

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности (проектные технологии)»

Составитель(и)	Вострикова Т.А., доцент, к.псих.н., доцент; Шаронов А.А., доцент, к.п.н. доцент;
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при Управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»; Плещенко Н.В., педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «Гимназия 4»;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	1 (по заочной форме)
Семестр(ы)	2 (по заочной форме)

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Задачи освоения дисциплины: освоить основные понятия проектной деятельности, сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта; научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов; создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения; научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин; составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» относится к обязательной части и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Введение в психолого-педагогическую деятельность»*
- *«Самоорганизация учебной деятельности в вузе»*

Знания: основных понятий и категорий, относящихся к психолого-педагогической деятельности, правовых основ и в области профессиональной деятельности.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Управление проектами»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) Универсальных (УК):

УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- структуру деятельности и проектирования в профессиональной деятельности; - правовые нормы достижения поставленной цели в профессиональной деятельности	- оценивать вероятностные риски и ограничения; - идентифицировать задачи профессиональной деятельности; - формулировать ожидаемые результаты решения поставленных задач	— способами решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов
УК-3.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- структуру и роли в команде - понимает роль лидера команды и его функции	дифференцировать функции и роли членов команды - осознавать собственную роли в команде	стратегиями поведения в команде в зависимости от условий - методами и приемами управления командой
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд	— условия эффективного речевого взаимодействия; — особенности речевого взаимодействия в группе; — разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; — свойства и разновидности диалога-обсуждения	выбирать стиль делового общения зависимости от цели и условий партнерства, организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	—ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) — приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия — приемами гармонизации диалога в ходе

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
				группового обсуждения
	УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	—условия эффективной работы в команде — особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; —методы социального взаимодействия	при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников - предвидеть результаты (последствия) личных действий - применять принципы социального взаимодействия	навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого - способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. - практическими навыками социального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	8
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	64
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачёт – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности			1					8	9	Устный опрос практическое задание
Тема 2. Формирование команды			1					8	9	Устный опрос
Тема 3. Коммуникации в команде			1					8	9	Устный опрос
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта			1					8	9	Устный опрос
Тема 5. Образ продукта проекта			1					8	9	Устный опрос практическое задание
Тема 6. Жизненный цикл проекта			1					8	9	Устный опрос
Тема 7. Планирование работ проекта			1					8	9	Устный опрос практическое задание
Тема 8. Бюджет и риски. Реализация и завершение проекта			1					8	9	Устный опрос Практическое задание
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	Зачёт
ИТОГО за семестр:			8					64	72	
Итого за весь период			8					64	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	УК-3	
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности	9	+	+	2
Тема 2. Формирование команды	9	+	+	2
Тема 3. Коммуникации в команде	9	+	+	2
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	9	+	+	2
Тема 5. Образ продукта проекта	9	+	+	2
Тема 6. Жизненный цикл проекта	9	+	+	2
Тема 7. Планирование работ проекта	9	+	+	2
Тема 8. Бюджет и риски. Реализация и завершение проекта	9	+	+	2
Итого	72	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1 Общее представление о проектной деятельности

Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Тема 2 Формирование команды

Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Тема 3 Коммуникации в команде

Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Тема 4 Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта

Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Тема 5 Образ продукта проекта

Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Тема 6 Жизненный цикл проекта

Фазы жизненного цикла проекта.

Тема 7 Планирование работ проекта

Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Тема 8 Бюджет и риски. Реализация и завершение проекта

Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности	8	Устный опрос, практическое задание
Тема 2. Формирование команды	8	Устный опрос
Тема 3. Коммуникации в команде	8	Устный опрос
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	8	Устный опрос
Тема 5. Образ продукта проекта	8	Устный опрос, практическое задание
Тема 6. Жизненный цикл проекта	8	Устный опрос,
Тема 7. Планирование работ проекта	8	Устный опрос, практическое задание
Тема 8. Бюджет и риски. Реализация и завершение проекта	8	Устный опрос, практическое задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к творческим заданиям

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос, практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Формирование команды	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Коммуникации в команде	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Образ продукта проекта	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос, практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Жизненный цикл проекта	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Планирование работ проекта	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос, практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Бюджет и риски. Реализация и завершение проекта	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос, практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
MicrosoftOffice 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
MozillaFireFox	Браузер
GoogleChrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности	УК-2, УК-3	Устный опрос, практическое задание
Тема 2. Формирование команды	УК-2, УК-3	Устный опрос
Тема 3. Коммуникации в команде	УК-2, УК-3	Устный опрос
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	УК-2, УК-3	Устный опрос
Тема 5. Образ продукта проекта	УК-2, УК-3	Устный опрос, практическое задание
Тема 6. Жизненный цикл проекта	УК-2, УК-3	Устный опрос
Тема 7. Планирование работ проекта	УК-2, УК-3	Устный опрос, практическое задание
Тема 8. Бюджет и риски. Реализация проекта и завершение проекта	УК-2, УК-3	Устный опрос, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Общее представление о проектной деятельности

1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные характеристики проектной деятельности.
2. Основные классификации проектов.
3. Методология проектной деятельности.
4. Структура и содержание проекта.
5. Оценка результата проектной деятельности.
6. Результат проектной деятельности.

2. Практическое задание

Составление таблицы «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности». Подготовка сообщений по теме «История и современное развитие метода проектов и проектной деятельности в России и зарубежом»

Тема 2. Формирование команды

Вопросы для обсуждения:

1. Управление командой проекта.
2. Формирование проектной команды.
3. Система стимулов и мотиваций команды.
4. Итоговые документы планирования персонала проекта.
5. Этапы развития команды проекта.
6. Развитие команды проекта. Результат проектной деятельности.

Тема 3. Коммуникации в команде

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникации при разработке и реализации проекта.
2. Пример организационной структуры проекта.
3. Матрица коммуникаций.
4. Современные облачные технологии.
5. Характеристики возможности.

6. Понятие облачных технологий и их возможности.
7. Основные модели предоставления услуг облачных вычислений.
8. Основные характеристики облачных технологий.
9. Преимущества облачных технологий.
10. Обзор существующих платформ, хранилищ и ПО для создания удаленного офиса.
11. Построение удаленного офиса.

Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Генерация идей как этап процесса разработки нового продукта.
2. Методика семикратного поиска.
3. Метод «мозгового штурма» (коллективной генерации идей).
4. Метод «карта мышления».
5. Синектика. Метод фокальных объектов.
6. Морфологический анализ. Латеральный сдвиг.
7. Метод «шести шляп» мышления.
8. Метод терминологического и лексического анализа.

Тема 5. Образ продукта проекта

1. Вопросы для обсуждения:

1. Образ проекта. Положение об образе проекта.
2. Основные функции. Масштабы и ограничения проекта.
3. Объем первоначальной и последующих версий.
4. Ограничения и исключения.
5. Пять фаз жизненного цикла проекта. Инициация. Планирование. Исполнение. Контроль. Завершение.

2. Практическое задание

Заполнить таблицу «Виды продуктов проектной деятельности», по следующему образцу:

Вид проекта (по ведущей деятельн.)	Общая характеристика вида проекта	Моделирование продуктов проекта
Исследовательский, информационный, творческий, игровой, прикладной.		

Тема 6. Жизненный цикл проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование работ проекта. Планирование проекта.
2. Значимость плана для управления.
3. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. .
4. Формы представления и области их применения.
5. Разработка календарного плана проекта.
6. Планирование работы исполнителей.

Тема 7. Планирование работ проекта

1. Вопросы для обсуждения:

1. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов.

2. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке.

3. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения.

4. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

2. Практическое задание

Составление таблицы «Этапы проектной работы. их характеристика», по следующему образцу:

Этап проекта	Общая характеристика	Задачи этапа

Тема 8. Бюджет и риски. Реализация проекта и завершение проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Бюджетирование проекта: понятия и виды.

2. Составляющие бюджетного проекта.

3. Операционные расходы проекта.

4. Управленческие расходы. Накладные расходы.

5. Разработка резерва на непредвиденные расходы. Разработка бюджета проекта.

6. Методы управления бюджетом проекта. Планирование управления рисками.

7. Исходная информация для планирования рисков.

8. Методы и инструменты планирования рисков.

9. Результаты процесса планирования рисков.

10. Оценка идеи проекта. Бизнес-кейс проекта.

2. План управления выгодами проекта.

3. Системы, методы и инструменты оценки проектов. Индивидуальная оценка . Коллективная оценка. Метод PERT (англ. Program Evaluation Review Technique).

Инструменты для оценки проекта.

4. Выстраивание порядка задач (Ordering Rule).

5. Этапы оценки проекта. Оценка потребностей рынка и аудитории. Оценка бизнес-идеи.

Оценка плана управления проектом.

Оценка MVP. Оценка результата проекта.

Процессы завершения. Сдача-приемка работ, как итог получение подтверждения заказчика для формального закрытия проекта.

2. Проведение итогового анализа проекта, документирование извлеченных уроков, архивация всех значимых документов проекта.

3. Оценка работы и признание заслуг всех членов команды, их высвобождение и передача на новые проекты.

4. Итоговый анализ проекта.

2. Практическое задание

Задание 1.

1. Подготовка группового и/или индивидуального проекта.

2. Работа осуществляется по следующему плану:

Этап работы	Содержание работы	Отчет и представление результатов работы	Саморефлексия
Аналитический	Определение проектной проблемы и способа ее решения	Подготовка отчетной документации и представление на занятии	Что помогало и что мешало выполнению работы, с какими трудностями столкнулись
Организационный	Планирование этапов реализации проекта		

Исполнительский	Реализация проекта: сбор информации, подготовка продукта проекта		
Отчетный	Подготовка отчета проекта и презентации проекта		

3. Подготовка отчета

- Примерная структура отчёта:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Паспорт проектной деятельности.
4. Информационная карта исследовательской части проекта.
5. Введение (актуальность и практическая значимость проекта).
6. Основная часть (теоретические и практические материалы проекта).
7. Заключение (основные выводы).
8. Список использованных источников.

Задание 2.

1. Составление памятки по темам «Правила написания защитной речи», «Правила подготовки презентации проекта», «Правила публичного выступления».
2. Представление проекта (презентация).

Перечень вопросов и заданий, вносимых на зачёт

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
3. Взаимосвязь целей и задач проекта.
4. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
5. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Определение проектной деятельности.
6. Классификация проектов.
7. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
8. Понятия «эффективность» и «результативность».
9. Какие показатели отражают результативность проекта?
10. Какие виды ограничений имеет проект?
11. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
12. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
13. Системная модель проектирования.
14. Жизненный цикл проекта.
15. Методология проекта.
16. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
17. Основные цели проектирования.
18. Содержание и этапы проектной деятельности.
19. Процессы планирования и определения целей проекта.
20. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
21. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
22. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
23. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
24. Презентация проекта как инструмент защиты.

25. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
 26. Роль и функции основных участников.
 27. Взаимодействие участников проекта.
 28. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
 29. Состав и функции членов команды проекта.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,				
1.	Задание закрытого типа	<i>Расставьте в правильной последовательности основные этапы проектной работы: А – Продукт Б – Проблема В – Презентация Г – Планирование Д – Поиск информации</i>	Б,Г,Д,А,В	1
2.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В каком веке зародился метод проектов? А -17 в. Б - 18 в. В - 19 в. Г - 20 в.</i>	Г	1
3.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Основоположником метода проектов является: А.- Дж. Дьюи. Б – В. Килпатрик В – У. Р. Эшби Г – О.Декроли</i>	А	1
4		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа России метод</i>	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		проектов стал внедряться по руководством: А. - С.Т.Шацкий Б – Н.К.Крупская В – А.С.Макаренко Г – Л.Н.Толстой		
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация": 1) Верно 2) Неверно	1 Успешность проекта и организации находятся в тесной взаимосвязи. Организация должна создавать благоприятные условия для реализации проектов, а успешные проекты, в свою очередь, укрепляют позиции и развитие всей организации.	1
1.	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Дайте определение понятию проект	Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;	5-8
2.		<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Перечислите основные виды проектов по доминирующей деятельности	Исследовательский, ролевой (игровой), информационный, творческий, прикладной (практический)	5-8
3.		<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Перечислите основные критерии SMART технологии постановки цели	Конкретность, измеряемость, достижимость, значимость, ограниченность по времени	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Назовите основные виды проектных продуктов	Материальные, действенные, письменные	5-8
5.		<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Перечислите общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности	1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта	5-8
6.	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
7.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Бюджет проекта должен быть составлен: А - до начала работы над проектом Б – после запуска проекта В – в любое удобное время. Г – в ходе реализации проекта	А	1
8.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		особенности... а. прикладного проекта б. информационного проекта в. исследовательского проекта		
9.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: а. прикладной проект, б. информационный проект в. творческий проект	б	1
10.		Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: а. поисковый; б. ролевой; в. информационный; г. творческий	а	1
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Выберите правильное выражение: а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной	в Цели должны быть реалистичными и выполнимыми с учетом имеющихся ресурсов, компетенций команды и других ограничений проекта. Нереалистичные, чрезмерно амбициозные цели, которые невозможно достичь, могут привести к разочарованию, снижению мотивации команды и в итоге к неуспеху проекта.	1
12.	Задание открытого типа	Дайте определение понятию «Жизненный цикл проекта»	Жизненный цикл проекта - это последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			потребностями управления проектом.	
13.		Перечислите основные фазы жизненного цикла проекта в рамках международного стандарта управления проектами	Инициирование, планирование, исполнение управление (контроль и мониторинг), завершение	5-8
14.		Перечислите основные задачи фазы инициирования	Инициирование: определение проблемной ситуации, определение заинтересованных сторон определение общих целей, реализация которых приведёт каждую из сторон к желаемому результату, создание команды	5-8
15.		Что такое «бюджет проекта»?	Бюджет проекта - это общая стоимость задач, мероприятий и расходных материалов, нужных для выполнения проекта.	5-8
16.		Что такое «риск проекта»?	Риск проекта – это эффект, позволяющий накопить вероятности наступления ряда событий, которые положительно или отрицательно повлияют на цели самого проекта. Риски делятся на два типа: известные и неизвестные. Известные угрозы можно распознать в начале проекта, что позволяет ими управлять. Неизвестные риски определить заранее нельзя	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Реферат	9/5	45	
3.				
Всего			90**	-
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий		5	
5.	Своевременное выполнение всех заданий		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-2
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54955.html>

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78685.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86374.html>

2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и

т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).