

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Камнева О.А.

04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В.Кайгородов

04.04. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная психология

Составитель

**Джамелова Г.П., старший преподаватель
кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Е.В. Борисова, кандидат психологических
наук, начальник отдела методического
обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия» И.Н.
Рахманина, доцент, кандидат психологических
наук, заместитель директора по научно-
методической работе ГАУ АО "Научно-
практический центр реабилитации детей
"Коррекция и развитие"
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

4 (по очной форме)

Семестр

7 (по очной форме)

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Специальная психология» является: формировать представления о закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, об основных коррекционно-компенсаторных приемах в работе психолога с ребенком и его семьей.

1.2. Задачи освоения дисциплины: Специальная психология».

- научить основным методам дифференциальной диагностики нарушений психического развития;
- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений*, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая психология», «Нейро- и психофизиология», «Общепсихологический практикум», «Педагогическая психология», «Детская психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Коррекция девиантного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков».*

Знания: методологические основы общей, частной и специальной психолого-педагогической коррекции (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы); актуальные проблемы отклоняющегося поведения современных детей и подростков.

Умения: применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса.

Навыки: владеть методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации познавательного и личностного развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

*«Основы клинической психологии»,
«Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями детей и инвалидов»»,*

«Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

(специальности):

в) профессиональной (ПК-6) - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-6	ПК-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей	определять признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	приемами определять признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
	ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	здоровьесберегающие технологии	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	владеть здоровьесберегающими технологиями
	ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Особенности психологической диагностики детей	проводить мероприятия психопрофилактической направленности	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет _3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	40
- занятия лекционного типа, в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	68
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен),	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР , ча с.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	2		2					8	12	Опрос Глоссарий Анализ статей
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	2		2					8	12	Опрос Тест

Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	2		2					8	12	Опрос Практическое задание
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	2		2					8	12	Опрос Эссе Реферат
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	2		2					8	12	Опрос Практическое задание
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2		2					8	12	Опрос Практическое задание
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	2		2					8	12	Опрос Практическое задание
Тема 8. Психология детей со сложными Нарушениями развития	2		2					8	12	Опрос Анализ научно-методической литературы
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	4		4					4	12	Опрос Анализ научно-методической литературы
Контроль промежуточной аттестации										зачёт
ИТОГО за семестр:	20		20					68	108	
Итого за весь период	20		20					68	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплин и формируемых компетенций

РАЗДЕЛ, ТЕМА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	КОЛ- ВО ЧАСОВ	КОД КОМПЕТЕНЦИИ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-6	
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	12	+	1

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	12	+	1
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	12	+	1
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	12	+	1
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	12	+	1
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	12	+	1
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	12	+	1
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития	12	+	1
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	12		
Итого	108		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей со сложными нарушениями развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии (понятие «норма», статистическая норма, идеальная норма). Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Варианты нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

ТЕМА 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ ДИЗОНТОГЕНИЯХ ПО ТИПУ РЕТАРДАЦИИ.

Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как наиболее распространенная форма умственной отсталости в детском возрасте. Три степени тяжести олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Деменция.

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СУРДОПСИХОЛОГИЯ).

Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Зависимость тяжести дефекта слуха от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности: игра, обучение, общение. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития и нарушений слуха.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ).

Предмет и задачи тифлопсихологии. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушения зрения. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Особенности развития познавательной сферы. Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Специфика развития мышления, формирования представлений об окружающем мире, речевого развития детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности: игра, общение, обучение. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПСИХОЛОГИЯ).

Предмет и задачи логопсихологии. Значение речи в психическом развитии. Причины первичных речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Динамика речевого и

познавательного развития детей на протяжении школьного овзраста. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений, сопровождающихся речевыми расстройствами: задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины возникновения детского церебрального паралича. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с ДЦП: задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.

ТЕМА 7. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ АСИНХРОНИЯХ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ РАССТРОЙСТВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ.

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Понятие акцентуаций характера и психопатий. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Особенности познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

ТЕМА 9. ПЕРВИЧНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ (ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ).

Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших

у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Специальная психология» составляет 68 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков знаний по предмету.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.	1. Причины умственной отсталости. 2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 3. Олигофрения как наиболее распространенная форма умственной отсталости в детском возрасте. 4. Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. 5. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. 6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 7. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. 8. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.	8	Анализ научно-методической литературы Анализ заключений

ТЕМА 3. Психология лиц с НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (сурдопсихология).	1. Причины нарушения слуха. 2. Зависимость тяжести дефекта слуха от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. 3. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. 4. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. 5. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. 6. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. 7. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. 8. Отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. 9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 10. Особенности деятельности: игра, обучение, общение. 11. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой	8	Практическое задание
	функции у детей. 12. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития и нарушений слуха.		
ТЕМА 4. Психология лиц с НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	1. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. 2. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях	8	Практическое задание Конспект

(ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ).	зрения. 3. Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей. 4. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. 5. Специфика развития мышления, формирования представлений об окружающем мире, речевого развития детей с нарушениями зрения. 6. Особенности деятельности: игра, общение, обучение. 7. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.		
ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПСИХОЛОГИЯ).	1. Причины первичных речевых нарушений. 2. Особенности развития познавательной сферы. 3. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. 4. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. 5. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста. 6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 7. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. 8. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений, сопровождающихся речевыми расстройствами: задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.	8	Практическое задание Реферат

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.	1. Взаимосвязь двигательного и психического развития. 2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. 3. Причины возникновения детского церебрального паралича. 4. Особенности развития познавательной сферы. 5. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. 6. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. 7. Нарушения речевого развития у детей с ДЦП: задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. 8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 9. Особенности деятельности. 10. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.	8	Конспект
ТЕМА 7. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ АСИНХРОНИЯХ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ РАССТРОЙСТВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ.	1. Причины и механизмы возникновения РДА. 2. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. 3. Особенности развития познавательной сферы. 4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 5. Особенности деятельности. 6. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. 7. Причины дисгармонического развития. 8. Типология патологических характеров. 9. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования. 10. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.	8	Практическое задание Эссе
ТЕМА 8.	1. Причины сложных нарушений	4	Анализ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.	развития. 2. Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). 3. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. 4. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. 5. Особенности познавательной сферы. 6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. 7. Особенности деятельности. 8. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.		учебно-методической литературы
ТЕМА 9. ПЕРВИЧНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ (ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ).	1. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. 2. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. 3. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.	10	Практическое задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный	Не

		опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	предусмотрено
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	<i>Лекция - диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 6. Психология детей с	<i>Лекция - диалог</i>	Фронтальный	Не

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	предусмотрено
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	<i>Лекция - диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития	<i>Лекция - диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	<i>Лекция - диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено

5.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения

очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

5.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

5.4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
нормы и правила. http://www.consultant.ru

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 -Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	ПК-6	Составление глоссария ключевых понятий специальная психологии. Подготовка докладов по теме лекции.
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	ПК-6	Подготовка к семинару по теме лекции. Изучение специальной литературы по проблеме. Составление заключения
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	ПК-6	Подготовка к семинару по теме лекции. Подготовка материала по анализу проблемной ситуации.
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	ПК-6	Подготовка к семинару по теме лекции. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.

Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	ПК-6	Написание рефератов на тему лекции. Подготовка материала по анализу проблемной ситуации.
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-6	Подготовка к семинару по теме лекции. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.

Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	ПК-6	Написание эссе на тему лекции. Подготовка материала по анализу проблемной ситуации.
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития	ПК-6	Подготовка к семинару по теме лекции Изучение специальной и методической литературы по проблеме
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	ПК-6	Изучение методической литературы с целью подбора психодиагностического инструментария для изучения степени и типа нарушений психического развития. Анализ и оценка конкретных ситуаций дифференциальной диагностики детей разными типами нарушений

1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает
«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

6.2. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. «Общие вопросы специальной психологии»

Задание 1. Составление глоссария ключевых понятий специальная психологии.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Аутизм	неравномерное развитие психики с нарушением с преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения.	Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебное пособие / Ридецкая О.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 352— с.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Задание 2. Подготовка докладов по теме лекции.

Темы докладов:

1. История становления специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Смена ведущих деятельности при различных отклонениях в развитии.
5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
6. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
7. Психологические параметры дизонтогенеза.
8. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.

Тема 2. «Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации»

Задание 1. Подготовка к семинару по теме лекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
2. Причины умственной отсталости.
3. Основные формы умственной отсталости.
4. Ранняя диагностика олигофрении.
5. Деменция.
6. Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
7. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

Задание 2. Изучение специальной литературы по проблеме.

Анализ научно-методической литературы .

1. Л.С. Выготский К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка / Коррекционная педагогика и специальная психология. Хрестоматия. Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. Архангельск, 1999. С.37-62.
2. Юртайкин В.В., Комарова О.Г. Умственно отсталый человек в глазах других людей // Школа здоровья. Том 2. №4. 1995. С.92-100.
3. Подготовить конспект К.С. Лебединской Клиническая систематика задержки психического развития // В сб. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М, 2001. С.165-170.

Анализ монографий, статей и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником.

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли

дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, сделайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Задание 3. На основе источника представить случай и заключение на школьника с задержкой психического развития.

Источник: Дети с отклонениями в развитии / Под ред. М.С.Певзнер. М., 1966. С. 25- 110.

Тема 3. «Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)»

Задание 1. Подготовка материала по анализу проблемной ситуации: приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха — из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.

Задание 2. Подготовка к семинару по теме лекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи сурдопсихологии.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
3. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции.
5. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции

у детей.

Тема 4. «Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)»

Задание 1. Подготовка к семинару по теме лекции.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой.
2. Значение зрения в психическом развитии ребенка.
3. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие.
5. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Особенности развития познавательной сферы.
6. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Задание 2. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.

1. Законспектировать работу Выготского Л.С. Слепой ребенок / Коррекционная педагогика и специальная психология. Хрестоматия. Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. Архангельск, 1999.
2. Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения» (при выполнении задания использовать материал статьи Солнцевой Л.И. Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения / В сб. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. М, 2001.С.104-110.

Тема 5. «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»

Задание 1. Подберите 6 методик по исследованию воображения, мышления и памяти у детей с нарушениями речи

Учебно-методическое пособие «Логопсихология» С.В.Лауткина

Задание 2. Написание реферата на тему лекции.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Темы рефератов

1. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.

2. Отечественные исследования особенностей психического развития детей с речевой патологией
3. Общие принципы обследования детей с речевыми нарушениями
4. Особенности восприятия детей с нарушениями речи
5. Особенности межличностных взаимоотношений детей с нарушенным речевым развитием
6. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
7. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
8. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
9. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
10. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
11. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
12. Проблема профилактики речевых нарушений.

Написание докладов и рефератов.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой *«отлично»* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена;

изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Тема 6. «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Задание 1. Подготовка к семинару по теме лекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.
3. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
4. Особенности развития познавательной сферы.
5. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом.
6. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.

Задание 2. Изучение специальной литературы по проблеме.

1. Законспектировать работу Мастюковой Е.М. Особенности личности учащихся с церебральным параличом // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. М, 2001.
2. Подготовить сообщение по статье «Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов // Вопросы психологии. 2001. №3. С.40-48.

Тема 7. «Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения»

Задание 1. Письменное изложение своего взгляда на проблемный вопрос (эссе), с использованием специальной литературы.

Тематика эссе:

1. Особенности эмоциональных реакций у детей – сирот, имеющих проблемы в развитии.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в развитии.
3. Особенности межличностных отношений воспитанников дома-интерната, имеющих проблемы в развитии.
4. Особенности поведения детей с проблемами в развитии.
5. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
6. Причины возникновения неврозов у детей и подростков.

Задание 2.

Сравнительная характеристика различных вариантов аутизма: синдром Л. Каннера, Х. Аспергера.

Тема 8. «Психология детей со сложными нарушениями развития»

Задание 1. Подготовка к семинару по теме лекции.

Вопросы для обсуждения;

1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
2. Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие.
4. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями.
5. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Задание 2. Изучение специальной и методической литературы по проблеме.

1. Законспектировать работу Соколянского И.А. Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи // Дефектология. 1999. №2. С. 57-60.
2. На основе данного источника выбрать и проанализировать историю о слепоглухом ребенке: Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. М., 1974. С.67-83.

Тема 9. «Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)»

Задание 1. Изучение методической литературы с целью подбора психодиагностического инструментария для изучения степени и типа нарушений психического развития.

Тип нарушения	Психодиагностический инструментарий	Возможные коррекционно-развивающие упражнения

- а) Учебно-методический комплекс по дисциплине «Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)»
- б) Учебное пособие «Основы специальной психологии» Л. В. Кузнецовой, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцевой.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачет**

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Определения понятия «норма» и их значения для работы психолога.
4. Условия нормального психического развития ребенка.
5. Понятие «фактор развития», факторы отклоняющегося развития.
6. Общие закономерности отклоняющегося развития.
7. Характеристика трех основных направлений дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
8. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка.
9. Психологическая характеристика степеней умственной отсталости.
10. Классификация ЗПР К.С. Лебединской.
11. Предмет и задачи сурдопсихологии.
12. Причины нарушения слуха.
13. Ощущение и восприятие у детей с нарушенным слухом.
14. Объект и предмет тифлопсихологии.
15. Влияние нарушений зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих.
16. Особенности внимания при слепоте и слабовидении.
17. Предмет и задачи логопсихологии.

18. Особенности развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием.
19. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Определение понятия «детский церебральный паралич». Сущность нарушения.
21. Определение синдрома РДА и его характерные признаки.
22. Классификация состояний при РДА по степени тяжести.
23. Различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
24. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
25. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.
26. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
<i>ПК-6</i> Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется: А) коррекция Б) компенсация В) декомпенсация Г) псевдокомпенсация	Б	1 мин
2.		Отметьте несколько правильных ответов Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства: А) прижизненность формирования Б) врожденный характер В) осознанность Г) произвольность	А,В,Г	1мин
3.		Отметьте несколько правильных ответов В специальной психологии	Б,Г	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		выделяют следующие принципы проведения исследований: А) двойной диссоциации Б) системности В) педагогического оптимизма Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов		
4.		Отметьте несколько правильных ответов Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях: А) социально-психологическом Б) биологическом В) психологическом Г) социальном	А,Б,В,Г	1 мин
5.		Отметьте один правильный ответ Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется: А) коррекция Б) компенсация В) абилитация Г) реабилитация	В	1 мин
6.	Задание открытого типа	В процессе обследования детей с отклонениями в развитии следует руководствоваться следующими принципами. Какими?	1. принцип комплексного изучения ребенка 2. принцип целостного системного изучения ребенка 3. принцип динамического изучения ребенка 4. Принцип качественно-количественного анализа данных	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Что подразумевается под Всесторонним комплексном изучении аномальных детей	Предусматривает клиническое исследование, включающее подробный анамнез с генеалогическими и социально-бытовыми данными, неврологический и соматический статус, офтальмологическое и отиатрическое обследования, лабораторные исследования, в том числе иммунологические, а при необходимости и цитогенетические; нейрофизиологическое исследование (высшая нервная деятельность и электроэнцефалография); экспериментально-психологическое исследование познавательной деятельности; логопедическое исследование; педагогическое обследование, включающее изучение состояния школьных навыков с анализом имеющихся затруднений при выполнении различных заданий, выявление уровня работоспособности, темпа работы и особенностей поведения.	7 мин
8.		Главной задачей педагогического обследования детей является	выявление готовности ребенка к обучению в школе, определение степени	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и школьной адаптации	
9.		Что такое СИПР, для кого разрабатывается, на какой срок	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).	5 мин
10.		Перечислите основные инклюзивные технологии	Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; • технологии коррекции учебных и	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; - технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; - технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Академия, 1999. - 208 с. –

2. ISBN 5-7695-0307-6: УЧ-10;
3. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Выш. шк.). - ISBN 5-7695-0530-3: 13 экз
4. Основы специальной психологии : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец.: 0318 - Спец. дошкольное образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекционных) образоват. учреждениях, 0320 - Коррекционная педагогика / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003. - 480 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0530-3: 11 экз
5. Ульяновская, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов по специальностям: 031900- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2005. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1944-4: УЧ-25;
6. Специальная психология : для студентов дефектологических факультетов высших пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3781-3: 10 экз
7. Самостоятельная работа по дисциплине "Специальная психология" [Электронный ресурс] : метод. рек. для студентов ... "Психология". [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. Н.К. Зиналиева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 16 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - 15 экз
8. Ульяновская, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2002. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0776-4: УЧ-5;
9. Основы специальной психологии : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец.: 0318 - Спец. дошкольное образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекционных) образоват. учреждениях, 0320 - Коррекционная педагогика / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003. - 480 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0530-3: 11 экз
10. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 408 с. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-691-01100-6: 41 экз
11. Специальная психология : Учеб. пособ. для студентов дефектологических факультетов вузов / Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8: 10 экз

8.2 Дополнительная литература

1. Технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата : сб. учебно-технических материалов. - СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 57 с. - ISBN 5-8064-0325-4: 26-00 : 26-00.1
2. Баряева, Л.Б. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-метод. пособ. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 96 с. - ISBN 5-8064-0231-2: 21-00 : 21-00. 1

3. Ляпидевский, С.С. Невропатология. Естественнаучные основы специальной педагогики : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / под ред. В.И. Селиверстова . - М. : Владос, 2000. - 384 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00420-4: 53-00 : 53-00. 2
4. Никольская, Ольга Сергеевна. Аутичный ребенок. Пути помощи. - 2-е изд. ; стер. - М. : Теревинф, 2000. - 336 с. - (Особый ребенок). - ISBN 5-88707-021-8: 29-00 : 29-00. 2
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / авт. : Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 272 с. - ISBN 5-7695-0343-2: 64-80, 60-00 : 64-80, 60-00.2
6. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высш. шк.). - ISBN 5-7695-0530-3: 91-00 : 91-00. 13
7. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : сб. прогр. нормат. курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 172 с. - (Программы для вузов). - ISBN 5-691-00395-X: 25-19, 64-00 : 25-19, 64-00. 2+1 (3н)
8. Специальное образование в Астраханской области: концептуальные основы и практика / Под ред. Г.Д. Урастасовой. - Астрахань : АОИУУ, 2002. - 196 с. - (Департамент общего и профессионального образования Администрации Астраханской области. Научно-методический совет по специальному образованию.). - ISBN 5-8087-0075-2: 40-00, 50-00 : 40-00, 50-00. 4
9. Власова, Татьяна Александровна. О детях с отклонениями в развитии. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Просвещение, 1973. - 175 с. - (Б-ка директора школы). 0-74, 4000-00.2
10. Специальная педагогика : учеб. пособ. для вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2001. - 400 с. - ISBN 5-7695-0835-3: 110-00, 108-00 : 110-00, 108-00. 9
11. Специальная педагогика : рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособия для вузов / под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2002. - 400 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-0835-3: 120-00, 87-00 : 120-00, 87-00. 16
12. Специальная педагогика : рек. УМО объединением вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой . - М. : Академия, 2000. - 400 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0551-6: 110-00, 78-00, 75-00, 90-30 : 110-00, 78-00, 75-00, 90-30. 9
13. Ульяновская, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : доп. УМО по спец. пед. образованию в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2002. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0776-4: 46-53 : 46-53. 5
14. Основы специальной психологии : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец.: 0318 - Спец. дошкольное образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекционных) образоват. учреждениях, 0320 - Коррекционная педагогика / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003. - 480 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0530-3: 209-69, 125-73, 91-00 : 209-69, 125-73, 91-00. 11
15. Специальная педагогика : рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособ. / под ред. Н.М. Назаровой . - 3-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2004. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1725-5: 107-91, 172-65 : 107-91, 172-65. 14
16. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика",

"Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 408 с. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-691-01100-6: 120-00, 96-03 : 120-00, 96-03. 41

17. Ульяновская, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов по специальностям: 031900- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2005. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1944-4: 88-00, 83-60 : 88-00, 83-60. 25

18. Технология взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушения в развитии : методические рекомендации для студентов "Специальная дошкольная педагогика и психология" / сост. Г.В. Алферова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2005. - 17 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - 30-00, б.ц. 26

19. Орлов, В.И. Методы обучения в средней школе специальной школе: В 2-х ч. Ч. 1. - М., 1993. - 140 с. - (Московский ун-т потреб. кооперации). - 30-00, 5000-00. 2

20. Орлов, В.И. Методы обучения в средней школе специальной школе: В 2-х ч. Ч. 2. - М., 1993. - 134 с. - (Московский ун-т потреб. кооперации). - 30-00, 5000-00. 1

21. Специальная педагогика : рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой . - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2005. - 400 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2401-4: 171-60 : 171-60. 7

22. Специальная педагогика : рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006. - 400 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2925-3: 171-60 : 171-60. 16

23. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника : Учеб. пособ. для пед. ин-тов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 192 с. - 0-80. 2

24. Опыт работы специальных школ Сибири : сборник статей / под ред. М.И. Кузьмицкой [и др.]. - М. : Просвещение, 1964. - 76 с. - 0-10. 1

25. Основы специальной психологии : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 - Специальное дошкольное образование, 032 - Коррекционная педагогика / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3912-1: 201-00 : 201-00. 20

26. Угаров, В.А. Основы специальной теории относительности : Пособие для студентов-заочников физико-математических пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1967. - 175 с. - 0-23. 2

27. Ульяновская, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М. : Педагогика, 1990. - 184 с. : илл. - 0-80. 3

28. Тингей-Михаэлис, К. Дети с недостатками развития : книга в помощь родителям / пер. с англ.; под ред. Д.В. Колесова. - М. : Педагогика, 1988. - 240 с. : ил. - 00-65. 1

29. Специальная педагогика: в 3 т. Т. 1. История специальной педагогики : Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов,.....по направлению 540600 (050700) - "Педагогика" / Под ред. Н.М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с., [8] вкл. л. - ISBN 978-5-7695-3467-6 (т.1): 320-10, 253-44 : 320-10, 253-44. 2

30. Специальная педагогика: в 3 т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики : доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов,.....по

направлению "Педагогика" / Под ред. Н.М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4191-9 : 311-30, 246-18 : 311-30, 246-18. 2

31. Специальная психология : для студентов дефектологических факультетов высших пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3781-3: 242-33 : 242-33. 10

32. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец.: 031500 (050712) - Тифлопедагогика, 031600 (050713) - Сурдопедагогика, 031700 (050714) - Олигофренопедагогика, 031800 (050715) - Логопедия, 031900 (050716) - Специальная психология, 0322000 (050717) - Специальная дошкольная педагогика и психология. - М. : Академия, 2005. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2947-4: 180-40 : 180-40. 3+3 (Зн)

33. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 050715(031800) - Логопедия. - М. : Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1857-X: 139-70 : 139-70. 1+3 (Зн)

34. Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями : материалы межрегиональной научно-практической конференции 24 апреля 2008 г. / под ред. Л.Н. Давыдовой; пер. Е.Ю. Полеховой, Е.Р. Гужвинской, Р.А. Мальмановой . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-9926-0244-9: 170-00 : 170-00. 3

35. Маллаев, Д.М. . Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития : [монография]. - М. : СМУР Academa, 2008. - 176 с. - (М-во образования и науки РФ. Гос. образовательное учреждение высшего профессионального образования. Дагестанский гос. пед. ун-т). - ISBN 978-5-7695-5257-3: 43-00 : 43-00. 1

36. Самостоятельная работа по дисциплине "Специальная психология" [Электронный ресурс] : метод. рек. для студентов ... "Психология". [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. Н.К. Зиналиева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 16 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - 9-70. 15

37. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : рек. Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов ... по педагогическим специальностям / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой . - 3-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5015-7: 249-70 : 249-70. 2+2 (Зн)

38. Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования : доп. УМО по направлениям по направлениям пед. образования М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. для вузов по направлению "Педагогика" / Под ред. Н.М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4701-0: 229-02 : 229-02. 1

39. Бельтюков, В.И. Недостатки произношения слова и их устранение у глухонемых и тугоухих учащихся. - М. : Изд-во академии пед. наук РСФСР, 1956. - 129 с. - (Академия пед. наук РСФСР). - 43-00. 1

40. Основы специальной психологии : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика" / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 5-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4819-2: 430-32 : 430-32. 3

43. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов. - М. : Владос, 2004. - 192 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00373-9: 43-35 : 43-35. 1
44. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по спец. 031900 - "Специальная психология". - М. : ВЛАДОС, 2004. - 368 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01095-6: 121-70 : 121-70. 1
45. Мастюкова, Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / под общ. ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. - М. : Владос, 2005. - 367 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00596-0: 84-00 : 84-00. 1
46. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : рек. Междунар. акад. науки и практики организации производства в качестве учеб. пособия для студентов вузов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : ФЕНИКС, 2010. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15947-7: 135-00, 94-00 : 135-00, 94-00. 2
47. Майсак, Н.В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением : монография [+Электронный ресурс] / ред. М.П. Золотых. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 167 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0386-6: б.ц. : б.ц. 1
48. Майсак, Н.В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением : монография / ред. М.П. Золотых. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 167 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0386-6: б.ц. : б.ц. 1
49. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : програм.-метод. рекомендации. - 2-е изд. ; стер. - М. : Дрофа, 2010. - 189, [3] с. - (Дошкольник. Логопедия). - ISBN 978-5-358-08661-6: 76-10 : 76-10. 4
50. Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики : сб. науч. тр. / под ред. Т.Н. Симоновой. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-91910-118-5: 45-00 : 45-00. 3
51. Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики. Вып. 2 : сб. науч. тр. / под ред. Т.Н. Симоновой. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2013. - 262, [6] с. - ISBN 978-5-91910-190-1: 20-00, 38-00 : 20-00, 38-00. 3
52. Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики. Вып. 3 : сб. науч. тр. / под ред. Т.Н. Симоновой. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2013. - 158, [4] с. - (Минобрнауки России. ФГБОУ ВПО "Астрах. гос. ун-т". Предпринимат. ин-т педагогики и психологии. Фак. педагогики, соц. работы и физ. культуры. Каф. пед. и предм. технологий). - ISBN 978-5-91910-245-8: 69-00 : 69-00. 3
53. Симонова, Т.Н. Современные подходы к изучению нарушений психического развития дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями : моногр. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-8064-1366-7: 200-00 : 200-00. 5
54. Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики. Вып. 4 : сб. науч.-практ. и науч.-метод. ст., приуроченный к Междунар. дню логопеда (14 нояб.) и Междунар. дню дефектолога (19 нояб.) / под ред. Т.Н. Симоновой. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2014. - 214 с. - (Минобрнауки России. АГУ. Предпринимательский ин-т педагогики и психологии. Фак. педагогики, соц. работы и физ. культуры. Каф. педагогики и предметных технологий). - ISBN 978-5-91910-338-7: 288-00 : 288-00. 3
55. Зиналиева, Н.К. Дети с отклонениями в психическом развитии (в помощь студенту) : метод. рекомендации. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2013. - 18 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - 64-00. 2

56. Специальная педагогика на пути к построению универсального образовательного пространства : международный научно-проблемный семинар 12 апреля 2016 / под ред. Т.Н. Симоновой. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2016. - 256 с. - (МИНОБРНАУКИ России. Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования. АГУ). - ISBN 978-5-91910-476-6: 250-00 : 250-00.3

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований www.studentlibrary.ru
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
6. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.

д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).