

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.А. Камнева

04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
Б.В. Кайгородов

04 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Составители
Согласовано с работодателями:

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Е.В. Борисова, кандидат психологических наук,
начальник отдела методического обеспечения
ГАУ АО «Центр «Эмпатия»
И.Н. Рахманина, доцент, кандидат
психологических наук, заместитель директора по
научно-методической работе ГАУ АО "Научно-
практический центр реабилитации детей
"Коррекция и развитие"

Направленность (профиль) ОПОП	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Психология образования
Форма обучения	бакалавр
Год приема	очная
Курс	2024
Семестр (ы)	2 (по очной форме)
	4 (по очной форме)

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Целями освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» являются** подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.
- 1.2. Задачи освоения дисциплины:**
сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования; формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; формирование умений использовать в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Введение в психолого-педагогическую деятельность»,
- «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Знания:

- духовно-нравственных проблем современного человека;
- общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями;

Умения:

- создавать условия психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Навыки:

- применения психологических знаний, средств и приемов в работе с детьми с ОВЗ;
- взаимодействия с учащимися при организации процесса образования и воспитания.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Преподавание психологии в школе»;
- «Педагогическая психология»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные (ПК)

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5.	ПК-5.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Применять формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Методами психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ПК-5.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и	современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса	методами, формами и средствами в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании

	психологическом просвещении и образовании ПК-5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры	использовать активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования,
--	--	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Тема 1 Дидактика как наука о сущности закономерностях учебного процесса.			3					9	12	Рукописный конспект Вопросы для обсуждения Практические задания
Тема 2 Обучение как способ организации педагогического процесса.			3					9	12	Рукописный конспект Вопросы для обсуждения Практические задания
Тема 3 Содержание образования.			3					9	12	Рукописный конспект Вопросы для обсуждения Практические задания
Тема 4 Воспитание как социально-педагогическое явление.			3					9	12	Рукописный конспект Вопросы для обсуждения Практические задания
Тема 5 Средства и методы обучения. Формы организации обучения.			3					9	12	Рукописный конспект Вопросы для обсуждения Практические задания
Тема 6 Общие методы			3	2				9	12	Рукописный

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					К Р / К П
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
воспитания, средства и формы.									конспект Вопросы для обсуждения Практические задания	
Контроль промежуточной аттестации									зачет	
ИТОГО за семестр:			18					54	72	
Итого за весь период			18					54	72	

Таблица 3 - Матрица соотнесения тем, разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		ПК-5	общее количество компетенц ий
Тема 1 Дидактика как наука о сущности закономерностях учебного процесса.	12	+	1
Тема 2 Обучение как способ организации педагогического процесса.	12	+	1
Тема 3 Содержание образования.	12	+	1
Тема 4 Воспитание как социально-педагогическое явление.	12	+	1
Тема 5 Средства и методы обучения. Формы организации обучения.	12	+	1
Тема 6 Общие методы воспитания, средства и формы.	12	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1 Дидактика как наука о сущности закономерностях учебного процесса.

- 1 Дидактика — общая теория обучения.
- 2 Основные понятия дидактики.
- 3 Становление дидактики как науки.
- 4 Основные концепции обучения в современной дидактике.
- 5 Закономерности и принципы обучения.

Тема 2 Обучение как способ организации педагогического процесса.

- 1 Характеристика дидактики как педагогической отрасли.
- 2 Отличительные специфические качества обучения.
- 3 Структурные компоненты обучения.
- 4 Функции и движущие силы процесса обучения.
- 5 Диалогичный характер обучения.

Тема 3 Содержание образования.

- 1 Понятие и сущность содержания образования.
- 2 Государственный образовательный стандарт.
- 3 Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Тема 4 Воспитание как социально-педагогическое явление.

- 1 Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
- 2 Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
- 3 Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.
- 4 Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе.
- 5 Основные признаки воспитания как педагогического явления.
- 6 Воспитание как элемент культуры.

Тема 5 Средства и методы обучения. Формы организации обучения.

- 1 Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
2. Классификация методов обучения.
- 3 Отдельные методы объяснения.
- 4 Понятие форм обучения.
- 5 Формы организации учебного процесса.
- 6 Средства обучения.

Тема 6 Общие методы воспитания, средства и формы.

- 1 Метод как научная категория.
- 2 Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств.
- 3 Группы методов воспитания.
- 4 Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия).
- 5 Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра.
- 6 Игровые технологии.
- 7 Технологии организации коллективной творческой деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ О ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Теории обучения и воспитания»** составляет 54 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по межкультурному взаимодействию; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1 Дидактика как наука о сущности закономерностях учебного процесса.	9	<i>Конспектирование</i>
Тема 2 Обучение как способ организации педагогического процесса.	9	<i>Конспектирование</i>
Тема 3 Содержание образования.	9	<i>Конспектирование</i>
Тема 4 Воспитание как социально-педагогическое явление.	9	<i>Конспектирование</i>
Тема 5 Средства и методы обучения. Формы организации обучения.	9	<i>Конспектирование</i>
Тема 6 Общие методы воспитания, средства и формы.	9	<i>Конспектирование</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

1. **Конспект** — это краткое изложение содержания текста или лекции, которое помогает систематизировать и усвоить информацию. Проанализировать содержание фрагмента текста. Выделить самостоятельные смысловые части. В каждой отдельной части выделить основную информацию и убрать избыточную. Записать важную информацию удобным способом — процитировать автора, сформулировать собственные выводы или совместить цитаты и свои мысли.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Таблица – 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Дидактика как наука о сущности закономерностях учебного процесса.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 Обучение как способ организации педагогического процесса.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 Содержание образования.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4 Воспитание как социально-	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>

педагогическое явление.			
Тема 5 Средства и методы обучения. Формы организации обучения.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Общие методы воспитания, средства и формы.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Итоговое занятие		зачет	

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теории обучения и воспитания» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1 Дидактика как наука о сущности закономерностях учебного процесса.	ПК-5	Рукописный конспект Вопросы для обсуждения Практические задания
Тема 2 Обучение как способ организации педагогического процесса.	ПК-5	Рукописный конспект Вопросы для обсуждения Практические задания
Тема 3 Содержание образования.	ПК-5	Рукописный конспект Вопросы для обсуждения Практические задания
Тема 4 Воспитание как социально-педагогическое явление.	ПК-5	Рукописный конспект Вопросы для обсуждения Практические задания
Тема 5 Средства и методы обучения. Формы организации обучения.	ПК-5	Рукописный конспект Вопросы для обсуждения

		Практические задания
Тема 6 Общие методы воспитания, средства и формы.	ПК-5	Рукописный конспект Вопросы для обсуждения Практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1 Сущность целостного педагогического процесса

Вопросы для обсуждения

1 Единство воспитания и обучения как идея целостности педагогического процесса.

- 2 Закономерности целостного педагогического процесса.
- 3 Принципы целостного педагогического процесса.
- 4 Сущность педагогической деятельности.
- 5 Педагогическая ситуация.
- 6 Педагогическая задача.

Практические задания

1. По учебнику И. П. Подласого изучите закономерности процесса обучения. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?

2. Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения?

3. Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока.

4. Появилось ли у Вас ощущение значимости знания закономерностей обучения для учителя? Если да, укажите, в чем состоит значение этого знания.

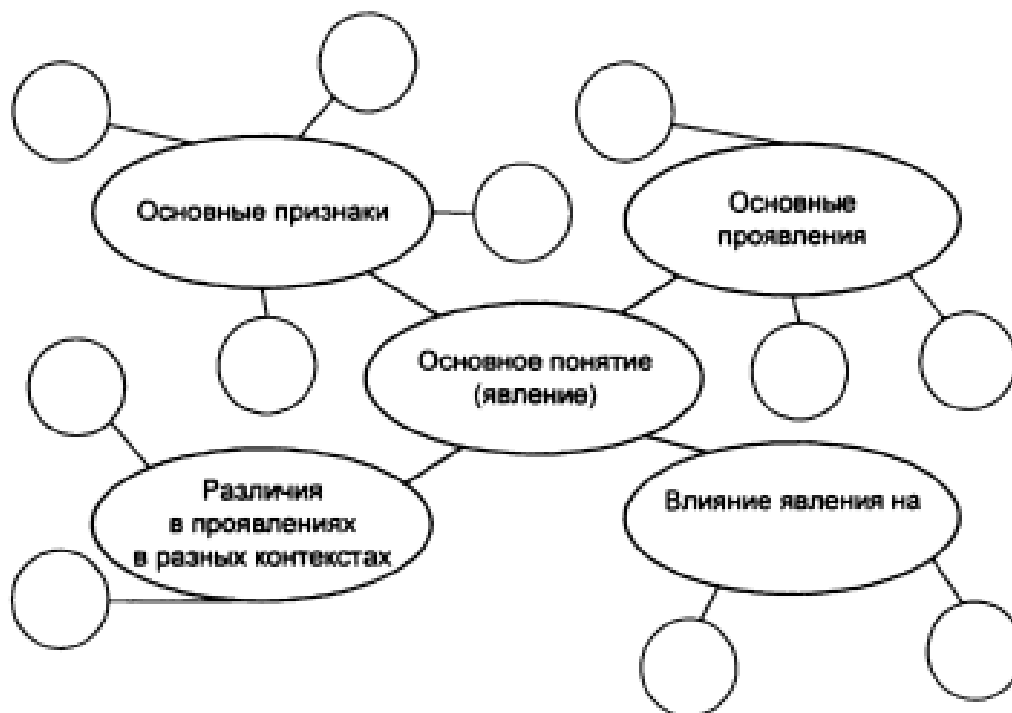
5. Подготовьтесь к дискуссии «Как соотносятся принцип доступности и идея “обучение ведет за собой развитие”?».

6. Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя.

7. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе?

8. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?

9. Предложите кластер понятия «закономерность». Построение кластера: в центральном овале располагается ключевое слово, понятие, фраза; в дополнительных овалах - слова, раскрывающие смысл ключевого. С помощью кластеров можно в систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи).



10. Приведите пословицы и поговорки, отражающие суть того или иного принципа обучения.

И. Проанализируйте учебник по своему предмету. Требования каких принципов реализованы? Какие принципы не нашли нужного отражения?

Тема 2 Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Воспитательный процесс.
- 2 Специфика воспитательного процесса.
- 3 Функции воспитательного процесса.
- 4 Логика воспитательного процесса.
- 5 Факторы, усложняющие воспитательный процесс.
- 6 Закономерности воспитательного процесса.

Практическое задание

Прочитайте статью Е.Ф. Сивашиной «Проблема содержания воспитания и ее решение в современной педагогике». Составьте тезисы статьи и заполните таблицу 1.

ТАБЛИЦА 1

КОНЦЕПЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

НАЗВАНИЕ И АВТОРЫ КОНЦЕПЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ	КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПЦИИ

Составьте опорный конспект по теме семинарского занятия. Используйте этот опорный конспект для подготовки учебного сообщения по одному из вопросов семинара.

Охарактеризуйте принципы воспитания, заполните таблицу 2.

ТАБЛИЦА 2

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА ВОСПИТАНИЯ

Решите педагогические задачи.

ПОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ;
ОТВЕЧЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

№ 1. «В прошлом старшие оценивали успешность своей воспитательной работы прежде всего по тому, насколько им удалось передать детям накопленные знания, умения, навыки, ценности. Детей готовили к жизни в обществе, которое — это молчаливо предполагалось — в главных своих чертах будет похоже на тот мир, в котором жили их родители. Ныне положение меняется» (Приводится по: Кон, И.С. Социализация и воспитание молодёжи // Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. — М., 1989. С. 195.).

- Разделяете ли вы мнение автора о том, что ныне положение меняется?

Ответ аргументируйте.

№ 2. Определите, о соблюдении или о не соблюдении каких принципов воспитания идёт речь в описанных педагогических ситуациях :

а) Придя на урок, учитель истории заметил, что карта висит вверх ногами. Не обращая внимания на класс и зная, что это сделано специально, учитель сказал дежурному, что по-видимому, тот второпях повесил карту неверно и что такое может быть, если быть невнимательным (приводится по: Афонина, Г.М. Курс лекций и семинарские занятия / Г.М. Афонина. — Ростов н/Д, 2002. — С. 317).

б) Из ответов учащихся на вопросы анкеты:

«- Мне заўсёды даюць даручэнні ў школе, якія я не ўмею выконваць. А класны кіраўнік гаворыць, што я павінен іх выконваць.

- У школе адны мерапрыемствы, няма ніводнага клуба, аб'яднання, дзе можна было б навучыцца карыснай справе.
- Надакучылі гутаркі, палітінфармыцыі, лінейкі. Хочацца займацца ў спартыўнай секцыі, але туды бяруць толькі тых, хто здольны да высокіх паказчыкаў.
- Я хачу займацца ў студыі выяўленчага мастацтва, а туды бяруць толькі старшакласнікаў» (приводится по : Кабуш, У.Т. Выхаванне ў сучаснай школе / У.Т. Кабуш. — Минск., 1995. — С. 31).

К. Д. Ушинский (1824-1870): «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания » (приводится по: Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии// К.Д. Ушинский // Избр. пед. произведения: В 2 т. - М.: Педагогика, 1974. - Т.1 - С. 229).

- *Какие взгляды на искусство воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, бытуют в обыденном сознании людей?*
- *Какую из перечисленных точек зрения вы разделяете? Ответ обоснуйте.*

Е.В. Бондаревская: «[...] новое качество личностно ориентированного воспитания определяется принципом культуросообразности. [...]. *Принцип культуросообразности* воспитания определяет отношения между воспитанием и культурой как средой, растящей и питающей личность (П.Флоренский), а также между воспитанием и развитием ребенка как человека культуры. Это означает, что культурное ядро содержания воспитания должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к ребенку строится исходя из восприятия его как свободной, целостной личности, способной по мере своего развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации.

Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности (как это было в прежнем советском воспитании), а лишь создает условия для их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками. [...]. Развитие природной и социальной сущностей человека выдвигает в качестве основных принципов гуманистического воспитания, кроме культуросообразности, природосообразность и личностный подход.

Принцип природосообразности воспитания означает отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития. Принцип природосообразности предписывает учитывать половозрастные особенности детей, воспитывать мальчиков иначе, чем девочек, не перегружать младших школьников, но создавать оптимальные физические и умственные нагрузки подросткам (в современной же [...] школе чаще бывает наоборот), разрабатывать и осуществлять щадящие режимы для детей с ослабленным здоровьем, беречь детскую индивидуальность, не стремиться ее переделывать и каждого ребенка принимать, учить и воспитывать таким, какой он есть, создавая ему доступные зоны развития.

Особую грань принципа природосообразности составляют требования, связанные с воспитанием личной ответственности школьников за состояние окружающей среды, последствия своих действий по отношению к флоре и фауне, за состояние своего здоровья и здоровый образ жизни.

Принцип личностного подхода определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса. В соответствии с таким подходом законы духовного и физического развития, процессы и изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главными ориентирами в воспитательной деятельности. Всестороннее изучение личности выступает необходимым условием успешности воспитания, а ее саморазвитие, формирование субъектных свойств — высшим показателем его эффективности.

Личностный подход основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала. Индивидуальность интегрирует все социально ценные свойства личности, придает ей целостность, и ее становление предполагает творческий поиск вариантов развития и воспитания, адекватных ее возможностям и особенностям.

Гуманистическое личностно ориентированное воспитание — это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей. Основным механизмом этого процесса является собственная активность личности, включенной в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора. Поэтому главное внимание направляется на развитие с раннего детства субъектных свойств личности: внутренней независимости, самостоятельности, самодисциплины, самоконтроля, самоуправления, саморегуляции, способности к рефлексии и др. [...]». (Цит. по: Смирнов, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В.И. Смирнов. - М., 2002. — С.235-236.).

- Докажите, что охарактеризованные в тексте принципы личностно ориентированного воспитания являются в то же время методологическими принципами (подходами) в педагогике.
- Раскройте содержание принципов личностно ориентированного воспитания.
- Почему в процессе личностно ориентированного воспитания главное внимание уделяется развитию субъектных свойств личности?

3.1.3. Н.Е. Щуркова: «Принцип – это общее руководящее положение, которое, будучи принятым, диктует человеку последовательность действий в соответствующих ситуациях жизни. *Принцип воспитания* есть общее положение, задающее вполне определенное направление профессиональной деятельности педагога. Если их несколько, то они крепко связаны, и каждый последующий вытекает из предыдущего, а каждый предыдущий позволяет реализовать последующие. Любая ситуация работы с детьми выстраивается с опорой на общий воспитательный принцип.

Три принципа воспитания предначертаны культурологической гуманистической концепцией современного воспитания.

Принцип ценностной ориентации диктует: программу воспитания детей как последовательное постижение и присвоение (обретение личностного смысла) системы наивысших ценностей, таких, как «человек», «жизнь», «природа», «общество»; последовательное культивирование таких ценностных отношений, как уважение человека, любовь к природе, гражданская ответственность и любовь к отечеству, а также последовательное формирование у детей умений выстраивать поведение в согласии с ценностными отношениями; педагогическое распредмечивание» предметно-вещного мира, когда за привычными предметами и вещами дети вместе с педагогом обнаруживают глубокий смысл и высокое предназначение созданных предметов или природных явлений.

Принцип субъектности обуславливает обязательность в системе воспитания: организации деятельности каждого ребёнка как формы выражения им своего активного отношения к жизни и ее явлениям; организации личностного осмысления детьми ценностей жизни на земле, а также значения и смысла собственной его индивидуальной деятельности; предоставление ребёнку права свободного выбора в рамках общечеловеческих социальных норм жизни; содействие формированию у детей образа счастья и своего «Я» как строителя счастья и конструктора собственной жизни.

Принцип признания ребенка как индивидуальной данности предполагает, что педагог уважает конкретные условия жизни ребёнка, историю его жизни, особенности обстоятельств семейного воспитания, уровень его данного развития, обусловленный этими обстоятельствами; педагог признает индивидуальные физические, психологические и социальные особенности ребёнка, не посягает на их жёсткое корректирование, но лишь содействует развитию достоинств ребёнка, опираясь на механизм вытеснения старых образований новыми; педагог всегда стоит на защите ребёнка в его непохожести и индивидуальной неповторимости, неуклонно научая детей признавать особенности личности и уважать национальное, возрастное, характерологическое, религиозное, физическое и другое различие людей; в воспитательном учреждении внедрена традиция защищенности каждого ребенка, помощи и дружеского участия по отношению к каждому члену коллектива; педагог и дети уважительно относятся к состоянию и самочувствию каждого человека и проявляют великодушие к нему в ситуациях его неудач и ошибок; всем детям предоставляется возможность участия во всех видах деятельности для развития интересов, способностей и потребностей. (Приводится по: Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб., 2005. – С. 38-40).

- Определите, на основе каких закономерностей воспитания базируются принципы воспитания, предложенные Е.Н. Щурковой.
- Раскройте содержание принципов культурологического воспитания.
- Сформулируйте правила, выполнение которых обеспечит практическую реализацию принципов культурологического воспитания.
- Как эти принципы воспитания согласуются с общепризнанными принципами процесса воспитания, которые охарактеризованы в современных учебных пособиях по педагогике?

ПРОЧИТАЙТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ О ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, ЕЕ МЕТОДАХ И ФОРМАХ. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ДВА ИЗ НИХ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫХ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.

Воспитатель должен избегать только одной формы: простого пребывания на глазах у ребят без всякого дела и без всякого интереса к ним (А.С. Макаренко)

Школа должна как магнит, притягивать учеников своей интересной, содержательной жизнью (В.А. Сухомлинский).

Когда наиболее ярко, наиболее интенсивно [...] происходит то, что мы выражаем словами: учитель воспитывает своих питомцев? Тогда, когда чувства учителя соприкасаются с чувствами питомца. Много таких сфер соприкосновения: и душевная беседа, и общий труд, и [...] когда вы вместе со своими питомцами молча наблюдаете мерцание звёзд на ночном небосводе [...] (В.А. Сухомлинский).

Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями (В.А. Сухомлинский).

Педагогический смысл организации групповой деятельности сохраняется лишь при условии, когда группа класса выступает в процессе деятельности субъектом: осознает цель активности, видит задачи, отбирает средства и вырабатывает способы действий, производит систему необходимых действий, оценивая результат как в ходе деятельности, так и по завершении её (Н.Е. Щуркова).

Строгость учителя лучше ласки отца (Персидская поговорка).

Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений (К.Д. Ушинский).

Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни [...] (А.С. Макаренко).

Ни один учебник по силе воздействия не может стать в ряд с художественной литературой, музыкой, живописью, театром, кино [...]. Нет таких предметов и нет таких учебников, которые могли бы выполнить ту особую воспитательную роль, какую способно выполнить искусство (Д.Б. Кабалевский).

Тема 3 Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения

- 1 Дидактика - общая теория обучения.
- 2 Обучение как способ организации педагогического процесса.
- 3 Основные понятия дидактики.
- 4 Основные концепции обучения в дидактике.
- 5 Функции и движущие силы процесса обучения.
- 6 Логика процесса обучения и структура усвоения.
- 7 Виды обучения и их характеристика.

Практическое задание

1. Сопоставьте ступени обучения И. Гербарта и Дж. Дьюи, раскрыв их позитивные и негативные аспекты.

2. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам:

- форма выражения предполагаемого образовательного результата;
- используемые для этого средства;
- критерии оценки образовательной деятельности.

3. Выполните сопоставительный анализ двух подходов в развивающем обучении - системы Л. В. Занкова и системы В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

4. Разработайте фрагмент программированного учебника с разветвленной программой по выбранному учебному предмету. В этом фрагменте отразите 3-5 элементов по определенной теме. Постарайтесь, чтобы каждый элемент включал в себя: а) содержание материала (текст, рисунок, схему и т. п.); б) вопрос или задание к материалу; в) варианты ответов. Каждый ответ должен содержать указание ученику по его последующим действиям, например: «вернитесь к материалу п. 2», «познакомьтесь с дополнительной информацией п. 3», «переходите к следующему пункту».

5. Правомерно ли относить теорию поэтапного формирования умственных действий к программированному обучению?

6. В теории традиционного обучения принято считать, что ошибки при обучении неизбежны - на ошибках учатся. Теория поэтапного формирования умственных действий утверждает, что обучение может быть безошибочным. Как это возможно? Как психологически

объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения?

7. Спроектируйте модель урока с позиции различных дидактических концепций: энциклопедизма, формализма и прагматизма (утилитаризма). Результаты работы можно отразить в таблице (можно предложить свою форму).

Концепция	Цель урока	Содержательные акценты	Методы	Формы	Средства
Энциклопедизм					
Формализм					
Прагматизм					

8. Разработайте урок по системе развивающего обучения. Запишите тему урока, его цели, сновное задание или проблему, этапы и формы деятельности учеников, предполагаемые результаты, форму их контроля и оценки.

9. Каковы границы применимости проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?

10. Разработайте по выбранной Вами теме следующие дидактические элементы: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемное задание, проблемную ситуацию. Смоделируйте и обсудите фрагмент урока с использованием Ваших разработок.

11. Распределите ответы по группам, которые характеризуют традиционную, педоцентристскую и современную дидактику: а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика; в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся; г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно целям формирования системы знаний и развития личности; е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний

Тема 4 Методы целостного педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения

1 Классификация методов обучения и воспитания

2 Методы обучения.

3 Технология активного обучения.

4 Методы воспитания.

Практическое задание

1. Вспомните свои школьные уроки и назовите методы обучения, применявшиеся на них. Какие применялись наиболее часто (или, наоборот, крайне редко)? Какие больше нравились и лучше запомнились?

2. Подумайте и назовите, какие методы обучения Вы хотели бы использовать на своих занятиях в вузе? Почему?

3. Выявите логику расположения шагов (этапов) выбора метода по методике Ю. К. Бабанского. Можно ли некоторые шаги поменять местами?

4. Как отражается в методах обучения проблема активизации познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом?

Раскройте этот вопрос на конкретных примерах.

5. Проанализируйте возможности методов обучения для формирования социальных качеств личности, для развития умственной, эмоционально-волевой сферы учащихся.

6. Педагоги используют следующий прием при использовании работы с книгой: вопросы даются перед текстом, но не в той последовательности, в какой информация встречается в тексте. На что направлено использование этого приема?

7. Предложите приемы обучения, которые позволяют реализовывать указанные методы обучения.

Методы обучения	Приемы обучения
-----------------	-----------------

Объяснение	
Упражнение	
Работа с учебником	
Видеометод	

8. Назовите конкретные учебные темы, для которых наиболее оптимальными будут занятия в форме лекции, семинара, лабораторной работы, конференции.

9. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения (лекция, семинар, экскурсия, практикум, конференция, кружок, зачет, экзамен). В плане занятия укажите предмет, тему, класс, цели занятия, виды деятельности учащихся на отдельных этапах, планируемые результаты, формы их контроля и оценки.

10. Продумайте, на материале какой темы можно организовать групповую деятельность учащихся.

11. Из работ В. А. Сухомлинского выберите примеры организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

12. Представьте, что Вы готовите парную работу на уроке. Какие факторы дифференцированного обучения Вы будете учитывать? (Это могут быть мотивы изучения предмета; характер межличностных отношений в группе; уровень подготовки; поведение учащихся; особенности объема памяти.)

13. Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь? (Здесь, как правило, учитывают уровень подготовки, кратковременную память, мышление, внимание, реакцию.)

14. Как Вам кажется, какая форма организации обучения вводится в школе и описана в «Дневнике Кости Рябцева» Н. Огнева?

«В нашей школе вводится _____ . Это такая система, при которой школьщики (школьные работники. -С . У.) ничего не делают, а ученику приходится самому все узнавать... Уроков теперь не будет, а ученикам будут даваться задания. Эти задания будут даваться на месяц, их можно готовить и в школе, и дома, а как приготовил - иди отвечать в лабораторию. Лаборатории будут вместо классов. В каждой лаборатории будет сидеть школьщик как определенный спец по своему делу...»1.

15 Предложите свой вариант классификации образовательных технологий, приведенных в учебном пособии «Современные образовательные технологии»

16. Приведите темы для различных типов проектов (по первому признаку). Охарактеризуйте их по различным признакам (по характеру контактов, по продолжительности проведения, количеству участников). Обязательно определите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта,

укажите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также уточните, каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость он имеет и в какой области. Отдельно следует отметить, какие цели интеллектуального, нравственного и культурного развития учащихся Вы при этом ставите.

17. Обсудите в своей группе разные идеи для проекта. Выберите одну и обоснуйте этот выбор. В чем заключается проблема проекта? Определите тип проекта. Четко обозначьте, какие знания (из каких областей) потребуются школьщикам для работы над проектом. Одновременно представьте варианты возможного оформления результатов проекта.

18. Попробуйте разработать структуру своего проекта в соответствии с выбранным типом. Наметьте методы исследования, источники информации, сформулируйте гипотезы решения проблемы.

Разработайте план (сценарий) оформления результатов исследования, защиты проекта.

19. Подготовьте один урок в соответствии с технологией развития

критического мышления с активным использованием средств информационных технологий.

20. Проведите сравнительный анализ технологий личностно ориентированного обучения:

Технологии	Основная цель	Деятельность учащихся	Планируемый результат
Модульная			
Проектная			
Развития критического мышления			
Информационные			

21 Подготовьтесь к дискуссии «Применим ли технологический подход для проектирования учебного процесса, направленного на достижение целей личностно ориентированного образования?».

Тема 5 Воспитательная система: сущность, структура, критерии эффективности.

Вопросы для обсуждения

- 1 Сущность воспитательной системы, ее компоненты.
- 2 Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
- 3 Воспитательная система школы.
- 4 Авторская школа.
- 5 Цели воспитательной деятельности классного руководителя.
- 6 Классный воспитательный час.
- 7 Анализ и планирование работы классного руководителя.

Практическое задание:

- 1 Выполнить подборку рабочих ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе учитель-администрация, ученик-учитель, учитель-учитель, педагогический коллектив-администрация района, по формированию воспитательной системы школы (групповая работа по 5-6 человек).
- 2 Выполните подборку и анализ конфликтных ситуаций, связанных с учебно-воспитательной деятельностью в системе кл. руководитель-ученик, учитель-кл. руководитель, родитель-ученик, кл. руководитель-родитель из художественной литературы.

Тема 6 Формы, методы и средства воспитания.

Вопросы для обсуждения

- 1 Метод как научная категория.
- 2 Группа методов формирования сознания личности.
- 3 Группа методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности.
- 4 Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.
- 5 Средства воспитания (В.С. Селиванов, Г.М. Коджаспирова).
- 6 Характеристика основных форм организации внеучебной деятельности (воспитательное мероприятие, КТД, игра).

Практическое задание:

Выполнить задание по вариантам:

- 1 По классификации В.А. Сластенина укажите методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.
- 2 По классификации В.А. Сластенина укажите методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Приведите

примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.

№ 1. Составьте педагогическую задачу (варианты по выбору), решение которой предполагает:

- а) применение метода поручения;
- б) применение метода поощрения;
- в) применение метода упражнения.

В каждом случае определите, в комплексе с какими методами и приёмами воспитания применяется данный метод.

№ 2. Во время семинарского занятия по педагогике в студенческой группе возник спор. Одни утверждали, что любое классное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Другие утверждали, что иметь сценарий воспитательного мероприятия учителю не обязательно.

Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна?

Каково ваше мнение о том, как необходимо готовиться к воспитательному мероприятию?

№ 3*. «Как создать сюжетно-ролевую игру социально-психологического содержания? Совсем нетрудно, для этого нужно:

- точно сформулировать проблему жизни (например, «застенчивость ребёнка – препятствие для максимального развития»);
- потом найти ее жизненные проявления в самых разных сферах жизни человека (в гостях, на уроке, на улице, в театре, при обсуждении важного вопроса);
- далее определить сущностный признак понятия, которое таит в себе решение проблемы (признание достоинства других людей выше собственного);
- поискать персонажи, которые могли бы встретиться с такой же проблемой (заяц в лесу, лев в пустыне, прохожий на дороге, гость в гостинице и т.д.);
- наконец, придумать событие, в котором эти персонажи столкнулись бы с трудностями решения проблемы («пока лев стеснялся стать на защиту вверенных ему в джунглях зверей, страшное чудовище их уничтожило»).

Игра готова, когда все выпишется на бумагу, и педагог явственно увидит фабулу игры в своем воображении. Предположим, он назовет игру «Что для меня страшнее зверя» [...] (приводится по: Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб., 2005. – С. 266-267).

- В чем, на ваш взгляд, заключается педагогическая ценность игры как метода воспитания?
- По предложенному Н.Е. Щурковой алгоритму создания сюжетно-ролевой игры разработайте свою ролевую игру и проведите её в группе на занятии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

- 1 Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
- 2 Программа воспитания. Субъекты воспитания.
- 3 Содержание воспитательного процесса.
- 4 Современные концепции воспитания.
- 5 Классические концепции воспитания.
- 6 Принципы воспитания.
- 7 Антропоцентрические теории развития личности.
- 8 Социоцентрические теории развития личности.
- 9 Средства воспитания.
- 10 Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, КТД, игра).
- 11 Функции классного руководителя.
- 12 Анализ и планирование работы классного руководителя.
- 13 Классный воспитательный час.

- 14 Классный руководитель и педагогический коллектив.
 15 Взаимодействие кл. руководителя педагогического коллектива.
 16 Взаимодействие кл. руководителя и семьи ученика.
 17 Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.
 18 Стадии воспитательного процесса.
 19 Структура и содержание воспитательного процесса.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса				
	Задание закрытого типа	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы называется... 1) воспитанием; 2) социализацией; 3) обучением; 4) развитием	1	1
	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Источником содержания воспитания является: 1) культура общества; 2) педагогическое сознание; 3) возрастные особенности детей; 4) индивидуальные особенности педагога	1 потому что она служит средой, которая растит и питает личность.	1
	Задание закрытого типа	3 Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется: 1) воспитанием; 2) развитием; 3) формированием; 4) обучением	1	1
		Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, - это... 1) воспитание; 2) образование; 3) обучение; 4) преподавание	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания. 1) закономерностями; 2) результатами; 3) средствами; 4) противоречиями	1	1
	Задание открытого типа	Внешнее выражение содержания воспитательного процесса называется _____ воспитания.	формой	5-9
		В процессе воспитания беседа, рассказ, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций относятся к методам...	формирования сознания;	5-9
		Социальный организм, характеризующийся взаимодействием компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, называется:	Воспитательной системой	5-9
		Важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является, по определению А.С. Макаренко:	традиция	5-9
		5 Нравственное воспитание — это процесс формирования ...	сознания и поведения человека, ориентирующегося на общечеловеческие ценности и гармонизацию отношений в обществе;	5-9

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Контролируемые	Количество	Максимальное	Срок
---	----------------	------------	--------------	------

п/п	мероприятия	мероприятий/ баллы ¹	количество баллов ²	предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5 балла	40	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Выполнение практических задач	1 - 5 балла за работу	40	по расписанию
3.	Контрольная работа	1 - 5 баллов	5	по расписанию
Всего			90	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5		
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
2. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приёма до философии / В.В. Гузеев. – М. : Педагогика, 1996. – 256 с.
3. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб. посо-бие для системы повышения квалификации и переподготовки кадров / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск.: Аверсэв, 2004. – 336 с.

4. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2004. – 288 с.
5. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. - Минск : «Сэр-Вит», 2010. – 256 с.
6. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. - Минск : Выш. шк., 2004. – 176 с.
7. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск : Университетское, 2001. – 95 с.
8. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры, дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига: НПЦ Эксперимент, 1995. – 248 с.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
10. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001. – 368 с.
11. Левитес, Д.Г. Практика обучения : современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Институт практической психологии; Воронеж : НПО Модэк, 1998. – 296 с.
12. Прокофьева, О.О. Педагогика: практикум с использованием методов и приемов технологии развития критического мышления: учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Социальная работа» / О.О. Прокофьева, Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2009. – 240 с.
13. Сендер, А.Н. Хрестоматия по общей педагогике : в 2 ч. / авторы-сост.: А.Н. Сендер, С.Н. Северин. – Брест : БрГУ, 2010. – Ч. 1. – 166 с.
14. Сивашинская, Е.Ф. Рабочая тетрадь по теории воспитания и основам школоведения / Е.Ф. Сивашинская, Н.Н. Литовчик / Под ред. Е.Ф. Сивашинской. – Мн.: Жаскон, 2005. – 228 с.
15. Сивашинская, Е.Ф. Рабочая тетрадь по основам общей педагогики и дидактике / авт.-сост. Е.Ф. Сивашинская. - Мн.: Жаскон, 2006. – 220 с.
16. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб.пособ. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0743-8. 13 печатных источников.
2. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля) **<https://urait.ru>**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).