

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.А. Камнева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками

Составитель(и)	Джамелова Г.П., старший преподаватель кафедры психологии;
Согласовано с работодателями:	Е.В. Борисова, кандидат психологических наук, начальник отдела методического обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия»; И.Н. Рахманина, доцент, кандидат психологических наук, заместитель директора по научно- методической работе ГАУ АО "Научно - практический центр реабилитации детей "Коррекция и развитие" 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки / специальность	бакалавр
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	очная
Квалификация (степень)	2024
Форма обучения	4 (по очной форме)
Год приёма	7 (по очной форме)
Курс	
Семестр(ы)	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками»- формирование общепрофессиональных компетенций, способствующих использованию информационно-коммуникационных технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о цифровых, информационно-коммуникационных технологиях,
- сформировать умение использовать цифровые навыки для решения задач психокоррекционной и развивающей работы с детьми

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):«Общая психология», «Возрастная психология», «Когнитивные технологии».

Знания: методологические основы общей и возрастной психологии (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы).

Умения: применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции поведения и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса.

Навыки: владеть методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации личностного развития.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психологическая служба в системе образования», «Психологическое консультирование в образовании».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) *универсальной (УК);*

б) *общепрофессиональной (ОПК):*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

в) профессиональной (ПК).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения психологопедагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применять технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	знать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом	методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с	Использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

	дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися

<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся</p>	<p>инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>	<p>применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся</p>	<p>психологической диагностикой причин неуспеваемости обучающихся</p>
--	--	--	---

	ОПК-5.3. Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	знать методы методов контроля и оценки образовательных результатов	применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	40
- занятия лекционного типа, в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	68
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 7.										
Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии	4		4					17	25	Конспекты лекций, учебной и научной литературы Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара; проверка заданий для самостоятельной работы
Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми	6		6					17	29	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума

Тема Цифровые	3.	4		4				17	25	Фронтальный опрос.
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности:										Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума
Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий		6		6				17	29	Фронтальный опрос. Конспекты лекций. Тестирование в MOODLE остаточных знаний.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
Итого за семестр	20		20					68	108	
Итого за весь период	20		20					68	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-5	

Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии	25	+	+	2
Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми	29	+	+	2
Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности.	25	+	+	2
Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий	29	+	+	2
Консультации	-			
Контроль промежуточной аттестации	-			
Курсовая работа	-	+	+	2
Итого	108	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии

Базовые, производные и специализированные профессиональные цифровые навыки в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми

Использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми. Цифровые развивающие игры. Цифровые развивающие тренажеры в работе педагога-психолога. Коррекционно-развивающие занятия с использованием компьютерной техники в профессиональной деятельности педагога-психолога. Медиауроки психологии, как средство коррекционно развивающей деятельности педагога-психолога. Мультстудии в коррекционно – развивающей работе с детьми. Психологические компьютерные программы в индивидуальной коррекционной и развивающие работе педагога-психолога

Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности психолога образования

Цифровые технологии, используемые в психодиагностике. Цифровые технологии, используемые в психологическом просвещении и психоконсультировании. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике. Цифровые технологии, используемые в организационно-методической работе педагога –психолога. Цифровые технологии, используемые в совершенствовании профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня. Цифровые технологии, применяемые дистанционном формате в профессиональной деятельности педагога-психолога

Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий

Применение цифровых технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми. Адаптивность. Управляемость. Интерактивность и диалоговый характер обучения. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой форм работы. Поддержание у учащегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер- классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских

занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контентанализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. для формирования умений;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины. Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение

- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

- а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;
- б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;
- в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.
- г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т.

д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

зованием цифровых технологий. Обратная связь

1. Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войскунский А. Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. М.: МГУ, 1995. — 109 с.
2. Богданова Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребёнка. — М.: Педагогика, 1994. 62 с.
3. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - С-Пб., - 1994.
4. Еременко Н. А. Возможности использования ИКТ и Интернет-ресурсов в деятельности педагога-психолога// <http://www.it-n.ru/com>
5. Емченко С. А. Интеграция информационных и компьютерных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДОУ. // Составитель Емченко С. А. - Южно-Сахалинск, Издательство ГОУ ДПО ИРОСО, 2012.
6. Марусева И. В. Использование компьютерных технологий в реабилитации детей с проблемами в зрении //Проблемы реабилитации детей с отклонением в развитии. СПб., 1995г.
7. Соломахина Т. Н., Михалева И. М., Шевченко Е. В. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2017. - №16. - С. 496-498.
8. Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войскунский А. Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия. // Вестник МГУ. Сер.14.1996. № 4. С.14-20.
9. Куликова Е. А. Развитие самостоятельности школьников средствами интерактивной технологии (компьютерными играми).: Автореф. дисс. . канд. пед. наук (13.00.01).- СПб., 1999.
10. Мезенцева, С. В. Медиа- и интерактивность как фактор профессионального становления педагога в современной компьютерной образовательной среде / С. В. Мезенцева, И. О. Товпич // ИКОНИ. – 2022. – № 1. – С. 92-99.

11. Ступина, Е. А. Интерактивные дидактические игры как средство повышения познавательной активности дошкольников / Е. А. Ступина // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов IV международной конференции. — 2018. — С. 142—145.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии Цифровые навыки в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.</p>	17	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
<p>Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми Медиауроки психологии, как средство коррекционно развивающей деятельности педагога-психолога. Мультстудии в коррекционно – развивающей работе с детьми. Психологические компьютерные программы в индивидуальной коррекционной и развивающие работе педагога-психолога</p>	17	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
<p>Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности психолога образования Цифровые технологии, используемые в организационно-методической работе педагога –психолога. Цифровые технологии, используемые в совершенствовании профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня. Цифровые технологии, применяемые дистанционном формате в профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	17	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
<p>Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий Применение цифровых технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми. Адаптивность. Управляемость. Интерактивность и диалоговый характер обучения. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой форм работы. Поддержание у учащегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером. Этапы подготовки к</p>	17	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Подготовиться к тестированию остаточных знаний в дистанционной системе MOODLE. Подготовиться к экзамену

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно курсовая работа, реферат, доклад, эссе.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе MS Word или в OpenOffice.org Writer.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 - 1) основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 - 2) заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 - 3) заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
		<i>тематические дискуссии</i>	

Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности психолога образования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакет офисных программ
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
----------------------------------	----------------------

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психокоррекционной и развивающей работе с детьми и подростками» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и	ОПК-3, ОПК-5	Конспекты лекций, учебной и научной литературы.

цифровой технологии		Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми	ОПК-3, ОПК-5	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности психолога образования	ОПК-3, ОПК-5	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий	ОПК-3, ОПК-5	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы Тестирование остаточных знаний в MOODLE. Экзамен.

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

- для оценивания результатов обучения в виде знаний могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде умений и владений могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные

задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии

Вопрос, выносимый на обсуждение:

Базовые, производные и специализированные профессиональные цифровые навыки в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

Практическое задание:

Написать доклад на тему:

1. Физиологическая и психологическая безопасность при работе ребенка за компьютером.
2. Типология компьютерных программ, применяемых в дошкольном образовании.
3. Роль компьютера в развитии дошкольника: развитие мыслительных процессов (обобщение и классификации); развитие знаковой функции сознания; улучшение памяти и внимания; ускорение запоминания, осмысления и долговременности содержания усваиваемого материала; формирование зрительно-моторной координации.

Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми.
2. Цифровые развивающие игры.
3. Цифровые развивающие тренажеры в работе педагога-психолога.
4. Коррекционно-развивающие занятия с использованием компьютерной техники в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Практическое задание:

Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов для семей детей дошкольного и младшего школьного возраста: библиотека; кинозал; сетевые проекты; журналы, тренинги, вебинары, советы психолога. Оформление найденной информации в программе MicrosoftOfficeWord с указанием названия сайта, режима доступа и краткого содержания.

Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности психолога образования

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике.
2. Цифровые технологии, используемые в психологическом просвещении и психоконсультировании.
3. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике.

Практическое задание:

Создание и презентация интерактивной игры для дошкольника и младшего школьного возраста в программе MicrosoftPowerPoint. (на выбор)

- а) на развитие концентрации внимания
- б) коррекцию агрессивного поведения

- с) снижению тревожности
- д) увеличение объема памяти

Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Применение цифровых технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
2. Этапы подготовки к проведению занятий с использованием цифровых технологий.

Практическое задание:

1. Анализ компьютерной игры (три на выбор) и/или компьютерной программы по предложенной схеме.

Название Игры	Тип игры	Возраст	Цель	Развитие и коррекция какой сферы, процесса	Положительная сторона	Отрицательная сторона
1.						
2.						
3.						

Перечень вопросов и заданий, выносимых на ЗАЧЕТ

1. Базовые, производные и специализированные профессиональные цифровые навыки в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
2. Использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми.
3. Цифровые развивающие игры.
4. Цифровые развивающие тренажеры в работе педагога-психолога.
5. Коррекционно-развивающие занятия с использованием компьютерной техники в профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Медиауроки психологии, как средство коррекционно развивающей деятельности педагога-психолога.
7. Мультстудии в коррекционно – развивающей работе с детьми.
8. Психологические компьютерные программы в индивидуальной коррекционной и развивающей работе педагога-психолога
9. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике.
10. Цифровые технологии, используемые в психологическом просвещении и психоконсультировании.
11. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике.
12. Цифровые технологии, используемые в организационно-методической работе педагога –психолога.
13. Цифровые технологии, используемые в совершенствовании профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня.
14. Цифровые технологии, применяемые дистанционном формате в профессиональной деятельности педагога-психолога
15. Применение цифровых технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
16. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий

17. Поддержание у учащегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
18. Этапы подготовки к проведению занятий с использованием цифровых технологий.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа	<p>Это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.</p> <p>а) Цифровые образовательные ресурсы б) Информационные образовательные ресурсы в) Компьютерные образовательные ресурсы</p>	а	1 мин
2.		<p>Направление деятельности педагога-психолога, которое способствует повышению эффективности обучения и учебной мотивации школьников</p> <p>а) психодиагностика б) психологическое просвещение и психопрофилактика в) психокоррекция г) организационно-методическая работа</p>	с	1 мин

3.		Цифровые технологии в работе педагога-психолога позволяют	а	1 мин
		повысить продуктивность и эффективность деятельности. направление, где используется электронная система тестирования автоматически обрабатывает результаты, что сокращает время и силы педагога-психолога. а) психодиагностика б) психологическое просвещение и психопрофилактика с) психокоррекция д) организационно-методическая работа		
4.		Какой из следующих инструментов можно использовать для проведения онлайн-тестирования и диагностики состояния ребенка? А) Microsoft Word В) Google Forms С) Adobe Photoshop D) VLC Media Player	б	1 мин
5.		Какую цифровую платформу лучше использовать для создания интерактивных упражнений и игр для детей с особыми образовательными потребностями? А) Prezi В) Canva С) Kahoot! D) Evernote	с	1 мин
6.	Задание открытого типа	Основным документом, которого необходимо придерживаться при использовании ИКТ в образовательном процессе с дошкольниками, это	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические	5 мин

			<p>требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015 г.)</p> <p>Одним из пунктов СанПиН является пункт 12.21, в котором говорится: «Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.</p> <p>Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4</p>	
--	--	--	--	--

			раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 мин.» [2]. В соответствии с этим документом, любое занятие в ДОУ с компьютером должно иметь определённую структуру, проходить в три этапа: подготовительный, основной и заключительный (Приложение 1)	
7.		Цифровые технологии активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога. Перечислите их	<ul style="list-style-type: none"> • в психодиагностике, • при организации психологического просвещения и психопрофилактики, • в психокоррекционном направлении • в организационно-методической работе 	3 мин
8.		Существует множество различных технологий, которые используются в дистанционном обучении и развитии детей	1. Видеоконференции: это технология, которая позволяет ученикам и педагогу	10 мин.

			<p>общаться в режиме реального времени через Интернет.</p> <p>2. Вебинары: это онлайн-мероприятия, которые проводятся с использованием специальных программ для взаимодействия с аудиторией</p> <p>3. Электронные учебники: это электронные версии учебников и других учебных материалов, которые могут быть загружены и использованы в любом месте и в любое время</p> <p>4. Мультимедийные материалы: это видео-, аудио- и графические материалы, которые могут быть использованы для обучения и демонстрации концепций</p> <p>5. Системы управления обучением (LMS): это специальные программы, которые позволяют управлять учебными материалами,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>заданиями, тестами и другими элементами обучения</p> <p>6. Мобильные приложения: это приложения для мобильных устройств, которые позволяют учащимся изучать материалы и выполнять задания в любом месте и в любое время</p> <p>7. Социальные сети: это платформы, которые позволяют ученикам и педагогам общаться, делиться материалами и получать обратную связь</p>	
9.		<p>Как цифровые технологии могут помочь в работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями?</p>	<p>Цифровые технологии могут помочь в следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание онлайн-платформ для обмена информацией и консультациями (например, VK-группы или специализированные форумы). - Проведение вебинаров и онлайн-курсов для родителей по различным аспектам воспитания и поддержки детей. - Использование мессенджеров для быстрого общения и 	10 мин

			<p>получения ответов на возникающие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платформы для ведения дневников наблюдений и оценки прогресса ребенка, доступные как родителям, так и специалистам. 	
10.		Какие этические аспекты необходимо учитывать при использовании цифровых технологий в работе с детьми?	<p>Важно учитывать следующие этические аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защита персональных данных и конфиденциальность информации о детях и их семьях. - Согласие родителей на использование технологии и участие ребенка в онлайн-форматах. - Этические нормы, касающиеся взаимодействия с детьми через цифровые платформы (например, избегать манипуляций и использовать технологии для поддержки, а не для контроля). - Обеспечение доступности технологий для детей с различными образовательными потребностями. 	10 мин
11.	Задание	Структура психокоррекционного	Не включает – ответ г Структура	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

	<p>комбинированного типа</p> <p><i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i></p>	<p>комплекса не включает один из блоков. Распишите блоки, которые включает в себя психокоррекционный комплекс и опишите из</p> <p>А) коррекционный Б) диагностический В) установочный Г)формирующий</p>	<p>психокоррекционного комплекса включает четыре основных блока:</p> <p>Диагностический. Цель — диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.</p> <p>Установочный. Цель — побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.</p> <p>Коррекционный. Цель — гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определёнными способами деятельности.</p> <p>Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель — измерение</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
12.	Задание закрытого типа	Психологические тренажеры нацелены в первую очередь на а) тренировку внимания б) тренировку мышц пальцев (мелкой моторики) с) тренировку памяти d) тренировку глаз	а,с	1 мин
13.		Какой из представленных ресурсов можно использовать для повышения мотивации ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы? А) Видеоуроки на YouTube В) Обычные учебники С) Газеты и журналы D) Ручные игрушки	а	1 мин
14.		Какую функцию энергетических игр могут выполнять приложения для мобильных устройств в работе с детьми?	d	1 мин
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		<p>A) Мыслительные игры B) Физические упражнения C) Развлечение D) Все перечисленное</p>		
15.		<p>Какой из следующих инструментов позволяет педагогу-психологу отслеживать динамику изменения состояния ребенка в режиме реального времени?</p> <p>A) Электронные таблицы B) Персональный блог C) Социальные сети D) Мобильные приложения для мониторинга</p>	d	1 мин
16.		<p>Какой из перечисленных методов цифровых технологий особенно полезен для работы с детьми с дислексией?</p> <p>A) Игры на развитие логического мышления B) Использование аудиокниг C) Написание текстов от руки D) Чтение вслух в классе</p>	b	1 мин
17.	Задание открытого типа	<p>Компьютерные обучающие игры позволяют повысить мотивацию ребенка. Обучающие игры способствуют повышению интереса к учебе, регулируют задания по степени сложности. Также обучающие игры привлекают ребенка своей занимательностью. Выделяют четыре типа обучающих игр</p>	<p><i>Игры 1-го типа (тренировочные)</i> предназначены для закрепления умений и навыков. Предполагается, что теоретический материал уже изучен. <i>Игры 2-го типа (наставнические)</i> предлагают ребенку теоретический материал для изучения. Задачи и вопросы служат в</p>	2 мин
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>этих программах для организации человеко-машинного диалога, для управления ходом обучения.</p> <p><i>Игры 3-го типа (моделирующие)</i> основаны на графически-иллюстративных возможностях компьютера, с одной стороны, и вычислительных, с другой, и позволяют осуществлять компьютерный эксперимент.</p> <p><i>Игры 4-го типа (развивающие)</i> предоставляют в распоряжение ребенка некоторую воображаемую среду, существующий только в компьютере мир, набор каких-то возможностей и средств их реализации.</p>	
18.		<p>Что представляет собой комплексный метод в применении цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми</p>	<p>Основой поэтапного формирования игровой деятельности детей (в том числе на компьютере) является комплексный метод развития игры. Именно он обеспечивает органическую связь разных видов деятельности детей, побуждает их к познавательной активности, к</p>	7 мин
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<p>постановке и творческому выполнению игровых задач.</p> <p>Комплексный метод включает следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p>активное познание окружающего мира (источник игры), поэтапное присвоение игровой культуры, проблемные игровые ситуации (создаваемые путем изменения предметно-игровой среды и проблемного общения).</p>	
19.		<p>Какие цифровые технологии вы можете использовать для диагностики и мониторинга развития детей с особыми образовательными потребностями? Приведите примеры.</p>	<p>В работе педагога-психолога могут быть использованы такие цифровые инструменты, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-тесты и анкеты для оценки психоэмоционального состояния и уровня развития (например, тесты по методике Равена, тесты на определение уровня тревожности и депрессии и т.д.). - Программное обеспечение для анализа речевого развития (например, приложения для оценки фонематического восприятия). 	7 мин.
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			<ul style="list-style-type: none"> - Платформы для проведения видеонаблюдений и анализа поведенческих паттернов (например, использование Zoom для записи и анализа сеансов). - Системы информационного учета по МГП (медико-психолого-педагогическому сопровождению). 	
20.		Как вы можете использовать игры и приложение для развития когнитивных навыков детей? Приведите примеры конкретных приложений или игр.	<p>Имеется множество приложений и игр для развития когнитивных навыков, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приложения для развития памяти (такие как "Lumosity" или "Elevate"), которые предлагают различные задания на запоминание и внимание. - Игры на развитие логического мышления (например, "Monument Valley", "Zuzu" и т. д.), способствующие развитию пространственного восприятия. - Образовательные приложения для обучения математике и языкам, например, "Khan Academy Kids" 	10 мин
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

			и "Duolingo", которые делают обучение интерактивным и увлекательным.	
21.		Какие преимущества и недостатки вы видите в использовании цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе?	<p>Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доступность и удобство (возможность работать из любой точки с интернетом). - Широкий выбор инструментов для диагностики и коррекции (набор интерактивных и наглядных средств). - Возможность сбора и обработки данных в режиме реального времени. <p>Недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможные технические проблемы (проблемы с интернет-соединением, ошибки в программном обеспечении). - Ограниченный личный контакт, что может быть важно для детей с особыми нуждами. - Риск недостаточной подготовки специалистов в области использования технологий. 	10 мин
22.	Задание комбинированного	Направления психолого – педагогического	6. Экспертное	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	сопровождения одарённых детей, где отсутствуют какой-либо контакт с ребенком. Дайте обоснование. 1. диагностическое 2. коррекционно развивающее, 3. просветительское, 4. консультационное 5. мотивационное 6. экспертное 7. психопрофилактическое	Направлено на экспертизу образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		50	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,5

<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.-2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.- 608 с. ISBN 5-93962-005-1.
2. Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войскунский А. Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. М.: МГУ, 1995. — 109 с.
3. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движения и физиологии активности. М.: Медицина, 1966.-349с.
4. Беспалова Л.В., Болсуновская Н.А. Технологии создания автоматизированных систем обработки результатов диагностики в программе Microsoft Excel. - М.: Владос.- 2006.
5. Богданова Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребёнка. — М.: Педагогика, 1994. 62 с.
6. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - С-Пб., - 1994.
7. Еременко Н. А. Возможности использования ИКТ и Интернет-ресурсов в деятельности педагога-психолога// <http://www.it-n.ru/com>
8. Емченко С. А. Интеграция информационных и компьютерных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДОУ. // Составитель Емченко С. А. - Южно-Сахалинск, Издательство ГОУ ДПО ИРОСО, 2012.
9. Варашкевич С. А. История конверсии компьютерной игры. М.: ИП РАН, 1997.-40 с.
10. Войскунский А. В. Преобразование общения, опосредованного компьютером.: Автореф. дисс. . канд.психол.наук(19.00.01.).-М., 1990.
11. Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. СПб, Речь 2001-400 с.
12. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. - 564 с.
13. Гребенюк Г. А., Шмелев А. Г. Диагностика менеджерского стиля с помощью компьютерной игры. // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1994. № 2. С.59-66.

14. Кораблина Е. П. Психологическая помощь как профессиональная деятельность практического психолога // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. Г. С. Никифорова, Л. А. Коростылевой, СПб Из-во СПбГУ, 2001
15. Лендрет Г. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
16. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии учебное пособие М: Юрайт2021 <https://urait.ru/book/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razviti-474924>
17. Марусева И. В. Использование компьютерных технологий в реабилитации детей с проблемами в зрении // Проблемы реабилитации детей с отклонением в развитии. СПб., 1995г.
18. Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей *Сост.:* Алещенко С. В. , Воронкова И. А., Потапова М. А. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ.. - г. Томск , 2010 г., 62 стр.
19. Соломахина Т. Н., Михалева И. М., Шевченко Е. В. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2017. - №16. - С. 496-498.

8.2. Дополнительная литература

1. Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войскунский А. Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия. // Вестник МГУ. Сер.14.1996. № 4. С.14-20.
2. Беляева А. В., Коул М. Компьютерно опосредованная деятельность и проблемы психического развития. // Психологический журнал. 1991. Т. 12. № 2.
3. Гаврилова, А. С. Проблемы и перспективы информатизации образования XXI века / А. С. Гаврилова // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 25 января 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 64-66.
4. Олейникова Е.В. В ногу со временем: опыт использования в практике школьного психолога информационных компьютерных технологий. Вторая Всероссийская неделя школьной психологии // www.tochkapsy.ru
5. Кузьмина, О. Е. Опыт использования информационных компьютерных технологий в работе школьного психолога / О. Е. Кузьмина // Информатика: проблемы, методы, технологии : Материалы XX Международной научно-методической конференции, Воронеж, 13–14 февраля 2020 года / Под редакцией А.А. Зацаринного, Д.Н. Борисова. – Воронеж: "Научно-исследовательские публикации" (ООО "Вэлборн"), 2020. – С. 2143-2147.
6. Куликова Е. А. Развитие самостоятельности школьников средствами интерактивной технологии (компьютерными играми): Автореф. дисс. . канд. пед. наук (13.00.01).- СПб., 1999.
7. Лихачева, М. В. Применение информационных технологий в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях / М. В. Лихачева // Образовательная среда сегодня и завтра : Материалы X Международной научно-практической конференции, Москва, 26–27 ноября 2015 года / Под редакцией Бубнова Г.Г., Плужника Е.В., Солдаткина В.И.. – Москва: Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт, 2015. – С. 75-77.
8. Мезенцева, С. В. Медиа- и интерактивность как фактор профессионального становления педагога в современной компьютерной образовательной среде / С. В. Мезенцева, И. О. Товпич // ИКОНИ. – 2022. – № 1. – С. 92-99.

9. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога// Школьный психолог-2009.- №24
10. Спасских, А. И. Использование ИКТ воспитателем дошкольной образовательной организации для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / А. И. Спасских // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. — Пенза, 2020. — С. 96—98.
11. Ступина, Е. А. Интерактивные дидактические игры как средство повышения познавательной активности дошкольников / Е. А. Ступина // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов IV международной конференции. — 2018. — С. 142—145.
12. Сухарева О.А. Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования», статья «Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога»/ под ред. Скиба Н.П., Дубна, М.О. ЦРО, информационный отдел, с. 15, 2006.
13. Тихонова, Ю. А. Цифровое образование: использование электронных ресурсов в психологическом сопровождении образовательного процесса / Ю. А. Тихонова // Информатика и образование. — 2020. — № 3. — С. 55—61.
14. Тренинг по сказкотерапии под ред. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. СПб., Речь, 2001 -240с
15. Шабас, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного дошкольного образования / С. Г. Шабас // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8. — № 3. — С. 78.
16. Шипицына Л. М. Нейропсихологические аспекты диагностики детей в процессе коррекционно-развивающего обучения. // Дефектология, 1999. №5. С.3 10.
17. Шмелёв А. Г. Психодиагностика и новые информационные технологии. // Компьютеры и познание. М.: Наука, 1990. С. 95
18. Яновская Т. Г. Развитие познавательной сферы ребёнка. Свердловск: Изд-во Свердл. пед. ин-та, 1982. - 109 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по
<i>Наименование ЭБС</i>
направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).