

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

О.А. Камнева

Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая помощь в образовании

Составитель

**Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент, доцент
кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Е.В. Борисова, кандидат психологических наук,
начальник отдела методического обеспечения ГАУ
АО «Центр «Эмпатия»**
**И.Н. Рахманина, доцент, кандидат психологических
наук, заместитель директора по научно-
методической работе ГАУ АО «Научно-
практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Психология образования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

3 (по очной форме)

Семестр

6 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психологическая помощь в образовании» являются: сформировать представления и знания о современных методах оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): изучить нормативно-правовые основы оказания психологической помощи в образовании, рассмотреть особенности психологического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС, сформировать умение разрабатывать программы психологического сопровождения образовательного процесса с учетом вариативности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психологическая помощь в образовании» относится к обязательной части дисциплин и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»; «Социальная психология».

Знания: основные положения профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; этические нормы взаимодействия психолога с обучающимися, педагогами, родителями; понятие социальной роли, социальной установки, статуса и их влияния на поведение личности; механизмы социальной перцепции и взаимодействия в образовательной среде; принципы функционирования малых социальных групп; основные типы межличностных и ролевых взаимодействий в системе «ученик — педагог — родитель».

Умения: применять этические нормы и правила в профессиональном взаимодействии; выстраивать доверительное взаимодействие в рамках психолого-педагогической деятельности; анализировать особенности поведения личности в образовательной среде с опорой на социально-психологические закономерности; распознавать проявления дезадаптации и нарушений коммуникации; использовать социально-психологические знания при интерпретации ситуаций взаимодействия субъектов образования.

Навыки: этически корректного профессионального общения; приёмами активного слушания и эмпатийного отклика; техниками анализа межличностных и ролевых позиций; средствами установления психологического контакта в образовательной среде; способами рефлексивного анализа взаимодействия в группах и диадах.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками»; «Психологическое консультирование в образовании».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

	достижения компетенции			
ПК-1	ПК-1.1. Понимает содержание и цели метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС	–основные категории метапредметных и личностных результатов образования; психологические механизмы их формирования и развития	–анализировать образовательные цели с точки зрения психологического сопровождения и согласованности с возрастными возможностями обучающихся	–средствами психологической диагностики и анализа динамики формирования метапредметных и личностных результатов
	ПК-1.2. Осуществляет планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения учащихся	–психолого-педагогические подходы к сопровождению субъектов образовательного процесса; нормативные и этические основания сопровождения в условиях ФГОС	–разрабатывать и реализовывать программы сопровождения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	–технологиями сопровождения, обеспечивающими условия для развития рефлексии, саморегуляции и осознанного выбора учащихся
ПК-3	ПК-3.1. Умеет подбирать и применять психологические методы и технологии, соответствующие задачам коррекционно-развивающей работы	–классификации и характеристики стандартных методов и технологий коррекционной и развивающей психологии; их применение в образовательной среде	–определять показания и ограничения при выборе методов и технологий в соответствии с задачами и возрастом обучающихся	–стандартными методиками и практиками, обеспечивающими реализацию коррекционно-развивающих задач в рамках образовательного процесса
	ПК-3.2. Анализирует эффективность применяемых методов и технологий с учётом образовательного запроса	–подходы к оценке эффективности психолого-педагогического воздействия; критерии результативности в работе с детьми и подростками	–анализировать результативность психокоррекционных программ и адаптировать их в зависимости от динамики состояния обучающегося	–приёмами мониторинга, анализа и коррекции коррекционно-развивающих воздействий на разных этапах сопровождения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов) и осваивается в 6 семестре.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	31
- занятия лекционного типа, в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	77
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Психологическая помощь в образовательной среде	2		5					19	26	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 2. Содержание и технологии оказания психологической помощи участникам образовательного процесса	2		5					19	26	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 3. Методы и практики психологической помощи в образовательном процессе	3		5					20	28	собеседование, контрольная работа, групповое творческое задание
Тема 4. Психологические аспекты формирования благополучной образовательной среды	3		5					19	27	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	10		20					77	108	
Итого за весь период	10		20					77	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	
Тема 1. Психологическая помощь в образовательной среде	26	+	+	2
Тема 2. Содержание и технологии оказания психологической помощи участникам образовательного процесса	26	+	+	2
Тема 3. Методы и практики психологической помощи в образовательном процессе	28	+	+	2
Тема 4. Психологические аспекты формирования благополучной образовательной среды	27	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации				
Итого	108	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Психологическая помощь в образовательной среде

Задачи и принципы оказания психологической помощи в образовании. Психологическая помощь как форма сопровождения субъектов образовательного процесса. Соотношение психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения. Этика и границы профессиональной помощи. Пространства бытия и уровни развития личности в образовании. Самоопределение и развитие субъекта в образовательной ситуации. Модель профессионализма психолога образования. Структурные компоненты готовности специалиста к оказанию помощи. Субъектность и ответственность психолога. Изучение нормативно-правовых основ психологической помощи в системе образования: законодательство РФ, профстандарт педагога-психолога, положение о службе ППМС-сопровождения. Виды помощи: поддержка, консультирование, коррекция, развитие.

Тема 2. Содержание и технологии оказания психологической помощи участникам образовательного процесса

Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков как основа дифференцированной помощи. Помощь обучающимся с трудностями адаптации, общения и поведения. Сопровождение детей, испытывающих учебную неуспешность. Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы с родителями: просвещение, консультирование, участие в программах. Помощь педагогам в условиях профессионального напряжения и эмоционального выгорания. Психологическая поддержка в ситуациях личностных и профессиональных трудностей. Формы работы: индивидуальная, групповая, медиационная. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: деятельностный подход, развитие универсальных учебных действий, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. Методы и практики психологической помощи в образовательном процессе

Технологии консультирования в образовании. Групповая работа как способ мобилизации внутренних ресурсов участников. Развитие субъектной позиции через ситуацию взаимодействия. Игровые, ролевые и моделирующие практики. Применение элементов гештальтподхода, экзистенциального анализа, клиент-центрированной терапии. Техники усиления самосознания и интеграции переживаний. Психологическая реабилитация и восстановление ресурсов. Диагностика как основа проектирования индивидуальной помощи. Рефлексия и метапознание в структуре психологического вмешательства. Супервизия и самоанализ в практике оказания помощи. Формирование умений разрабатывать программы психологического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных особенностей, образовательной среды и вариативности запросов.

Тема 4. Психологические аспекты формирования благополучной образовательной среды

Психологическая безопасность как системный фактор развития. Психологический климат в образовательном учреждении. Профилактика дезадаптации, агрессии и отчуждения. Формирование культуры эмпатии, принятия, ответственности. Взаимодействие с сообществами родителей, учителей, сверстников как профилактика изоляции и стигматизации. Участие психолога в проектировании образовательного пространства. Моделирование условий для продуктивной коммуникации и роста. Технологии укрепления групповой идентичности и доверия. Программы по развитию коммуникативной, эмоциональной и социальной компетентности учащихся. Школа как пространство развития личности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по

этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста;
 - конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
 - аудио- и видеозаписей, компьютерной техники
- дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания,

как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / Максимова С. В. , Раимджанова А. В. , Порошинская Т. Л. , под ред. С. В. Максимовой. - Москва : Академический Проект, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-8291-2765-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127657.html> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) : учеб. -метод. Пособие / Н. Т. Оганесян, В. В. Ковров. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 274 с. - ISBN 978-5-9765-1871-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Психологическая помощь в образовательной среде	19	Творческое задание

Тема 2. Содержание и технологии оказания психологической помощи участникам образовательного процесса	19	Работа с документами
Тема 3. Методы и практики психологической помощи в образовательном процессе	20	Работа в тетради
Тема 4. Психологические аспекты формирования благополучной образовательной среды	19	Творческое задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением

абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой **«отлично»** оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой **«хорошо»** оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума,

чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Психологическая помощь в образовательной среде	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Содержание и технологии оказания психологической помощи участникам образовательного процесса	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Методы и практики психологической помощи в образовательном процессе	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Психологические аспекты формирования благополучной образовательной среды	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая помощь в образовании» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
Тема 1. Психологическая помощь в образовательной среде	ПК-1; ПК-3	Собеседование

Тема 2. Содержание и технологии оказания психологической помощи участникам образовательного процесса	ПК-1; ПК-3	Кейс-задание, эссе
Тема 3. Методы и практики психологической помощи в образовательном процессе	ПК-1; ПК-3	Собеседование
Тема 4. Психологические аспекты формирования благополучной образовательной среды	ПК-1; ПК-3	Проекты, кейс-задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. Вопросы для обсуждения

1. В чём заключается сущностное отличие психологической помощи от психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде?
2. Каковы ключевые задачи психолога, реализующего помощь в рамках образовательного учреждения, и как они соотносятся с требованиями ФГОС?
3. Какие принципы лежат в основе этически обоснованной психологической помощи в образовании? Каковы границы допустимого вмешательства специалиста?
4. Какая помощь может быть признана избыточной или неэтичной в условиях школьной системы? Примеры из практики.
5. Как соотносятся понятия «субъект образовательного процесса» и «адресат психологической помощи»?
6. Какие виды психологической помощи (поддержка, консультирование, коррекция, развитие) являются приоритетными в образовательной практике и почему?
7. Что включает в себя модель профессионализма педагога-психолога в контексте сопровождения учащихся? Какие компетенции определяют готовность специалиста к профессиональной деятельности?
8. Как понимание пространств бытия (физического, социального, культурного, духовного, временного) помогает психологу в построении стратегии помощи?
9. В чём проявляется субъектность психолога в условиях нормативно заданной образовательной среды? Какова роль личной и профессиональной ответственности в выборе методов помощи?
10. Какие ключевые положения законодательства Российской Федерации регулируют деятельность психолога в образовательной системе? Что необходимо знать о профстандарте педагога-психолога и положении о ППМС-сопровождении?
11. Каковы риски формализации психологической помощи в школе? Какие условия необходимы для сохранения её гуманистического, развивающего характера?
12. Какова роль самоопределения обучающегося в построении маршрута сопровождения? В каких формах может проявляться поддержка субъектной позиции ребёнка?
13. Какие требования к специалисту выдвигает современная образовательная ситуация и как они влияют на содержание и формы оказываемой помощи?

2. Творческое задание

Проектирование модели психологической помощи в образовательной среде

Задание: разработайте авторскую модель (концептуальную схему, проект, кейс или описание системы) оказания психологической помощи в образовательной организации. В своей работе отразите:

1. Целевое назначение модели: какие задачи решает психолог в данной образовательной среде.
2. Принципы, на которых основана организация помощи (в том числе этические).
3. Виды и формы помощи, реализуемые в учреждении (поддержка, консультирование, коррекция, развитие) — с пояснением контекста их применения.
4. Соотношение психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения.
5. Пространства жизнедеятельности (по Е.В. Бурмистровой), в которых предполагается психологическая поддержка, и уровни субъектного развития обучающихся.
6. Субъектов, участвующих в оказании помощи (учащиеся, педагоги, родители, администрация) и специфику взаимодействия с ними.
7. Элементы нормативно-правовой регламентации: отсылки к действующему законодательству, профстандарту педагога-психолога, локальным актам.

8. Индикаторы эффективности: как определяется результативность психологической помощи в рамках вашей модели.

Форма представления: плакат-схема, презентация, эссе, инфографика, буклет, описание кейса, рабочая модель локального акта.

Критерии оценки: научная обоснованность, практическая применимость, логичность структуры, учёт возрастных и образовательных особенностей участников, соответствие профессионально-этическим нормам, оригинальность решения.

ТЕМА 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Вопросы для обсуждения

1. Почему учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся является необходимым условием эффективной психологической помощи в образовании?
2. Какие формы и методы помощи наиболее результативны при работе с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школьной среде?
3. В чем заключается специфика психологической поддержки обучающихся с нарушениями поведения и агрессивными реакциями?
4. Каковы основные причины учебной неуспешности и как психолог может оказывать поддержку детям, испытывающим трудности в обучении?
5. Какие направления работы актуальны в сопровождении обучающихся с ОВЗ, и как соблюдается принцип инклюзии в оказании помощи?
6. Какую роль играет психолог в просвещении родителей и формировании у них психологической культуры взаимодействия с детьми?
7. Каковы эффективные формы и методы работы с родителями, включение которых в процесс сопровождения усиливает результативность помощи?
8. Какие признаки указывают на эмоциональное выгорание педагога и какие ресурсы психологической помощи могут быть ему предложены?
9. В чем заключается отличие психологической поддержки в ситуации профессиональных и личностных трудностей у педагогов?
10. Какова специфика индивидуальной, групповой и медиационной формы работы психолога в школе? В каких ситуациях предпочтительна каждая из них?
11. Как изменения, внесённые в ФГОС, повлияли на характер и содержание психологического сопровождения в образовательной среде?
12. Какие задачи стоят перед психологом в сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся?
13. Как деятельностный подход реализуется в практике сопровождения учащихся, и какие методики при этом используются?
14. Какие универсальные учебные действия требуют прицельной психологической поддержки в условиях школьного обучения?
15. Как обеспечить преемственность психологического сопровождения обучающегося в условиях вариативности образовательных траекторий?

2. Творческо-аналитическое задание: «Психологическая помощь в кинообразах»

Просмотрите один или несколько предложенных фильмов. Выберите не менее двух персонажей, нуждающихся в психологической помощи в образовательной или семейной ситуации. Проанализируйте, какие формы, методы и стратегии сопровождения могли бы быть эффективны в их случае. Ответьте письменно на указанные вопросы. Используйте в анализе профессиональные термины, опирайтесь на материалы лекций, нормативные документы, концепции сопровождения и принципы ФГОС.

1. «Чудо» / *Wonder* (США, 2017)

Каковы особенности адаптации ребёнка с ОВЗ в новой образовательной среде? Какие формы групповой и индивидуальной помощи могли бы быть реализованы в школе? Какую роль в сопровождении ребёнка играет семья и может играть психолог?

2. **«Класс коррекции» (Россия, 2014)**

Каковы основные барьеры инклюзии, с которыми сталкиваются подростки в «особом» классе? Как можно было бы организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса? Какие технологии профилактики стигматизации могли бы быть использованы?

3. **«Головоломка» / *Inside Out* (США, 2015)**

Какие возрастные изменения эмоциональной сферы отражены в фильме? Какие методы психологической помощи способствуют эмоциональной адаптации в условиях стресса и смены образовательной среды? Как можно использовать данный фильм в работе с детьми и подростками?

4. **«Умница Уилл Хантинг» / *Good Will Hunting* (США, 1997)**

Каковы индивидуальные особенности главного героя, влияющие на его поведение и обучение? Какие формы сопровождения могли бы способствовать развитию его субъектной позиции и профессионального самоопределения? Какие методы психологической работы использует терапевт?

5. **«Репетиции» (Россия, 2013)**

Как проявляется эмоциональное выгорание педагога? Какие признаки профессионального кризиса можно выделить? Какую помощь мог бы предложить школьный психолог в такой ситуации? Какие технологии восстановления профессионального ресурса могли бы быть применены?

6. **«Чучело» (СССР, 1983)**

Какие формы психологического давления и школьного насилия показаны в фильме? Какую роль мог бы сыграть психолог в профилактике и сопровождении подобных ситуаций? Какие технологии групповой и индивидуальной работы могли бы быть применены к классу и самой героине?

7. **«Пока не сыграл в ящик» / *The Bucket List* (США, 2007)**

Какие личностные трудности преодолевают герои? Как можно соотнести их опыт с понятием личностного кризиса? Какие формы психологической поддержки важны в ситуации экзистенциального выбора и переоценки ценностей? (можно использовать для разбора поддержки педагогов)

8. **«Заплати другому» / *Pay It Forward* (США, 2000)**

Как развиваются у ребёнка инициатива, эмпатия и социальная активность? Как психолог может поддерживать и развивать такие метапредметные качества? Какие условия в образовательной среде способствуют проявлению инициативы и ответственности?

9. **«Я и другие» (СССР, 1971)**

Как в образовательной среде проявляются механизмы подчинения групповому мнению? Как соотносятся данные эксперимента с проблемами социализации подростков? Какие технологии работы с группой могут способствовать развитию критического мышления и уверенности в себе?

10. **«Тёща» (Россия, 2021)**

Как проявляется внутрисемейное давление и нарушение границ в отношениях между поколениями? Какие стратегии психологической помощи родителям и подросткам могли бы быть эффективны в подобной ситуации? Как может выстраиваться взаимодействие семьи и школьного специалиста?

Форма представления: письменный анализ (до 3 стр.) или презентация с комментариями к каждому пункту. Указание выбранных технологий сопровождения обязательно.

ТЕМА 3. МЕТОДЫ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Вопросы для обсуждения

1. Чем отличается консультирование в образовательной среде от психологического консультирования в других сферах? Какие особенности предъявляют учащиеся, педагоги и родители как клиенты школьного психолога?
2. Какие цели и эффекты может иметь групповая форма работы в школе? В чём её ресурсный потенциал для развития личностной устойчивости и социальной включённости?
3. Как развивать субъектную позицию обучающегося через психологические технологии? Какие условия необходимы для формирования субъекта собственного образовательного маршрута?
4. В каких ситуациях целесообразно использовать игровые, ролевые и моделирующие практики? Какие риски и ограничения могут сопровождать данные методы?
5. Какие элементы гештальтподхода и клиент-центрированной терапии наиболее применимы в школьной психологической практике? Приведите конкретные приёмы.
6. Каков психотерапевтический потенциал экзистенциального анализа в сопровождении подростков и педагогов? Какие категории экзистенциальной рефлексии актуальны для образовательной среды?
7. Какие техники направлены на усиление самосознания и интеграцию внутренних переживаний? В чём их значимость для профилактики эмоциональных нарушений?
8. Что представляет собой психологическая реабилитация в школьной практике? В каких случаях она необходима и какие методы могут быть использованы?
9. Какова роль диагностики в индивидуализации психологической помощи? Какими методами можно выявить актуальные потребности ребёнка в поддержке?
10. Что такое метапознание и как оно может быть поддержано в рамках психологической помощи учащемуся? Как метапознавательные процессы связаны с рефлексией?
11. Какова функция супервизии и самоанализа в работе школьного психолога? Почему они важны для профессионального развития и предотвращения выгорания?
12. Какие принципы и этапы необходимо учитывать при разработке программы психологического сопровождения? Как интегрировать возрастные особенности, образовательные запросы и специфику учреждения в структуру программы?

2. Кейс-задачи

Кейс 1. Первоклассник отказывается идти в школу. Шестилетний мальчик в течение недели плачет по утрам и отказывается идти в школу, жалуется на головную боль и страх быть одному. В классе замкнут, не общается с другими детьми. Родители обеспокоены.

Задание. Определите, какие диагностические процедуры необходимы для выявления причин тревожности. Опишите шаги первичного консультирования родителей и учителя. Предложите индивидуальный план психологической помощи.

Кейс 2. Учитель не справляется с классом.

Классный руководитель 5 класса жалуется на отсутствие дисциплины, проявляет раздражительность и признаки эмоционального выгорания, сомневается в своих педагогических способностях.

Задание. Опишите структуру консультативной работы с педагогом. Предложите формы групповой и супервизионной поддержки. Обоснуйте выбор методов сопровождения.

Кейс 3. Изолированный подросток в классе.

Ученица 8 класса избегает контактов, не включается в совместную деятельность, предпочитает одиночество. Родители уклоняются от общения со школьным психологом.

Задание. Проанализируйте причины социальной изоляции. Предложите формат групповой работы для включения в коллектив. Выберите подходящие методы из клиент-центрированной терапии.

Кейс 4. Агрессивное поведение младшего школьника.

Ученик 2 класса демонстрирует частые вспышки гнева, бросается предметами, отказывается выполнять требования взрослых. После конфликтов замыкается в себе и не вступает в диалог.

Задание. Подберите игровые и ролевые методы коррекции агрессивного поведения. Обоснуйте необходимость создания безопасного пространства для выражения эмоций.

Кейс 5. Подготовка выпускников к экзаменам.

Учащиеся 11 класса жалуются на тревожность, снижение мотивации и усталость в преддверии ЕГЭ. Психолог планирует тренингую встречу.

Задание. Разработайте структуру группового занятия с элементами экзистенциального анализа. Предложите упражнения, направленные на усиление самосознания и восстановление мотивационного ресурса.

Кейс 6. Посещение психолога по настоянию родителей.

Родители девятиклассницы настаивают на её визите к школьному психологу. Девочка закрыта, говорит, что «ей никто не нужен», и часто рисует пугающие образы.

Задание. Опишите первую встречу в русле клиент-центрированного подхода. Выдвиньте диагностические гипотезы. Предложите методы установления контакта и актуализации внутренних ресурсов.

Кейс 7. Групповой тренинг после случая буллинга.

В 5 классе ранее произошёл эпизод травли. Психолог планирует провести тренинг на сплочение. Дети демонстрируют недоверие и пассивность.

Задание. Предложите сценарий первой сессии с использованием моделирующих техник. Укажите, какие условия необходимы для восстановления доверия и включённости.

Кейс 8. Реабилитация после утраты.

Ученик 5 класса пережил смерть отца. Отмечаются частые пропуски, раздражительность, нежелание обсуждать произошедшее.

Задание. Определите этапы психологической реабилитации. Подберите методы интеграции утраты в личностный опыт. Предложите план сопровождения с учётом возраста.

Кейс 9. Конфликт между родителем и подростком.

Мама жалуется на отчуждение сына-подростка: он перестал с ней разговаривать, грубит, отказывается выполнять договорённости.

Задание. Опишите возможные причины кризиса отношений. Предложите стратегию семейного консультирования. Подберите методы, направленные на восстановление диалога и границ.

Кейс 10. Разработка программы сопровождения.

Психолог школы готовит программу сопровождения для адаптации учащихся 7 класса к новым условиям. В классе сложная атмосфера, несколько учеников испытывают трудности с дисциплиной и мотивацией.

Задание. Разработайте краткий проект программы сопровождения. Учтите возрастные особенности, групповую динамику, вариативность запросов. Обоснуйте выбор методов и форм работы.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Вопросы для обсуждения

1. Что включает в себя понятие психологической безопасности в образовательной среде и как она связана с развитием личности учащегося?

2. Какие условия необходимы для формирования устойчивого психологического климата в образовательной организации?
3. Какие формы профилактики дезадаптации и социальной изоляции учащихся наиболее эффективны в школьной практике?
4. Как проявляется культура эмпатии, принятия и ответственности в школьной среде? Как психолог может способствовать её формированию?
5. Какова роль психолога в создании условий, способствующих доверию и уважению между всеми участниками образовательного процесса?
6. Какие технологии позволяют формировать и поддерживать групповую идентичность и чувство принадлежности в школьном коллективе?
7. Почему важно включать родителей, педагогов и сверстников в профилактику стигматизации и психологической изоляции? Как выстроить эффективное взаимодействие?
8. Какие принципы необходимо учитывать психологу при проектировании образовательного пространства, ориентированного на развитие личности?
9. В чём состоит значение программ по развитию коммуникативной, эмоциональной и социальной компетентности? Какие формы реализации таких программ наиболее результативны?
10. Как можно оценить уровень психологической безопасности и эмоционального благополучия в конкретной школе? Какие диагностические или наблюдательные инструменты могут быть использованы?
11. Каковы барьеры на пути к построению психологически благополучной среды? Какие меры можно предпринять для их преодоления?
12. В каких формах может проявляться участие школьного психолога в стратегическом планировании развития школы как среды личностного и социального роста?

2. Темы эссе

1. Психологическая безопасность как условие развития личности в образовательной среде
2. Роль школьного психолога в формировании доверительных отношений между участниками образовательного процесса
3. Как превратить школу в пространство принятия, уважения и личностного роста
4. Профилактика социальной изоляции как приоритет в работе психолога образования
5. Эмпатия и ответственность как ценностные ориентиры школьной среды
6. Групповая идентичность и чувство принадлежности: зачем они нужны ученику и как их развивать
7. Школа как ресурс или как фактор дезадаптации: психологический взгляд на образовательную среду
8. Коммуникативная компетентность как основа эмоционального благополучия школьников
9. Проектирование психологически поддерживающей образовательной среды: вызовы и стратегии
10. Психологическое благополучие в школе глазами ученика, учителя и родителя: попытка диалога

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Задачи психолога в образовательной среде и принципы оказания психологической помощи.
2. Соотношение психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения.
3. Этические границы профессиональной помощи в образовательной среде.
4. Влияние пространства бытия и уровней развития личности на образовательный процесс.

5. Модель профессионализма психолога образования и её компоненты.
6. Структурные компоненты готовности специалиста к оказанию помощи.
7. Роль субъектности и ответственности психолога в образовательном процессе.
8. Нормативно-правовые основы психологической помощи в системе образования.
9. Виды психологической помощи: поддержка, консультирование, коррекция, развитие.
10. Особенности возрастных и индивидуальных различий при оказании психологической помощи.
11. Технологии оказания психологической помощи детям с трудностями адаптации, общения и поведения.
12. Подходы к психологической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Роль психолога в работе с родителями и педагогами в условиях профессионального напряжения и эмоционального выгорания.
14. Особенности работы психолога в условиях реализации ФГОС.
15. Методы консультирования в образовательной среде.
16. Применение групповых методов работы для мобилизации внутренних ресурсов участников.
17. Игровые, ролевые и моделирующие практики в психологической помощи.
18. Применение элементов гештальтподхода, экзистенциального анализа и клиент-центрированной терапии.
19. Техники усиления самосознания и интеграции переживаний в психологической практике.
20. Программы по развитию коммуникативной, эмоциональной и социальной компетентности учащихся.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Каковы задачи психологической помощи в образовательной среде? а) Лечение психических расстройств, б) Поддержка развития личности обучающихся, в) Повышение мотивации, г) Организация учебного процесса	б) Поддержка развития личности обучающихся	3
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В чем заключается роль психолога в обеспечении психологической безопасности в образовательном процессе? а) Установление дисциплины, б) Снижение стресса у учеников, в) Применение методов воздействия, г) Обеспечение	б) Снижение стресса у учеников	3

		эффективных методик преподавания		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое из утверждений лучше всего характеризует профессиональную роль психолога образования? а) Роль посредника между учителем и учениками, б) Разработка образовательных программ, в) Организация психологической помощи в кризисах, г) Административные функции	в) Организация психологической помощи в кризисах	3
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что входит в компонент "субъектность и ответственность психолога" в образовательном процессе? а) Поддержка психоэмоционального состояния учеников, б) Формирование личной ответственности учеников, в) Консультирование родителей, г) Проектирование образовательных маршрутов	б) Формирование личной ответственности учеников	3
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какие виды помощи существуют в образовательном процессе? а) Релаксация, б) Поддержка, консультирование, коррекция, развитие, в) Лечение, г) Консультирование и терапия	б) Поддержка, консультирование, коррекция, развитие	3
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какое из следующих утверждений является верным относительно этики и границ профессиональной помощи? а) Психолог может вмешиваться в личные отношения учеников, б)) Психолог обязан соблюдать конфиденциальность, в) Психолог всегда должен избегать эмоционального	б) Психолог обязан соблюдать конфиденциальность. Этические нормы требуют, чтобы психолог сохранял конфиденциальность в ходе работы с клиентом, что является ключевым аспектом профессиональной практики в образовательной среде.	5

		контакта с клиентами, г) Психолог имеет право назначать медицинские процедуры		
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Объясните, как психолог может осуществлять поддержку в случае трудностей с адаптацией обучающегося.	Психолог может использовать методы, такие как индивидуальные консультации, групповые тренинги, а также предложить подходы, помогающие ученику справляться с новыми условиями (например, поддержка со стороны сверстников, обучение социальным навыкам и другие практики).	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какова роль психолога в сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья?	Роль психолога заключается в создании условий для интеграции таких учащихся в образовательный процесс, в разработке индивидуальных программ, а также в предоставлении соответствующей эмоциональной поддержки.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как психолого- педагогическая помощь способствует достижению метапредметных и личностных результатов?	Психологическая помощь помогает учащимся развивать навыки саморегуляции, улучшать коммуникацию, эмоциональное восприятие и решать личные проблемы, что в свою очередь способствует достижению высоких метапредметных и личностных результатов в обучении.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как психолог может организовать взаимодействие с родителями для поддержки учеников?	Психолог может проводить просвещающие мероприятия для родителей, организовывать консультации, помогать им в разрешении	5

			конфликтов с детьми, а также использовать семейные терапевтические подходы для улучшения взаимодействия с ребенком.	
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие основные принципы работы психолога в образовательной среде?	Основные принципы включают: конфиденциальность, индивидуальный подход, уважение к личности ученика, активное слушание, эмпатия и поддержка развития личности в процессе обучения.	5
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какие из перечисленных методов являются основными для коррекционно-развивающих задач? а) Игровые методики б) Групповая терапия в) Психологическое консультирование г) Прямое вмешательство	а) Игровые методики, б) Групповая терапия, в) Психологическое консультирование	5
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из методов психологической помощи применяется для работы с детьми с особыми образовательными потребностями? а) Групповая терапия б) Индивидуальные занятия в) Работа с родителями г) Разговорные тренировки	б) Индивидуальные занятия	5
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая цель коррекционно-развивающих задач в рамках психологической помощи? а) Лечение заболеваний б) Развитие социальной адаптации в) Улучшение школьных оценок г) Профилактика школьной неуспешности	б) Развитие социальной адаптации	5
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какие из следующих техник используются в психологической реабилитации?	б) Ролевые игры, в) Работа с телесными ощущениями	5

		а) Медиация б) Ролевые игры в) Работа с телесными ощущениями г) Ведение дневников		
5.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	В чем заключается роль психолога в процессе работы с педагогами, страдающими от профессионального выгорания? а) Проведение психологического консультирования б) Разработка индивидуальных программ коррекции в) Поддержка и помощь в стрессовых ситуациях г) Все вышеперечисленное	г) Все вышеперечисленное	5
6.	Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Какая техника применяется в групповой психотерапии для мобилизации внутренних ресурсов участников? а) Ролевые игры б) Моделирование поведения в) Проектирование будущих ситуаций г) Техники саморегуляции	г) Техники саморегуляции. В контексте групповой психотерапии и работы с людьми в кризисных или стрессовых ситуациях одним из эффективных методов для мобилизации внутренних ресурсов участников являются техники саморегуляции . Эти методы включают в себя практики, направленные на осознание своих эмоций, управление ими и восстановление эмоционального баланса. Например, дыхательные практики, релаксационные упражнения, визуализация, методы осознанности (майндфулнес) помогают участникам группы стабилизировать свое состояние, уменьшить стресс и повысить способность к адекватному реагированию на сложные ситуации.	

			Техники саморегуляции играют важную роль в психотерапевтических и коррекционно-развивающих процессах, так как они помогают участникам выйти из состояний стресса или тревоги и сфокусироваться на решении возникающих проблем, поддерживая их внутренний ресурс.	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Охарактеризуйте роль диагностики в проектировании индивидуальной психологической помощи.	Диагностика помогает определить ключевые трудности и проблемы ребенка, определить степень его готовности к коррекционной работе, а также выбрать наиболее эффективные методы вмешательства.	7
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы можно использовать для работы с детьми с нарушениями поведения и адаптации в школьной среде?	Методы, такие как когнитивно-поведенческая терапия, игровая терапия, арт-терапия, а также групповая работа с адаптацией к учебной среде.	7
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какую роль в коррекционно-развивающих задачах играет супервизия?	Супервизия позволяет улучшить квалификацию психолога, повысить качество предоставляемой помощи, а также способствует самоанализу и личностному развитию специалиста.	7
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как можно использовать методы клиент-центрированной терапии в процессе психологической помощи в образовательной среде?	В контексте образовательной среды клиент-центрированная терапия может помочь детям и подросткам обрести уверенность, развить самооценку и научиться решать проблемы через позитивное взаимодействие с консультантом.	7
11.	Задание открытого	Почему важно учитывать	Возрастные	7

	типа (с развернутым ответом)	возрастные особенности при планировании программ психологической помощи в образовательных учреждениях?	особенности влияют на восприятие детьми и подростками психологической помощи, их способность к саморегуляции, уровню когнитивных и эмоциональных процессов, что необходимо учитывать при выборе методов и подходов.	
--	------------------------------------	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на		10	по календарно-

	семинарских занятиях:			тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	5	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	1	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	4	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	10	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4		по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74	3 (удовлетворительно)	
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (дата обращения: 12.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / Максимова С. В. , Раимджанова А. В. , Порошинская Т. Л. , под ред. С. В. Максимовой. - Москва : Академический Проект, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-8291-2765-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127657.html> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно- методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3426-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534261.html> (дата обращения: 12.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) : учеб. -метод. Пособие / Н. Т. Оганесян, В. В. Ковров. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 274 с. - ISBN 978-5-9765-1871-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628619.html> (дата обращения: 12.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

3. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордилова, Л. В. Косикова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9275-4107-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927541072.html> (дата обращения: 12.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html> (дата обращения: 12.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов /

Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html> (дата обращения: 12.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

1. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании . Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть 1, Методология и организация / В. Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 96 с. - ISBN 5-9292-0113-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201137.html> (дата обращения: 12.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Под общ. ред. Л. А. Григорович. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-89353-621-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536218.html> (дата обращения: 12.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Роджерс, К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К. Р. Роджерс; пер. с англ. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 201 с. (Современная психология: теория и практика) - ISBN 978-5-94193-880-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html> (дата обращения: 12.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8. Шишкова, Д. А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах : учебное пособие для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология / Д. А. Шишкова, А. К. Афонина, О. О. Белова, Д. С. Петров. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html> (дата обращения: 12.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с

мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).