваются его. Замечания дежурного игнорирует.

Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. На уроке часто занимается посторонним делом. Мешает товарищу, способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот отвечает с места. Если учителя делают ему замечание, то краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам, и хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении дежурного учителя сразу же убегает. (По В. С. Мерлину.)

По данным характеристикам определите, какой тип темперамента у каждого мальчика.

Какие из перечисленных приёмов можно рекомендовать по отношению к каждому из них и почему?

1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник.
2. Разъяснить правила поведения в школе.

3. Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.).

4. Провести индивидуальную беседу.

5. Представить поведение ученика в смешном виде.

6. Чаще поощрять за хорошие поступки.

7. Сблизить с товарищами.

Задание 4. «Индивидуальный стиль деятельности»

1. Приведите примеры двух известных вам педагогов, имеющих разные типы высшей нервной деятельности (ВНД).

2. Проведите сравнительный анализ их индивидуальных стилей деятельности:

- Каковы особенности их индивидуального стиля деятельности?

- Чем различаются их стили деятельности?

- Кто из сравниваемых людей является более плодотворным в профессиональной деятельности? Почему Вы так считаете?

- Большая эффективность объясняется различиями в типе ВНД или какими-то другими причинами?

Тема 12. Характер

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «характер». Классификация черт характера.

2. Понятие психопатий и акцентуаций характера (по Личко и Леонгарду).

3. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси.

4. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.

5. Развитие характера по Э. Фромму. Виды социального характера.

6. Воспитание характера.

Задание 1. «Воспитание характера».

Проследите, какие черты характера начинают формироваться у Оли и Саши. Укажите, какие из перечисленных приёмов будут целесообразны для Оли, какие для - Саши:

1. Вовлечь в общественную работу, дающую простор для проявления инициативности и самостоятельности, дающую опыт преодоления трудностей и препятствий.

2. Ограничивать объём дел поручений и строго контролировать доведение их до конечного результата.

3. При оценке работы акцентировать внимание на ошибках и неудачах, скромно оценивать достигнутые успехи.

4. При оценке работы и результатов акцентировать внимание на удачах, оценивать деятельность положительно.

5. Чаще давать поручения, требующие совместной деятельности.

Саша всегда в движении, не знает, куда руки девать, постоянно что-то вертит в них, то тянет руку невпопад, то ушибнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души; у Оли не лицо, а маска. Саша легко вступает в контакт со сверстниками; Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся; Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе; Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля - «комнатные». В сложной непривычной обстановке Оля

легко теряется, Саша - нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты; Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов; она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, она принимает близко к сердцу, как удачи, так и неудачи. Неудачи резко сказываются на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний - её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто. (По А.П. Краковскому.)

Задание 2. «Тип характера»

1. Проведите исследование типа характера обучающегося, используя методику Д. Кейрси. Сравните полученные результаты теста со словесной характеристикой данного типа. Совпадает ли они?
2. Назовите особенности учебной деятельности обучающегося с данным типом характера.
3. Разработайте рекомендации педагогу для учета индивидуальных особенностей характера данного обучающегося в образовательном процессе.

Задание 3.

Ознакомьтесь с сайтами, на которых размещены стандартизированные психологические тесты <https://psytests.org/>, <https://testometrika.com/>, <https://vsetesti.ru/361/>. Проведите анализ структуры онлайн теста и пройдите тест на выбор. Проведите анализ результатов интерпретации тестов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и выполнению контрольных работ. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, действующей в АГУ, зачет ставится студенту на основе баллов, накопленных студентом в течение всего семестра. По дисциплине «Общая и экспериментальная психология», трудоемкость которой в первом и третьем семестрах составляет по 2 зачетные единицы, зачет выставляется в форме оценки ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").

Подготовка к экзамену осуществляется в течение всех семестров. Студент готовит реферативную работу и презентацию к ней, которые обсуждаются на занятии (по возможности). Требования к реферативной работе определяются в приложении к данной рабочей программе.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с

целью выяснить объем знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;

- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от сдачи экзамена.

Готовиться к экзамену необходимо по вопросам к нему, которые представляются студентам в течение первого месяца семестра.

1. Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Понятие и функции психики. Эволюция психики.
2. Методы психологии. Планирование психологического исследования.
3. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание.
4. Структура и характеристика деятельности. Эффективность деятельности.
5. Познавательные психические процессы: ощущение.
6. Познавательные психические процессы: восприятие.
7. Познавательные психические процессы: память.
8. Познавательные психические процессы: воображение.
9. Познавательные психические процессы: внимание.
10. Познавательные психические процессы: мышление.
11. Познавательные психические процессы: речь.
12. Эмоциональные психические процессы.
13. Воля, волевая деятельность человека.
14. Психические состояния, их характеристика. Состояния в экстремальных условиях.
15. Понятие личности, факторы становления личности, структура личности.
16. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Система ценностей.
17. Характеристика способностей как свойства личности.
18. Темперамент и характер: от сущности к взаимосвязи.
19. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
20. Личностный выбор.
21. Внутренний мир личности.
22. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
23. Психологическая характеристика поколения центениалов.
24. Психологические аспекты многозадачности и принятие неопределенности.
25. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
26. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н. Дружинин).
27. Основные задачи экспериментальной психологии.
28. Научное исследование. Основные классификации научного исследования.
29. Основные общенаучные исследовательские методы.
30. Классификация методов психологического исследования в психологии. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
31. Этические принципы проведения исследования на человеке.
32. Организация и проведение экспериментального исследования в психологии.
33. Идеальный эксперимент, реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия в психологии».
34. Экспериментальные переменные и способы их контроля в психологии.
35. Экспериментальные планы в психологии.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Метод в психологии это 1) понятие, используемое в методологии научного познания для обозначения процесса установления истинности научных утверждений посредством их эмпирической проверки 2) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности 3) процедура, устанавливающая ложность теории или гипотезы в результате ее эмпирической проверки 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	2	2
2.		Отношение идеального исследования к реальности называется 1) внутренняя валидность 2) прогностическая валидность 3) внешняя валидность 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	2	2
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется: 1) карьеризм 2) альтруизм 3) эгоизм.	2	2
4.		Прочитайте текст, выберите все правильные варианты	2, 5, 6	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ответов Три типа межличностного общения, выделяемые в социальной психологии: 1) прагматическое 2) императивное 3) межличностное 4) формирующее 5) манипулятивное 6) диалогическое.		
5.		Прочитайте текст и установите соответствие видом жизненной позиции и ее характеристикой Вид жизненной позиции: 1) созерцательная 2) эгоцентрическая 3) уход личности 4) возложение ответственности Характеристика жизненной позиции: А) стремление избежать трудностей, неспособность продуктивно разрешать противоречия или длительно их выдерживать Б) четкое отделение своего собственного жизненного мира от дел и интересов окружающих В) страх перед трудностями, отстранение от проблем близких людей, уклонение от помощи и заботы о них Г) отсутствие инициативы, занижение роли личной активности	1 – В 2 – Б 3 – А 4 – Г	2
6.	Задание открытого типа	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Какие виды личностных ценностей выделил В. Франкл?	1) ценности творчества 2) ценности переживания 3) ценности отношения	3-5
7.		Прочитайте текст и напишите развернутый ответ В 7 «А» классе большую часть составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников	1. Основные трудности детей-мигрантов – трудности приспособления, адаптации к другой культуре, к другому языку, к другой психологии, к другому сознанию. Так же	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей». <i>1. Сформулируйте проблему и ее причины.</i> <i>2. Какие направления работы возможны с участниками ситуации?</i>	отсутствие терпимости (толерантности) обычных детей к детям-мигрантам провоцирует конфликты между ними. Часто между ними отсутствует взаимопонимание и проявляется национальная неприязнь. 2. Работу необходимо проводить по следующим направлениям: - Директору школы нужно объяснить педагогическому коллективу, какие трудности испытывают дети-мигранты, обсудить и определить пути решения проблем с обучением этих детей. - На собраниях с родителями учеников класса классный руководитель должен организовывать обсуждение и решение текущих вопросов успеваемости и взаимоотношений в классе, обусловленных трудностями детей-мигрантов. - Классный руководитель должен провести ряд воспитательных мероприятий с учениками класса по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, а также по знакомству с культурными традициями России и стран СНГ, из которых приехали обучающиеся в классе дети.	
8.		Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Юноши часто бывают заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются	Такое поведение детей является нормальным, соответствующим возрасту. В юношеском возрасте происходит	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Это беспокоит их родителей. Как им относится к такому поведению своих детей?	формирование мировоззрения. Поэтому юноши задают мировоззренческие вопросы, ищут ответы на них.	
9.		Молодой исследователь, проводя эмпирическое исследование с использованием метода наблюдения и отказавшись от помощи экспертов. В итоге получил различные артефакты вызванные его субъективной оценкой. Помогите молодому исследователю, прокомментировав ситуацию.	Влияние субъекта исследования — наблюдателя, его индивидуально-психологических особенностей велико. Субъективную оценку нельзя исключить на этапе кодировки и интерпретации результатов. Тогда здесь требуется участие экспертов, чьи мнения и оценки “обрабатываются”; вычисляется коэффициент согласованности; к рассмотрению принимаются лишь те случаи, в отношении которых проявляется наибольшая согласованность мнений экспертов.	
10.		Типичные ошибки наблюдения: перечислите и дайте характеристику.	1. Гало-эффект. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий. 2. Эффект снисхождения. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему. 3. Ошибка центральной тенденции. Наблюдатель	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению. 4. Ошибка корреляции. Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака (интеллект оценивается по беглости речи). 5. Ошибка контраста. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным. 6. Ошибка первого впечатления. Первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.	
11.	Задание комбинированного типа	Сколько основных форм представления результатов. Назовите их. А) две Б) три В) четыре Г) пять	А 1. квалификационная 2. научно-исследовательская	5
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
12.	Задание закрытого типа	Исследование, проводящееся для проверки правильности теоретических построений, называется 1) эмпирическим 2) теоретическим 3) интерпретационным 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	1	2
13.		Прочитайте текст и установите соответствие между видами и подвидами	1 – В, Г, Е 2 – А, Б, Д	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		мотивов учения Виды мотивов учения: 1. Социальные мотивы учения 2. Познавательные мотивы учения Подвиды мотивов учения: А) ориентация на овладение новыми знаниями Б) ориентация на усвоение способов добывания знаний В) ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с окружающими людьми Г) мотивы долга и ответственности Д) ориентация на овладение дополнительными знаниями Е) стремление занять определенную позицию в отношении окружающих.		
14.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Одним из компонентов учебной деятельности является: 1) контрольная работа; 2) учебное действие; 3) выполнение домашних заданий; 4) уподобление себя другим.	2	2
15.		Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Приемы рационального запоминания: 1) составление плана; 2) сравнение; 3) воспроизведение; 4) обратная связь; 5) классификация; 6) идентификация.	1, 2, 5	2
16.		Прочитайте текст и установите соответствие между названиями уровней развития обучающихся и их характеристиками:	1 – В 2 – Б 3 – А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Название уровня развития обучающихся: 1) Зона дальнего развития 2) Зона ближайшего развития 3) Актуальный уровень развития Характеристика уровня развития обучающихся: А) На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя. Б) Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все. В) Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.		
17.	Задание открытого типа	В экспериментальной психологии под гало-эффектом понимается	Тенденция исследователя преувеличивать значение одного из параметров ситуации и распространять его оценку на другие параметры	1
18.		Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Почему на уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений?	На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что внимание у детей младшего школьного возраста отличается малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом не более 10–20 минут.	5
19.		Чем экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов	Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			что экспериментатор активно манипулирует независимой переменной, тогда как при прочих методах возможны лишь варианты отбора уровней независимых переменных. Нормальным вариантом экспериментального исследования является на-личие основной и контрольных групп испытуемых.	
20.		Прочитайте текст и проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить? На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.	Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затеяв ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плеер. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны	4
21.		Сформулируйте рекомендации учителю по	научить детей использовать	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложение: Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует .	определенные приемы запоминания.	
22.	Задание комбинированного типа	Сколько существует стратегий построения групп: назовите их А) шесть Б) семь В) четыре Г) пять	А 1) рандомизация; 2) попарный отбор; 3) рандомизация с выделением страт (стратометрический отбор); 4) приближенное моделирование; 5) репрезентативное моделирование; 6) привлечение реальных групп.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд.215). Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий (по 10 на каждый из разделов курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных

вариантов - не менее 5-ти. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 150 контрольных тестовых заданий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по столбальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях	5 семинаров	13.5	
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 0,5 балла	3	
1.3.	дополнение	0,2	1	
2.	Выполнение лабораторной работы	10		
3.	Коллоквиум	8	8	
5	Промежуточный контроль (практические задания)	3 за один правильный ответ	9	
	Анализ фильма «Монолог»	2	2	
6	Реферат по выбору	5	5	
7	Рефлексивное письмо	2	2	
Количество баллов к рубежному контролю (17 неделя)			20	
Количество баллов к рубежному контролю (17 неделя)			20	
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение занятий (9)	0,5 балла за 1 занятие	4,0	
7.2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за 1 занятие	4,0	
7.3.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 балла за 1 задание	1	
Всего			50	
дополнительный блок				

8.	Экзамен		50	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091011363690800002064343> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
- Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 2. Психология индивидуальности. – 168 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091514144729300002063167> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
- Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html>
- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – СПб: Питер, 2008.- 320с.
- Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004.- 381 с.
- Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб.: Питер, 2006. – 583 с. (260 экз.).

7. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2881-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.- (Психология для студента) (31 экз.).
2. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., Изд-во ЛГУ. 1984. Пишо П. Психологическое тестирование.- СПб.: Питер, 2003.- 160с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 2005. 334 с. (90 экз.).
4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Мир, 1982. - 220 с.
5. Дубровский С.А. Методы обработки и анализа экспериментальных данных : учебное пособие / Дубровский С.А., Дудина В.А., Садыева Я.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 62 с. — ISBN 978-5-88247-719-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55640.html>
6. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.: Изд-во МГУ, 1983. - 164 с.
7. Квасова Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Квасова Ю.А.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60713.html>
8. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 2005. С.159 - 176.
9. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.- 480с.
10. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии: Учеб. пособие.- СПб.: Речь, 2005.-55с.
11. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1984.
12. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / Руденко А.М.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-22819-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59463.html>
13. Солсо Р. Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология.- СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.-272с.
14. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии. \ Избр. тру-ды: В 2-х т. М.: Педагогика, 1985. Т.2. С. 281 - 309; 310 - 317.
15. Фресс П. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2003.- 160с.
16. Шустрова М.Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / Шустрова М.Л., Фафурин А.В.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-1924-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62523.html>
17. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А.О. Абгарова [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47585.html>

18. Экспериментальная психология/Под ред. П.Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 1-2. М.: Прогресс, 1996. С.13 - 156.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru (с 2016 г.)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru — ЭБС «IPRbooks»
3. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, которые предусмотрены методической концепцией преподавания. А также необходима аудитория, которая укомплектована раздвижными столами, стульями, доской, мультимедийным проектором

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).