

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
О.А. Камнева

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии  
Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»**

Составитель

**Кайгородов Б.В., профессор, д.псх.н.,  
профессор;**

Согласовано с работодателями:

**Рахманина И.Н., доцент, кандидат  
психологических наук, заместитель  
директора по научно-методичес-  
кой работе ГАУ АО "Научно-практический  
центр реабилитации детей "Коррекция и  
развитие"**

**Борисова Е.В., кандидат психологических  
наук,  
начальник отдела методического  
обеспечения Государственного автономного  
учреждения Астраханской области «Центр  
психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи «Эмпатия»**

Направленность (профиль) ОПОП

**Психология образования**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2024**

Курс

**4 (по очной форме)**

Семестр(ы)

**8 ( по очной форме)**

Астрахань – 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической экспертизы»** являются формирование у студентов знаний об области применения психолого-педагогических экспертиз, а также навыков их проведения с использованием традиционных и инновационных методов.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов всестороннего и содержательного представления о психолого-педагогических экспертизах;
- развитие представлений о видах психолого-педагогической экспертизы и используемых методах;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогической экспертизы»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:*

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** «Психология личности».

*Знания:*

- методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, технологию организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

*Умения:*

- использовать технологии в практической деятельности в выстраивании перспективного плана научной исследовательской деятельности:
- осмысленно выбирать свою методологическую позицию.

*Навыки:*

- владеть технологиями разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности;
- правилами ведения дискуссии, правилами написания научных текстов

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- ✓ одной из предпосылок усвоения дисциплины «Психотехнологии развития личности ребенка».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК):
- б) общепрофессиональных (ОПК):
- в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять психологопедагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы включая оценку

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся;	Давать характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
ПК-7	ПК-7.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки; основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии; методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки; основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии; методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии	критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	психодиагностические методики	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	32
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	40
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

**для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
<b>Тема 1.</b> Сущность и значение психолого - педагогической экспертизы.	4		4					10	18	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Коллоквиум. Написание синквейнов для проверки знания терминологии.
<b>Тема 2.</b> Экспертиза воспитательно-образовательного процесса.	4		4					10	18	Опрос. Рассмотрение вопросов семинара; проверка заданий для самостоятельной работы. К/р № 1
<b>Тема 3.</b> Педагогическая диагностика, мониторинг и квалиметрия в образовании	4		4					10	18	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие подготовке практикума. К/р № 2.
<b>Тема 4.</b> Судебная психолого-педагогическая экспертиза как измерение рисков в вопросах усыновления, обучения и воспитания, определения места жительства детей	4		4					10	18	Фронтальный опрос. Конспекты лекций. Тестирование остаточных знаний в Moodle.
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>2</b>				<b>40</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>2</b>				<b>40</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Компетенции Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-7	
<b>Тема 1.</b> Сущность и значение психолого-педагогической экспертизы.	18	1	-	1
<b>Тема 2.</b> Экспертиза воспитательно-образовательного процесса.	18	1	1	2
<b>Тема 3.</b> Педагогическая диагностика, мониторинг и квалиметрия в образовании.	18	1	1	2
<b>Тема 4.</b> Судебная психолого-педагогическая экспертиза как измерение рисков в вопросах усыновления, обучения и воспитания, определения места жительства детей.	18	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	1	1	2

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Сущность и значение психолого-педагогической экспертизы.**

Предмет, цель и задачи дисциплины «Основы психолого-педагогической экспертизы». Понятие психолого-педагогической экспертизы. Виды психолого-педагогической экспертной практики. Психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза. Сущность и значение психолого-педагогической экспертизы. Цель и задачи психолого-педагогической экспертизы. Характеристики и смысловое значение экспертизы. Правовые основы экспертной деятельности в России.

Методология современной экспертологии. История возникновения экспертной практики в России и за рубежом. История становления института экспертизы в России. Системно-деятельностный и компетентностный подход к выполнению экспертизы. Экспертиза в разных областях деятельности. Критерии и показатели экспертизы. Гуманитарная экспертиза как социальная технология. Сущность и возможности гуманитарной экспертизы в социально-технологическом аспекте. Экспертиза в образовании. Прикладные аспекты экспертологии. Потенциал экспертизы: от констатации к опережающему реагированию. Личность специалиста-эксперта. Модель идеального эксперта в образовании (по Л.С. Братченко). Экспертное звание и его сертификация. Уголовная ответственность специалиста-эксперта.

#### **Тема 2. Экспертиза воспитательно-образовательного процесса.**

Экспертиза в системе образования. Особенности психолого-педагогической экспертизы в образовании. Наиболее распространенные вопросы экспертизы в образовании. Методы экспертизы. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы. Модель

системной психолого-социальной экспертизы деятельности школы и ДОУ. Аккредитация и лицензирование образовательных учреждений. Аттестация сотрудников ОУ. Мониторинг качества образования. Создание экспертной комиссии в системе образования.

Городская медико-психолого-педагогическая комиссия (ГПМПК) и областная медицинская психолого-педагогическая комиссия (ОМППК) как консилиум экспертов, выполняющих внешнюю экспертизу обученности, развития. Определение психосоциального статуса детей и подростков в рамках психолого-педагогической экспертизы. Выявление вариантов неблагоприятного и неуспешного развития детей и подростков в рамках комплексной психолого-педагогической экспертизы и ее отличия от судебной экспертизы.

Требования к личности эксперта. Взаимодействие эксперта со специалистами, участвующими в решении проблемной ситуации: с педагогами, врачами, сотрудниками правоохранительных и судебных органов, с органами опеки и попечительства и другими. Проблемы общения эксперта с субъектами экспертной деятельности и сторонами конфликта интересов.

### **Тема 3. Педагогическая диагностика, мониторинг и квалиметрия в образовании.**

Психолого-педагогическая экспертиза готовности к школе. Педагогическая диагностика и мониторинг уровня обучаемости школьников. Экспертиза психологических состояний личности, социального статуса и психологического здоровья обучающегося. Экспертная оценка школьных образовательных программ. Экспертиза образовательных программ ДОУ. Экспертиза развивающих программ в дошкольном образовании. Экспертиза игр и игрушек. Экспертиза социально-психологического климата ОУ. Экспертиза особенностей социально-педагогического и психологического воздействия на жизнедеятельность детей и подростков в образовательном учреждении. Экспертиза в колледжах, ВУЗах и других ОУ. Экспертиза в специальных образовательных учреждениях.

Проблема выбора методов психолого-педагогической экспертизы. Роль личности эксперта в процессе проведения психолого-педагогической экспертизы.

### **Тема 4. Судебная психолого-педагогическая экспертиза как измерение рисков в вопросах усыновления, обучения и воспитания, определения места жительства детей.**

Предмет и задачи судебной психолого-педагогической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы: а) единоличная или комиссиянная экспертиза, б) однородная или комплексная экспертиза, в) основная или дополнительная экспертиза, г) первичная или повторная экспертиза. Требования к проведению судебной психологической экспертизы. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Этические аспекты судебно-психологической экспертизы. Спорные вопросы судебно-психологической экспертизы.

Закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Федеральный Закон № 73 о судебной психологической экспертизе. Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», одобренный Советом Федерации 14 июля 2010 г. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 12 января 2017 г. № 3 "Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы" (г. Москва).

Педагог-психолог как защитник интересов несовершеннолетнего в суде. Проблемы, решаемые педагогом-психологом в процессе экспертной деятельности. Требования к образованию и личности судебного эксперта. Экспертные оценки и Экспертное заключение. Правила написания Заключения по итогам судебной экспертизы. Уголовная ответственность эксперта-психолога. Применение психодиагностики и мониторинг жизнедеятельности подэкспертных. Измерение рисков в вопросах усыновления, обучения и воспитания, определения места жительства детей. Представление Заключения эксперта в суде. Особенности построения публичного выступления эксперта. Публикации эксперта с

соблюдением принципа конфиденциальности.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Основы психолого-педагогической экспертизы**» составляет 40 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим

занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков знаний по предмету.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p><b>Тема 1.</b> Сущность и значение психолого-педагогической экспертизы.</p> <p>1. В чем особенности подготовки судебных экспертов – психологов?</p> <p>2. Права и обязанности эксперта – психолога?</p> <p>3. Назовите и охарактеризуйте общие требования к формулированию вопросов экспертам?</p> <p>4. Источники и правила сбора фактической информации?</p> <p>5. Права и обязанности экспертов?</p>	10	Подготовка к опросу, выполнение практического задания
<p><b>Тема 2.</b> Экспертиза воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Выделите основные характеристики методик исследования личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТАТ (Тематический апперцептивный тест),</li> <li>- Тест Роршаха.</li> </ul>	10	Подготовка докладов и презентаций. Подготовка к контрольной работе №1.
<p><b>Тема 3.</b> Педагогическая диагностика, мониторинг и квалиметрия в образовании.</p> <p>1. Методические сложности проведения судебно-психологической экспертизы физиологического аффекта?</p> <p>2. Требования к построению беседы?</p> <p>3. Правильное и точное формулирование вопросов, выносимых на разрешение экспертов?</p> <p>4. Типичные ошибки при формулировке вопросов?</p>	10	Подготовка к коллоквиуму, написание конспекта. Подготовка к контрольной работе №2.
<p><b>Тема 4.</b> Судебная психолого-педагогическая экспертиза как измерение рисков в вопросах усыновления, обучения и воспитания, определения места жительства детей.</p> <p>1. Экспертное психологическое исследование динамики психического развития подэкспертной (на основе анализа, анамнестических сведений)?</p> <p>3. Выявление ее характерологических особенностей, состояния умственного развития, круга интересов, устойчивых мотивов поведения.</p> <p>4. Исследование глубины эмоциональных реакций потерпевшей на происшедшее, постситуационного осознания событий?</p>	10	Подготовка к коллоквиуму, написание конспекта. Подготовка к тестированию остаточных знаний. Подготовка к экзамену.

### **5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания

выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### **Требования к творческим заданиям и проектам**

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

### **Порядок проведения тестирования**

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

### **Подготовка к практическим занятиям:**

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- ✓

**Требования по созданию презентации.** Презентация - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; название образовательной организации; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа студента.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) представленного материала.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

**Написание синквейна.** Синквейн - (от фр. cinquains, англ. cinquain) - это пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дидактических целях этот эффективный метод стал использоваться для развития образной речи, в качестве инструмента для синтеза сложной информации, для оценки уровня сформированности понятийного и словарного запаса обучающихся.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Структура синквейна:

Первая строка — это тема синквейна, она включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка содержит два слова (чаще всего это прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного предмета или объекта для его описания.

Третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка обычно фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта.

В дидактических целях чёткое соблюдение правил написания синквейна порой не обязательно. Так, в четвёртой строке можно использовать и три, и пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны также варианты использования и других частей речи.

**Требования к созданию проекта.** Проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Структура описания проекта:** тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

## Подготовка к ЗАЧЕТУ.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ✓ перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических, семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Самостоятельная работа по изучению теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе практических, семинарских занятий задач.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Тема 1.</b> Сущность и значение психолого-педагогической экспертизы.	Классическая лекция. Синхронное и или асинхронное взаимодействие посредством интернета.	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии; написание синквейнов.	Не предусмотрено

<b>Тема 2.</b> Экспертиза воспитательно-образовательного процесса.	Лекция. Синхронное и или асинхронное взаимодействие	Тематические дискуссии; апробация тестов, анализ и	Не предусмотрено.
--	--	---	----------------------

	посредством интернета.	интерпретация диагностических данных; синхронное и или асинхронное взаимодействие посредством интернета	
<b>Тема 3.</b> Педагогическая диагностика, мониторинг и квалиметрия в образовании.	Лекция. Синхронное и или асинхронное взаимодействие посредством интернета.	Тематические дискуссии, применение диагностических методик и техник, закрепление на практике теоретических знаний для их освоения; синхронное и или асинхронное взаимодействие посредством интернета	Не предусмотрено
<b>Тема 4.</b> Судебная психолого-педагогическая экспертиза как измерение рисков в вопросах усыновления, обучения и воспитания, определения места жительства детей.	Лекция. Синхронное и или асинхронное взаимодействие посредством интернета.	Тематические дискуссии, выполнение экспертных этапов с применением различных методик и тестов, технология написания экспертного заключения, публичное выступление с результатами экспертизы.	Не предусмотрено

## 6.2 Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием

- презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
  - - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
  - использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Основы психолого-педагогической экспертизы**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы	ПК-1	Работа с научно-методической литературой, проверка конспектов, анализ ответов на коллоквиуме. Написание синквейнов на слова-термины по данной дисциплине.
Тема 2. Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз	ПК-1 ПК-7	Участие в практикуме. Написание Заключения по итогам диагностики готовности к школе. К/р №1.
Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом	ПК – 1 ПК – 7	Круглый стол. Участие в практикуме с применением экспертных методов. Написание педагогом-психологом экспертного Заключения. К/р №2.
Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности	ПК – 1 ПК – 7	Круглый стол. Участие в практикуме. Экзамен.

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Сущность и значение психолого-педагогической экспертизы.**

Наименование оценочного средства: выступление на семинаре с докладом и презентацией.

**ЗАДАНИЕ:** подготовьтесь к семинару №1.

Вопросы к семинару:

1. Сформулируйте основные отличия процесса диагностики, измерения, мониторинга, оценки и экспертизы. Дайте определение этим научно-практическим понятиям.
2. Раскройте цели, задачи, сущность и ценность экспертизы. Обоснуйте факт того, что прогностическая оценка является итогом экспертизы.
3. Расскажите о различных видах экспертизы, сравнив их предмет: психолого-педагогическая, судебно-психологическая, понимающая экспертиза, экспертиза семейных отношений, проектной деятельности, игр, игрушек и игрового материала.
4. Опишите основные этапы и элементы экспертной деятельности.
5. Опишите средства и методы, необходимые в работе эксперта для реализации экспертной деятельности.
6. Раскройте суть акмеологического подхода к деятельности эксперта, позиции эксперта и профессиональное сознание эксперта.

7. Этические принципы проведения экспертизы (Иванов Д.А. с. 319).

8. История становления экспертизы

Наименование оценочного средства: Практические задания.

**ЗАДАНИЯ:**

1. Опишите виды комплексных экспертиз с участием педагога-психолога.

2. Сравните специфические особенности психологической, судебно-психологической, психолого-педагогической, конфликтологической и комплексной медико-психолого-психиатрической экспертизы. Заполните сравнительную таблицу, в которой должны быть отражены следующие особенности: цель, задачи, области применения, специфические особенности проведения, подэкспертные.

**Таблица**

Сравнение разных видов экспертизы

	Специфические особенности психологической экспертизы	Специфические особенности психолого-педагогической экспертизы	Специфические особенности комплексной медико-психолого-психиатрической экспертизы
Цель данного вида экспертизы:			
Основные задачи:			
Подэкспертные			
Сферы (области) применения:			
Какой специалист проводит?			
Специфические особенности проведения:			

**Тема 2. Экспертиза воспитательно-образовательного процесса.**

Наименование оценочного средства: выступление на семинаре с докладом и презентацией.

**ЗАДАНИЕ:** подготовьтесь к семинару №2.

Вопросы к семинару:

1. Образование как сложная социокультурная деятельность.
2. Компетентность как результат обучения. ФГОС о компетенциях будущего эксперта.
3. Ключевые компетенции, определяющие успешность профессиональной деятельности эксперта.
4. Экспертиза в образовании: отличия от оценивания и контроля.
5. Актуальные требования к экспертам в сфере образования.
6. Экспертиза работы учителя.
7. Экспертиза образовательных проектов педагогов.
8. Экспертиза образовательных проектов школьников.
9. Конкурс «Учитель года» как технология повышения педагогического мастерства.
10. Экспертиза проектов участников конкурса и ее критерии.
11. Аттестация, аккредитация и лицензирование как экспертная деятельность в образовательных учреждениях разного типа.

Наименование оценочного средства: **Практические задания.**

**ЗАДАНИЕ:**

1. В соответствии с запросом родителя или учителя составьте программу экспертного исследования неуспевающего или плохо успевающего школьника.

Заполните вместе с педагогом (учителем, классным руководителем) Карту Стотта, выявите и пишите признаки дезадаптации ребенка или подростка. Напишите Заключение по итогам психолого-педагогической диагностики.

2. Проведите проективный тест «Пиктограммы» (или другие: ДДЧ, «Рисунок человека», «Человек под дождем»), выявите и опишите нарушения психических процессов и девятивные тенденции несовершеннолетних участников образовательного процесса.

Наименование оценочного средства: **Контрольная работа №1.**

**ЗАДАНИЕ:** выполните К/Р 1. Для этого выберите из списка одну тему для написания к/р. Раскройте суть проблемы. Обязательно дайте определение всем ключевым словам-терминам в составе вопроса.

Тематика контрольной работы на выбор:

1. Сформулируйте основные отличия экспертизы, мониторинга, оценки.
2. Опишите специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере. В чем они выражаются и чем обусловлены?
3. Назовите смысловые значения экспертизы и функции экспертной деятельности с точки зрения деятельностного подхода к экспертизе. Какие основные элементы экспертной деятельности используются при данном подходе?
4. Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке дополнительных образовательных программ образовательного учреждения.
5. Сформулируйте принципы гуманитарной экспертизы в сфере образования. Какие из этих принципов являются общенаучными? Какие из них специфичны для гуманитарной сферы?
6. Перечислите основные методы экспертной работы. В каких условиях использование каждого из них будет наиболее целесообразным?
7. Может ли лучший педагог быть экспертом у своих коллег? И при каких условиях?
8. Как оценить качество работы эксперта ОУ?
9. Нужно ли экспертное сообщество на уровне конкретного образовательного учреждения, района, города, области? Какие изменения может внести экспертное сообщество в сферу образования?
10. Состав экспертного образовательного сообщества (профессиональные работники сферы образования, представители общественности).

**Тема 3. Педагогическая диагностика, мониторинг и квалиметрия в образовании.**

Наименование оценочного средства: **выступление на семинаре с докладом и презентацией.**

**ЗАДАНИЕ:** подготовьтесь к семинару №3.

Вопросы к семинару:

1. Экспертная оценка школьных образовательных программ.
2. Экспертиза образовательных программ ДОУ.
3. Экспертиза развивающих программ в дошкольном образовании. Экспертиза игр и игрушек.
4. Психодиагностика готовности к школе в рамках психолого-педагогической экспертизы.
5. Педагогическая диагностика и мониторинг уровня обучаемости и воспитанности школьников.
6. Выявление вариантов неблагоприятного и неуспешного развития детей и подростков в рамках комплексной психолого-педагогической экспертизы.

7. Экспертиза в колледжах и ВУЗах. Подходы к методологии развивающего образования в вузе.

Наименование оценочного средства: **Практические задания.**

**ЗАДАНИЕ:** (выполняются в подгруппах).

1. Разработайте в рамках психолого-педагогической экспертизы программу исследования нарушенных детско-родительских отношений. Опишите в этих отношениях статус ребенка. Напишите экспертное Заключение и публично выступите с ним.

2. Разработайте экспертную программу применения проективных техник в диагностике жестокого обращения с детьми и подростками. Напишите экспертное Заключение и публично выступите с ним.

Наименование оценочного средства: **Контрольная работа №2.**

**ЗАДАНИЕ:** выполните К/Р, выбрав одну из тем из списка.

Тематика контрольных работ:

1. Обоснуйте, каков максимально возможный уровень эффективно действующего экспертного сообщества: муниципальный, региональный, федеральный, международный?

2. Как подбирать экспертов в состав экспертного сообщества, чтобы не "засорить" его "плохими" экспертами?

3. Исходя из того, что эксперт – это профессионал очень высокого уровня и представитель "профессиональной элиты", объясните, что такое общественная экспертиза?

4. Существует мнение, что практика избрания представителей профессиональной общественности в состав экспертных советов безнадежно устарела и в совете должны работать только наемные эксперты. Поддерживаете ли вы эти идеи? Объясните, почему. Приведите убедительные аргументы.

5. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает судебная психолого-педагогическая экспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы?

6. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает комплексная судебно-психиатрическая экспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы?

**Тема 4. Судебная психолого-педагогическая экспертиза как измерение рисков в вопросах усыновления, обучения и воспитания, определения места жительства детей.**

Наименование оценочного средства: выступление на семинаре с докладом и презентацией.

**ЗАДАНИЕ:** подготовьтесь к семинару №4.

Вопросы к семинару:

1. Основные требования к организации проведения судебно-психологической экспертизы.

2. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.

3. Права и обязанности подэкспертного (потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля).

4. Права и обязанности эксперта-психолога.

5. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

6. Особенности психологической экспертизы: 1) личности потерпевшего; 2) личности подозреваемого, обвиняемого; 3) личности свидетеля.

7. Особенности психологической экспертизы несовершеннолетних в различных неблагоприятных жизненных обстоятельствах и ситуациях.

Наименование оценочного средства: **Практические задания.**

### **ЗАДАНИЕ:**

1. Разработайте экспертную программу для исследования несовершеннолетних, предположительно переживших какой-либо вид насилия – семейного, сексуального, физического, морально-психологического. Напишите экспертное Заключение и публично выступите с ним.

2. Разработайте программу выявления последствий стрессогенных ситуаций, оказавших негативное влияние на личность субъекта экспертизы – взрослого или ребенка, находящегося в кризисной ситуации. Напишите экспертное Заключение и публично выступите с ним.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Основы психолого-педагогической экспертизы». Разделы дисциплины и направления работы психолога-эксперта.
2. Цели, задачи, сущность и ценность экспертизы. Основные этапы и элементы экспертной деятельности. Прогностическая оценка как итог экспертизы.
3. История становления экспертизы как научно-практической деятельности.
4. Дайте определение понятиям «диагностика», «измерение», «мониторинг», «оценка», «экспертиза»; обоснуйте основные отличия между ними.
5. Различные виды экспертизы (психолого-педагогическая, судебно-психологическая, понимающая экспертиза, экспертиза семейных отношений, проектной деятельности, игр, игрушек, игрового материала и др.): сравнение предмета и специфики целей.
6. Профессиональное сознание и позиции эксперта, осуществляющего психолого-педагогическую экспертизу.
7. Этические принципы проведения экспертизы.
8. Методы и средства, необходимые эксперту для реализации экспертной деятельности.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения как основа оценки *качества современного образования*.
10. Актуальные требования к экспертам в сфере образования: *компетентностный подход*.
11. Внешняя экспертиза как средство управления качеством образования. Аккредитация и лицензирование как внешняя оценка деятельности образовательных учреждений.
12. Внутренняя экспертиза качества школьной образовательной среды. Система внутреннего мониторинга качества образования.
13. Квалитология как наука о качестве создаваемых человеком объектов и процессов. Квалитология и квалиметрия в управлении качеством образования.
14. Основные подходы к психолого-педагогической экспертизе в образовании.
15. Экспертиза качества дошкольного образования.
16. Экспертиза воспитательной системы школы и дошкольного учреждения.
17. Экспертиза развивающих, воспитательных и образовательных программ: психолого-педагогические аспекты.
18. Экспертиза научных исследований в сфере психолого-педагогических знаний.
19. Экспертиза рабочих программ учебных дисциплин как способ повышения квалификации педагога-психолога.
20. Экспертиза деятельности педагогического коллектива школы.
21. Психолого-педагогическая диагностика как вид экспертной деятельности в системе образования.
22. Экспертиза годового плана работы образовательного учреждения – школы и ДОУ.
23. Экспертиза воспитательно-образовательных проектов педагогов.
24. Экспертиза образовательных проектов школьников.
25. Конкурс «Учитель года» как технология повышения педагогического мастерства.

Экспертиза проектов участников конкурса и ее критерии.

26. Аттестация педагогических кадров как вид экспертной деятельности. Требования к аттестации педагога-психолога.

27. Аккредитация и лицензирование как экспертная деятельность в образовательных учреждениях разного типа.

28. Экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений.

29. Подготовка экспертов для сферы образования. Идеальный эксперт в образовании: диагност, консультант, тренер и коуч.

30. ФГОС о компетенциях будущего эксперта. Ключевые компетенции, определяющие успешность профессиональной деятельности эксперта.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен осуществлять психологопедагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований				
1.	<b>Задание закрытого типа</b>	<b>Отметьте один правильный ответ</b> Приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации являются: А) повышение качества профессионального образования Б) Обеспечение доступности качественного общего образования В) развитие современной системы непрерывного профессионального образования Г) повышение инвестиционной привлекательности сферы образования Д) переход на принципы подушевого финансирования и формирование эффективного рынка образовательных услуг Е) все ответы верны	е	1-3
2.		<b>Отметьте один правильный ответ</b> Повышение качества профессионального образования предполагает А) введение двух уровней высшего образования – бакалавриата и магистратуры Б) разработка новых стандартов высшего образования, обеспечивающих фундаментальность, универсальность и его практическую направленность В) удовлетворение текущих	ж	3

		<p>потребностей экономики страны в квалифицированных кадрах</p> <p>Г) интеграция России в мировое образовательное пространство</p> <p>Д) реструктуризация системы начального и среднего профессионального образования</p>		
№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Е) модернизация системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей-практиков и мастеров производственного обучения</p> <p>Ж) все ответы верны</p>		
3.		<p><b>Отметьте один правильный ответ</b></p> <p>Психолог может участвовать в уголовном и гражданском процессе в качестве:</p> <p>а) свидетеля</p> <p>б) специалиста</p> <p>в) эксперта</p> <p>г) все ответы верны</p>	Б, г	3
4.		<p><b>Отметьте правильные ответы</b></p> <p>Дело о признании гражданина недееспособным вследствие психического заболевания или психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики может быть возбуждено в суде по заявлению</p> <p>а) членов семьи</p> <p>б) близких родственников, независимо от совместного с ним проживания</p> <p>в) прокурора</p> <p>г) органа опеки и попечительства</p> <p>д) психиатрического (психоневрологического) лечебного учреждения</p>	а, б, г, д	2

5.		<p><b>Отметьте один правильный ответ</b></p> <p>Назначает экспертизу с целью определения психического состояния лица для решения вопроса о дееспособности суд:</p> <p>а. при наличии достаточных данных о психическом расстройстве гражданина</p> <p>б. при наличии достаточных данных о слабоумии гражданина</p> <p>в. при наличии достаточных данных об ином болезненном состоянии психики гражданина</p> <p>г. судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству</p> <p>д. назначает для определения его психического состояния судебно-психиатрическую экспертизу</p>	д	2
б.	<b>Задание</b>	Специфика психодиагностической	Специфика	10
№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<b>открытого типа</b>	деятельности в области экспертизы.	психодиагностической деятельности эксперта-психолога определяется необходимостью использования специальных психологических познаний для исследования разных сторон психической деятельности в целях правильного решения уголовно-правовых вопросов.	

7.		Принципы экспертной деятельности психолога.	<p>Основные принципы этики судебного эксперта-психолога проистекают из общечеловеческих ценностей и совпадают с наиболее общими принципами этики биомедицины, практической психологии и психиатрии, Профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность эксперта-психолога складывается из его специальных познаний и искусства производства судебной экспертизы и психодиагностического исследования. Личностный подход. Независимость. Независимость эксперта является одним из краеугольных камней судопроизводства и достижения истины по уголовному делу. Она лежит в основе</p>	10
№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>объективности и беспристрастности эксперта-психолога и непосредственно связана с его личной ответственностью за экспертные выводы. Конфиденциальность</p>	

8.		<p>Принципами, входящими в профессиональную этику практического психолога, являются следующие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение личности;</li> <li>- защита человеческих прав;</li> <li>- честность и искренность по отношению к клиенту;</li> <li>- осмотрительность в использовании различных инструментов и процедур.</li> </ul>	10
9.		<p>Виды экспертиз по месту проведения экспертизы.</p>	<p>Экспертизы делятся на два вида: проводимые в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждениях, поскольку процессуальное законодательство позволяет назначить экспертом любое лицо, обладающее специальными познаниями, необходимыми для разрешения возникших по делу вопросов (ст. 187, 189 УПК). Производство экспертизы в экспертном учреждении, однако, предпочтительнее, и поэтому большинство судебных экспертиз производится в экспертных учреждениях.</p>	15
10	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>В экстремальной ситуации переосмысление ситуации, нахождение в ней позитивных аспектов, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологическая защита;</li> <li>2. копинг-стратегия</li> </ol>	<p>2</p> <p>Копинг-стратегия всегда сознательная стратегия, защитный механизм неосознается.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
5.				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		

<b>Всего</b>	<b>10</b>	
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

3. Иванов Д.А. Основы психолого-педагогической экспертизы: учебное пособие для студ. высш. уч. завед. – М.: Академия, 2008. Электронный ресурс.
4. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Д.А. Иванов. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 336 с. // [http://inpo.svfu.ru/distant/pluginfile.php/1964/mod\\_resource/content/1/.pdf](http://inpo.svfu.ru/distant/pluginfile.php/1964/mod_resource/content/1/.pdf)
5. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: научно-практическое руководство. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 497 с. (в библи. АГУ - 3 экз. и 2 экз. книги от 1988 г.).
6. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000. - 333 с.
7. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533671>

### **8.2 Дополнительная литература**

- 1 Вайнер Э.Н. Образовательная среда как фактор риска здоровья детей и ее валеологическая экспертиза // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. - №4. – С. 41-52.
2. Галяшина Е.И. Судебная лингвистическая экспертиза: становление и развитие // Внешнеторговая деятельность. – 2005. - №7. – С. 92-100.
3. Евтушевская С. Экспертиза образовательных проектов педагогов как способ повышения квалификации // Народное образование. – 2009. - №2. – С. 110-115.
4. Идатчиков Н.Н. Аттестация и экспертиза работы учителя // Преподавание истории в школе. – 2007. - №2. – С. 55-57. (Аттестация - способ самореализации учителя, выявление

- уровня собственного педагогического мастерства).
5. Итоги экспертизы учебников РАН // Вестник образования. №22. – С. 4-6.
  6. Кокорев Д.А., Белюшина О.В. О психофизиологической экспертизе с применением полиграфа // Российское образование. – 2005. – С. 49-53.
  7. Кузнецова Ю.В. Основы психологической экспертизы: методические рекомендации / Ю.В. Кузнецова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2015. – 26 с.
  8. Кучер С.Н. Основные подходы к экспертизе в образовании // Школьные технологии. – 2006. - №5. – С. 155-160.
  9. Мардер Л.Д. Опыт судебно-психологической экспертизы по вопросам о воспитании и месте жительства детей: измерение рисков [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. № 1. Электронный ресурс. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58330.shtml> (дата обращения: 18.04.2017).
  10. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы (для судей, следователей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юрисконсультов / Под ред. М.В. Горбаневского. – М.: Медя, 2004. – 104 с. (чит. зал. 1 экз.).
  11. Попов В.И. Психолого-педагогическое проектирование и экспертиза образовательных учреждений // Школьные технологии. – 2007. - №6. – С. 83-87.
  12. Приказ Минобрнауки РФ от 11.01.2007. Об экспертизе учебников // Вестник образования. – 2007. - №5. – С. 49-52.
  13. Прусак А.И. Актуальное требование к экспертам в сфере образования: мудрость // Школьные технологии. – 2006. - №5. – С. 161-165.
  14. Реморенко И. Экспертиза учебных изданий // Российское образование. – 2008. - №2. – С. 8-10.
  15. Роберт И.В. Экспертиза и сертификация педагогической продукции // Школьные технологии. – 2006. - №6. – С. 157-159.
  16. Рябкова И.А. Критерии психолого-педагогической экспертизы игрового материала (составные картинки) // Психологическая наука и образование. – 2008. - №3. – С. 30-37.
  17. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. — М.: Гардарика, Смысл, 1998. - 192 с. // <http://psychlib.ru/mgppu/saf/Saf-001-.htm>
  18. Смирнова Е.О., Салмина Н.Г. Психологическая экспертиза игрушки // Психологическая наука и образование. – 2008. - №3. – С. 5-19.
  19. Фусенко А. Об экспертизе школьных учебников, о результатах исследования PISA, об идеальном учителе и ученике // Вестник. Образование: Сборник приказов и инструкций Минобрнауки РФ, 2005. - №12. – С. 6-10.
  20. Цена слова: из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Отв. Ред. М.В. Горбаневский. – 3-е изд., испр. и доп. – 423 с. (2 экз. АБ., ЮрФ.).
  21. Шогенов А. Экспертиза школьных учебников // Народное образование. – 2007. - №2. – С. 38-43.
  22. Южанинова А.Л. Методологические принципы психологического судебно-экспертного исследования // Психология в вузе. – 2009. - №1. – С. 97-109.
  23. Янковская Н.А. Психолого-педагогическая экспертиза игр // Школьные технологии. – 2008. - №3. – С. 171-178.
  24. Архиреева, Т.В. Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие / Архиреева Т.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4365-3498-5. — URL: <https://book.ru/book/933577> (дата обращения: 10.12.2020). — Текст : электронный.
  25. Горьковая И.А. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горьковая И.А.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73907.html>.— ЭБС «IPRbooks».

26. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений / Д.А. Иванов. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 336 с. // [http://inpo.svf.ru/distant/pluginfile.php/1964/mod\\_resource/content/1/.pdf](http://inpo.svf.ru/distant/pluginfile.php/1964/mod_resource/content/1/.pdf)
27. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Козлова Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411971.html>
28. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000. - 333 с. [https://www.studmed.ru/nagaev-vv-osnovy-sudebno-psihologicheskoy-ekspertizy\\_99dce820d6b.html](https://www.studmed.ru/nagaev-vv-osnovy-sudebno-psihologicheskoy-ekspertizy_99dce820d6b.html) (читать онлайн, вход свободный).
29. Умняшова И.Б. Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: основные направления и подходы // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 3. С. 5–18. doi:10.17759/pse.2017220301 <https://psyjournals.ru/psyedu/2017/n3/Umonyashova.shtml> (статья в электронном ВАК-журнале. Вход свободный).
30. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449580>
31. Матюшкина А.В. Практикум по дисциплине «Судебная экспертиза» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Матюшкина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101248.html>.— ЭБС «IPRbooks»
32. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95361.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Дмитриева Т.Б., Сулимовская Е.И., Дворянчиков Н.В., Булыгина В.Г., Иванюшкин А.Я., Вандыш-Бубко В.В., Харитоновна Н.К., Гурьева В.А., Макушкин Е.В., Игонин А.Л., Ткаченко А.А., Тихоненко В.А., Березанцев А.Ю., Кекелидзе З.И., Качаева М.А., Дозорцева Е.Г., Морозова М.В., Морозова Н.Б., Сафуанов Ф.С. / ред. Дмитриевой Т.Б., Сафуанова Ф.С.
33. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85906.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b> - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « <b>РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ</b> » <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
<b>Электронно-библиотечная система ВООК.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
<b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
<b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Регистрация с компьютеров АГУ*

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ,

общаться с преподавателем).