

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой психологии

О.А. Камнева

Б.В. Кайгородов

04.04. 2024 г.

04.04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерный подход в образовании

Составитель(и)

Камнева О.А., канд.биол.наук, доцент кафедры психологии

Согласовано с работодателями:

Рахманина И.Н., доцент, кандидат психологических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГАУ АО "Научно-практический центр реабилитации детей "Коррекция и развитие"

Борисова Е.В., кандидат психологических наук, начальник отдела методического обеспечения Государственного автономного учреждения Астраханской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эмпатия»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Психология образования

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

3 (по очной форме)

Семестр

5 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Гендерный подход в образовании» является: сформировать у студентов представления и знания в области психологической науки, изучающей закономерности формирования и развития характеристик личности как представителя определенного пола.

1.2 Задачами дисциплины являются:

1. Изучение теоретической основы гендерной психологии;
2. Изучение особенностей поведения людей разного пола в различных социальных условиях;
3. Выработка умения анализировать гендерные проблемы для индивидуализации, обучения и развития детей;
4. Изучение комплекса форм и методов работы с представителями разных полов в образовательном процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Гендерный подход в образовании» относится к части, *формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам)* и осваивается в 5 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

*«Введение в психолого-педагогическую деятельность»,
«Психология развития»,
«Социальная психология»,
«Психология общения»,
«Педагогическая психология».*

Знания: проблему детерминации психического развития, понятие «гетерохронность развития», онтогенетическое психическое развитие человека, организацию и методы исследования в психологии.

Умения: подбирать методы и методики для исследования гендерных различий; разбираться в научных теориях и концепциях по гендерной психологии.

Навыки: оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности с точки зрения гендерного подхода.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*«Профилактика экстремизма в образовательной среде»,
«Психологическая служба в системе образования».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): **УК -5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- б) общепрофессиональных (ОПК): -
- в) профессиональных (ПК): **ПК-8** Способность управлять специализированными

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурные различия социальных групп	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России	методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	историческое наследие и социокультурные традиции Отечества	применять знания исторического наследия и социокультурные традиции Отечества	приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	социокультурные особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	Собственные ценностные ориентиры и гражданскую позицию	аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	методами сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	общественного и личностного характера			

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-8.	ПК-8.1. Знает психологические основы воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	психологические основы воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся	применять основы воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	психологическими основами воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся
	ПК-8.2. Проводит отбор специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	цифровые технологии для развития познавательной активности обучающихся	проводить отбор специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся	методами отбора специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся
	ПК-8.3. Применяет различные специализированные цифровые технологии для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля	цифровые технологии для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля	применять цифровые технологии для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля	цифровыми технологиями для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения

приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	
- занятия лекционного типа, в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	46
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 5 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Тема 1. Введение в гендерную психологию	1		1					10	12	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.	4		4					10	18	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 3. Прикладные аспекты гендерной	4		4					10	18	собеседование

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
психологии в образовании										тестирование
Тема 4. Методы и методики в гендерной психологии.	4		4					16	24	собеседование контрольная работа творческое задание
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									
ИТОГО за семестр:	13		13						72	
Итого за весь период	13		13					46	72	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем, учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-8	...	...	
Тема 1. Введение в гендерную психологию	10	+				1
Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.	10	+				1
Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии в образовании.	10	+	+			2
Тема 4. Методы и методики в гендерной психологии.	16	+	+			2
ИТОГО	72					2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в гендерную психологию.

Предмет и задачи гендерной психологии. Основные этапы становления гендерной психологии. Методология и методы исследования гендерных различий. Барьеры и перспективы развития гендерных исследований в России. Основные теории и концепции гендерной психологии. Гендерная идентичность в интернет-пространстве.

Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.

Гендерная социализация. Гендерные характеристики личности. Социальное поведение мужчин и женщин. Психология гендерных отношений. Гендерная сегрегация в детских группах. Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Супружеские отношения. Взаимоотношения родителей и детей в семье. Девиантные отношения.

Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии.

Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Женщина и карьера. Мужчины и женщины в мире бизнеса. Маскулинность – фемининность личности как фактор развития самореализации в процессе подготовки специалиста. Психология восприятия насилия: гендерный аспект. «Нетрадиционные ориентации». Социокультурные и биологические факторы формирования гомосексуальности.

Тема 4. Методы и методики в гендерной психологии.

Обоснование выбора методов и методик. Исследование гендерных стереотипов. Методики исследования гендерных различий в психомоторике, зрительно-пространственных способностях, интеллектуальных, речевых, эмоциональных способностях, стилях поведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания,

вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине **«Гендерный подход в образовании»** в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Гендерный подход в образовании»** составляет 46 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков знаний гендерной психологии.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение в гендерную психологию	10	письменное домашнее задание
Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества	10	письменное домашнее задание
Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии	10	письменное домашнее задание
Тема 4. Методы и методики гендерной психологии	16	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает

способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Введение в гендерную психологию	Обзорная лекция	Устные сообщения	Не предусмотрено
Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества	Обзорная лекция	Устные сообщения	Не предусмотрено
Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии	Обзорная лекция	Устные сообщения творческое задание, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 4. Методы и методики гендерной психологии	Обзорная лекция	Устные сообщения творческое задание, тестирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Гендерный подход в образовании» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
--	--------------------------------	----------------------------------

Тема 1	УК-5	собеседование
Тема 2	УК-5	творческое задание
Тема 3	УК-5,ПК-8	контрольная работа
Тема 4	УК-5, ПК-8	тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Введение в гендерную психологию.

Вопросы для обсуждения

- 1.Предмет и задачи гендерной психологии.
- 2.Основные этапы становления гендерной психологии.
- 3.Методология и методы исследования гендерных различий. Барьеры и перспективы развития гендерных исследований в России.
- 4.Основные теории и концепции гендерной психологии.

Практическое задание

Команды подбирают как можно больше утверждений по теме «Основные теории и концепции гендерной психологии».

Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.

Вопросы для обсуждения

1. Гендерная социализация. Гендерные характеристики личности.
2. Социальное поведение мужчин и женщин. Психология гендерных отношений.
3. Гендерная сегрегация в детских группах.
4. Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.
5. Супружеские отношения.
6. Взаимоотношения родителей и детей в семье. Девиантные отношения.

Практическое задание

Представители команд разрабатывают и защищают свои теоретические модели по теме «Мужчины и женщины в сфере образования».

Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.
2. Женщина и карьера. Мужчины и женщины в мире бизнеса.
3. Маскулинность – фемининность личности как фактор развития самореализации в процессе подготовки специалиста.
4. Психология восприятия насилия: гендерный аспект. «Нетрадиционные ориентации».
5. Социокультурные и биологические факторы формирования гомосексуальности.

Практическое задание

Представители нескольких команд защищают свою программу «Маскулинность – фемининность личности как фактор развития самореализации в процессе подготовки специалиста».

Контрольная работа

Контрольная работа рассчитана на 60 минут. Представлена в 2 вариантах по 3 вопроса в каждом.

1 вариант:

1. Назовите этапы развития гендерной психологии. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Расскажите об особенностях зрительных ощущений у новорожденных мальчиков и девочек. Подкрепите свой рассказ экспериментальными данными.
3. Как соотносятся ориентация на задачу и на межличностные отношения у обоих полов в детстве и взрослости?

2 вариант:

1. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.
2. Что такое гендерная идентичность? Назовите этапы в истории ее изучения и охарактеризуйте каждый из них. Кто из психологов внес вклад в это изучение?
3. Каковы половые различия в зрительных ощущениях в младенческом возрасте? Приведите конкретные данные.

Тема 4. Методы и методики в гендерной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Обоснование выбора методов и методик.

2. Исследование гендерных стереотипов. Методики исследования гендерных различий в психомоторике, зрительно-пространственных способностях, интеллектуальных, речевых, эмоциональных способностях, стилях поведения.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт по дисциплине «Гендерный подход в образовании»**

1. Назовите этапы развития гендерной психологии. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Что является предметом гендерной психологии?
3. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.
4. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
5. Охарактеризуйте методы гендерной психологии.
6. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.
7. Назовите отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся изучением половых различий по антропометрическим и физиологическим показателям.
8. Что такое нормальный рост? Существуют ли половые различия в росте тела? Подкрепите свой ответ конкретными цифрами.
9. Что такое акселерация? По каким антропометрическим показателям она проявляется?
10. Какие факты (полученные при сравнении антропометрических показателей) соответствуют общим закономерностям половых различий, а какие — им противоречат?
11. Какие классификации телосложения вы знаете? Для кого они предназначены — для мужчин или для женщин?
12. Расскажите об особенностях зрительных ощущений у новорожденных мальчиков и девочек. Подкрепите свой рассказ экспериментальными данными.
13. Каковы половые различия в зрительных ощущениях в младенческом возрасте? Приведите конкретные данные.
14. Охарактеризуйте зрительные ощущения и восприятие в раннем детстве и дошкольном периоде.
15. Какие особенности зрительной системы обнаружены у разных полов в школьном возрасте и в юности?
16. Имеются ли половые различия в иллюзиях восприятия? Приведите примеры.
17. Что такое гетерохронность развития? Как она проявляется у мальчиков и девочек (на примере зрительной системы)?
18. Что такое зрительно-пространственные способности? Какие половые различия по ним обнаружены? Приведите примеры.
19. Какие научные гипотезы, объясняющие половые различия по зрительно-пространственным способностям, вы знаете? В чем их суть?
20. Какие закономерности половых различий обнаружены по слуховой модальности? Приведите конкретные факты.
21. Какие половые различия обнаружены по тактильной модальности?
22. Что такое хронометрические характеристики и как они проявляются у женщин и мужчин?
23. Какой пол имеет превосходство в обонятельных ощущениях? Чем это объясняется?
24. Расскажите о половых различиях в органических ощущениях.
25. Какие гипотезы, объясняющие половые различия по болевым ощущениям, вы знаете?
26. В чем опасность гендерных предубеждений врачей, клинических психологов, психотерапевтов, практических психологов?
27. Каковы различия в восприятии социальных стимулов у мужчин и женщин в

новорожденности и младенчестве, взрослости? Приведите конкретные экспериментальные данные.

28. Кто более надежен как свидетель: мужчины или женщины? Влияет ли пол свидетеля на его показания о преступнике и жертве? Каким показаниям можно больше доверять: о представителе своего или противоположного пола? Обоснуйте свой ответ.

29. Что такое прямой и реверсивный гендерные стереотипы? Как они проявляются в показаниях свидетелей?

30. Назовите отечественных и зарубежных психологов, изучавших половые различия в психомоторике.

31. У кого выше мышечное утомление и сила — у девочек или у мальчиков? Чем вы это объясняете?

32. Что такое эргографический индекс? У кого он больше — у мужчин или у женщин?

33. Каковы основные результаты исследований половых различий в моторике у детей?

34. Расскажите об исследованиях моторики у спортсменов.

35. Какие двигательные характеристики участвуют в графических движениях? В чем проявляется их своеобразие у мужчин и у женщин?

36. Как меняются психомоторные характеристики у мужчин и женщин в условиях нагрузки на вестибулярный аппарат и в условиях экзамена?

37. Охарактеризуйте методики, используемые различными авторами при изучении моторики.

38. Какие глобальные закономерности в области половых различий прослеживаются при изучении моторики?

39. Назовите причины половых различий в моторике.

40. Что такое гендерная идентичность? Назовите этапы в истории ее изучения и охарактеризуйте каждый из них. Кто из психологов внес вклад в это изучение?

41. Что такое андрогиния? Как менялись взгляды психологов на это явление? Как она связана с понятием здоровой гендерной идентичности?

42. Что такое гендерная идеология? Приведите ее примеры в разных культурах. Чем отличаются инструментальная и экспрессивная гендерные роли? Чем отличаются автостереотипы и гетеростереотипы?

43. Расскажите об исследованиях различных аспектов самооценки у обоих полов. Чем можно объяснить полученные результаты?

44. Какие факторы влияют на устойчивость самооценки у представителей обоего пола? Обоснуйте свой ответ.

45. Расскажите о мотивации достижения у детей и подростков.

46. Что такое проективный образ? Как пол этого образа влияет на мотивационный профиль испытуемого?

47. Расскажите о феномене боязни успеха. Кто его обнаружил? Какие половые различия выявлены при его исследовании?

48. Как соотносятся ориентация на задачу и на межличностные отношения у обоих полов в детстве и взрослости?

49. Какие половые различия проявляются в доминировании у животных?

50. Назовите формы доминантности у детей и приведите примеры их проявления.

51. Что такое макиавеллизм? Как он проявляется у мужчин и женщин?

52. Что такое половая сегрегация? Как она проявляется в разные возрастные периоды? Обоснуйте свой ответ эмпирическими данными.

53. Расскажите о проявлениях мужской и женской субкультур в детстве. Обоснуйте свой ответ.

54. В чем проявляется конфронтация полов в детстве?

55. Что такое политика равных возможностей?

56. Приведите примеры половой сегрегации и неблагоприятных гендерных отношений в деловых организациях.
57. Что такое конвергенция полов? В каких областях жизни она проявляется у взрослых?
58. Чем отличаются описательное и оценочное самораскрытие? К какому виду более склонны мужчины? Женщины?
59. Сравните сексуальные установки у разных полов в детстве и юношестве. Чем они отличаются?
60. Расскажите о половых различиях в предпочитаемых и отвергаемых любовных стилях.
61. В чем сходство и отличие реакций мужчин и женщин на измену сексуального партнера и разрыв отношений?
62. Какие различия в сексуальном поведении мужчин и женщин выявлены в исследованиях?
63. Расскажите об особенностях гомогендерных сексуальных отношений. Назовите 3 модели этих отношений.
64. Какие факторы влияют на супружеские отношения? Проиллюстрируйте свой ответ эмпирическими данными.
65. Расскажите об исследованиях лидерства в семье.
66. Перечислите параметры, по которым различаются гендерные роли матери и отца по отношению к детям. Что означает каждый параметр?
67. Какие вы знаете стратегии взаимодействия супругов при воспитании детей?
68. В чем проявляются половые различия поведения в конфликтной ситуации?
69. Назовите сходные и отличительные черты девиантного поведения, мужчин и женщин.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5, ПК-8				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Экспериментальные исследования полового деморфизма в России связаны с именем: 1.Ананьева Б.Г. 2.Асмолова А.Г. 3.Брушлинский А.Б. 4.Мясищев В.Н.	1	1 мин
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	4	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Разделение по полу связано с культурой общества, считал 1.Ананьева Б.Г. 2.Асмолова А.Г. 3.Брушлинский А.Б. 4.Кон И.С.		
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Различия между мужчинами и женщинами в особенностях моторного поведения начал изучать: 1.Гейманс Г. 2.Лахельм Э. 3.Грант Д. 4.Кречмер Э.	1	1 мин
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Гипотезу о существовании 3 типов людей с различной гендерной идентичностью выдвинул исследователь: 1.Спенс Д. 2.Бэм С. 3.Саргент А. 4.Фрейд З.	2	1 мин
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Социо- лингвистический субкультурный подход во взаимодействии мальчиков и девочек предложен: 1.Мальц Д.	1	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2.Джонсон К. 3.Кэнн А. 4.Холл Д.		
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Стратегия самопрезентации у мужчин в цифровой среде чаще всего – это: а) фальшивая уникальность б) адекватная самооценка; в) доминирование	а психологический феномен, закрывающийся в тенденции индивида недооценивать распространённость среди других индивидов способностей и желательного или приносящего успех поведения, характерных для него. Эффект является когнитивным искажением, то есть систематической ошибкой мышления в силу определённых обстоятельств.	10 мин.
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Во многих культурах два пола рассматриваются как неравные. Это явление носит название стратификации полов (т. е. их неравенства). Она нередко проявляется и в современных феноменах, которые изучает гендерная психология. С чем это связано?	Можно выделить несколько факторов, которые оказывали влияние на такое положение: половое разделение труда, образование, собственность, обладание властью, отношение церкви и власти в целом.	5 мин.
8.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Были проведены исследования: испытуемые: 8650	Важными факторами здоровья являются: культура (страна), возраст и гендер, хотя обнаруженные гендерные различия не слишком	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		чел. (возраст 15 лет и более) в Финляндии и 18237 чел. (возраст — 16 лет и более) в Великобритании, для анализа были отобраны мужчины и женщины старше 25 лет. Показатели здоровья: субъективный — собственное самочувствие (физический, эмоциональный, личностный компоненты) и объективный — длительность заболевания (временной интервал немощи и потери трудоспособности). Учитывались также: возраст, семейное положение, родительский статус, статус работника. Результаты: в целом было продемонстрировано отсутствие значимых половых различий по обоим показателям здоровья в двух странах. При этом английские женщины и финские мужчины чувствовали себя хуже, чем граждане их противоположного пола. В отдельных возрастных группах были обнаружены половые различия, но эти различия имели культурную	велики.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		специфику. Так, в Финляндии для пенсионного возраста (65 лет) наблюдалось гендерное равенство, в молодом и среднем возрасте мужчины были менее здоровы, чем женщины, в старческом (75 лет и более) — наоборот. В Великобритании гендерное равенство наблюдалось в возрастной группе 55-64 года, женщины более молодого, а также пожилого (65 лет и более) возраста были менее здоровы, чем мужчины. Какой вывод можно сделать?		
9.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ В условиях же нагрузки на вестибулярный аппарат тремор обеих рук молодых девушек (16-17 лет), увеличивается в 3-4 раза больше, чем у юношей того же возраста. И при интеллектуальной нагрузке (экзамен) частота и амплитуда тремора у женщин больше, чем у мужчин. Однако после экзамена показатели женщин довольно быстро восстанавливаются до фонового уровня,	На любую экстремальную ситуацию (связанную с вестибулярной или интеллектуальной, а также эмоциональной нагрузкой, как в случае с экзаменом) женщины реагируют более сильно, чем мужчины, но при этом и быстрее восстанавливают свои показатели до фонового уровня.	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а у мужчин сдвиги продолжают расти. Аналогичные результаты получены и по асимметрии тремора: у мужчин правосторонняя асимметрия резко сменяется левосторонней и растёт после экзамена, а у женщин — левосторонняя резко увеличивается перед экзаменом, а после него сразу начинает снижаться. О чем это говорит?		
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Дифференциальная социализация может привести к развитию у мужчин и женщин различающихся психологических черт. Например, игрушки, дифференцированные по признаку соответствия тому или иному полу, способны культивировать у девочек заботливое отношение к окружающим, а у мальчиков — настойчивость и дух соревнования. Однако в реальной жизни социальные нормы и социализация не создают крайне мужественных	Речь идет о третьем социальном поле — андрогинии, когда женщины в процессе социализации перенимают часть мужских норм поведения, а мужчины — женских. Андрогинность считается самой адаптивной формой проявления социальных ролей.	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		мужчин и крайне женственных женщин. Психолог Сандра Бем (Sandra Bem, 1974) указала на то, что мужественность и женственность не противопоставлены друг другу, а человек может обладать одновременно и мужественными и женственными чертами. О чем идет речь?		
11.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Гендерные стереотипы часто действуют как социальные нормы. Нормативное и информационное давление вынуждает нас подчиняться гендерным нормам. В чем заключается действие нормативного давления?	Действие нормативного давления заключается в том, что мы стараемся соответствовать гендерным ролям, чтобы получить социальное одобрение и избежать социального неодобрения.	10мин.
12.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ В чем сущность проявления гендерных схем?	Схема, состоящая из сценариев и планов действий, необходимых для реализации поведения, соответствующего гендеру. Как только дети оказываются в состоянии идентифицировать свой пол, у них появляется мотивация быть похожими на других членов своей группы, они начинают более внимательно наблюдать за принятыми в их группе моделями поведения.	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Тестирование по теме 4	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер; 2014.
2. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Воронцов Д. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0449-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт] - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504497.html>
3. Клецина И.С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / Клецина И.С., Иоффе Е.В.. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98616.html>

8.2. Дополнительная литература

4. Гендерная психология: методические рекомендации / сост. З.Ш. Мухтарова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009.
5. Малкина-Пых И. Г., Гендерная терапия. – М.: Эксмо, 2007.
6. Козлов В.В. Гендерная психология / Козлов В.В., Шухова Н.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html>.
7. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии / Козлов В.В., Балгимбаева З.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18949.html>
8. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учеб. пос. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс», «Консультант студента», www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks, www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).