

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.А. Камнева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков»

Составитель(и)

**Рахманина И.Н.. канд.психол.наук, доцент
кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Е.В. Борисова, кандидат психологических
наук, начальник отдела методического
обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия» И.Н.
Рахманина, доцент, кандидат психологических
наук, заместитель директора по научно-
методической работе ГАУ АО "Научно-
практический центр реабилитации детей
"Коррекция и развитие"
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

очная

2024

3 (по очной форме)

6 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков»: изучить методы, приемы и способы коррекции аддиктивного поведения, включая кибераддикции в цифровой среде.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

апробировать методы, приемы и способы профилактики и коррекции аддиктивного поведения детей и молодежи, включая кибераддикции в цифровой среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективным дисциплинам, и осваивается по очной форме обучения в 6 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Основы клинической психологии».*

Знания:

особенностей развития личности в условиях депривации и особых условиях;
основных видов и психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
основных видов отклоняющегося поведения, биопсихосоциальных механизмов их формирования, способов психологической коррекции и профилактики.

Умения:

применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;

применять знания практической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

прогнозировать изменения в восприятии личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога;

ассистировать в ситуации психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности

Навыки:

владеть основными приёмами восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

владеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции с учетом специфики психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Специальная психология», «Патопсихология».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальные (УК)
- б) общепрофессиональных (ОПК)
- в) профессиональных (ПК).

ПК-1. Способен осуществлять психологопедагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-3Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационнометодического сопровождения основных образовательных программ	Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования	Умеет применять методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационнометодического сопровождения основных образовательных программ	Владеет Методами организационно методического сопровождения основных образовательных программ

	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знает педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;	Владеет мониторингом личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Знает действия учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной	Умет пользоваться действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с	Владеет навыками действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания
--	--	--	--

ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Знает: закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Умеет применить знания о закономерностях возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Владеет навыками применения знаний о закономерностях возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
	ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Знает как проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Владеет навыками применения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,
		снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении		ых процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении

ПК-3.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обладает знаниями планирования , разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Владеет: умениями планирования , разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет _2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20
- занятия лекционного типа, в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен),	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР , час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	1		1					9	11	Опрос Глоссарий Анализ статей
Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения	1		1					9	11	Опрос Тест
Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения	2		2					9	13	Опрос Практическ ое задание
Тема 4. Классификация аддиктивных форм поведения	2		2					9	13	Опрос Эссе Реферат
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	2		2					9	13	Опрос Создание банка методик
Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения	2		2					7	13	Опрос Тест Портфолио
Контроль промежуточной аттестации										зачёт
ИТОГО за семестр:	10		10					52	72	
Итого за весь период	10		10					52	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	

Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	11	+	+	2
Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения	11	+	+	2
Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения	13	+	+	2
Тема 4. Классификация аддиктивных форм поведения	13	+	+	2
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	13	+	+	2
Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения	13	+	+	2
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации

Поведенческая норма, патология, девиация. Аддиктивность поведение как тип девиантного поведения. Общая характеристика зависимого поведения. Общие признаки аддиктивного поведения. Виды зависимостей. Этапы формирования аддикций. Социально-психологические особенности аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения

Причины формирования аддиктивных форм поведения. Классификация факторов риска возникновения аддиктивных форм поведения. Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов.

Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения

Особенности психического развития подростка. Физиологические особенностей пубертатного периода. Психологический кризис подросткового возраста. Новообразования и поведенческие реакции в подростковом возрасте. Специфически подростковые поведенческие реакции на воздействия среды (А. Е. Личко). Аддиктивное поведение подростка как реакция на сложную ситуацию в семье и школе.

Тема 4. Классификация аддиктивных форм поведения

Химические виды аддикции: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Гемблинг, аддикция отношений, работоголизм, ургентные аддикции, интернет – аддикции, определение понятий. Деятельностные критерии игровой аддикции. Стадии развития гемблинга. Формирование зависимости от компьютерных игр. Динамика развития зависимости от компьютерных игр. Виды аддикций отношений. Признаки любовных аддикций. Признаки сексуальной аддикции. Признаки аддикции избегания. Аддикции связанные с работой: перфекционизм, трудовоголизм, ургентная зависимость. Личностные черты трудовоголика.

Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ

Основные методы диагностики и профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих ПАВ.

Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения

Основы профилактической работы. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: специфическая и неспецифическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Методологические принципы организации профилактической деятельности. Проблемы профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Методы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Современные модели профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), критерии оценки их эффективности. Основы организации и проведения тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи. Организация условий проведения профилактического тренинга, его цели и задачи, общая модель проведения, оценка эффективности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших

у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

4.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков, полученных в ходе дисциплины; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	9	Глоссарий Анализ статей
Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения	9	Тест
Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения	9	Практическое задание
Тема 4 Классификация аддиктивных форм поведения	9	Эссе, Реферат
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	9	Создание банка методик
Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения	7	Тест Портфолио

4.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Глоссарий

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Конспект

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) 1) письменный текст, систематически, крат источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. ко, логично и связно передающий содержание основного.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7)

последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Анализ статей и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником. Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства.

Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы). Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником, можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у

обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс – задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения	<i>Проблемная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения	Не предусмотрено
Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения	Не предусмотрено
Тема 4. Классификация аддиктивных форм поведения	<i>Лекция – визуализация</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения	Не предусмотрено
Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения	<i>Проблемная лекция</i>	Интерактивные методы	Не предусмотрено

5.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

5.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

5.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</u> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u>https://journal.asu.edu.ru/</u>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	ПК-1, ПК-3	Составление глоссария Анализ статей
Тема 2. Причины формирования	ПК-1, ПК-3	Выполнение теста

аддиктивного поведения		
Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения	ПК-1, ПК-3	Выполнения практического задания
Тема 4 Классификация аддиктивных форм поведения	ПК-1, ПК-3	Сочинение эссе Написание реферата
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	ПК-1, ПК-3	Создание банка методик
Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения	ПК-1, ПК-3	Выполнения теста Создание портфолио

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает
Шкала оценивания	Критерии оценивания

«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

6.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации

1. Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческая норма, патология, девиация.
2. Аддиктивность поведение как тип девиантного поведения.
3. Общая характеристика зависимого поведения.
4. Виды зависимостей.
5. Этапы формирования аддикций.

2. Практическое задание

1. Составление глоссария ключевых понятий по проблеме аддиктивного поведения.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Аддиктивное поведение	это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций	Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : Доп. УМО вузов РФ по образованию в области соц. работы М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. – СПб. : Речь, 2008. – 445 с. – (Современный учебник), С.78

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

2. Анализ статей

Выберите не менее трех статей для анализа по проблеме аддиктивного поведения. Дмитриева Н.В., Козырева Т.С. Психологические особенности лиц с ургентной аддикцией В сборнике: Естественное и гуманизм. Материалы трудов участников 5-й международной междисциплинарной научно-практической конференции. 2014. С. 140-145.

Зальмунин К.Ю., Менделевич В.Д. Химические и нехимические аддикции в аспекте сравнительной аддиктологии// Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2014. Т. 114. № 5-2. С. 3-8.

Валеева Р.А., Соболева В.В. Аддиктивное поведение подростков: причины и профилактика В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. Казань, 2015. С. 207-213.

Золотова А.Д. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков как технология воспитания в современных социокультурных условиях В сборнике: Педагогический профессионализм в образовании. Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет. 2015. С. 250-253.

Москвитин П.Н. Сравнительный анализ классических и инновационного методов профилактики зависимости от психоактивных веществ у подростков // Гигиена и санитария. 2015. Т. 94. № 6. С. 83-87.

Егоров А.Ю., Бахтин И.С., Хоч Н.С., Кузнецов П.А. Личностные особенности курсантов, склонных к химическим формам аддиктивного поведения// Неврологический вестник. 2015. Т. 47. № 4. С. 52-57

Анализ следует проводить с использованием метода «Двухчастный дневник». Данное задание дает возможность увязать содержание текста со своим личным опытом. Чтобы сделать двухчастный дневник, необходимо разделить страницу на две половины вертикальной линией.

Цитата из текста	Комментарии
Записывается, часть текста наиболее важна и актуальна по теме: «Аддиктивное поведение»	Комментарии предполагает ответ на три вопроса (допускается ответ на один или несколько вопросов): 1. Что заставило записать меня именно эту цитату? 2. Какие мысли вызывает цитата? 3. Какой вопрос возникает в связи с ней?

Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения

1. Вопросы для обсуждения:

1. Причины формирования аддиктивных форм поведения.
2. Классификация факторов риска возникновения аддиктивных форм поведения.

2. Практическое задание

Примерные вопросы к тесту

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- а) девиантное поведение,
- б) делинквентное поведение,
- в) аддиктивное поведение.

2. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

- а) девиантология,

- б) криминология,
- в) социология.

3. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- а) Социальная норма.
- б). Социальное отклонение.
- в). Социальный проступок.

4. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

- а). Девиация.
- б). Деваинтность.
- в). Поведение.

5. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.
3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5. Согласованность с общей направленностью личности.
6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.
9. Является следствием нестандартной ситуации.
10. отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

6. Какому понятию соответствует следующее определение:

«совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?

- а. Социальная норма.
- б. Социальная девиация.
- в. Социальная аномия.

7. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б.

Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

1. Диспозиция поведения.
2. Акт поведения.
3. Способ поведения.

8. Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?

а) Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий.

б) Влияние норм девиантной субкультуры и обучения.

в) Отношение самой личности (группы) к социальным нормам.

9. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

- а) Аутоагрессия.

- б) Зависимость.
- в) Преступление.
- г) Агрессия.

10. Соотнесите основные группы социальных норм:

А. Общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли. Носителями данных норм выступают сами люди, семья, религиозные конфессии, общественные организации и другие социальные институты.

Б. Норма, связанная с признанием ценности каждой личности, играющая большую роль в жизни общества и проявляющаяся в гуманизации общественного сознания в целом.

В. Нормы, сформулированные в международных документах и межгосударственных соглашениях, регулирующие отношения между странами (народами).

Г. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов. Носителями данных норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководители

Д. Нормы, регулируемые всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы), закрепленные в основных документах государства (конституция, гражданский кодекс, уголовный кодекс и др.).

Е. Группа норм, регулируемая должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

- 1. Духовно-нравственные.
- 2. Морально-этические.
- 3. Правовые.
- 4. Политические.
- 5. Организационно-профессиональные.
- 6. Индивидуальная.

11. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- а) правовой нормой
- б) обычаем
- в) моральной нормой +
- г) религиозной нормой

12. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

- а) коммуникация +
- б) общественное мнение
- в) санкция
- г) индивидуальное сознание

13. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет +
- г) с 18 лет

14. Что не относят к социальным нормам:

- а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
- б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству +
- в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- г) обязанность заботиться о престарелых родителях

15. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией +

16. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:
- а) девиантным +
 - б) демонстративным
 - в) дезинтеграционным
 - г) деструктивным
17. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:
- а) обязательные работы +
 - б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
 - в) возложение обязанности загладить причиненный вред
 - г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего
18. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:
- а) выступление против существующего политического режима +
 - б) злоупотребление спиртным
 - в) употребление наркотиков
 - г) футбольное хулиганство
19. Что не входит в состав правонарушения:
- а) санкция +
 - б) объект
 - в) объективная сторона
 - г) субъект
20. Что значит «отклоняющееся поведение»:
- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами +
 - б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
 - в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры
21. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:
- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
 - б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
 - в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
 - г) все утверждения верны +
22. Что не относят к причинам девиантного поведения:
- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
 - б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
 - в) особенности структуры политической партии +
 - г) случайное отклонение
23. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:
- а) Психоанализ;
 - б) Бихевиоризм+;
 - в) Гештальтпсихология;
 - г) Когнитивная психология.
24. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:
- а) адаптивность;
 - б) адекватность;
 - в) мотивированность;
 - г) аутентичность+.
25. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- а) традиции;
- б) мораль;
- в) социальная норма+;
- г) уголовное право.

26. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- а) групповая зависимость;
- б) семейная зависимость;
- в) со-зависимость+;
- г) депрессивность.

27. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- а) эмоциональные проблемы;
- б) негативно-девиантный социальный опыт;
- в) девиантная мотивация+;
- г) акцентуации.

28. Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- а) нормальное поведение;
- б) аморальное поведение;
- в) аномальное поведение;
- г) отклоняющееся поведение.

29. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- а) изоляцией;
- б) дезадаптацией;
- в) социализацией;
- г) Депривацией.

30. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- а) социальная норма;
- б) социальное отклонение;
- в) правила поведения в обществе;
- г) этикет.

31. Социальные отклонения характеризуются:

- а) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
- б) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
- в) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
- г) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.

32. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация;

33. .Сиптомом семейного неблагополучия является:

- а) наличие стрессоров;
- б) отклоняющееся поведение;
- в) материальное неблагополучие;
- г) ссоры между родителями.

34. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- а) безработица;
- б) экономический кризис;
- в) накопление социально-экономических трудностей;
- г) склонность общества навешивать ярлыки.

35. Выберите правильные ответы

1. Аддиктивное поведение рассматривается как форма поведения

- а) делинквентного
- б) криминального
- в) девиантного
- г) психопатологического
- д) нестандартного

36. Аддиктивное поведение характеризуется следующими особенностями

- а) стремление к уходу от действительности
- б) деструкция личности
- в) социальная дезадаптация
- г) изменение своего психического состояния
- д) причинение ущерба обществу

37. Аддиктивный подход к разрешению проблемных ситуаций характеризуется установлением эмоциональных связей

- а) с другими людьми
- б) с самим собой
- в) с неодушевленными предметами
- г) с различными видами активности
- д) с представлениями о будущем

38. Аддиктивные отношения в отличие от межличностных отношений характеризуются

- а) взаимным обогащением, усвоением нового опыта
- б) постоянством и предсказуемостью
- в) предсказуемостью эмоциональных переживаний
- г) непредсказуемостью эмоциональных переживаний

39. Для аддикта характерно

- а) низкая переносимость напряжения и стрессовых ситуаций
- б) выносливость к любым напряжениям и стрессам, необходимым для реализации зависимого поведения
- в) выносливость к социально неблагоприятным, психотравмирующим ситуациям
- г) низкая выносливость к любым напряжениям и стрессам, необходимым для реализации зависимого поведения

40. Расположите в правильной последовательности этапы формирования аддиктивной реализации

- а) этап формирования аддикции как интегральной части личности
- б) этап «точка кристаллизации»
- в) этап становления аддиктивного ритма
- г) этап полного доминирования аддиктивного поведения

41. Найдите соответствие между группами и факторами риска злоупотребления ПАВ

- | | |
|----------------------------------|---|
| А) Макросоциальные | а) органическое поражение головного мозга |
| Б) Микросоциальные | б) академическая неуспеваемость |
| В) Биофизиологические | в) ценностный плюрализм |
| Г) Индивидуально-психологические | г) частые перемены места жительства |
| | д) слабое развитие самоконтроля, самодисциплины |
| | е) неумение прогнозировать последствия своих действий |

42. Выберите верные утверждения

- а) существует один основополагающий и решающий фактор, способствующий употреблению ПАВ
- б) существуют общие черты, свойственные людям употребляющим ПАВ
- в) ни один из факторов, способствующий употреблению ПАВ нельзя считать основополагающим
- г) основные факторы, способствующие употреблению ПАВ, связаны между собой
- д) не существует общих черт, свойственных людям употребляющим ПАВ

43. Найдите соответствие между мотивами употребления ПАВ и их характеристиками

- | | |
|-----------------------------|---|
| А) Гедонистические мотивы | а) повышение активности, улучшение настроения и т.д. |
| Б) Аттрактивные мотивы | б) желание наслаждаться самим процессом и тем способом, который дает наркотик |
| В) Мотивы гиперактивации | в) мотивация, связанная с наличием абстинентного синдрома |
| Г) Патологическая мотивация | г) привлекательность наркотика и связанных с ним переживаний |

Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения

1. Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития подростка. Физиологические особенности пубертатного периода.
2. Психологический кризис подросткового возраста.
3. Новообразования и поведенческие реакции в подростковом возрасте.

2. Практическое задание

Прочитайте отрывок из повести Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД» и выполните задания.

«Путь, по которому двигался Громоносцев к Шкиде, был длинный путь беспризорного. Пяти лет он потерял отца, а позже и мать. Без присмотра, живя у дальних родственников, скулганился, и родственники решили сплавить юнца поскорее с рук, сдав его в Николо-Гатчинский институт.

Родственники получили облегчение, но институт не обрадовался такому приобретению. Маленький шкетик Колька развернулся вовсю: дрался, ругался, воровал и неизвестно чем закончил бы свои подвиги, если б в это время институт не расформировался.

Но Колька — сирота, и его переводят в другое заведение, потом в третье. Колька так много сменил казённых крыш, что и сам не мог их перечислить, пока наконец воровство не привело его в Александр-Невскую лавру.

Когда-то лавра кишела чёрными монашескими скуфьями и клобуками, но к прибытию Кольки святая обитель значительно изменила свою физиономию. Исчезли монахи, а в бывших кельях поселились новые люди.

Тихие кельи превратились в общие и одиночные камеры, в которых теперь сидели несовершеннолетние преступники. Лавра была последней ступенью исправительной системы. Отсюда было только две дороги: либо в тюрьму, либо назад в нормальный детдом.

Попасть в лавру считалось в те годы самым большим несчастьем, самым страшным, что могло ожидать молодого правонарушителя. Провинившихся школьников и детдомовцев пугали Шкидой, но если уж речь заходила о лавре -значит, дело было швах, значит, парень считался конченным.

И вот Колька Громоносцев докатился-таки до лавры. Три месяца скитался он по камерам, наблюдая, как его товарищи по заключению дуются самодельными картами в «буру», слушал рассказы бывалых, перестукивался с соседями, даже пытался бежать. В тёмную зимнюю ночь он с двумя товарищами проломили решётку камеры и спустились на полотенцах во двор. Поймали их на ограде, через которую они пытались перелезть. Отсидев тридцать суток в карцере, Колька неожиданно образумился. Однажды, явившись к заведующему, твёрдо заявил:

-Люблю математику. Хочу быть профессором.

Категорическое заявление Кольки подействовало. Громоносцева перевели в Шкиду».

1) Дайте определение понятия «отклоняющееся поведение» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.

2) Автобиографическая повесть Г. Белых и Л. Пантелеева рассказывает о проблеме беспризорности в первые годы после революции 1917 г. Количество беспризорных детей резко увеличилось после Первой мировой и Гражданской войн. В 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн беспризорников, что неизбежно вело к росту преступности. 27 января 1921 года была создана Комиссия по улучшению жизни детей — «Деткомиссия ВЦИК» во главе с Феликсом Дзержинским. Были организованы детские воспитательные учреждения интернатного типа — детские дома, школы-колонии, школы-коммуны, детские городки. Одной из таких школ и была школа имени Ф.М. Достоевского в Петрограде, в которой учились авторы.

Найдите в тексте не менее двух названий исправительных учреждений для детей и молодежи.

Используя текст, напишите три проявления отклоняющегося поведения у Громоносцева.

3) Используя текст, приведенную выше информацию и свой жизненный опыт, напишите не менее трёх причин отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Тема 4. Классификация аддиктивных форм поведения

1. Вопросы для обсуждения:

1. Химические виды аддикции: алкоголизм, наркомания, токсикомания.
2. Гемблинг, аддикция отношений, работоголизм, ургентные аддикции, интернет — аддикции, определение понятий.

2. Практическое задание

1). **Напишите эссе по теме:** _Если бы у меня развилась аддикция, то какая?

2). **Написать реферат на тему (на выбор):**

1. Основные подходы к изучению зависимости зарубежных авторов: Г.Марлата, Г.Шаффера, А.Лешнера, Р.Дюпона и др.
2. Основные подходы к изучению зависимости, предложенные отечественными исследователями: И.Н.Пятницкой, А.Е.Личко, А.В.Худяковым, В.Д.Менделеевым, Л.М.Долсом, А.В.Котляровым и др.

3. Феномен зависимости с точки зрения гештальт подхода, экзистенциального и клинического.
4. Психологический смысл и формирование устойчивого зависимого поведения как защитной функции. Развитие зависимого поведения и его признаки.
5. Механизмы формирования зависимости.
6. Химическая зависимость и ее составляющие.
7. Нехимическая зависимость : характеристика, основные формы и проявления.
8. Общие и отличительные характеристики химической и нехимической зависимостей
9. Роль семьи в развитии аддиктивной личности.
10. Характеристика различных видов семей: травмирующая, навязчивая, лживая и непоследовательная семьи
11. Средства массовой информации, кризис в обществе и их роль в формировании зависимости.
12. . Роль семьи в формировании «донаркотической» личности
13. Индивидуальные особенности личности при зависимом поведении.
14. Внутрисемейные взаимоотношения, как фактор зависимого поведения личности.
15. Склонность к различным видам зависимостей у студентов
16. Особенности интернет-зависимого поведения студентов.
17. Зависимость – семейная болезнь.

Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ

1. Вопросы для обсуждения:

Основные методы диагностики и профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

2. Практическое задание

Создание банка методик

Практическое задание. Составить каталог, включающий примеры игр и упражнений, дискуссий, которые могут быть использованы в профилактических программах (3-5 игр).

Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения

1. Вопросы для обсуждения:

1. Основы профилактической работы. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
2. Типы профилактики: специфическая и неспецифическая.
3. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный.
4. Методологические принципы организации профилактической деятельности.

1. Примерные вопросы к тесту

1. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
 - a. Совершенствование социальной жизни людей.
 - b. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
 - c. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
 - d. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
 - e. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.
2. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

- a. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.
- b. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
- c. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
- d. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.
- e. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

3. Соотнесите виды профилактической деятельности:

А. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Б. Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

В. Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

1. Первичная.

2. Вторичная.

3. Третичная.

4. К принципам психопрофилактической работы относится:

- a. комплексность;
- b. позитивность информации;
- c. массовость;
- d. все варианты верны.

5. В чем суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:

- a. в снижении вреда;
- b. в социально-психологической реабилитации;
- c. в борьбе общества с отдельными зависимыми личностями;
- d. в ориентации на решение задач социального характера.

6. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- a. желание измениться;
- b. психологическое вмешательство;
- c. личностная реконструкция;
- d. психологическая интервенция;

2. Практическое задание: «Портфолио»

Портфолио – нечто большее, чем просто папка студенческих работ, это – заранее спланированная, индивидуальная подборка достижений учащихся (Hamm&Adams. 1991). Оно может быть оформлено в виде папки, содержащей в себе предлагаемые рубрики и разделы.

Цель портфолио – это оценка результатов, поле диагностики усвоенного материала.

Портфолио может быть полезно:

- как инструменты (средства), используемые при обсуждении результатов обучения с однокурсниками, преподавателями, друзьями;
- как возможность рефлексии студентами собственной работы;
- как документ, в котором отражено развитие студента, его системы отношений, и результаты его самовыражения;

- как возможность для студентов рефлексии собственных изменений. Критерии оценки портфолио могут быть следующие:

- аккуратность выполнения;
- факторы, отражающие понимание студентом материала;
- организация студентом портфолио;
- полнота отражения изучаемого материала;
- оформление;
- факторы, отражающие размышления студента о своем познании;
- творчество;
- факторы, отражающие развитие студента;
- наглядность, используемая в портфолио.

Примерный перечень рубрик для портфолио, которые могут видоизменяться и дополняться по согласованию с преподавателем.

Содержание рубрик портфолио

1. Что такое аддиктивное поведение? Что включают в себя понятия (изобразить схематично в виде кластера с пояснениями).

2. Глоссарий основных понятий (30-40 ключевых понятий, с определениями по мере необходимости с комментариями).

3. Цитаты известных ученых, писателей, мыслителей, связанные с тематикой аддиктивного поведения (10-15 высказываний).

4. Теория. Здесь размещаются теоретические аспекты изученных тем (Желательно дополнить другими источниками, научными статьями).

5. Письменные работы (здесь вы размещаете свои письменные работы, которые выполняли в течение семестра).

6. Общие выводы после изучения каждой темы курса (1-2 страницы обобщающего анализа с выводами).

7. Что изменилось в моем представлении о различных формах аддиктивного поведения после изучения курса?

8. Методическая копилка. Здесь автор размещает все наиболее эффективные формы проведения профилактических мероприятий

9. «Когда мне интересно на занятии?» (рефлексия в свободной письменной форме). Цель данной рубрики – осознание того, что именно происходит на занятии, вызывая у Вас интерес. Желательно привести 2-3 примера.

10. Я готов поделиться! (что интересного Вы знаете по данной проблематике, что не нашло отражения в рамках данного курса).

11. Вопросы, оставшиеся без ответа.

12. Анекдоты, шутки, курьезные случаи о различных формах и проблемах аддиктивного поведения.

13. Что мне еще интересно в этой области.

14. Чемодан (что я возьму с собой из данного курса).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие «аддиктивность». Общие особенности аддиктивных личностей.
2. Классификация аддиктивных форм поведения: химические, нехимических, биохимические.
3. Этапы формирования аддиктивного поведения.
4. Факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения.
5. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения
6. Аддиктивное поведение подростка как реакция на сложную ситуацию в семье и школе.
7. Типологические характеристики аддиктивных форм поведения.

8. Химические виды аддиктивного поведения их характеристика.
9. Нехимические виды аддиктивного поведения их характеристика.
10. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ
11. Основные признаки употребления ПАВ: интеллектуально-мнестические, морально-этические, поведенческие (бихевиоральные), физические и неврологические, эмоциональные.
12. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
13. Типы профилактики: специфическая и неспецифическая.
14. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Методологические принципы организации профилактической деятельности.
15. Основные подходы к построению профилактических программ (предоставление информации, эмоциональное «обучение», формирование жизненных навыков, предоставление альтернативы, влияние социальной среды и сверстников, укрепление здоровья и др.).
16. Современные модели профилактики зависимости от ПАВ
17. Критерии определения эффективности профилактических программ.
18. Методы профилактики аддиктивного поведения
19. Основы организации и проведения тренинга профилактики злоупотребления ПАВ

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен осуществлять психологопедагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				
1.	Задание закрытого типа	Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа) 1. Совершенствование социальной жизни людей. 2. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения. 3. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями. 4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения. 5. Воспитание	2,5	1 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		социально позитивно ориентированной личности.		
2.		Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа) 1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения. 2. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями. 3. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения. 4. Воспитание социально позитивно ориентированной личности. 5. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.	1,5	1 мин
3.		Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений: 1. желание измениться; 2. психологическое вмешательство; 3. личностная реконструкция; 4. психологическая интервенция;	4	1 мин
4.		При проведении психотерапии больным наркоманией подросткам чаще всего используются все перечисленные методы, кроме	1	1 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		1. Гипноза 2. индивидуальной психотерапии 3. метода групповых дискуссий 4. ситуационно-психологического тренинга.		
5.		В чем суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением: 1. в снижении вреда; 2. в социально-психологической реабилитации; 3. в борьбе общества с отдельными зависимыми личностями; 4. в ориентации на решение задач социального характера.	3	1 мин
5.	Задание открытого типа	Определите, что такое аддитивное поведение. Каковы его основные признаки	Аддитивное поведение — это форма девиантного поведения личности, которая находит своё отражение в злоупотреблениях и стремлении уйти от реальности посредством изменения сознания. Основные признаки аддитивного поведения: Постоянный или периодический поиск какого-либо вещества или деятельности. Невозможность остановиться или контролировать потребление этих веществ или действий. Неконтролируемые приступы , которые происходят даже против	10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			воли. Отрицание или оправдание потребления веществ, действия или поступков, несмотря на частые отрицательные последствия. Сниженная способность контролировать свои эмоции, испытывать страх или тревогу без использования веществ или действий. Социальная изоляция, потеря интереса к обычным занятиям и отношениям, включая семью и друзей. Повышенные физические или психические проблемы, например, бессонница, потеря аппетита, постоянная беспокойство или тревога, повышенное кровяное давление.	
6.		Какие факторы могут способствовать развитию аддитивного поведения у человека	Биологические факторы. Генетическая предрасположенность к различным видам аддитивного поведения, которая может передаваться по наследству. Также биологическая предрасположенность к аддитивному поведению может появиться в результате психических стрессов. Социальные факторы. Микросоциальные факторы, к которым относятся семья и школа. Также к макросоциальным факторам можно отнести	7 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			технический прогресс в области пищевой промышленности или фармацевтической индустрии, которые выпускают на рынок потенциальные объекты зависимости. Индивидуальные факторы. К ним относятся нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера, поведенческие реакции группирования, реакции эмансипации и другие особенности подросткового возраста. Психологические факторы. К ним относятся незрелость личностной идентификации, слабость или недостаточность способности к внутреннему диалогу, низкая переносимость психологических стрессов, высокая потребность в изменении состояния сознания как средстве разрешения внутренних противоречий и конфликтов. Стресс, депрессия, тревожность, низкая самооценка. Также к факторам, способствующим развитию аддиктивного поведения, относят проблемы взаимоотношений	
7.		Опишите основные методы психологической коррекции аддиктивного	Групповая работа. Помогает решить такие задачи, как повышение	7 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		поведения. Какой из них, по вашему мнению, наиболее эффективен и почему	самооценки, тренировка механизма совладания с патогенными воздействиями, увеличение чувства ответственности за своё поведение. Методика проектирования будущего. Предполагает подробное описание будущего при сохранении аддиктивного поведения и без него. Коррекция эмоциональных состояний. Уменьшение силы негативных эмоций (например, по методике системной десенсибилизации) и выработка альтернативных реакций (в форме тренинга релаксации или уверенности).	
8.		Какова роль семьи и близкого окружения в коррекции аддиктивного поведения	Создание эмоционально близких отношений. Отсутствие таких отношений в семье способствует развитию аддиктивного поведения, так как ребёнок не научается позитивному мышлению и конструктивному контакту с реальностью. Удовлетворение потребностей. Поощрение стремлений и увлечений ребёнка помогает ему самореализовываться и воспитывать самоуважение. Адекватный мониторинг. Чёткие и	7 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			ясные семейные правила в сочетании с привязанностью к семье играют важную роль в профилактике аддиктивного поведения. Кроме того, люди, находящиеся в близких отношениях с аддиктом, могут влиять на него определённым образом, способствуя или мешая коррекции аддикции.	
9.		Какие могут быть последствия недостаточной коррекции аддиктивного поведения. Какие шаги можно предпринять для предотвращения рецидива?	Некоторые последствия недостаточной коррекции аддиктивного поведения: Социальная дезадаптация. Эмоциональные отношения с близкими людьми теряют свою значимость, человек отгораживается от семьи и друзей. Снижение критичности к негативным последствиям аддикции. Человек может не осознавать свои поступки и считать, что всё в порядке. Тенденции к суициду или убийству. Психические заболевания. Личностная деградация. Для предотвращения рецидива аддиктивного поведения можно предпринять следующие шаги: Провести тщательную оценку характера употребления	10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			психоактивных веществ, ситуаций высокого риска и навыков совладания с ними. Помочь распознавать ситуации высокого риска и определять когнитивные и поведенческие стратегии, позволяющие избежать этих ситуаций или минимизировать их воздействие. Повысить самооффективность (например, путём постановки достижимых поведенческих целей). Устранить мифы и эффекты плацебо (например, путём оспаривания ошибочных представлений о последствиях употребления психоактивных веществ). Сбалансировать образ жизни. Например, поощрять включение в повседневную рутину полезных или снижающих стресс действий.	
10.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Укажите одно из направлений комплекса мероприятий, направленный на профилактику девиантного (аддиктивного) и перечислите содержание мероприятий: А) Укрепление семейных факторов защиты Б) Укрепление социально-средовых факторов защиты В) Выявление медицинских предпосылок	Б. Мероприятия, способствующие укреплению социально-средовых факторов защиты: – применение универсальных педагогических методик и технологий для развития доверительных отношений в коллективе в целом; –	10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся; – организация работы родительских клубов, предоставляющих родителям комфортное пространство для обсуждения вопросов воспитания и обучения детей и подростков одного коллектива; – организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях повышения психолого-педагогической компетентности и активизации ресурсов семьи, способствующих благоприятной социализации и социальной адаптации детей и подростков; – вовлечение обучающихся в общешкольные дела, активную деятельность (конкурсы творческих работ, походы, организация празднований социально значимых событий и пр.); – создание условий для участия обучающихся в	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			спортивных мероприятий и кружках по интересам; – применение ресурса института наставничества в деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся; – создание условий для развития творческих способностей через посещение музеев, театров, кинотеатров; 20 – организация на базе образовательной организации кружков по интересам различной направленности (киноклубы, книжные клубы, кружки по декоративноприкладному творчеству и пр.); – проведение интеллектуальных игр и соревнований, викторин, конкурсов по темам здоровья, социальной активности и историко-культурных знаний и т.п..	
ПК-3Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи				
11.	Задание закрытого типа	Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи: а) групповая зависимость; б) семейная зависимость;	в	1 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		в) со-зависимость; г) депрессивность.		
12.		Сиптомом семейного неблагополучия является: а) наличие стрессоров; б) отклоняющееся поведение; в) материальное неблагополучие; г) ссоры между родителями.	с	1мин
13.		Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это: а) детерминация; б) деменция; в) девиация; г) депривация;	а	1 мин
14.		Социальные отклонения характеризуются: а) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью; б) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью; в) массовостью, устойчивостью, распространенностью; г) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.	в	1 мин
15.		Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это: а) социальная норма;	а	1 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		б) социальное отклонение; в) правила поведения в обществе; г) этикет.		
16.		Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности: а) эмоциональные проблемы; б) негативно-девиантный социальный опыт; в) девиантная мотивация; г) акцентуации.	в	
17.	Задание открытого типа	Какую роль играет профилактика в борьбе с аддитивным поведением? Охарактеризуйте некоторые профилактические меры.	Профилактика играет важную роль в борьбе с аддитивным поведением, так как зависимое поведение гораздо проще предупредить, чем впоследствии его корректировать. Некоторые профилактические меры: Первичная профилактика. Направлена на предупреждение вовлечения детей в любые виды зависимостей. Включает информирование о последствиях зависимостей, приобщение к труду, вовлечение в активную деятельность, популяризацию спортивных секций, школ искусств, туристских организаций. Вторичная профилактика.	10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			Направлена на раннее выявление начавших употребление психоактивных веществ и помощь им для предупреждения физической зависимости. Включает целенаправленные информационные кампании, предоставление средств защиты и объяснение их использования. Третичная профилактика. Задачи — реабилитация людей с зависимостями, возвращение их к активной жизни и предупреждение рецидивов. Включает передачу информации и обучение конкретных лиц, непосредственные лечебные и реабилитационные действия, создание конкретных структур и организаций. Также профилактическая работа может включать групповые и индивидуальные формы работы. Групповые формы, такие как ролевые игры и тренинги, помогают получить новый опыт при взаимодействии с окружающими. Индивидуальные формы работы включают групповые тренинги, предметную деятельность, профориентационные мероприятия, которые	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			помогают наладить позитивное взаимодействие и расширить контакты.	
18.		Какова роль психокоррекции в лечении зависимостей? Перечислите основные методы психокоррекции	Психокоррекция играет важную роль в лечении зависимостей, так как она помогает изменить деструктивные модели поведения и сформировать новые навыки. Основные методы психокоррекции: Когнитивно- поведенческая терапия (КПТ) - Групповая терапия - Арт-терапия - Психодрама - Семейная терапия	5 мин
19.		Что такое психопрофилактика, и какие меры можно предпринять для её реализации в контексте аддитивного поведения?	Психопрофилактика — это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и снижение риска возникновения психических расстройств, включая зависимости. Меры по её реализации могут включать: - Обучение навыкам саморегуляции и стресс- менеджмента - Повышение осведомленности о вреде аддитивного поведения - Разработка социальных программ и групп поддержки - Привлечение родителей и общества к профилактическим мероприятиям - Поддержка здорового образа жизни и хобби	5 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
20.		Какой подход является наиболее эффективным в борьбе с аддитивным поведением: индивидуальный или групповой? Приведите аргументы в обоснование своего мнения.	Эффективность индивидуального и группового подходов может варьироваться в зависимости от конкретного случая и личности человека. Индивидуальный подход может оказаться более эффективным для глубокого понимания личных проблем и работы над ними. Групповой подход, наоборот, предоставляет поддержку со стороны ровесников и способствует ощущению общности, что может вдохновлять на изменения. В идеале лучше комбинировать оба подхода для достижения наилучших результатов.	10 мин
21.		Каковы основные признаки, указывающие на наличие аддитивного поведения у человека?	Основные признаки могут включать: - Постоянное влечение к определенной деятельности или веществу - Увеличение времени, проводимого за аддитивным поведением - Пренебрежение важными обязанностями и интересами - Тревожность и раздражительность при отсутствии доступа к источнику зависимости - Попытки контролировать или прекратить поведение безуспешно	10 мин
22.	Задание комбинированного типа	Выявление детей группы риска с девиантным(аддиктивным) поведением	В Разработаны в целях организации выявления	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
	(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	регламентировано в каком документе. Какова его цель: А) Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Б) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" В) Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого- педагогический скрининг и формирование благоприятного социально- психологического климата»	обучающихся, поведение которых может свидетельствовать о рисках формирования девиантного (общественно опасного) поведения и последующего психолого- педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		60	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : доп. УМО вузов России по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику. – 5-е изд. ; стереотип. – М. : Академия, 2008. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование).
2. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : Доп. УМО вузов РФ по образованию в области соц. работы М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. – СПб. : Речь, 2008. – 445 с. – (Современный учебник). – ISBN 5-9268-0387-X:
3. Мяснянкина Н.Г. Профилактика аддиктивных форм поведения несовершеннолетних: учебное пособие.- Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009.

8.2 Дополнительная литература

1. Богатова Н.Г., Алимова Н.В. Психологическое консультирование подростков с аддиктивным поведением. Методические рекомендации. Астрахань, 2000.
2. Гусева, Н. А. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. СПб.: Речь, 2005. – 120с
3. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей / под. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб. : Речь, 2005.— 256 с.
4. Минин А.Я., Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. – М. : Прометей, 2016. – 140 с. – ISBN 978-5-9907452-6-1 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>
5. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 286 с. (Библиотека психолога) – ISBN 978-5-691-01756-8 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
6. Рождественская Н.А., Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Рождественская Н. А. – М. : Генезис, 2016. – 216

с. – ISBN 978-5-98563-377-1 – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>

7. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская – М. : БИНОМ, 2016. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).