

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.А. Камнева

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое сопровождение проектной деятельности

Составитель

**Мяснянкина Н.Г., доц., канд.психол.наук,
доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Е.В. Борисова, кандидат психологических
наук, начальник отдела методического
обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия»
И.Н. Рахманина, доцент, кандидат
психологических наук, заместитель
директора по научно-методической
работе ГАУ АО "Научно-практический
центр реабилитации детей
"Коррекция и развитие"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Психология образования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

2 (по очной форме)

Семестр

3 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение проектной деятельности» является: сформировать у студентов систему знаний и первичных умений, навыков, связанных психологического сопровождения проектной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Психологическое сопровождение проектной деятельности»

1. систематизировать у студентов знания основных понятий проектной деятельности;
2. подготовить студентов к самостоятельной разработке и реализации проектов;
3. создать условия для усвоения студентами основных инструментов и методик работы с командой и оценки результатов проектной работы;
4. сформировать у студентов навыки поддержки проектной команды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение проектной деятельности» относится к обязательной части и изучается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Основы проектной деятельности (проектные технологии)»

Знания: цели и задачи проектной деятельности, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Умения: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Навыки: - публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
- «Общая психология»

Знания: - основные понятия, проблемы и закономерности развития личности

Умения: применять полученные знания о закономерностях развития личности в решении практических и теоретических задач

Навыки: - навыками ведения дискуссий по основным проблемам.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психолого-педагогическая диагностика», «Экспериментальная психология», «Практикум по психолого-педагогической диагностике».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	- цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач - решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время - конкретные задачи проекта	- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время - публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	- результатами решения выделенных задач - решением конкретных задач проекта - представление результатов решения конкретной задачи проекта
УК-3	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов	- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль в команде - результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения	- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для	- стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, определением своей роли в команде - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последователь-

	команд	заданного результата - эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	достижения заданного результата - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	ность шагов для достижения заданного результата - информацией, знаниями, опытом и результатами работы команды
--	--------	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по очной форма обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема	Контактная работа (в часах)		№	Формы	текущего
--------------	-----------------------------	--	---	-------	----------

дисциплины	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП	СР, час.		контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 1. Теоретические и практические основы проектной деятельности			10					8	18	Собеседование, практическая работа
Тема 2. Технология проектной деятельности (жизненные циклы проекта)			8					8	16	Собеседование, практическая работа
Тема 3. Управление и сопровождение проектной деятельности			10					10,75	20,75	Собеседование, практическая работа
Тема 4. Представление и экспертиза проектов			8					8	16	Собеседование, практическая работа
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО			36					34,75	72	

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	УК-3	
Тема 1. Теоретические и практические основы проектной деятельности	18	+	+	2
Тема 2. Технология проектной деятельности (жизненные циклы проекта)	16	+	+	2
Тема 3. Управление и сопровождение проектной деятельности	20,75	+	+	2
Тема 4. Представление и экспертиза проектов	16	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	72	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические и практические основы проектной деятельности

Определение проекта, его основные характеристики. Классификация проектов. Постановка проблемы. Разработка идеи проекта. Правила постановки целей. Состав участников процесса проектирования. Роли в проектной команде. Функции участников процесса проектирования. Наставник проекта. Типология компетенций наставника проектной группы.

Тема 2. Технология проектной деятельности (жизненные циклы проекта)

Понятие и сущность жизненного цикла проекта. Фазы жизненного цикла. Планирование проекта. Непосредственная разработка проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Завершение проекта Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Тема 3. Управление и сопровождение проектной деятельности

Классические и гибкие методы управления проектами. Управление временем проекта. Управление качеством проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта.

Тема 4. Представление и экспертиза проектов

Понятие и области оценки проекта. Критерии и показатели оценки проекта. Экспертиза результатов проекта Образовательный и продуктовый результат проекта. Проектный и предметный результат проекта. Критерии успеха и неудачи проекта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценивание заданий, выполненных на семинарских занятиях, входит в накопленную оценку.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также

самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы												
Тема 1. Теоретические и практические основы проектной деятельности Постановка проблемы. Разработка идеи проекта.	8	Задания Опишите проблемную ситуацию вашего проекта, выявите противоречие и сформулируйте основную проблему. Заполните таблицу <i>Таблица Формулировка проблемы</i> <table><tr><td>Проблемная ситуация</td><td>Противоречие</td><td>Формулировка проблемы</td><td>Тема проекта</td></tr></table> Сформулировать виды работ по своему проекту и указать их сроки выполнения. Рассчитать запасы времени по работам проекта.	Проблемная ситуация	Противоречие	Формулировка проблемы	Тема проекта								
Проблемная ситуация	Противоречие	Формулировка проблемы	Тема проекта											
Тема 2. Технология проектной деятельности (жизненные циклы проекта) Планирование проекта.	8	<i>Таблица Виды и сроки выполнения работ по проекту</i> <table><tr><td>Работа</td><td>Предшествующая работа</td><td>Срок выполнения, дней</td></tr><tr><td>А</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В</td><td></td><td></td></tr><tr><td>С ...</td><td></td><td></td></tr></table>	Работа	Предшествующая работа	Срок выполнения, дней	А			В			С ...		
Работа	Предшествующая работа	Срок выполнения, дней												
А														
В														
С ...														
Тема 3. Управление и сопровождение проектной деятельности	10,75	Составьте план коммуникации проекта. Структура плана коммуникации проекта: Цели и задачи коммуникации Методы коммуникации (совещание, отчет , электронная												

Управление коммуникациями проекта.		почта и т.п.) Роли и ответственность (кто и за какие аспекты коммуникации будет отвечать) Список заинтересованных сторон
Тема 4. Представление и экспертиза проектов Экспертиза результатов проекта	8	Написать одну рецензию на один из проектов другой команды (одну рецензию могут готовить 1–3 человека).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Подготовка сообщений по следующим темам:

Подготовка сообщений по темам

«Методы управления проектами»

«Методы коммуникации в проекте»

«Анализ и разрешение конфликтов в проектной деятельности»

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические и практические основы проектной деятельности	Не предусмотрено	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Технология проектной деятельности (жизненные циклы проекта)	Не предусмотрено	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Управление и сопровождение проектной деятельности	Не предусмотрено	проектно-ориентированное обучение	Не предусмотрено
Тема 4. Представление и экспертиза проектов	Не предусмотрено	проектно-ориентированное обучение	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические и практические основы проектной деятельности	УК-2, УК-3	Собеседование, практические задания, сообщение
Тема 2. Технология проектной деятельности (жизненные циклы проекта)	УК-2, УК-3	Собеседование, практические задания
Тема 3. Управление и сопровождение проектной деятельности	УК-2, УК-3	Собеседование, практическое задание (выполнение проектной работы)
Тема 4. Представление и экспертиза проектов	УК-2, УК-3	Собеседование, , практическое задание (представление проекта)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические и практические основы проектной деятельности

Вопросы для обсуждения

Определение проекта, его основные характеристики.

Классификация проектов.

Постановка проблемы и разработка идеи проекта.

Состав и роли участников процесса проектирования.

Наставник проекта. Типология компетенций наставника проектной группы.

Практическое задание

Опишите проблемную ситуацию вашего проекта, выявите противоречие и сформулируйте основную проблему. Заполните табл. 1.

Таблица 1 Формулировка проблемы

Проблемная ситуация	Противоречие	Формулировка проблемы	Тема проекта
---------------------	--------------	-----------------------	--------------

Тема 2. Технология проектной деятельности (жизненные циклы проекта)

Вопросы для обсуждения

Жизненный цикл проекта

Инициация (замысел) проекта

Подготовка и планирование (разработка) проекта

Реализация проекта

Завершение (представление результатов) проекта

Практическое задание

Сформулировать виды работ по своему проекту и указать их сроки выполнения. Рассчитать запасы времени по работам проекта.

Таблица 2 Виды и сроки выполнения работ по проекту

Работа	Предшествующая работа	Срок выполнения, дней
А		
В		

С ...		
-------	--	--

Тема 3. Управление и сопровождение проектной деятельности

Вопросы для обсуждения

Классические и гибкие методы управления проектами.

Управление временем проекта.

Управление качеством проекта.

Управление командой проекта.

Управление коммуникациями проекта.

Управление рисками проекта.

Практическое задание

Составьте план коммуникации проекта.

Структура плана коммуникации проекта:

Цели и задачи коммуникации

Методы коммуникации (совещание, отчет, электронная почта и т.п.)

Роли и ответственность (кто и за какие аспекты коммуникации будет отвечать)

Список заинтересованных сторон

Тема 4. Представление и экспертиза проектов

Вопросы для обсуждения

Понятие и области оценки проекта.

Критерии и показатели оценки проекта.

Экспертиза результатов проекта

Образовательный и продуктовый результат проекта. Проектный и предметный результат проекта.

Критерии успеха и неудачи проекта.

Практическое задание

Написать одну рецензию на один из проектов другой команды (одну рецензию могут готовить 1–3 человека).

Рецензия

на

проект

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, оригинальность, умение выражать свои мысли, соблюдение стандартов оформления.

Рецензия на проект содержит:

- название, цель, автора проекта;
- образовательную область и учебные предметы, охваченные в данном проекте;
- методы, использованные в работе над проектом;
- источники информации;
- актуальность выбранной темы и её практическую значимость;
- уровень изложения материала (доступность, научность, логичность)

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Определение понятия проекта, его основные характеристики.
2. Классификация проектов.
3. Постановка проблемы и разработка идеи проекта.
4. Состав и роли участников процесса проектирования.
5. Наставник проекта. Типология компетенций наставника проектной группы.
6. Понятие и сущность жизненных циклов проекта.

7. Инициация (замысел) проекта
8. Подготовка и планирование (разработка) проекта
9. Реализация проекта
10. Завершение (представление результатов) проекта
11. Мониторинг и контроль работ проекта.
12. Итоговая презентация.
13. Классические и гибкие методы управления проектами.
14. Управление временем проекта.
15. Управление качеством проекта.
16. Управление командой проекта.
17. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта.
18. Критерии и показатели оценки проекта.
19. Экспертиза результатов проекта.
20. Критерии успеха и неудачи проекта.

Таблица 9 Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	Какая характеристика из нижеперечисленного не относится к универсальным характеристикам проекта? А. Инновационность. Б. Временная локализация. В. Результативность. Г. Проективность.	Г	1 мин
2.		Какой параметр из нижеперечисленных не относится к универсальным измерениям проекта? А. Качество. Б. Затраты. В. Сроки. Г. Коммуникации.	Г	1 мин
3.		Целевая группа – это: А. Совокупность целевых установок проекта. Б. Выборочная совокупность проекта. В. Потенциальные потребители услуг проекта. Г. Группа людей, на которых направлен проект.	Г	1 мин
4.		Расставьте в правильной последовательности основные этапы проектной работы: А – Продукт Б – Проблема В – Презентация Г – Планирование	БГДАВ	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Д – Поиск информации		
5.	Задания комбинированного типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и опишите суть метода Метод стратегического анализа, который эффективен при осуществлении начальной оценки текущей ситуации А - Мозговой штурм Б - Дерево целей В - SWOT-анализ	В Суть метода заключается в выявлении факторов внутренней и внешней среды исследуемого объекта и разделении их на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.	5 мин
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде				
6.		Что такое проблема проекта? А. Суть проекта. Б. Негативный аспект ситуации. В. Противоречие между реальным состоянием дел и желаемым будущим. Г. Противоречие между знанием и незнанием.	В	1 мин
7.		Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности... а. прикладного проекта, б. информационного проекта в. исследовательского проекта	а	1 мин
8.		Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: а. прикладной проект, б. информационный проект в. творческий проект	б	1 мин
9.		Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: а. поисковый; б. ролевой; в. информационный; г. творческий	а	1 мин
10.	Задания комбинированного типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и назовите другие ключевые принципы формулировки цели проекта: а. цель проекта может быть неконкретной и иметь	в формулировка цели должна быть: - конкретная, т.е. изложенная простыми и понятными словами; - измеримая, чтобы можно	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		различное понимание; б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной	было однозначно определить, что она достигнута; - ограничение во времени, т.е. у каждой цели должен быть четкий срок выполнения.	
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
11.	Задание открытого типа	Дайте определение понятию проект	Проект – уникальная Деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;	5 мин
12.		Перечислите основные виды проектов по доминирующей деятельности	Исследовательский, ролевой (игровой), информационный, творческий, прикладной (практический)	5 мин
13.		Перечислите основные критерии SMART технологии постановки цели	Конкретность, измеримость, достижимость, значимость, ограниченность по времени.	5 мин
14.		Назовите основные виды проектных продуктов	Материальные, действенные, письменные	3 мин.
15.		Перечислите общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.	1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта.	10 мин
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде				
16.		Дайте определение понятию «Жизненный цикл проекта»	Жизненный цикл проекта - это последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			потребностями управления проектом.	
17.		Перечислите основные фазы жизненного цикла проекта в рамках международного стандарта управления проектами.	Инициирование, планирование, исполнение управление (контроль и мониторинг), завершение:	5 мин
18.		Что включает в себя управление временем?	Планирование работ, их последовательности и продолжительности, составление расписания и графика	5 мин
19.		Что включает в себя управление коммуникациями проекта ?	Планирование коммуникаций, распределение информации, представление отчетности	5 мин
20.		Назовите основные критерии успешного выполнения проекта	• достижение поставленных целей; • завершение проекта в установленные сроки; • соблюдение требований к качеству результатов; • завершение проекта в рамках бюджета; • минимальный (согласованный) объем изменений в предметной области проекта.	10 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		20	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	<i>Принятие участия в конкурсах,</i>		5	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	<i>проектах</i>			
4.	<i>Активность на занятиях</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по десятибалльной (шестидесятибалльной) шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Камнева О.А. Научно-исследовательская и проектная деятельность в психологии : учебно-методическое пособие / О.А. Камнева. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2017. – 71 с. Ольга Анатольевна написала надо использовать, что наши преподаватели создают.
2. Туккель И.Л., Сурина А.В., Культин Н.Б. Управление инновационными проектами: Учебник. – 2 изд., доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. – 416 с.

8.2. Дополнительная литература:

3. Бурлакова, И.В. Семинар –практикум по составлению и использованию организационной модели проектно- исследовательской деятельности обучающихся / И.В. Бурлакова// Методист. – 2016. - № 3. – С. 25-28.

4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

5. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной

аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).