

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

О.А. Камнева
04.04.2024 г.


Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекция девиантного поведения детей и подростков

Составитель(и)

Джамелова Г.П., старший преподаватель
кафедры психологии;

Согласовано с работодателями:

Е.В. Борисова, кандидат психологических
наук, начальник отдела методического
обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия» И.Н.
Рахманина, доцент, кандидат психологических
наук, заместитель директора по научно-
методической работе ГАУ АО "Научно-
практический центр реабилитации детей
"Коррекция и развитие"

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

3 (по очной форме)

Семестр(ы)

6 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины освоения дисциплины **Коррекция девиантного поведения детей и подростков** является изучение методов, приемов и способов профилактики и коррекции девиантного поведения в киберпространстве.

1.1. Задачи освоения дисциплины:

- апробировать методы, приемы и способы профилактики и коррекции девиантного поведения в киберпространстве, включая конфликты в цифровой среде;
- обрести навыки упреждения девиаций и конфликтов в киберпространстве

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина **Коррекция девиантного поведения детей и подростков** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Педагогическая психология», «Социальная психология»

Знания: методологические основы общей и возрастной психологии (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы); актуальные проблемы отклоняющегося поведения современных детей и подростков.

Умения: применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции поведения и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса.

Навыки: владеть методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации личностного развития.

2.3 Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психотехнологии развития личности ребенка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальные (УК)

б) общепрофессиональных (ОПК)

в) профессиональных (ПК).

ПК-1. Способен осуществлять психологопедагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-3Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования	Умеет применять методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Владеет Методами организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знает педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизическо го развития обучающихся	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;	Владеет мониторингом личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразователь ной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
--	--	--	--	---

ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Знает действия учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной	Умет пользоваться действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с	Владеет навыками действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания
---	---	---	---

ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Знает: закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Умеет применить знания о закономерностях возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Владеет навыками применения знаний о закономерностях возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
	ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Знает как проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Владеет навыками применения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,
		снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении		ых процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении

ПК-3.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обладает знаниями планирования , разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности и коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Владеет: умениями планирования , разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности и коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет _2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20
- занятия лекционного типа, в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен),	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен	2		2					13	17	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара; проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Формы и типы девиантных форм поведения в киберсреде	4		4					13	21	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума
Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека	2		2					13	17	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара.
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			

										Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума
Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.	2		2					13	21	Фронтальный опрос. Конспекты лекций. Тестирование в MOODLE остаточных знаний.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	10		10					52	72	
Итого за весь период	10		10					52	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	
Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен	17	+	+	2
Тема 2. Формы и типы девиантных форм поведения в киберсреде	21	+	+	2
Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека	17	+	+	2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК -1	ПК-3	
Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.	21	+	+	2
Итого	72	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен.

Девиантное поведение как социально-психологический феномен. Особенности девиаций в киберсреде. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении. Мотивация девиантного поведения в Интернете

Тема 2. Формы проявления девиантного поведения в киберсреде

Факторы, способствующие девиантному поведению в Интернете. Девиантная активность личности и группы как причина социальных конфликтов. Аморальное поведение «жителей» киберпространства: киберагрессия, астротурфинг, кибермоббинг, кибербуллинг, харассмеент, гриффинг, газлайтинг, клаутлайтинг, мошенничество в сети. Распространенные причины девиаций и конфликтов в киберсреде.

Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека

Изменения высших психических функций при взаимодействии человека с цифровой средой: память, внимание, речь, восприятие, мышление. Клиповое мышление и когнитивный стиль. Особенности взаимодействия человека с гипертекстом, трансформация чтения текста и его осмысления в навигацию по тексту. Ресурсы и ограничения клипового мышления. Клиповое мышление как предпосылка формирования клипового сознания. Многозадачность в обучении. Польза и вред. Нарушения внимания как последствия взаимодействия цифровой среды на психику человека. Влияние цифровых технологий на появление новых культурных и психологических феноменов. Неклиническая деперсонализация личности. Влияние бесконтрольного использования гаджетов на сон. Влияние цифровых технологий на эмоциональную сферу. Влияние цифровых технологий на коммуникативную сферу.

Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.

Методы, приемы и способы нивелирования девиантных проявлений в киберсреде. Знание правовых основ деятельности для предотвращения девиантных форм поведения. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве. Нормы цифровой компетентности. Техники и инструменты профилактики деструкций личности в цифровой среде. Методики и техники развития понятийного мышления у детей и взрослых как профилактика негативных последствий клипового мышления. Правила цифровой гигиены. Особенности оказания психологической помощи онлайн

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование

- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контентанализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. для формирования умений;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины. Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение
- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;

б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т.

д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

1. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : Доп. УМО вузов РФ по образованию в области соц. работы М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с. - (Современный учебник). - ISBN 5-9268-0387-X
2. Протасова, Н.И. Психологическая помощь детям с девиантным поведением : метод. рек. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 19 с. - (Педагогика и психология. Раздел "Для учителя"). - ISBN 5-88200-551-5
3. Бондаренко С.В. Киберэтика и сетевые сообщества (молодежный аспект проблемы с точки зрения американских социологов и психологов). / Социальные и психологические последствия применения информационных технологий. Материалы международной конференции. - М.: Московский общественный научный фонд, 2001 Гура В.В Сборник научных трудов «Социально-педагогические проблемы детей и молодежи» Ростов-на-Дону, 2009, с.17
4. Бондаренко С.В. Социальная система киберпространства как новая социальная общность. Бондаренко С.В. Социальная система киберпространства. Технологии информационного общества - Интернет и современное общество: труды V Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 25 - 29 ноября 2002 г. -СПб.: Издательство СПбГУ. 2002.. <http://psynet.by.ru.bondarenko2.htm>
5. Рудакова И.А «Девиантное поведение молодежи» Ростов-на-Дону, Кондрашкин А.В. «Девиантное поведение в сети Интернет» Журнал Высшей школы экономики №3(июль-сентябрь) 2012г.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен	13	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
Тема 2. Формы и типы девиантных форм поведения в киберсреде	13	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека	13	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.	13	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Написать реферативное сообщение Подготовиться к тестированию остаточных знаний в дистанционной системе MOODLE. Подготовиться к зачету.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно реферат, доклад, эссе.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе MS Word или в OpenOffice.org Writer.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 - 1) основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 - 2) заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 - 3) заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.

7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 2. Формы и типы девиантных форм поведения в киберсреде	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.	<i>Лекция -диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакет офисных программ
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Коррекция девиантного поведения детей и подростков»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен.	ПК-1,ПК-3	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 2. Формы проявления девиантного поведения в киберсреде	ПК-1,ПК-3	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы

Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека	ПК-1,ПК-3	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции	ПК-1,ПК-3	Конспекты лекций, учебной и научной
Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
девиаций в киберпространстве.		литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы Тестирование остаточных знаний в MOODLE. Зачет.

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

– для оценивания результатов обучения в виде знаний могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде умений и владений могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен.

Вопросы для обсуждения: Девиантное поведение как социально-психологический феномен. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении. Особенности девиаций в киберсреде. Мотивация девиантного поведения в Интернете

Практические задания:

1. Составить перечень детерминант девиантного поведения в аспекте религиозной, социологической, медико-биологической, психолого-педагогической концепций.

Пример

Медико-биологическое объяснение поведенческих девиаций.	связал преступное поведение человека с его анатомическим строением. Объектами пристального внимания были: череп, мозг, нос, уши, цвет волос, татуировка, почерк, чувствительность кожи, психические свойства преступника.	Чезар Ломброзо
	объясняет различные	Конрад Лоренц

	феномены человеческого поведения, например, агрессию, прежде всего врожденным инстинктом борьбы за существование.	
	Объясняет наличие лишней Y-хромосомы у мужчин определяет их предрасположенность к криминальному поведению	У. Пирс

2. Охарактеризовать и сравнить термины

	«манипуляция»	«пропаганда»
Определение понятия		
Объект воздействия		
Общие черты		
Различие		

3. Подготовить информационно-аналитический обзор демографических характеристик суицидального поведения в нашей стране, на фоне воздействий или влияния киберпространства (кибербуллинг, кибер-аддикций, кибермоббинг т.д.)

Фонд тестовых заданий:

- Поведение, при котором индивид утрачивает контроль над потреблением алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, в результате чего возникают тяжелые последствия, называется:
 - отклоняющееся;
 - делинквентное;
 - аддиктивное;
 - девиантное.
- Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?
 - Социальная норма.
 - Социальное отклонение.
 - Социальный проступок.
- Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?
 - Девияция.
 - Девиянтность.
 - Поведение.
- Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?
 - Аутоагрессия.
 - Зависимость.
 - Преступление.
 - Агрессия.
- Что значит «отклоняющееся поведение»?
 - поведение, не согласующееся с общественными нормами
 - поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
 - поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры
- Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности,

отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- а) изоляцией;
- б) дезадаптацией;
- в) социализацией;
- г) Депривацией.

7. Аддиктивное поведение не характеризуется следующей особенностью

- а) стремление к уходу от действительности
- б) деструкция личности
- в) социальная дезадаптация
- г) изменение своего психического состояния
- д) причинение ущерба обществу

8. Аддиктивный подход к разрешению проблемных ситуаций характеризуется установлением эмоциональных связей

- а) с другими людьми
- б) с самим собой
- в) с неодушевленными предметами
- г) с различными видами активности
- д) с представлениями о будущем

9. Для аддикта характерно

- а) низкая переносимость напряжения и стрессовых ситуаций
- б) выносливость к любым напряжениям и стрессам, необходимым для реализации зависимого поведения
- в) выносливость к социально неблагоприятным, психотравмирующим ситуациям
- г) низкая выносливость к любым напряжениям и стрессам, необходимым для реализации зависимого поведения

10. Расположите в правильной последовательности этапы формирования аддиктивной реализации

- а) этап формирования аддикции как интегральной части личности³
- б) этап «точка кристаллизации»¹
- в) этап становления аддиктивного ритма²
- г) этап полного доминирования аддиктивного поведения⁴

Тема 2. Формы проявления девиантного поведения в киберсреде

Вопросы для обсуждения: Факторы, способствующие девиантному поведению в Интернете. Девиантная активность личности и группы как причина социальных конфликтов. Аморальное поведение «жителей» киберпространства: киберагрессия, астротурфинг, кибермоббинг, кибербуллинг, харассмент, гриффинг, газлайтинг, клаутлайтинг, мошенничество в сети. Распространенные причины девиаций и конфликтов в киберсреде.

Практические задания:

1. Подготовка индивидуальных сообщений на тему:

1. «Кибер- интернет-аддикция как социальная патология».
2. Возрастные особенности кибер- и интернет-аддикции.
3. Гендерные особенности кибер- и интернет-аддикции.

4. Взаимосвязь агрессии и кибер- и интернет-аддикции.
5. Киберагрессия в сети
6. Астротурфинг как манипуляция общественным мнением
7. Кибермоббинг и Кибербуллинг отличие и сходство
8. Пизнаки харассмеент
9. Гриффинг и его последствия в онлайн играх
10. Газлайтинг как вид манипуляции
11. Клаутлайтинг как «новый тренд интернета»
12. Мошенничество в сети

Фонд тестовых заданий:

1. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
 - а) «кумир семьи»;
 - б) гиперопека;
 - в) гипоопека;
 - г) «ежовые рукавицы»;
 - д) парадоксальная коммуникация.
2. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:
 - а) темперамента;
 - б) характера;
 - в) личности;
 - г) морфофенотипа;
 - д) все ответы правильны.
3. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.
 1. Диспозиция поведения.
 2. Акт поведения.
 3. Способ поведения.
 4. Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?
 - а) Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий.
 - б) Влияние норм девиантной субкультуры и обучения.
 - в) Отношение самой личности (группы) к социальным нормам.
 5. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?
 - а) Аутоагрессия.
 - б) Зависимость.
 - в) Преступление.
 - г) Агрессия.
 6. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:
 - а) групповая зависимость;
 - б) семейная зависимость;
 - в) со-зависимость+;
 - г) депрессивность.
 7. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:
 - а) эмоциональные проблемы;
 - б) негативно-девиантный социальный опыт;

- в) девиантная мотивация+;
- г) акцентуации.

8. Выберите верные утверждения

- а) существует один основополагающий и решающий фактор, способствующий употреблению ПАВ
- б) существуют общие черты, свойственные людям употребляющим ПАВ
- в) ни один из факторов, способствующий употреблению ПАВ нельзя считать основополагающим
- г) основные факторы, способствующие употреблению ПАВ, связаны между собой
- д) не существует общих черт, свойственных людям употребляющим ПАВ

9. Найдите соответствие между мотивами употребления ПАВ и их характеристиками

- | | |
|------------------------------------|---|
| А) Гедонистические мотивы | а) повышение активности, улучшение настроения и т.д. |
| Б) Аттрактивные мотивы | б) желание наслаждаться самим процессом и тем способом, который дает наркотик |
| В) Мотивы гиперактивации поведения | в) мотивация, связанная с наличием абстинентного синдрома |
| Г) Патологическая мотивация | г) привлекательность наркотика и связанных с ним переживаний |

Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека

Вопросы для обсуждения: Изменения высших психических функций при взаимодействии человека с цифровой средой: память, внимание, речь, восприятие, мышление. Клиповое мышление и когнитивный стиль. Клиповое мышление как предпосылка формирования клипового сознания. Нарушения внимания как последствия взаимодействия цифровой среды на психику человека. Неклиническая деперсонализация личности. Влияние цифровых технологий на эмоциональную сферу. Влияние цифровых технологий на коммуникативную сферу.

Практические задания

1. Ознакомьтесь с фрагментом из эссе Николас Карра «Делает ли Google нас глупее?» («Nicholas Carr. Is Google making us stupid?») и выполните задание, размещенное после фрагмента.

«В 1882 Фридрих Ницше купил печатную машинку. Его зрение ухудшалось, и фокусировать взгляд на странице стало тяжело и болезненно, что часто приводило к ужасным головным болям. Ему пришлось меньше писать: он даже боялся, что вскоре вообще придется от этого отказаться. Машинка спасла его, по крайней мере, на некоторое время. Он научился «слепой» печати, мог писать даже с закрытыми глазами, используя только кончики пальцев. Мысли и слова снова могли изливаться на страницы. Но машинка сказала на его трудах. Один из друзей Ницше – композитор -- заметил изменения в стиле его письма. Его и без того сжатая проза стала ещё жестче, ещё телеграфичнее. «Возможно, с помощью этого инструмента ты даже приобретёшь новый язык», -- писал друг в письме, замечая, что в его собственной работе, «музыкальная мысль и язык часто зависят от качества пера и бумаги». «Вы правы», -- отвечал Ницше, «наше писательское снаряжение формирует и наши мысли». Под влиянием печатной машинки, пишет немецкий исследователь медиа Фридрих Киттлер, в прозе Ницше «афоризмы заменили аргументы, игра слов – размышления, стиль телеграммы -- риторик».

Попробуйте поразмышлять на одну из предложенных ниже тем тремя разными способами.

1. Рукописно на бумаге.
2. С помощью текстовых редакторов на компьютере.

3. С помощью телефона.

Объем размышлений Вы можете определить самостоятельно, но он должен быть достаточен для того, чтобы Вашему читателю была ясна Ваша позиция относительно заданного предмета для размышления. Рекомендуемый объем – от 10 предложений.

Проанализируйте динамику изменения хода, содержания, тональности, стиля Вашей письменной речи при использовании различных инструментов для записывания мыслей.

Что Вам удалось обнаружить?

Какой инструмент показался наиболее подходящим для Вас, а какое – наименее?

Как Вы считаете, с чем это может быть связано?

2. Подумайте и письменно ответьте на вопросы

1. Как Вы считаете, смогли бы Вы прожить без смартфона 1 день? 7 дней? Месяц? Как бы изменилась Ваша жизнь?

2. В чем по Вашему мнению состоит главная опасность бесконтрольного использования смартфонов?

3. Согласны ли Вы с фразой, что, стремясь к выражению своей индивидуальности в Интернете, люди уходят от нее все дальше?

4. Как Вы считаете, происходит ли изменение ценности образования в контексте его цифровизации?

5. Как Вы полагаете, какие сферы межличностного взаимодействия не могут перейти в онлайн без потери своих качественных характеристик?

Фонд тестовых заданий:

1. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- а) личностной позиции;
- б) навыков адаптивного поведения;
- в) невротизированности;

2. Приспособление к требованиям эталонной (референтной) группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов, характеризует такой тип отклоняющегося поведения, как:

- а) Компульсивное
- б) Импульсивное
- в) Конформное
- г) Нормативное

3. Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, — это:

- а) Психическое расстройство
- б) Акцентуация
- в) Девиация
- г) Стресс

4. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

- а) Физической зависимостью
- б) Психической зависимостью
- в) Наркотической толерантностью
- г) Абстинентным синдромом

5. Любое, в том числе и психическое, расстройство, имеющее известную физическую причину, называется расстройством

- а) Возрастным
- б) Органическим
- в) Функциональным

- г) Физическим
6. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
- а) «кумир семьи»;
 - б) гиперопека;
 - в) гипоопека;
 - г) «ежовые рукавицы»;
 - д) парадоксальная коммуникация.
7. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:
- а) темперамента;
 - б) характера;
 - в) личности;
 - г) морфофенотипа;
 - д) все ответы правильны.

Тема 4. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.

Вопросы для обсуждения: Методы, приемы и способы нивелирования девиантных проявлений в киберсреде. Знание правовых основ деятельности для предотвращения девиантных форм поведения. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.

Практические задания:

1. Охарактеризовать потенциал воспитания жизнестойкости личности в аспекте профилактики социальных отклонений.

2. Ответьте на вопрос: «Как развитие критического мышления, поможет ребенку в профилактике девиантного поведения в киберсреде?»

Составьте программу формирования критического мышления у детей и подростков в целях профилактики девиантного поведения в киберсреде

3. Задание: Представьте, что Вы – один из авторов популярного интернет-журнала, посвященного психологическому здоровью и благополучию личности. В редакцию поступил вопрос от Вашего постоянного читателя:

«Здравствуйте! Я очень давно читаю Ваши статьи, спасибо Вам за то, что Вы делаете, с нетерпением жду каждый выпуск журнала! У меня назрел беспокоящий меня вопрос. Дело в том, что в последнее время за замечаю за собой, что мне трудно концентрироваться на одном задании, я постоянно отвлекаюсь, когда работаю, и теперь стал замечать, что отвлекаюсь даже когда занимаюсь приятными для меня делами – общением с друзьями, просмотром фильмов и чтением научно-популярных книг по психологии, которые раньше я читал за одну ночь. Сейчас я едва ли могу прочитать 2 страницы, чтобы не отвлечься на проверку почты или новых сообщений на телефоне. Все это очень расстраивает меня, я хуже сплю, мне кажется, что я хуже соображаю, и это уже сказывается на моей работе, где концентрация мне как раз очень нужна. Мне кажется, что это как-то связано с телефоном? Или мне только кажется? Как вернуть былую способность к концентрации? Михаил, IT-дизайнер, 27 лет».

Как бы Вы ответили на вопрос читателя?

4. Задание: написать реферат на тему:

1. Трансформация личности в цифровой среде.

2. Проблема определения идентичности в цифровой среде.
3. Влияние цифровой среды на социализацию.
4. Влияние технологий на человеческий мозг.
5. Угрозы в киберпространстве.
6. Клиповое мышление и когнитивный стиль.
7. Особенности взаимодействия человека с гипертекстом, трансформация чтения текста и его осмысления в навигацию по тексту.
8. Клиповое мышление как предпосылка формирования клипового сознания.
9. Трансформация идентичности человека в цифровой среде.
10. Трансформация потребностей и мотивов деятельности человека в условиях цифровой среды.
11. Особенности поведения человека в условиях виртуальной среды. Новая цифровая этика.
12. Трансформация идентичности человека в цифровой среде: управляемая презентация, подлинное Я, проблемы постоянства и изменчивости Я-концепции.
13. Виды личностных деструкций в цифровой среде
14. Инфохолизм — информационный наркотик XXI века.
15. Виды девиантного поведения в цифровой среде.
16. Цифровая гигиена и цифровая компетентность.
17. Методология психологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики возникновения деструкций личности в цифровой среде у детей и взрослых.
18. Особенности оказания психологической помощи онлайн.
19. Развитие качеств, препятствующих приобретению интернет-зависимости

Фонд тестовых заданий:

1. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
 - a. Совершенствование социальной жизни людей.
 - b. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
 - c. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
 - d. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
 - e. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.
2. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
 - a. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.
 - b. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
 - c. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
 - d. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.
 - e. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.
3. Соотнесите виды профилактической деятельности:

А. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Б. Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и

асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

В. Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

1. Первичная.
2. Вторичная.
3. Третичная.
4. К принципам психопрофилактической работы относится:
 - a. комплексность;
 - b. позитивность информации;
 - c. массовость;
 - d. все варианты верны.
5. В чем суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:
 - a. в снижении вреда;
 - b. в социально-психологической реабилитации;
 - c. в борьбе общества с отдельными зависимыми личностями;
 - d. в ориентации на решение задач социального характера.
6. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:
 - a. желание измениться;
 - b. психологическое вмешательство;
 - c. личностная реконструкция;
 - d. психологическая интервенция;

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Девиантное поведение как социально-психологический феномен.
2. Особенности девиаций в киберсреде. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении.
3. Мотивация девиантного поведения в Интернете
4. Факторы, способствующие девиантному поведению в Интернете.
5. Девиантная активность личности и группы как причина социальных конфликтов.
6. Аморальное поведение «жителей» киберпространства: киберагрессия, астротурфинг, кибермоббинг, кибербуллинг, харассмент, гриффинг, газлайтинг, клаутлайтинг, мошенничество в сети.
7. Причины девиаций и конфликтов в киберсреде.
8. Изменения высших психических функций при взаимодействии человека с цифровой средой: память, внимание, речь, восприятие, мышление.
9. Клиповое мышление и когнитивный стиль.
10. Особенности взаимодействия человека с гипертекстом, трансформация чтения текста и его осмысления в навигацию по тексту.
11. Ресурсы и ограничения клипового мышления. Клиповое мышление как предпосылка формирования клипового сознания.
12. Многозадачность в обучении. Польза и вред.
13. Нарушения внимания как последствия взаимодействия цифровой среды на психику человека.
14. Влияние цифровых технологий на появление новых культурных и психологических феноменов.
15. Неклиническая деперсонализация личности.
16. Влияние бесконтрольного использования гаджетов на сон.

17. Влияние цифровых технологий на эмоциональную сферу.
18. Влияние цифровых технологий на коммуникативную сферу.
19. Методы, приемы и способы нивелирования девиантных проявлений в киберсреде.
20. Знание правовых основ деятельности для предотвращения девиантных форм поведения.
21. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.
22. Нормы цифровой компетентности. Т
23. ехники и инструменты профилактики деструкций личности в цифровой среде.
24. Методики и техники развития понятийного мышления у детей и взрослых как профилактика негативных последствий клипового мышления.
25. Правила цифровой гигиены.
26. Особенности оказания психологической помощи онлайн

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен осуществлять психологопедагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				
1.	Задание закрытого типа	Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа) 1) Предупреждение рецидивов 2) Устранение неблагоприятных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения 3) Повышение устойчивости личности к негативным факторам 4) Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения 5) Воспитание социально позитивно ориентированной личности 6) Работа с «группой риска»	2, 3	1 мин
2.		Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование	2	1мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется: 1) «кумир семьи»; 2) гиперопека; 3) гипоопека; 4) «ежовые рукавицы»		
3.		Расстройство структуры личных целей – это... 1. состояние, в котором пользователь не может отделить свои цели от общественных 2. состояние, в котором пользователь не может конкретно определять личные желания и устремления 3. состояние, в котором пользователь не может выстроить иерархию целей	3	1 мин
4.		Анестезирующий эффект технологий – это... 1. свойственная технологиям способность изолировать человека в квазиприватное пространство 2. способность технологий к обезболиванию 3. способность технологий погружать пользователя в глубокий транс	1	1 мин
5.		Текстуализация человека 1. способствует снижению способности к сопереживанию 2. способствует лучшему пониманию человека 3. способствует развитию креативности	1	1 мин
6.	Задание открытого типа	Девиантная виктимизация личности — процесс и результат становления личности жертвой отклоняющегося поведения. Назовите основные показатели девиантной виктимизации:	1) снижение уровня мотивации; 2) заниженная самооценка; 3) дефицит ценностных ориентаций; 4) высокая конформность	5 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
7.		МКБ-10 (международная классификация болезней 10-го пересмотра) выделяет следующие поведенческие расстройства у детей	F90—F99 — эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте: гиперкинетические расстройства, расстройства поведения (ограниченные рамками семьи, несоциализированные, вызывающие оппозиционные расстройства и др.), смешанные расстройства поведения и эмоций (депрессивное расстройство и др.), расстройства социального функционирования (мутизм, расстройство привязанности и др.), другие поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте (энурез, энкопрез, заикание, поедание несъедобного, речь «взахлеб»)	7 мин
8.		При сборе психологического анамнеза девиантного поведения необходимо выяснить. Что?	• всегда ли была данная проблема и в чем именно она выражалась;	10 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне- ния (в минутах)
			• с какого момента возникла; • что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка; приезд кого-либо из родственников, смерть, болезнь); • что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт); • кто первый обратил внимание на данную проблему; • как сам ребенок ее воспринимает; • что уже делали для решения данной проблемы; • что думают по поводу данной проблемы члены семьи и значимые близкие.	
9.		В работах К. С. Лебединской с соавторами на основе комплексных клинико-психологических исследований подростков с нарушениями в аффективной сферы выделены три основных типа нарушений поведения у них: Каких? Дайте описание	1. с преобладанием явлений психической неустойчивости (связано с незрелостью эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной сферы подростка, задержкой полового и физического созревания) 2. с преобладанием	10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			явлений аффективной возбудимости (связано с ускоренным темпом полового созревания и наличием у подростков установок на более взрослый образ жизни); — с преобладанием расторможенности влечений (авторы связывают с ускоренным темпом полового и физического созревания, установкой на образ жизни, обеспечивающий реализацию потребностей, связанных с влечениями.)	
10.		Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности	1. Культ насилия, утвердившийся в современном искусстве (книги, фильмы, песни и т. п.), что способствует формированию духовного мира молодежи. 2. Состояние аномии — падение нравственности, отказ от прежних идеалов (это свойственно для кризисных периодов). 3. Осуществляемая	10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			социальная политика (антисемейная политика, политика подрыва национальной идеи воспитания, паралич основных для общества рычагов, причем образцы насилия и произвола демонстрирует сама власть). 4. Неудовлетворенность социальных потребностей. 5. Отсутствие жизненных перспектив (у некоторых — завышенные ожидания в материальном плане). 6. Плохая организация досуга. 7. Отмена уголовной ответственности за употребление наркотиков	
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какое из следующих утверждений является неверным. Обоснуйте свой ответ. 1. Девиантное поведение всегда является преступлением 2. Девиантное поведение не может быть изменено или скорректировано 3. Все формы девиантного поведения отрицательно влияют на общество 4. Девиантное поведение включает в себя широкий	Утверждение о том, что девиантное поведение включает в себя только акты, не носящие преступный характер, неверно. Девиантное поведение может проявляться в различных социальных отклонениях,	7-10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		спектр актов, не все из которых носят преступный характер	начиная с нарушения норм морали и заканчивая тяжкими преступлениями. Выделяют две формы девиантного поведения, различающиеся тяжестью и выраженностью: Девиантное поведение в узком смысле. Нарушает общие возрастные нормы и требования (прогулы школы, побеги из дома, употребление психоактивных веществ, агрессивное поведение и др.), но не является уголовно наказуемым. Делинквентное (противоправное) поведение. Противоречит правовым нормам, угрожает социальному порядку и благополучию общества, является уголовно наказуемым. Таким образом, любой делинквентный поступок по своей сути девиантный, но не любая девиация носит	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			делинквентный характер.	
№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

12.	Задание закрытого типа	В рамках психологической коррекции происходит формирование: а) личностной позиции; б) навыков адаптивного поведения; с) невротизированности;	б	1 мин
13.		Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, — это: а) Психическое расстройство б) Акцентуация с) Девиация д) Стресс	а	1 мин
14.		Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности: а) эмоциональные проблемы; б) негативно-девиантный социальный опыт; с) девиантная мотивация; д) акцентуации.	с	1 мин
15.		Акцентуации характера относятся к такому типу девиантного поведения, как: а) патохарактерологическое б) психопатологическое с) аддиктивное д) аутодеструктивное е) делинквентное	а	1 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
16.		К вариантам психологической защиты как механизму девиантного поведения НЕ относят: а) рационализацию б) идентификацию с) псевдофрустрацию д) проекцию е) вытеснение	с	1 мин
17.	Задание открытого типа	Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения — это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. ВОЗ предлагает выделяет виды профилактики. Назовите их и дайте краткую характеристику	Первичная профилактика — направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов (успешна при работе с подростками). Вторичная профилактика — направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работой с группой «риска» (например, подростки со склонностью к формированию отклоняющегося поведения, но не имеющего такового в данное время). Третичная профилактика — направлена на устранение нервно-психических	7 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			расстройств, сопровождающихся нарушением поведения, а также на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформировавшимся отклоняющимся поведением	
18.		Раскройте одну из форм профилактики девиантного поведения - активизация личностных ресурсов	Предполагает наиболее полное раскрытие способностей (общих и специальных) и интересов человека — творческих, спортивных, музыкальных, художественных и др., что обеспечивает активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативным внешним воздействиям	3 мин
19.		Чтобы добиться позитивных результатов, при проведении профилактических мероприятий важно соблюдать ряд принципов. Каких?	- личная заинтересованность , добровольность и ответственность самих людей с отклоняющимся поведением; - комплексность — организация работы на различных уровнях — медицинском, при необходимости, социальном, психологическом; - адресность (учет	7 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			возраста, пола, социальных и психологических характеристик); - массовость — приоритет групповых форм работы; - позитивность информации; - минимизация негативных последствий; - максимальная активность самой личности; - устремленность в будущее (оценка последствий отклоняющегося поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).	
20.		Диагностика отклоняющегося развития должна включать два этапа. Каких?	1. Скрининговая (от англ. просеивать, сортировать) диагностика проводится обычно с группой или с целым классом и направлена на выявление детей с какими-либо психологическими свойствами, на оценку постоянства этих свойств у данной группы и на выявление примерного спектра психолого-педагогических	10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			проблем. 2. Феноменологическая диагностика (или углубленное психолого-педагогическое изучение, оценка) призвана выявить индивидуальные особенности ребенка его познавательной деятельности, работоспособности, эмоционально-волевой и личностной сферы и т.д., т.е. всего того, что должно учитываться при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.	
21.		Раскройте психологические проявления поведения человека в чрезвычайной ситуации.	Выделяют следующие виды поведения людей в чрезвычайной ситуации 1. Рациональное, адаптивное поведение человека с психическим контролем и управлением эмоциональным состоянием. Такие люди могут сохранять спокойствие и выполнять меры защиты, взаимопомощи, проводить мероприятия,	10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			восстанавливающие нарушенный порядок жизни. 2. Нерациональное поведение, носящее негативный, патологический характер, которое отличается отсутствием адаптации к обстановке. В этом случае может наступить "шоковая заторможенность", когда масса людей становится растерянной и безынициативной, а то и просто обезумевшей. Частным случаем "шоковой заторможенности" является паника, когда страх перед опасностью овладевает группой людей	
22.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какое воздействие на индивида оказывает маркировка обществом как «девиантного»? Обоснуйте свой ответ. 1. Увеличивает социальную интеграцию индивида. 2. Способствует развитию позитивного самовосприятия. 3. Ведёт к усилению контроля со стороны правоохранительных органов. 3. Может усилить девиантное поведение за счёт принятия индивидом навязанной социальной роли	Правильный ответ — может усилить девиантное поведение за счёт принятия индивидом навязанной социальной роли. Согласно теории стигматизации, общество само порождает девиантов, наклеивая на индивидов или социальные группы ярлыки. Это происходит для	5 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			укрепления существующих в обществе порядков: в результате определяются социальный статус различных членов общества и соответствующие ему роли, закрепляется их положение в структуре общественных отношений.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Показатель	Балл
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : доп. УМО вузов России по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику. - 5-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4921-2
2. Майсак, Н.В. Превенция деформаций, деструкций и девиаций специалистов социномических профессий : метод. рекомендации. - М. : Изд-во ГАОУ АО ДПО "АИПКП", 2012. - 24 с. - (Гос. автоном. образоват. учреждение Астрах. обл. доп. проф. образования "Астрах. ин-т повышения квалификации и переподгот." (ГАОУ АО ДПО "АИПКП")). - ISBN 978-5-8087-0316-2
3. Менделевич В.Д. «Психология Девиантного Поведения» учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург 2005 г
4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : Доп. УМО вузов РФ по образованию в области соц. работы М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с. - (Современный учебник). - ISBN 5-9268-0387-X
5. Протасова, Н.И. Психологическая помощь детям с девиантным поведением : метод. рек. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 19 с. - (Педагогика и психология. Раздел "Для учителя"). - ISBN 5-88200-551-5

8.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко С.В. Киберэтика и сетевые сообщества (молодежный аспект проблемы с точки зрения американских социологов и психологов). / Социальные и психологические последствия применения информационных технологий. Материалы международной конференции. -М.: Московский общественный научный фонд, 2001 Гура В.В Сборник научных трудов «Социально-педагогические проблемы детей и молодежи» Ростов-на-Дону, 2009, с.17
2. Бондаренко С.В. Социальная система киберпространства как новая социальная общность. Бондаренко С.В. Социальная система киберпространства. Технологии информационного общества - Интернет и современное общество: труды V Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 25 - 29 ноября 2002 г. -СПб.: Издательство СПбГУ. 2002.. <http://psynet.by.ru.bondarenko2.htm>

3. Рудакова И.А «Девиантное поведение молодежи» Ростов-на-Дону, Кондрашкин А.В. «Девиантное поведение в сети Интернет» Журнал Высшей школы экономики №3(июль-сентябрь) 2012г.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

4. Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рду.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний

обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).