

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.А. Камнева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы клинической психологии

Составитель(-и)

**Овсянникова Т.Ю., доцент, к.псих.н. кафедры
прикладной психологии;**

Согласовано с работодателями:

**Е.В. Борисова, кандидат психологических
наук, начальник отдела методического
обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия» И.Н.
Рахманина, доцент, кандидат психологических
наук, заместитель директора по научно-
методической работе ГАУ АО "Научно-
практический центр реабилитации детей
"Коррекция и развитие"**

Направление подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

4 (по очной форме)

7 (по очной форме)

Семестр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины Необходимость изучения данной дисциплины связано с тем, что клиническая психология рассматривает основные психические процессы и состояния личности у людей, страдающих различными расстройствами здоровья на ментальном или соматическом уровне. Эта область знания имеет междисциплинарный характер и включает в себя ряд смежных медицинских и психологических дисциплин: психопатологию, психиатрию, патопсихологию, нейропсихологию, психологию девиантного поведения. Настоящий курс рассчитан на предоставление студентам общих теоретических сведений о психических особенностях людей, имеющих различные расстройства здоровья и поведения, а также на освещение прикладных аспектов психологической деятельности в условиях клинической практики. Дисциплина «Основы клинической психологии» имеет целью формирование базовых представлений об особенностях психической деятельности человека в состояниях расстроенного здоровья и при нарушениях поведения; формировании знаний, умений и навыков практической работы психолога в условиях клиники.

1.2. Задачи освоения дисциплины: формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии, ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни), формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медикобиологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий, ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования, ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного, ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного, формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях, формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Философия, Введение в профессию, Когнитивные технологии, Психологическое сопровождение проектной деятельности, Психология общения, Основы психологического

консультирования, Психология личности, Психология развития, Учебные практики.

Знать: методологические основы общей, частной и специальной психолого-педагогической коррекции (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы); актуальные проблемы отклоняющегося поведения современных детей и подростков.

Уметь: применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса.

Владеть: методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации познавательного и личностного развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Основы психологического консультирования, Организационная психология, Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях, Производственная практика (производственная практика в профильных организациях), Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика и преддипломная).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): -
- б) общепрофессиональной(ых) (ОПК): -
- в) профессиональной(ых) (ПК):

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать(1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ПК-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах	Диагностировать признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	способами адаптации и выявлять дезадаптивное поведение детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме

	молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов			
	ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	здоровьесберегающими технологиями
	ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Психодиагностические методики	проведения мероприятий психопрофилактической направленности	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	41.25
- занятия лекционного типа, в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	30.75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел I. Общие вопросы клинической психологии	8		8					16	32	Тест
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии	2		2					4	8	Опрос Практическ ое задание
Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов	2		2					4	8	Опрос Эссе Практическ ое задание
Тема 3. Основные категории клинической психологии	2		2					4	8	Практическ ое задание
Тема 4. Особенности клинической психологии	2		2					4	8	Тест
Раздел II. Основные разделы клинической психологии	12		12					14,75	38,75	Практическ ое задание

Тема 5. Патопсихология как раздел клинической психологии.	2		2					4	8	Практическое задание
Тема 6. Нейропсихология как раздел клинической психологии	2		2					4	8	Опрос Практическое задание
Тема 7. Психосоматика как раздел клинической психологии	4		4					4	12	Опрос
Тема 8. Психологические исследования в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний	4		4	2				2,75	12,75	Тест
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	20		20	2				30,75	72	
Итого за весь период	20		20	2				30,75	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-6		
Раздел I. Общие вопросы клинической психологии				1
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии	8	+		1
Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов	8	+		1
Тема 3. Основные категории клинической психологии	8	+		1
Тема 4. Особенности клинической психологии	8	+		1
Раздел II. Основные разделы клинической психологии				1
Тема 5. Патопсихология как раздел клинической психологии.	8	+		1
Тема 6. Нейропсихология как раздел клинической психологии	8	+		1
Тема 7. Психосоматика как раздел клинической психологии	12	+		1
Тема 8. Психологические исследования в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний	12	+		1
Консультации	1	+		1
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. Общие вопросы клинической психологии

Тема 1. Предмет и структура клинической психологии

Предмет и объект клинической психологии. Социальная значимость и междотраслевой характер клинической психологии. Сферы приложения и основные разделы клинической психологии. История становления клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики. Первые лаборатории экспериментальной психологии в России. Интеграция и дифференциация основных разделов клинической психологии.

Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов

Клиническая психология в сфере здравоохранения, системе образования и службах социальной защиты населения. Основные направления деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. Диагностика в клинической психологии детей и подростков. Виды диагностической работы. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического подходов при исследовании больного. Задачи экспертизы в клинической психологии детей и подростков. Виды экспертных задач. Задачи реабилитации в клинической психологии. Клинико–психологические формы воздействия и помощи детям и подросткам, их родителям.

Тема 3. Основные категории клинической психологии

Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии. Категории «симптома», «синдрома», «фактора», «нормы», «патологии», «здоровья», «болезни», «дефекта», «адаптации», «компенсации».

Тема 4. Особенности клинической психологии

Ознакомление с направлениями, способами и приемами деятельности клинического психолога. Формирование базовых представлений об особенностях психической деятельности человека в состояниях расстроенного здоровья и при нарушениях поведения. Формировании знаний, умений и навыков практической работы психолога в условиях клиники.

Раздел II. Основные разделы клинической психологии

Тема 5. Патопсихология как раздел клинической психологии

Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в клинической психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома. Нарушения интеллекта. Органические психические расстройства. Аномалии личности. Пограничная личность. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Изменения структуры мотивационной сферы. Механизмы формирования патологических потребностей.

Характеристика основных синдромов при шизофрении и эпилепсии. Характеристика

невротических расстройств. Невроз как функциональное расстройство психической деятельности. Основные научные подходы к изучению неврозов. Антинозологическая платформа. Нейрофизиологическая научная платформа. Психологическая платформа. Клинические проявления невротических расстройств.

Тема 6. Нейропсихология как раздел клинической психологии

Предмет клинической нейропсихологии. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба между узкимлокализационизмом и антилокализационизмом (эквивипотенциализмом). Учение И. П. Павлова о сложной динамической организации мозговых структур, лежащих в основе психической деятельности. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Синдромный нейропсихологический подход – основа изучения проблемы локализации психических функций. Развитие представлений о вкладе левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности. Латерализация как функциональная асимметрия двух полушарий головного мозга. Исследования расщепленного мозга.

Тема 7. Психосоматика как раздел клинической психологии

Психосоматическая проблема. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Понятие о психосоматических болезнях. Исследование личности больного в психоанализе и других психологических течениях. Двусторонний характер влияния психики и соматики.

Тема 8. Психологические исследования в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний

Типы психического реагирования на заболевание. Понятие «внутренняя картина болезни». Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психических, поведенческих и соматических заболеваний.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научнопрактический проект с его презентацией, групповые творческие задания с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научнопрактический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-

классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для

каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение
- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Основы клинической психологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для

того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- ✓ самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- ✓ разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- ✓ разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены

вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой, а также с психодиагностическим инструментарием является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Поэтому важным её условием является эффективная работа студентов на лекциях, во время которых они должны вести систематические записи основных теоретических положений. Самостоятельная работа по изучению психодиагностических методик и теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе лекционных и семинарских занятий методик.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-7151-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html> (дата обращения: 25.03.2024).

Мелёхин, А. И. Клиническая психология благополучного старения : практическое руководство / А. И. Мелёхин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 651 с. – ISBN 978-5-9704-7775-5, DOI: 10.33029/9704-7775-5-CPS-2023-1-651. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477755.html> (дата обращения: 25.03.2024).

Маркина, О. С. Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова и др. – Москва : Прометей, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-00172-706-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001727064.html> (дата обращения: 25.03.2024).

Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. – 3-е изд. , стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html> (дата обращения: 25.03.2024).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
---	-----------------	--------------

Раздел I. Общие вопросы клинической психологии		
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии История клинической психологии как базовой для других отраслей психологии. Клиническая психология как раздел науки, включающий в смежные медицинские и психологические дисциплины: психопатологию, психиатрию, патопсихологию, нейропсихологию, психологию девиантного поведения.	4	Устный опрос, проверка практических заданий (реферат по истории клинической психологии)
Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов Основные психические процессы и состояния личности у людей, страдающих различными расстройствами здоровья на ментальном или соматическом уровне	4	Устный опрос, проверка практических заданий («Роль и функции психолога в различных областях клинической психологии»)
Тема 3. Основные категории клинической психологии Общие теоретические сведения о психических особенностях людей, имеющих различные расстройства здоровья и поведения	4	Устный опрос, проверка практических заданий (Словарь терминов клинической психологии)
Тема 4. Особенности клинической психологии Прикладные аспекты психологической деятельности в условиях клинической практики	4	Тестирование Устный опрос, проверка практических заданий («Психологические причины соматических заболеваний»)
Раздел II. Основные разделы клинической психологии		
Тема 5. Патопсихология как раздел клинической психологии Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Базовые представления о теоретических и практических задачах клинической психологии	4	Устный опрос, проверка практических заданий (Комплекс патопсихологических методик)
Тема 6. Нейропсихология как раздел клинической психологии Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико--биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий	4	
Тема 7. Психосоматика как раздел клинической психологии Основные направления деятельности клинического психолога: социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования, ознакомление с основными методами клинической психологии	4	Устный опрос, проверка практических заданий («Психологические причины соматических заболеваний»)

Тема 8. Психологические исследования в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний Подходы к исследованию больного, формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях, формирование знаний о различных видах психологического вмешательства при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами	2,75	Устный опрос, проверка практических заданий («Психологические причины соматических заболеваний»)
--	------	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 1. основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в

алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Общие вопросы клинической психологии			
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Основные категории клинической психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Особенности клинической психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел II. Основные разделы клинической психологии			

Тема 5. Патопсихология как раздел клинической психологии.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Нейропсихология как раздел клинической психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Психосоматика как раздел клинической психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Психологические исследования в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы клинической психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно

связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплин, результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Общие вопросы клинической психологии	ПК-6	
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии	ПК-6	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов	ПК-6	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Тема 3. Основные категории клинической психологии	ПК-6	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Тема 4. Особенности клинической психологии	ПК-6	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера Тест
Раздел II. Основные разделы клинической психологии	ПК-6	
Тема 5. Патопсихология как раздел клинической психологии.	ПК-6	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера Тест
Тема 6. Нейропсихология как раздел клинической психологии	ПК-6	Задачи и задания реконструктивного характера
Тема 7. Психосоматика как раздел клинической психологии	ПК-6	Задачи и задания реконструктивного характера
Тема 8. Психологические исследования в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний	ПК-6	Задачи и задания реконструктивного характера

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Предмет и структура клинической психологии

1. Вопросы для обсуждения

Предмет и объект клинической психологии.

Социальная значимость и междисциплинарный характер клинической психологии.

Сферы приложения и основные разделы клинической психологии.

История становления клинической психологии.

Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики.

Первые лаборатории экспериментальной психологии в России.

Интеграция и дифференциация основных разделов клинической психологии.

2. Практическое задание:

Составление глоссария ключевых понятий клинической психологии

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Аутизм	неравномерное развитие психики с нарушением преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения.	Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— С.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. 444с.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Написание докладов и рефератов.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Темы рефератов

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского–В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинико-психологического исследования.
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой **«отлично»** оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа

написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов

1. Вопросы для обсуждения

Клиническая психология в сфере здравоохранения, системе образования и службах социальной защиты населения.

Основные направления деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

Диагностика в клинической психологии детей и подростков.

Виды диагностической работы.

Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического подходов при исследовании больного.

Задачи экспертизы в клинической психологии детей и подростков.

Виды экспертных задач. Задачи реабилитации в клинической психологии.

Клинико-психологические формы помощи детям и подросткам, их родителям.

2. Практическое задание:

Составление глоссария ключевых понятий клинической психологии.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Аутизм	неравномерное развитие психики с нарушением преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения.	Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— С.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. 444с.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

– соответствие терминов заданной направленности словаря;

- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Написание докладов и рефератов.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Темы рефератов

1. Факторы, влияющие на отношение к болезни.
2. Структура (уровни) внутренней картины болезни.
3. Типы отношения к болезни.
4. Психологические мотивы отказа от приёма лекарств.
5. Госпитализм и психическая депривация, причины и проявления.
6. Ятрогении и ятропатии, определение понятий, причины и проявления.
7. Врачебная тайна, содержание понятия, этические и правовые аспекты.
8. Эйтаназия, этические и правовые аспекты.
9. Психология умирающего больного.
10. Роль психологических факторов при психосоматических расстройствах.
11. Психология лечебного процесса.
12. Психологическая характеристика взаимоотношений врач-больной.
13. Основные подходы к психосоматическим заболеваниям.
14. Психологическая характеристика исходов заболевания.
15. Внутренняя картина болезни. Личностные модели ВКБ.
16. Самовнушение и психическая саморегуляция.
17. Управление психическим состоянием воздействием на мыслительную сферу.
18. Управление психическим состоянием воздействием на физическую сферу.
19. Психотерапия неврозов в амбулаторных условиях.
20. Клиническая психология и психогигиена.
21. Роль гипносуггестии в системе лечения и реабилитации психосоматических расстройств.
22. Оценка качества жизни в клинике внутренних болезней.
23. Психопрофилактика вредных привычек школьников.
24. Психогигиена и психопрофилактика психических заболеваний в детском возрасте.
25. Психогигиеническое просвещение населения.
26. Альтернативные концепции психики.
27. Проблема сознательного и бессознательного в клинической психологии.
28. Современные психологические концепции здоровья.
29. Личностные особенности при пограничных психических расстройствах.
30. Особенности патопсихологических процессов в детском возрасте.
31. Особенности патопсихологических процессов в подростковом возрасте.
32. Особенности патопсихологических процессов в пожилом и старческом возрасте.
33. Понятие готовности к школьному обучению и нейропсихологическая составляющая.
34. Социально-биологические основы формирования и развития высших психических функций.

35. Нейропсихологическая картина развития высших психических функций у детей, поступающих в первый класс.

При подготовке рефератов и докладов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой *«отлично»* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Тема 3. Основные категории клинической психологии

1. Вопросы для обсуждения

Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии.

Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии.

Категории «симптома», «синдрома», «фактора», «нормы», «патологии», «здоровья», «болезни», «дефекта», адаптации», «компенсации».

2. Практическое задание:

Напишите глоссарий понятий «симптома», «синдрома», «фактора», «нормы», «патологии», «здоровья», «болезни», «дефекта», адаптации», «компенсации».

Контрольная работа

1. Связь различных областей психологии с разными видами клиник.
2. Проблема локализации высших психических функций.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Типология изменений психических процессов: нарушения восприятия.

Тема 4. Особенности клинической психологии

1. Вопросы для обсуждения

Ознакомление с направлениями, способами и приемами деятельности клинического психолога.

Формирование базовых представлений об особенностях психической деятельности человека в состояниях расстроенного здоровья и при нарушениях поведения.

Формировании знаний, умений и навыков практической работы психолога в условиях клиники.

2. Практическое задание:

Контрольная работа:

Предмет и структура клинической психологии

Практические задачи и функции клинических психологов

Основные категории клинической психологии

Особенности клинической психологии

Тема 5. Патопсихология как раздел клинической психологии

1. Вопросы для обсуждения

Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в клинической психологии.

Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома.

Нарушения интеллекта.

Органические психические расстройства.

Аномалии личности.

Пограничная личность.

Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.

Изменения структуры мотивационной сферы.

Механизмы формирования патологических потребностей.

Характеристика основных синдромов при шизофрении и эпилепсии.

Характеристика невротических расстройств.

Невроз как функциональное расстройство психической деятельности.

Основные научные подходы к изучению неврозов.

Антинозологическая платформа.

Нейрофизиологическая научная платформа.

Психологическая платформа.

Клинические проявления невротических расстройств.

2. Практическое задание:

Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ и реферирование следующих источников:

1. Ведехина С.А. Клиническая психология: учебное пособие / Ведехина С.А.— С.: Научная книга, 2012. 159с.
2. Корецкая И.А. Клиническая психология: учебное пособие / Корецкая И.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2010. 48с.
3. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 247с.
4. Соловых Г.Н. Рабочая тетрадь для аудиторной и внеаудиторной работы студентов факультета «Клиническая психология» по модулю 2 «Современные концепции естествознания»: рабочая тетрадь / Соловых Г.Н., Кануникова Е.А., Тихомирова Г.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. 74с.

Анализ монографий и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения

необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Тема 6. Нейропсихология как раздел клинической психологии

1. Вопросы для обсуждения

Предмет клинической нейропсихологии.

Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире.

Борьба между узкимлокализационизмом и антилокализационизмом (эквивалентизмом).

Учение И. П. Павлова о сложной динамической организации мозговых структур, лежащих в основе психической деятельности.

Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Синдромный нейропсихологический подход – основа изучения проблемы локализации психических функций.

Развитие представлений о вкладе левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.

Латерализация как функциональная асимметрия двух полушарий головного мозга.

Исследования расщепленного мозга.

2. Практическое задание:

Составление тестовых заданий по разделам курса

Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Общее число заданий в тесте равно – 20. Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором тестируемому предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы) маркером.

Например: **Основное преимущество психодиагностики в клинике:**

1. определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
2. выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;
3. дает полную картину поведения и личности человека;
4. возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором тестируемый при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Например: **Термин «клиническая психология» был введен Лайтнером Уитмером в году. (1896)**

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Например: **Количество методик, целесообразный при проведении экспериментально-психологического исследования в клинике ____.** (6-9)

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов.

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Например: **Объедините основания и типы методик.**

1. По форме ответа.

2. По психической активности испытуемых.

1. интроспективные, экстраспективные, проективные, исполнительные.

2. устные, письменные.

1 – 2; 2 – 1.

Тема 7. Психосоматика как раздел клинической психологии

1. Вопросы для обсуждения

Психосоматическая проблема.

Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.

Понятие о психосоматических болезнях.

Исследование личности больного в психоанализе и других психологических течениях.

Двусторонний характер влияния психики и соматики.

2. Практическое задание:

Поиск и анализ информации из литературных источников и Интернет-ресурсов по проблеме «Тревожно-фобических расстройств». В анализе должны быть представлены следующие виды: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Результаты работы оформляются в виде компьютерной презентации (с гиперссылками).

Тема 8. Психологические исследования в клинике психических, неврологических и соматических заболеваний

1. Вопросы для обсуждения

Типы психического реагирования на заболевание.

Понятие «внутренняя картина болезни».

Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психических и соматических заболеваний.

2. Практическое задание:

Контрольная работа:

Основные разделы клинической психологии

Патопсихология как раздел клинической психологии.

Нейропсихология как раздел клинической психологии

Психосоматика как раздел клинической психологии

Психологические исследования в клинике психических, условиях психических, поведенческих, неврологических и соматических заболеваний.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Психология здоровья как проблема, аспект клинической психологии.
5. Задачи, решаемые клинической психологией.
6. Методы клинической психологии.
7. Клиническое интервью, его функции.
8. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
9. Критерии общего и психического здоровья.
10. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
11. Диагностические принципы-альтернативы.
12. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
13. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.
14. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
15. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
16. Типология изменений психических функций: расстройства ощущения.
17. Расстройства восприятия.
18. Расстройства памяти.
19. Расстройства мышления.
20. Нарушения интеллекта.
21. Нарушения эмоциональной сферы.
22. Мотивационно-волевые расстройства.
23. Расстройства сознания и самосознания.
24. Типология изменений личности.
25. Нарушение произвольных движений и действий.
26. Нарушения речи.
27. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
28. Психологическое консультирование.
29. Психологическая коррекция и психотерапия.
30. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
31. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
32. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
33. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
34. Психологическое реагирование на заболевание.
35. Нарушения производственных организаций психических функций человека.
36. Нарушение селективности информации
37. Роль клинического психолога в диагностическом и лечебном процессе
38. Перечень теоретических знаний клинического психолога.
39. Практические умения клинического психолога.
40. Навыки клинического психолога.
41. Общая концепция болезни и ее составляющие.
42. Характеристика МКБ – 10.
43. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности человека, выраженных в психологических понятиях.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса				
1.	Задание закрытого типа	1. Характер человека – это совокупность индивидуально – психологических особенностей, проявляющаяся в: 1) задатках и способностях 2) сенсорной организации личности 3) способах типичного реагирования 4) стратегиях решения мыслительных задач	Б	1
2.		2. Дисгармоничность характера, чрезмерная выраженность отдельных его черт называется: 1) акцентуация 2) поляризация 3) интеракция 4) аттракция 5) сенсбилизация	Б	1
3.		3. Акцентуация, обладателям которой свойственно повышенное беспокойство по поводу возможных неудач, это- 1) экзальтированная 2) педантичная 3) циклотимная 4) тревожная	А	1
4.		4. Повышенная впечатлительность, бурное реагирование на происходящее – признак такой акцентуаций характера: 1) дистимной 2) педантичной	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) циклотимной 4) экзальтированной		
5.		5. Понятие «личность» используют, когда хотят подчеркнуть 1) биологически обусловленные свойства человека 2) социально обусловленные качества человека 3) проявления интеллекта высших животных 4) психофизиологические различия между людьми 5) межвидовую коммуникацию высших животных	Д	1
6.	Задание открытого типа	На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.	Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать? Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.	Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.	5
8.		К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она	Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?	складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.	
9.		«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он	Ответ: Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?» В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.	прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.	
10.		В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы	Ответ: Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», – говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В	девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня. /	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.		
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Психологическая помощь – это: а) профессиональная поддержка и содействие в решении их психологических проблем; б) юридическая консультация; в) саморегуляция; г) моделирование.	а) Психологическая помощь – это профессиональная поддержка и содействие, оказываемые человеку, семье или социальной группе в решении их психологических проблем, социальной адаптации, саморазвитии, самореализации, реабилитации, преодолении сложной психологической ситуации. Психологическая помощь оказывается психологом с помощью специальных методов психотерапии. Она помогает устранить причины эмоциональных проблем и корректировать неправильное поведение. Психологическая помощь способствует поддержанию психического здоровья, оптимизации психического развития, социальной адаптации, саморазвитию,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			самореализации и повышению качества жизни	
12.	Задание закрытого типа	6. Система устойчивых представлений личности о самой себе называется: 1) рационализация 2) я-концепция 3) проекция 4) атрибуция 5) метапознание	Г	1
13.		7. Активность, связанная с достижением частных целей деятельности, называется: 1) мотивировка 2) операция 3) адаптация 4) операнд 5) действие	А	1
14.		8. Свойствами индивида являются указанные, кроме: 1) пола 2) темперамента 3) ценностных ориентаций 4) задатков	Б	1
15.		9. Свойствами личности являются указанные, кроме: 1) ответственности 2) позиции и статуса 3) направленности 4) конституции	В	1
16.		10. Свойствами темперамента являются указанные, кроме: 1) активности 2) эмоциональности 3) темпа деятельности	А	1
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) аккуратности		

17.	Задание открытого типа	Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать? Ответ:	Ответ: Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей родного человека. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них: /1-я: Отрицание, неприятие. «Нет, не я. Не может этого быть». Необходимо понять человека и дать ему надежду. 2-я: Протест. «Почему я?» Набраться терпения, эта стадия пройдет. 3-я: Просьба об отсрочке. «Не сейчас, – еще немного». Больной может обращаться к Богу. Теперь можно ему помочь. 4-я: Депрессия. Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть. 5-я: Принятие. Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, пусть и без слов. Также необходимо не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о самом себе, о духовном.	5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

18.		На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки	В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например, родительскими наставлениями. Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить. Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и	5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?	релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.	
19.		Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не	Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.	5

		справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?		
20.		В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее	Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга. Не «отстраняться» от другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками. 5 стр., 2113 слов Ребенок с синдромом Дауна в семье.	5

		словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».	Психолого-педагогический портрет исследования: процесс воспитания детей с синдромом Дауна в семье. Цель: выявить особенности развития и воспитания ребенка с синдромом Дауна в семье. Задачи: 1. Рассмотреть социально-психологические особенности детей с синдромом Дауна ... Необходимо быть хорошо информированными друг о друге, знать о потребностях, интересах, стремлениях, о духовном мире супруга. Общаться как личности, а не как носителю семейных функций. Ваш партнер должен осознавать себя единственным и неповторимым. Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у).	
21.		Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-	В первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоровлением возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи. Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную	5

		комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?	систему ценностей. Другими словами перестать думать о проблемах мужа и сконцентрироваться на своих собственных.	
22.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Психологическое сопровождение – это: а) целостная, комплексная система взаимодействия между психологом и человеком, которая осуществляется с целью разрешения субъективных психологических проблем и оказания психологической помощи и социальной поддержки; б) работа с людьми, направленная на разрешение противоречий и кризисов их внутренней жизни, а также проблем в межличностных отношениях; в) деятельность, направленная на	а) Психологическое сопровождение – это целостная, комплексная система взаимодействия между психологом и человеком, которая осуществляется с целью разрешения субъективных психологических проблем и оказания психологической помощи и социальной поддержки. В организациях психологическое сопровождение персонала концентрируется на формировании оптимальных условий для успешного обучения, развития, адаптации и социализации работников. В	8
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; г) комплексное вербальное и невербальное психологическое воздействие на психику, а через психику – на весь организм человека	образовательных учреждениях психолого-педагогическое сопровождение является комплексной работой, направленной на успешную подготовку к ЕГЭ.	
--	--	--	---	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		25	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		5	В течении семестра
5.	<i>Активность на занятиях</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – 2-е межд. изд. – СПб. : Питер, 2002. – 1312 с. 2 экз.
2. Клиническая психология в социальной работе : Рек. УМО вузов России по образованию в качестве учеб. пособ. для студентов фак-тов социальной работы / Под ред. Б.А. Маршнина. – М. : Академия, 2002. – 224 с. – (МГСУ. Высшее образование). – ISBN 5-7695-0847-7: 3 экз.
3. Клиническая психологи: Рек. Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики М-ва здравоохранения РФ в качестве учеб. для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд. СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 960 с. – 14 экз.
4. Клиническая психология // Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – М., 2008. – С.269-806.
5. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. – Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В. – Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Клиническая психология: Рек. Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики М-ва здравоохранения РФ в качестве учеб. для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд. ; стер. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – ISBN 978-5-91180-249-3: 14 экз.

2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология". – М. Смысл: Академия, 2005. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-89357-153-3: 21 экз.
3. Маркина, О. С. Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова и др. – Москва : Прометей, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-00172-706-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001727064.html> (дата обращения: 25.03.2024).
4. Мелёхин, А. И. Клиническая психология благополучного старения : практическое руководство / А. И. Мелёхин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 651 с. – ISBN 978-5-9704-7775-5, DOI: 10.33029/9704-7775-5-CPS-2023-1-651. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477755.html> (дата обращения: 25.03.2024).
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии : методические рекомендации для студентов ... "Педагогика и психология", "Психология" / сост. О.В. Романова. – Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. – 13 с. – (Федеральное агентство по образованию. АГУ). 26 экз.
6. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учеб. пособие / Степанова О. П., Крайнюков С. В. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html> (дата обращения: 25.03.2024).
7. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-7151-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html> (дата обращения: 25.03.2024).
8. Яньшин, П.В. Практикум по клинической психологии: Методы исследования личности. – СПб. : Питер, 2004. – 336 с. : илл. – (Практикум по психологии). – ISBN 5-469-00158-X: 3 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной

<i>Наименование ЭБС</i>
системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).