

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.А. Камнева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Патопсихология

Составитель	Джамелова Г.П., старший преподаватель кафедры психологии
Согласовано с работодателями:	Е.В. Борисова, кандидат психологических наук, начальник отдела методического обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия»; И.Н. Рахманина, доцент, кандидат психологических наук, заместитель директора по научно- методической работе ГАУ АО "Научно- практический центр реабилитации детей "Коррекция и развитие"
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	4 (по очной форме)
Семестр	7 (по очной форме)

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины являются овладение знаниями нарушений высших психических функций, диагностируемых при различных очаговых поражениях мозга и психических заболеваниях, а также принципами нейропсихологической диагностики болезней.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов основных навыков взаимодействия с пациентами с психическими расстройствами;
- овладение студентами основными приемами ведения клинической беседы с пациентами и сбора анамнеза;
- формирование навыков предъявления, оценки и анализа патопсихологических методик; формирование навыков диагностики и оценки высших психических функций при психических расстройствах;
- овладение студентами принципами и методами комплексной психологической диагностики личности при психических расстройствах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Патопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

Изучение дисциплины «Патопсихология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», возрастная психология. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
«Основы психолого-педагогической экспертизы»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Общепсихологический практикум», «Нейро – и психофизиология», «Общая психология», «Педагогическая психология».

Знания: протекание различных психических процессов в норме; особенности личности здорового человека; анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онто- и филогенезе; понятия высших психических функций, основные положения теории о системной динамической локализации высших психических функций человека

Умения: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида; самостоятельно исследовать состояние высших психических функций.

Навыки: владение понятийным аппаратом нейрофизиологии; организация и проведение диагностических и научных исследований, психологической оценки состояния испытуемого;

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Основы психолого-педагогической экспертизы»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) профессиональной (ПК-6) - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-6	ПК-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей	определять признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	приемами определять признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
		здоровьесберегающие технологии	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	владеть здоровьесберегающими технологиями
		Особенности психологической диагностики детей	проводить мероприятия психопрофилактической направленности	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

				ической направленности
--	--	--	--	---------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	40
- занятия лекционного типа, в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	68
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен),	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах психологии	10		10					24		
<i>Тема 1.1</i> Общие представления о предмете, задачах и методах психологии. Краткая история становления психологии.	2		2					6	10	<i>реферат</i>

Тема 1.2. Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности.	2		2					6	10	сообщения
Тема 1.3. Виды патопсихологических синдромов	4		4					6	14	Презентация
Тема 1.4. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения	2		4					6	12	Тесты
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов	10		10							
Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти	2		2					8	12	Тестовые вопросы
Тема 2.2. Патопсихологические признаки нарушения мышления	2		2					8	12	тесты
Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений	2		2					8	12	Ситуационные вопросы
Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия	2		2					10	14	Ситуационные вопросы
Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания	2		2					10	14	Ситуационные вопросы
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	зачет
ИТОГО за семестр:	20		20					68	108	
Итого за весь период	20		20					68	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-6		
Раздел 1. Введение. Общие						
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
				
представления о предмете, задачах и методах патопсихологии						
Тема 1.1 Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии. Краткая история становления патопсихологии.	10	+				1
Тема 1.2 Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности	10	+				1
Тема 1.3. Виды патопсихологических синдромов	14	+				1

Тема 1.4. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения	12	+				1
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов						
Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти	12	+				1
Тема 2.2. Патопсихологические признаки нарушения мышления	12	+				1
Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений	12	+				1
Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия	14	+				1
Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания	14	+				1
Итого	108					21

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии

Тема 1.1 Основные понятия патопсихологии, предмет и задачи. Различие между «Патопсихологией» и «Психопатологией». Связь патопсихологии с отраслями научного и практического знания. Основные задачи, методы и методические принципы патопсихологии.

Профессиональные, правовые и этические основы патопсихологии. Правовые аспекты деятельности психолога. Организация работы психологической службы в психиатрическом стационаре и диспансере. Основные этапы развития отечественной и мировой патопсихологии.

Тема 1.2. Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности.

Специфика использования психологических методов в патопсихологии. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений. Методики исследования нарушений памяти. Методики исследования нарушений мышления. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Методики исследования нарушений памяти

Тема 1.3. Виды патопсихологических синдромов.

Синдром как патогенетически обусловленная общность симптомов. Основные патопсихологические синдромы. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при: психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогеннопсихотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Трудности и ошибки в диагностике. Патопсихологический диагноз. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств

Тема 1.4. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения

Стратегии и тактики патопсихологического исследования. Схемы и этапы

патопсихологического эксперимента. Особенности изучения анамнестических сведений у детей и взрослых. Необходимость этих сведений для планирования исследования и выдвижения экспериментальных гипотез. Составление теоретического плана исследования. Виды бесед в эксперименте, их содержание, использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента. Варианты хода эксперимента в зависимости от задач исследования. Изменения плана исследования: причины и варианты. Обоснование выбора приемов на каждом этапе эксперимента, формулировка гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента. Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого. Написание заключения по данным патопсихологического исследования.

Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов

Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти

Понятие о нарушениях памяти. Виды нарушений памяти. Нарушение непосредственной памяти: корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушением мотивационного компонента памяти. Симптомы нарушений памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парманезия.

Тема 2.2. Патопсихологические признаки нарушения мышления

Понятие о нарушениях мышления. Виды нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения; искажение процесса обобщения. Нарушения динамики мыслительной деятельности: лабильность мышления, инертность мышления. Нарушения мотивационного компонента мышления: разноплановость мышления; «резонерство», непоследовательность суждений. Нарушение критичности мышления. Расстройство мышления: патология ассоциативного процесса, патология суждений.

Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений

Понятия о нарушениях воли. Виды нарушений воли: гипобулия, гипербулия, парабулия.

Физиологические механизмы эмоций. Классификация эмоций. Эмоции и их отличие от когнитивных процессов. Основные параметры эмоции и их функции. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы: маниакальный синдром, депрессивный синдром, апатический синдром, расстройств.

Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия

Патология восприятия. Нарушения личностного компонента восприятия. Основные свойства восприятия. Иллюзии и галлюцинации (псевдо и истинные). Деревлизация и деперсонализация. Соматоагнозии. Синдром Фреголи и синдром Капера. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Агнозии и псевдоагнозии.

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Феномены нарушения умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Нарушения умственной работоспособности и целенаправленность деятельности.

Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания

Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания. Виды нарушений сознания. Критерии нарушения сознания по Ясперсу. Выключенное и расстроенное сознание. Первичная и вторичная дезориентировка. Делирий. Аменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Учебный курс предполагает лекционные и практические занятия. При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии: технология обучения в сотрудничестве, технология развития рефлексии через диалог. Занятия, проводимые в

интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют около 70% от общего количества аудиторных занятий.

Методические рекомендации при проведении лекций.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины и соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал.

Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, диагностических психологических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и устным опросом в ходе занятий, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

4.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная

работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии		
<i>Тема 1.1</i> Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии. Краткая история становления патопсихологии.	6	Подготовка к занятиям
<i>Тема 1.2</i> Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности	6	Подготовка к занятиям
Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии		
<i>Тема 1.3.</i> Виды патопсихологических синдромов	6	Подготовка к занятиям
<i>Тема 1.4.</i> Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения	6	Подготовка к занятиям
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов		
<i>Тема 2.1.</i> Патопсихологические признаки нарушения памяти	8	Подготовка к занятиям
<i>Тема 2.2.</i> Патопсихологические признаки нарушения мышления	8	Подготовка к занятиям
<i>Тема 2.3.</i> Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений	8	Подготовка к занятиям
<i>Тема 2.4.</i> Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия	10	Подготовка к занятиям
<i>Тема 2.5.</i> Патопсихологические признаки нарушений сознания	10	Подготовка к написанию курсовой работы

4.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания по написанию доклада

Методические требования к написанию реферата (доклада)

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-

психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы

Курсовая работа позволяет научить студентов работать с научной и методической литературой, обобщать полученные в процессе обучения знания, умения, навыки, повышать их прикладную, практическую направленность. Курсовая работы отражают готовность студента представлять результаты самостоятельных теоретических и практических исследований.

Этапы и сроки выполнения работы.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы. Обязательное их согласование с научным руководителем.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование (в случае необходимости).

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы исследования.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки руководителем и подготовка доклада для презентации и защиты выполненной работы. Объем курсовой работы должен составлять не менее 35 (можно больше) страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, «Содержание» (оглавление), текст работы, список литературы. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения.

Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы)

Требования к кейс-методам

Кейс-метод — это методический прием, который позволяет изучать и анализировать реальные или имитированные ситуации для принятия решений. Работа с кейсами с использованием кейс-

метода помогает развивать критическое мышление, способность анализировать и принимать обоснованные решения в различных ситуациях.

Требования к кейс-методам включают:

Соответствие чётко поставленной цели.

Преподавателю и обучающимся должно быть понятно, какие учебные цели могут быть достигнуты с помощью кейса.

Ориентированность на конкретную аудиторию. Содержание кейса должно соответствовать уровню знаний студентов.

Достоверность фактов. Как правило, самостоятельно кейсы не придумывают авторы, они опираются на реальные события, которые связаны с учебным предметом.

Проблемный характер ситуации. Кейс должен быть структурирован таким образом, чтобы давать возможность обучающимся самостоятельно добывать нужную информацию из текста.

Отсутствие очевидного и единственного верного решения. В ходе решения кейса между обучающимися должна возникнуть дискуссия для лучшего усвоения учебного материала.

Увлекательное описание. Важно заинтересовать обучающихся и пробудить у них желание обсудить материал.

Соблюдение правил композиции. Кейс должен иметь завязку, кульминацию и развязку, а также предполагать определённый вывод, к которому обучающиеся должны прийти самостоятельно.

Требования к оформлению презентаций

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Чётко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

5.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.1 Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии. Краткая история становления патопсихологии.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.2 Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>анализ конкретных ситуаций ...</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.3. Виды патопсихологических синдромов</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Решение ситуационных задач (case- study)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.4. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения</i>	<i>Лекция-визуализация</i>	<i>Решение ситуационных задач (case-study)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов			
<i>Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти</i>	<i>лекция-беседа</i>	<i>опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.2. Патопсихологические признаки нарушения мышления</i>	<i>Лекция-презентация</i>		<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия</i>	<i>лекция-беседа</i>	<i>опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

5.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

5.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

5.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Патопсихология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии		
<i>Тема 1.1</i> Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии. Краткая история становления патопсихологии.	ПК-6	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
<i>Тема 1.2</i> Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности	ПК-6	Презентация
<i>Тема 1.3.</i> Виды патопсихологических синдромов	ПК-6	Собеседование, ситуационные задачи, тест
Тема 1.4. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения	ПК-6	Собеседование, Практическое задание – заполнить таблицу, ситуационные задачи,
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов		
Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти	ПК-6	Собеседование, ситуационные задачи, психодиагностические методики
<i>Тема 2.2.</i> Патопсихологические признаки нарушения мышления	ПК-6	Собеседование, ситуационные задачи, психодиагностические методики

Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений	ПК-6	Собеседование, Составление и разбор протокола исследования больного Ситуационные задачи Практическое
Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		задание: составить таблицу
Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия	ПК-6	Собеседование, психодиагностические методики Составление и разбор протокола
Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания	ПК-6	Собеседование, Составление и разбор протокола

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задания
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	

6.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии

Тема 1.1 Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии. Краткая история становления патопсихологии.

Наименование оценочного средства - Вопросы для фронтального опроса

Понятие о патопсихологии в исследованиях ученых

Что является предметом патопсихологических исследований

Назовите теоретические проблемы патопсихологии.

Роль личностных и средовых факторов в формировании патологической симптоматики больных с разными психическими расстройствами.

Психологические механизмы формирования сложных психопатологических синдромов.

Основные методы патопсихологии.

Наименование оценочного средства - Вопросы для дискуссионного обсуждения вопроса «Роль патопсихологии как науки»

Патопсихология как прикладная дисциплина

Роль в диагностике заболеваний

Роль в коррекции и реабилитации

Роль в профилактике расстройств

Роль в профилактике расстройств

Тема 1.2 Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности

Наименование оценочного средства – Презентация

Методы исследования в патопсихологии.

Метод беседы.

Метод наблюдения.

Экспериментально-психологические методы исследования, их классификация.

Тема 1.3. Виды патопсихологических синдромов

Наименование оценочного средства – Собеседование:

Вопросы для собеседования:

Общая характеристика патопсихологических синдромов

Работа патопсихолога по раскрытию анализу основных компонентов психики, ее звеньев, факторов влияющих на ее развитие и аномалии.

Структурирование и интерпретация собранных при исследовании данных для выделения патопсихологического синдрома.

Классификация Б.В. Зейгарник.

Классификации И.А. Кудрявцева.

Понятие регистр-синдромов и их виды.

Наименование оценочного средства – ситуационные задачи

Ситуационные задачи

№1 При проведении экспериментально-психологического исследования опосредованного запоминания больные с поражением медиобазальных отделов лобных областей мозга не выбирали картинку, которая соответствовала бы заданному слову, а бездумно брали первую попавшуюся на глаза. При необходимости вспомнить по картинке предъявленное экспериментатором для запоминания слово сама задача точного воспроизведения не выступала

для них как таковая. Чаще всего больные называли либо предмет, изображенный на картинке, либо любое слово или фразу, случайно связанную с картинкой. В то же время, когда экспериментатор настаивал: "Подумайте, выберите внимательно", больные могли безошибочно выполнить задание

1) Чем объясняются эти нарушения у больных

2) При каких заболеваниях встречается данное нарушение

Ответ 1: В психическом состоянии больных с поражением медиобазальных отделов лобных областей мозга отмечается аспонтанность, расторможенность. Нарушение подконтрольности, избирательности психических процессов, замена целенаправленности акта стереотипами или случайными фрагментарными действиями являются факторами, препятствующими процессу опосредования, делающими его принципиально невозможным. А поскольку мотивационный компонент является неотъемлемым в строении и протекании процессов памяти, измененная структура мотивационной сферы больных приводит к нарушениям мнестической деятельности.

Ответ 2: При шизофрении и очаговых поражениях лобных областей мозга.

№2. Определить тип аффективно-эндогенного синдрома

Пониженное настроение. Обычно настроение кажется безрадостным, безысходным. Болезненно сниженное настроение может усилиться до меланхолии с унынием. Отличительной особенностью депрессивного настроения является беспричинность его снижения. Жалобы на отсутствие инициативы, энергии, внезапное чувство усталости. В определенном смысле ограниченная способность модуляции депрессивного настроения производит впечатление аффективного оцепенения, переходящего в крайних случаях заторможенной депрессии в ступор с полной обездвиженностью и глубокой психической заторможенностью. Под влиянием своего депрессивного настроения больные очень часто высказывают идеи виновности и греховности

Ответ: Эндогенный депрессивный синдром, разновидность маниакально-депрессивного психоза.

Наименование оценочного средства – тест

Тест

1. Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все признаки, кроме:

- Низкая точность распознавания собственных эмоций
- Трудности в распознавании правильного значения эмоциональных реакций окружающих
- Нарушение опосредованного запоминания

+ Псевдодиагнози

2. Экзогенно-органический патопсихологический синдром характерен для всех психических расстройств, кроме одного:

- + Деменция вследствие эпилепсии
- Постэнцефалитический синдром
- Посткоммоционный синдром
- Деменция вследствие церебрального атеросклероза

3. Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все нарушения восприятия, кроме одного:

- + Нарушение быстрого визуального охвата деталей сложных конфигураций
- Диффузность восприятия
- Нарушение мотивационного компонента восприятия

4. В диагностическом плане наименее информативен один из патопсихологических синдромов:

- + Симптомокомплекс психогенной дезорганизации
- Психопатический синдром
- Шизофренический синдром
- Органический синдром

5. Какое из утверждений в отношении синдромного анализа неверно:

- Синдромный анализ предполагает тщательную качественную квалификацию нарушений психических функций

- + Синдромный анализ включает анализ и сопоставление первичных нарушений и связанных с ними вторичных расстройств
- Синдромный анализ направлен на изучение структуры нарушенных высших психических функций

б. Патопсихологический синдром – это:

- +Симптомокомплекс психологических характеристик, высоко диагностически значимых для определенных нозологических форм
- Основные индивидуальные особенности, нарушения и сохранные стороны психической деятельности исследуемого
- Клинический диагноз, представленный опосредованно, через психологическое описание структуры нарушений, выявленных в исследовании
- Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности исследуемых, выраженных в психологических понятиях

Тема 1.4. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения
Оценочное средство – Собеседование

Вопросы для собеседования:

- Какие задачи и принципы построения имеет патопсихологическое исследование?
- Как в беседе с пациентом выявляются значимые в диагностическом плане особенности психики и личности?
- Какие методики могут использоваться в патопсихологическом исследовании?
- Как проверяется ориентировка в месте, времени и собственной личности?
- Какие вопросы могут задаваться в беседе с детьми?

Оценочное средство - Практическое задание: заполнить таблицу

Перечислите преимущества и недостатки проективных методов исследования

№	Преимущества	Недостатки

Оценочное средство - Ситуационные задачи

Задание: Дайте описание, используя схему синдромального анализа.

№1. Денис В., 9 лет. Ученик 2-го класса общеобразовательной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При патопсихологическом обследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление и интеллект – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41; 122 и 212 и т. д.). При этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

№ 2 Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок наблюдается у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Схема синдромального анализа в патопсихологии включает три основных этапа:

Регистрация всех феноменов нарушения в основных сферах психической деятельности. Фиксируются ошибки при сопоставлении с нормативами выполнения экспериментальных заданий.

Отнесение симптома к одному из трёх факторов, составляющих основные компоненты психической деятельности: динамическому, операциональному и мотивационному. Осуществляется квалификация симптомов с точки зрения определения общего нарушенного звена (ведущего фактора).

Квалификация ведущего фактора в рамках определённой нозологии.

Патопсихологический синдром — это закономерно возникающее сочетание симптомов нарушений когнитивных процессов и эмоционально-личностной сферы. В его основе лежит вызванное болезненным процессом «выпадение» объединяющего их звена в системно-структурном строении психики.

Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов

Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти

Оценочное задание – Собеседование

Вопросы для собеседования

Какие особенности памяти могут быть выявлены при обследовании:

Теоретические аспекты нарушений памяти

Описать модально-специфические нарушения памяти

Методы исследования нарушений памяти.

Нарушения непосредственной памяти. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Дискуссионные вопросы в объяснении механизмов забывания. Общая картина расстройств психической деятельности при корсаковском синдроме. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.

Прогрессирующая амнезия: забывание прошлого опыта, смещение событий во времени.

Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методики исследования непосредственной памяти. Психологические синдромы нарушений памяти.

Оценочное задание - Психодиагностические методики

Цель: Рассмотреть принципы подбора экспериментально-психологических методик.

Функциональные пробы и тесты в патопсихологии. Валидность и надежность используемых тестов. Подготовку, проведение, обработку данных, составление заключения по данным исследования. Подобрать методики и провести исследование двух различных людей, которые могут различаться по возрасту (ребенок, взрослый, старик), наличию либо отсутствия патологии. По результатам написать патопсихологическое заключение.

Исследование оперативной памяти

Запоминание 10 слов

Проба на ассоциативную память

Воспроизведение цифровых рядов

Пиктограмма.

Составить психологическое заключение

Оценочное задание - Ситуационные задачи

№1: Ребенок, которого родители отправили спать, прервав интересную игру, как правило, долго не может уснуть.

1) Какой феномен имеет место в данном случае.

2) С особенностями какого процесса связан данный феномен.

Ответ 1: Это так называемый «эффект Зейгарник» или «феномен незавершенных действий».

Ответ 2: С особенностями мотивационного компонента памяти.

№2: В. А. Гиляровский описывал в 30-х гг. больную, которой казалось, что она живет у помещика, она боялась "барыни-помещицы" потому, что "не успела выстирать белье".

1) Определите, какое расстройство памяти имеет место у больного

2) Чем характеризуется данное расстройство памяти

Ответ 1: Имеет место нарушение прогрессирующая амнезия (закон Рибо)

Ответ 2: Выявляется дезориентировка во времени и пространстве. Больная смещает хронологию событий, путают прошлое с настоящим.

Тема 2.2. Патопсихологические признаки нарушения мышления

Оценочное средство - собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Психологическая феноменология расстройств мышления и интеллекта.
2. Какие виды нарушений сознания выделяют?
3. Какие виды нарушений сознания выделяют?
4. Что такое анозогнозия?
5. Нарушение операциональной стороны мышления.
6. Нарушение процесса обобщения и отвлечения.
7. Зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний. (Исследования школы Ю.Ф. Полякова).
8. Нарушение мыслительных операций и феномен «смысловой смещенности» (Б.В. Зейгарник).
9. Методы исследования нарушений мышления.
10. Разноплановость мышления; «резонерство», непоследовательность суждений.

Оценочное средство - Психодиагностические методики

Цель: Рассмотреть принципы подбора экспериментально-психологических методик.

Функциональные пробы и тесты в патопсихологии. Валидность и надежность используемых тестов. Подготовку, проведение, обработку данных, составление заключения по данным исследования. Подобрать методики и провести исследование двух различных людей, которые могут различаться по возрасту, наличию либо отсутствия патологии. По результатам написать патопсихологическое заключение.

Исключение понятий

Методика «Классификация»

Исключение четвертого

Выделение существенных признаков

Образование аналогий

Ассоциативный эксперимент

Понимание рассказов

Пиктограмма

Оценочное средство - Ситуационные задачи:

№1: При необходимости найти рисунок для запоминания слова "развитие" больной К. говорит: "Какое развитие? Оно бывает разное: и развитие мускулов, и умственное развитие. Какое же вы хотите?" Этот больной затрудняется придумать рисунок для запоминания слова "разлука". "По-разному, можно разлучаться: можно с любимой; или сын уходит из дома, или просто друзья расстаются. Не понимаю, что нарисовать?"

1) Дайте объяснение поведению больного

2) Каким образом нарушен этот процесс у исследуемого пациента

Ответ 1: Задание требует умения увязать понятие, обозначаемое словом, с любым более конкретным понятием, а это возможно только тогда, когда испытуемый может отвлечься от многообразия конкретных значений, которые содержит понятие, обозначаемое заданным словом, когда он может отторгнуть все частные значения, связанные с ним. У данного больного отмечается тенденция к избыточной конкретизации и невозможность понять условность, скрытую в слове.

Ответ 2: Имеет место нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения.

№ 2: В статье «О глупости» А.А. Токарский приводит пример: «Дурак увидел пожар, стал плясать, его побили. Дома он получил от матери наставление и совет, что огонь надо заливать водой. Пошел дурак опять, видит – свинью палят. Он взял ведро и стал заливать огонь. Его опять побили».

- 1) Какой психический процесс нарушен у больного
- 2) В какой симптомокомплекс входит данное нарушение

Ответ 1: процесс мышления

Ответ 2: Органический симптомокомплекс

Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений

Оценочное средство – Собеседование

Вопросы собеседования:

Охарактеризуйте мотивацию как процесс. Связь мотивации и активности с двигательными процессами. Методы патопсихологического исследования эмоциональных и волевых нарушений. Изменения мотивационной сферы. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Некритичность поведения. Утеря общественно выработанных «нормативов» поведения. Нарушения самосознания и самооценки.

Оценочное средство - Ситуационные задачи

Определить по описанию вид нарушения произвольной (волевой) сферы и отметить психические заболевания, свойственные данному виду расстройств. Задания выполняются в группах.

Вариант №1. Такие больные малоподвижны; стремлений к деятельности у них почти не возникает. Начав что-либо делать, они быстро прекращают работу не потому, что наступает усталость, а в связи с отсутствием желания продолжать свое занятие. Движения их обычно вялые, небольшой амплитуды.

Вариант №2. Описывая свое состояние, больной может сообщить: "Вижу - надо делать, умом понимаю, но не в состоянии ни к чему притронуться".

Вариант №3. Данный вид нарушения воли сопровождается астенией, депрессией, хронический алкоголизм, многие соматические страдания и иногда является одним из первых признаков наступающей болезни. Как временное явление, может встречаться и у здоровых людей (например, в момент пробуждения).

Вариант №4. Патологическое повышение волевой активности. Иногда волевые усилия устремлены в каком-либо одном направлении (например, для скорейшего приобретения наркотиков при абстиненции). В других случаях проявляется более "диффузно" (например, при маниакальном синдроме).

Вариант №5. В весьма редких случаях можно встретиться с наиболее интересным с клинической точки зрения явлением - - извращением воли и влечений, которые проявляются в довольно странных, а иногда и нелепых поступках.

Оценочное средство – Собеседование

Вопросы для собеседования:

Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях.

Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.

Виды эмоциональных расстройств

Проблема «эмоции и символика».

Методы патопсихологического исследования эмоциональных и волевых нарушений.

Оценочное средство - Задание: Практическое задание: составить таблицу

Задание 1. Составьте таблицу «Методы исследования эмоциональной сферы» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Оценочное средство - Составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме.

Схема для анализа заключений

Рассмотрение анализа всех психических процессов

Выделение патопсихологических симптомов, приведенных (описанных) в патопсихологическом заключении.

Определение патопсихологического синдрома (симптомокомплекса).

Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия

Оценочное средство – Собеседование

Вопросы для собеседования:

- 1) Методы исследования восприятия
- 2) Перечислить основные критерии нарушения сознания К. Ясперса.
- 3) В чем заключается обеднение сознания?
- 4) Что характерно для группы помрачения сознания?
- 5) Назовите основные уровни синдрома помрачения сознания.
- 6) Делирий относится к группе помрачения или обеднения сознания? Ответ обоснуйте.
- 7) Понятие умственной работоспособности
- 8) Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности
- 9) Нарушения умственной работоспособности и целенаправленность деятельности.

Оценочное средство - Психодиагностические методики

Подготовить методику и провести диагностику из предложенных методик:

1. Исследование зрительного восприятия. Испытуемому предлагают чёткие изображения предметов. Он должен узнать предмет. Затем предлагают более сложные рисунки, например, перечеркнутые и наложенные друг на друга изображения (таблицы Поппельрейтера). В этих условиях зрительное восприятие предмета затрудняется необходимостью выделить нужное изображение, отделить его от посторонних предметов фона или разделить воспринять контуры нескольких фигур, наложенных друг на друга.

Исследование тактильного и кинестетического восприятия. Используют пробы на узнавание объектов на ощупь (например, катушки, ключа, расчески и др.). Также может применяться проба на перенос поз с одной руки на другую.

2. Исследование восприятия пространства. Используют пробы на ориентировку в правом и левом, в помещениях, а также методику «Компасы» или «Совмещения вырезов». В первом случае на таблице схематически изображено по 5 компасов в каждой строчке. Необходимо относительно одной точки отсчёта сторон света, мысленно воспроизводя остальные стороны света, определить, куда показывает стрелка.

Составить психологическое заключение

Оценочное средство - Составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме.

Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания

Оценочное средство – Собеседование

Вопросы для собеседования:

Патопсихологические признаки нарушений сознания.

Патопсихологический аспект нарушения сознания.

Критерии определения состояний расстроенного сознания

Методы исследования нарушений сознания

Оценочное средство - Составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме.

Схема для анализа заключений

Рассмотрение анализа всех психических процессов

Выделение патопсихологических симптомов, приведенных (описанных) в патопсихологическом заключении.

Определение патопсихологического синдрома (симптомокомплекса).

Тематика докладов

1. Норма, патология, здоровье и болезнь.
2. Клиническая психология и её разделы.

3. Клиническая психология в экспертной практике: специфика диагностического
4. процесса.
5. Клиническая психология в экспертной практике: психологическое заключение.
6. Специфика клинической интервенции при нарушениях сознания.
7. Специфика клинической интервенции при нарушениях мышления.
8. Специфика клинической интервенции при нарушениях памяти.
9. Специфика клинической интервенции при нарушениях внимания.
10. Специфика клинической интервенции при нарушениях восприятия.
11. Специфика клинической интервенции при нарушениях ощущений.
12. Специфика клинической интервенции при нарушениях пищевого поведения.
13. Специфика клинической интервенции при эмоциональных расстройствах различного
14. Специфика клинической интервенции при нарушениях речи.
15. Тревожно-астенические расстройства личности, с преобладанием нарушений волевой сферы: клинические аспекты.
16. Эксцентрические расстройства личности, с преобладанием нарушения мышления: клинические аспекты.
17. Демонстративные расстройства личности, эмоциональной сфере: клинические аспекты.
18. Критерии классификации личностных расстройств: клинические аспекты.
19. Расстройства при употреблении психотропных веществ: клинические аспекты.
20. Депрессивные эмоциональные расстройства.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Теоретические проблемы патопсихологии.
4. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
5. Понятия патопсихологического симптома, синдрома. Структура патопсихологического синдрома при психических заболеваниях.
6. Псевдодиагнозы при деменции и «лобном» синдроме.
7. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
8. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях.
9. Нарушения интеллектуальной деятельности при психических заболеваниях.
10. Нарушения мышления по Б.В. Зейгарник
11. Особенности резонерства при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга.
12. Нарушения внимания и умственной работоспособности при психических заболеваниях.
13. Нарушения сознания и самосознания при психических расстройствах
14. Нарушения речи при психических заболеваниях
15. Нарушения чувства юмора при психических расстройствах
16. Нарушения критичности при психических расстройствах
17. Нарушения социальной перцепции и общения при психических расстройствах
18. Нарушения мотивационно-личностной сферы при психических расстройствах.
19. Методы исследования нарушений мышления.
20. Методы исследования нарушений памяти.
21. Методы исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
22. Метод пиктограмм и его использование в диагностике нарушений памяти, мышления и мотивационно-личностной сферы.

23. Методологические проблемы исследований нарушений личности. Основные пути исследования нарушений личности.
24. Методы исследования нарушений личности в патопсихологии.
25. Особенности личности при психопатиях. Основные феномены и проблемы.
26. Особенности личности при невротических расстройствах.
27. Экспериментальные исследования нарушений эмоций и общения при шизофрении.
28. Исследования нарушений мышления в работах школы Б.В. Зейгарник.
29. Мотивационный компонент мышления.
30. Проблема соотношения мышления и интеллекта в патопсихологии.
31. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении.
32. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии.
33. Структура патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.
34. Патопсихологический синдром при невротических расстройствах.
35. Патопсихологический синдром при психопатии.
36. Патопсихологический синдром при алкогольной и химической зависимостях.
37. Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах.
38. Патопсихологический синдром при умственной отсталости.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции <i>ПК-6</i> Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса				
1.	Задание закрытого типа	В структуре патопсихологии выделяют отрасли: А) академическую и прикладную; Б) академическую и риторическую; В) популяризационную и прикладную; Г) методическую и теоретическую;	А	1
2.		Согласно Б.В. Зейгарник, нарушение мотивационного компонента восприятия наблюдается при: а) депрессии, б) эпилепсии, в) органическом поражении лобных долей мозга, г) органическом поражении затылочных отделов мозга	В	1
3.		Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс включает в себя следующие составляющие: а) снижение уровня	А, Б, Г, Е	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>обобщений; б) шаблонность ассоциаций; в) оригинальность ассоциаций; г) плохое осмысление нового материала; д) сохранность критики; е) низкая обучаемость в эксперименте; ж) опора на латентные признаки при обобщении.</p>		
4		<p>Снижение уровня обобщения выражается в: а) замедленности речи; б) преобладании конкретных форм группировки; в) затруднениях при интерпретации сложных сюжетных картин; г) невозможности целенаправленной организации действий; д) неустойчивости способа выполнения заданий.</p>	Б,В	1
5.		<p>Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс характерен только для обострений шизофрении: а) да; б) нет</p>	Б	1
6.	Задание открытого типа	<p>Экспериментальную ситуацию можно рассматривать как модель реальной жизненной ситуации больного, как отрезок его реальной жизни. Что конкретно обеспечивает данный подход в диагностическом обследовании пациента?</p>	Такой подход к патопсихологическому эксперименту делает его прогностичным.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		В чем заключается отличие патопсихологии от психопатологии	Патопсихология - отрасль клинической психологии, исследует структуру изменений и нарушений психических процессов при психической патологии. Психопатология – раздел клинической психиатрии - дает клиническое описание проявлений психических расстройств, прослеживает особенности возникновения и динамику симптомов психической патологии.	10
8.		Представители какого направления доказывают, что ведущими силами поведения, которым подчиняется сознание, являются изначально заложенные в глубинах психики биологические инстинкты?	Психоанализ	5
9.		Завершите определение: Патогенетически обусловленную общность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сфер, выявляемую при патопсихологическом исследовании, называют: _____.	патопсихологический симптомокомплекс	5
10		Один из видов психических состояний, выражающихся в характерных особенностях переживаний и поведения и вызываемых объективно непреодолимыми трудностями,	фрустрация	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		возникающими на пути к достижению цели или решению задачи (Левитов) - называется		
11.	Задания комбинированного типа			
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-6</i> Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса				
1.	Задание закрытого типа	Основными задачами патопсихологического исследования являются:	А) диагностика нарушений познавательных процессов; Б)- исследование динамики нарушений познавательных процессов в связи с проводимой терапией; Д) определение патопсихологического синдрома	3
2.		Перечислить обязательные компоненты патопсихологического исследования: А) беседа с больным; Б) оказание психологической помощи; В) наблюдение за поведением больного; Г) протоколирование хода исследования; Д) анализ бессознательных переживаний пациента; Е) анализ результатов исследования и написание заключения.	А, В, Г, Е	1
3.		Какая методика позволяет выявить характер психопатии в детском возрасте? А)	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Патохарактерологический диагностический опросник Б) Шкала тревожности Тэйлора В) Цветовой тест Люшера Г) Личностный опросник Айзенка		
4.		Подберите методики для исследования памяти: А) тест зрительной и слуховой памяти; Б) шкала домино; В) исключение лишнего; Г) методика Равена; Д) проба на ассоциативную память; Е) субтесты методики Векслера; Ж) рисуночные тесты; З) методика пиктограмм	А, Д, Е, З	3
5.		В каком методе построения патопсихологического исследования реализуется представление Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»: А) Проективного планирования Б) Обучающего эксперимента	Б	1
6.	Задание открытого типа	Что подразумевается под данным тезисом? Что имела в виду Б.В. Зейгарник? Определите основные понятия в тезисе, обоснуйте свой ответ, используя понятия нейро-, патопсихологии. Б.В. Зейгарник приравнивала экспериментальное патопсихологическое исследование к широко используемому в медицинской практике методу «функциональной пробы», который состоит	Б. В. Зейгарник (1969) приравнивала патопсихологический эксперимент к широко используемым в соматической медицине функциональным пробам, с помощью которых врачи обычно определяют состояние функции того или иного внутреннего органа. В патопсихологическом эксперименте роль специфической «нагрузки» играют экспериментальные	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в испытании деятельности какого-либо органа или системы.	задания, выполнение которых требует актуализации умственных операций, обычно используемых человеком в своей жизнедеятельности. Таким образом, психическая деятельность больного исследуется в связи с ситуацией эксперимента.	
7.		Особенностью патопсихологического эксперимента является необходимость обнаруживать не только структуру измененных, но и сохранных форм психической деятельности больного. <i>Для каких целей определена данная особенность, что она обеспечивает в диагностическом, прогностическом плане?</i>	Эта особенность важна при формировании плана восстановления нарушенных функций. Успешность восстановления дефектов определяется тем, насколько программа лечения опирается на сохранившиеся и функционирующие звенья.	10
8.		Правильно вставьте слова по смыслу: О ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ИЗМЕНЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЫ ГОВОРИМ ТОГДА, КОГДА ПОД ВЛИЯНИЕМ БОЛЕЗНИ У ЧЕЛОВЕКА СКУДЕЮТМЕЛЬЧАЮТ....., КОГДА У НЕГО ПОЯВЛЯЕТСЯ..... ОТНОШЕНИЕ К ТОМУ, ЧТО ЕГО РАНЬШЕ ВОЛНОВАЛО, КОГДА ДЕЙСТВИЯ ЕГО ЛИШАЮТСЯ....., ПОСТУПКИ СТАНОВЯТСЯ....., КОГДА ЧЕЛОВЕК ПЕРЕСТАЕТ РЕГУЛИРОВАТЬ СВОЕ.....,	О патологическом изменении личности мы говорим тогда, когда под влиянием болезни у человека скудеют интересы , мельчают потребности , когда у него появляется равнодушное отношение к тому, что его раньше волновало, когда действия его лишаются целенаправленности , поступки становятся бездумными , когда человек перестает регулировать свое поведение , не в состоянии адекватно оценивать свои возможности , когда меняется его отношение к себе и окружающему миру	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		НЕ В СОСТОЯНИИ АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ СВОИ....., КОГДА МЕНЯЕТСЯ ЕГО ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ И..... Слова для вставки: интересы, потребности, равнодушное, целенаправленности, бездумными, поведение, возможности, окружающему		
9.		Дать определение патопсихологическому эксперименту	искусственное создание условий, выявляющих те или иные особенности психической деятельности человека и ее патологии	10
10.		Вставьте пропущенное слово: Анализ ..., возникающих у больных в процессе выполнения экспериментальных заданий, представляет показательный материал для оценки определенного нарушения психики.	Ошибок	10
11.	Задания комбинированного типа	В каком методе построения патопсихологического исследования реализуется представление Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»: А) Проективного планирования Б) Обучающего эксперимента	Б Зона ближайшего развития — теоретический конструкт о пространстве задач, которые ребёнок не может освоить самостоятельно, но способен освоить с помощью взрослых.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		40	в течение семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	в течение семестра
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		5	в течение семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	в течение семестра
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Патопсихология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). -Режим доступа: <http://urait.ru> <https://urait.ru/book/patopsihologiya-488785>

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика³¹; учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992>

3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535614>

8.2 Дополнительная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 367 с.

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 359 с.

3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с.

4. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с.

5. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е. А. Стебляк. — Неограниченный доступ 25 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992>
<http://urait.ru> <https://urait.ru/book/patopsihologiya-488785>

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<i>Наименование интернет-ресурса</i> http://obrnadzor.gov.ru
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Патопсихология с практикумом» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

10.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).