

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Камнева О.А.
04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Составитель

**Мяснянкина Н.Г., доц., канд.психол.наук,
доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Е.В. Борисова, кандидат психологических
наук, начальник отдела методического
обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия»
И.Н. Рахманина, доцент, кандидат
психологических наук, заместитель
директора по научно-методической
работе ГАУ АО "Научно-практический
центр реабилитации детей
"Коррекция и развитие"**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое
образование**

Направленность (профиль) ОПОП

Психология образования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

3 (по очной форме)

Семестр

5 (по очной форме)

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое сопровождение семьи является формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;
2. Рассмотреть психологические особенности детско-родительских взаимоотношений, модели и стили семейного воспитания;
3. Ознакомить студентов с технологиями психологического изучения семейных отношений, просветительской и коррекционной работы с родителями и детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *Психолого-педагогическое сопровождение семьи* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Возрастная психология»

Знания: закономерностей развития психики в онтогенезе, источниках и условиях развития.

Умения: раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе.

Навыки: распознавать проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей.

- «Психология общения»

Знания: закономерности функционирования социально-психологических явлений и процессов в различных общественных условиях, а также своеобразие социализации и деятельности людей как представителей социальных общностей.

Умения: применять знания социально - психологической теории к анализу конкретных явлений.

Навыки: практического использования знаний курса в процессе общения в поликультурной среде, для организации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психология семейного самоопределения», «Психологическая служба в системе образования». «Преподавание психологии в школе».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональной(ых) (ПК): ПК -5, ПК-7.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5.	ПК-5.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями)	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования
ПК-7.	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов

Код компет е нции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
				исследования субъектам образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	53
- занятия лекционного типа, в том числе:	26
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	26
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	55
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)						СР, час.	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел I. Психологические особенности взаимоотношений в семье	14		14					31	59	
Тема 1. Основные теоретические	2		2					7	11	Фронтальный опрос, тематические

положения психологии семьи										дискуссии
Тема 2. Системный подход к изучению семьи	4		4					8	16	Тематические дискуссии
Тема 3. Психологические особенности детско-родительских отношений	4		4					8	16	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Психолого-педагогические модели и стили семейного воспитания	4		4					8	16	Выполнение практических заданий
Раздел II. Основы психологической помощи семье	12		12					24	48	
Тема 5. Возрастная динамика детско-родительских отношений	4		4					8	16	Выполнение практических заданий
Тема 6. Диагностика семейных взаимоотношений	4		4					8	16	Выполнение практических заданий
Тема 7. Психолого-педагогическая работа с детьми	4		4					8	16	Выполнение практических заданий
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО	16		16					110,75	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-5	ПК-7	
Раздел I. Психологические особенности взаимоотношений в семье	59	+	+	2
Тема 1. Основные теоретические положения	11	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-5	ПК-7	
психологии семьи				
Тема 2. Системный подход к изучению семьи	16	+	+	2
Тема 3. Психологические особенности детско-родительских отношений	16	+	+	2
Тема 4. Психолого-педагогические модели и стили семейного воспитания	16	+	+	2
Раздел II. Основы психологической помощи семье	48	+	+	2
Тема 5. Возрастная динамика детско-родительских отношений	16	+	+	2
Тема 6. Диагностика семейных взаимоотношений	16	+	+	2
Тема 7. Психолого-педагогическая работа с детьми	16	+	+	2
Тема 8. Психолого-педагогическая работа с родителями	16	+	+	2
Консультации	1			
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Психологические особенности взаимоотношений в семье

Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи

Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Семья как культурно-исторический феномен. Особенности российских семей. Современные тенденции развития института семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Общие сведения о семье, ее модели (виды). Основные функции семьи (нормально функционирующие и дисфункциональные семьи). Структура семьи и ее нарушения. Жизненные циклы семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой стадии.

Тема 2. Системный подход к изучению семьи

Понятие семьи как системы. Законы функционирования семейных систем. Структура семейных ролей. Основные подсистемы семьи (супруги, родители, сиблинги, прародители). Понятие внешних и внутренних границ подсистем. Семейные правила и стереотипы взаимодействия. Семейные стабилизаторы (функциональные и дисфункциональные). Понятие семейных стрессоров. Вертикальные и горизонтальные стрессоры. Нормативные и ненормативные семейные кризисы (измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи).

Тема 3. Психологические особенности детско-родительских отношений

Характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительство и его компоненты. Этапы формирования родительства. Мотивы родительства. Роль матери и отца в воспитании детей. Конфликтов в семье, причины их возникновения. Тактика разрешения семейных конфликтов. Психологические аспекты насилия в семье (А.Б.Орлов). Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка.

Тема 4. Психолого-педагогические модели и стили семейного воспитания

Стили семейного воспитания, их характеристика и вероятные последствия для психического развития детей. Забота, контроль и требования родителей как основные факторы воспитания ребенка (Е.А. Савина). Модели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористическом и гуманистическом подходах. Теоретические аспекты, основные цели и задачи семейного воспитания. Методы воспитания и конкретные методические приемы воздействия на поведение и личность ребенка.

Раздел II. Основы психологической помощи семье

Тема 5. Возрастная динамика детско-родительских отношений

Возрастная динамика детско-родительских отношений. Специфические задачи, особенности, опасности, трудности детско-родительских отношений. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка, новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Тема 6. Диагностика семейных взаимоотношений

Семейный диагноз и методы семейной диагностики. Диагностическая беседа, её специфика и структура. Общие рекомендации по применению методик диагностики в рамках семейного консультирования. Исследование индивидуальных особенностей детей и родителей. Исследование особенностей взаимоотношений в семье. Диагностика детско-родительских отношений. Общие рекомендации по работе консультанта с результатами выполнения комплекса психодиагностических методик.

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с детьми

Показания и запросы к психолого-педагогической работе с детьми. Психопрофилактическая, просветительская и коррекционно-развивающая работа с детьми. Алгоритм решения содержательных задач детско-родительских отношений: определение и выделение актуальной проблемы; определение объекта помощи и предмета воздействия, выбор (при необходимости) других специалистов, к которым целесообразно направить родителей; выбор способа воздействия: индивидуальная работа с ребенком, организация групповой работы с детьми.

Тема 8. Психолого-педагогическая работа с родителями

Классификация родительских жалоб. Объекты и направления работы (психопрофилактическая, просветительская и коррекционно-развивающая) психолога с родителями. Индивидуальная и групповая работа с родителем(-ями). «Тренинг эффективности родителей»: структура и содержание тренинга.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в

виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы												
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи Тема 2. Системный подход к изучению семьи Тема 3. Психологические особенности детско-родительских отношений Тема 4. Психолого-педагогические модели и стили семейного воспитания психолога	31	Используя материалы учебных пособий составьте конспекты по теме: Функции семьи Периодизации жизненных циклов семьи (одну по выбору студента). Составьте таблицу «Типы семьи». <table border="1"> <tr> <td>Параметр классификации</td><td>Виды семьи</td><td>Характер-ка видов семьи</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> Заполнение терминологического словаря. Познакомиться с методикой Семейная генограмма и составить генограмму собственной семьи. Подготовка сообщений: Особенности взаимоотношений в полных (неполных, однопородных, многодетных) семьях. Роль отца (матери) в воспитании ребенка. Заполнение терминологического словаря. Заполнить таблицу «Модели семейного воспитания». <table border="1"> <tr> <td>Название модели, представители</td><td>Основные теор-кие положения</td><td>Методы и принципы воспитания</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Параметр классификации	Виды семьи	Характер-ка видов семьи				Название модели, представители	Основные теор-кие положения	Методы и принципы воспитания			
Параметр классификации	Виды семьи	Характер-ка видов семьи												
Название модели, представители	Основные теор-кие положения	Методы и принципы воспитания												
Тема 5. Возрастная динамика детско-родительских отношений Тема 6. Диагностика семейных взаимоотношений Тема 7. Психолого-педагогическая работа с детьми	24	Заполнение таблицу <table border="1"> <tr> <td>Возрастной период</td><td>Особенности детско-родительских отношений</td><td>Трудности взаимоотношений</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> Разработать диагностический пакет для исследования семейных взаимоотношений с учетом возраста детей. Диагностический пакет должен включать в себя 3-5 методик (с их описанием: цель, процедура выполнения и анализа результатов). Подготовка групповых сообщений и презентаций к ним по теме Основные проблемы семьи с детьми (возраст по выбору группы: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст) и направления оказания им помощи психолога.	Возрастной период	Особенности детско-родительских отношений	Трудности взаимоотношений									
Возрастной период	Особенности детско-родительских отношений	Трудности взаимоотношений												

Тема 8. Психолого-педагогическая работа с родителями		Составить сценарий тренинговых занятий для родителей (3-5 занятий).
--	--	---

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

1. Подготовка индивидуальных сообщений по следующим темам:

Особенности взаимоотношений в полных семьях.

Особенности взаимоотношений в неполных семьях.

Особенности взаимоотношений в одноподдетных семьях.

Особенности взаимоотношений в многодетных семьях.

Роль отца в воспитании ребенка.

Роль матери в воспитании ребенка.

Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка.

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

2. Подготовка групповых сообщений по следующим темам:

Основные проблемы семьи с детьми младенческого возраста и направления оказания им помощи психолога.

Основные проблемы семьи с детьми раннего возраста и направления оказания им помощи психолога.

Основные проблемы семьи с детьми дошкольного возраста и направления оказания им помощи психолога.

Основные проблемы семьи с детьми младшего школьного возраста и направления оказания им помощи психолога.

Основные проблемы семьи с детьми подросткового возраста и направления оказания им помощи психолога.

Основные проблемы семьи с детьми юношеского возраста и направления оказания им помощи психолога.

Требования к оформлению: объем 7-10 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Примерный план описания работы: психологические проблемы детско-родительских отношений, причины их возникновения, направления (методы, технологии и способы) их решения.

3. Разработка и описание сценария тренинга гармонизации детско-родительских отношений.

Примерный план тренинговых занятий: тема занятия, цель занятия, методические материалы к занятию.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Психологические особенности взаимоотношений в семье			
Тема 1. Основные	Обзорная лекция	Фронтальный	Не

теоретические положения психологии семьи		<i>опрос, тематические дискуссии</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 2. Системный подход к изучению семьи	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Психологические особенности детско-родительских отношений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Психолого-педагогические модели и стили семейного воспитания	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	
Раздел II. Основы психологической помощи семье			
Тема 5. Возрастная динамика детско-родительских отношений	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Диагностика семейных взаимоотношений	<i>Лекция-визуализация</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Психолого-педагогическая работа с детьми	<i>Лекция-визуализация</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Психолого-педагогическая работа с родителями	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

использование возможностей электронной почты преподавателя;

использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	ПК-5, ПК-7	Собеседование, сообщение
Тема 2. Системный подход к изучению семьи	ПК-5, ПК-7	Собеседование, практическая работа, сообщение
Тема 3. Психологические особенности детско-родительских отношений	ПК-5, ПК-7	Собеседование, сообщение
Тема 4. Психолого-педагогические модели и стили семейного воспитания	ПК-5, ПК-7	Собеседование, практическая работа
Тема 5. Возрастная динамика детско-родительских отношений	ПК-5, ПК-7	Собеседование, практическая работа
Тема 6. Диагностика семейных взаимоотношений	ПК-5, ПК-7	Собеседование, практическая работа
Тема 7. Психолого-педагогическая работа с детьми	ПК-5, ПК-7	Собеседование, сообщение
Тема 8. Психолого-педагогическая работа с родителями	ПК-5, ПК-7	Собеседование, практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I. Психологические особенности взаимоотношений в семье

Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий семья, брак и супружество.
2. Основные функции семьи.
3. Типы семьи.
4. Жизненные циклы семьи, их характеристика.

Практическое задание

Составить таблицу «Типы семьи» по следующему образцу:

Параметр сравнения	Виды семьи	Описание семьи

Используя материалы таблицы описать свою собственную семью, используя не менее 8 параметров для описания.

Тема 2. Системный подход к изучению семьи

Вопросы для обсуждения

1. Понятие семьи как системы.
2. Законы функционирования семейных систем.
3. Параметры семейной системы.
4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Практическое задание

Познакомиться с методикой Семейная генограмма и составить генограмму собственной семьи.

Тема 3. Психологические особенности детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения

1. Характеристики детско-родительских отношений в семье.
2. Родительство и его компоненты.
3. Этапы формирования родительства.
4. Мотивы родительства.

Сообщение: Выбрать одну из тем представленных ниже и подготовить сообщение.

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Тематика индивидуальных сообщений:

- Особенности взаимоотношений в полных семьях.
- Особенности взаимоотношений в неполных семьях.
- Особенности взаимоотношений в однополодных семьях.
- Особенности взаимоотношений в многодетных семьях.
- Роль отца в воспитании ребенка.
- Роль матери в воспитании ребенка.
- Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка.

Тема 4. Психолого-педагогические модели и стили семейного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Стили семейного воспитания, их характеристика.
2. Модели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористическом и гуманистическом подходах.
3. Методы воспитания и конкретные методические приемы воздействия на поведение и личность ребенка.

Практическое задание

Заполните таблицу «Модели воспитания»

Название модели, представители	Основные теоретические положения	Основные принципы, методы и приемы воспитания.
Психоаналитическая модель:		
Бихевиористическая модель:		

Гуманистическая модель:		
-------------------------	--	--

Раздел II. Основы психологической помощи семье

Тема 5. Возрастная динамика детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения

1. Возрастная динамика детско-родительских отношений.
2. Специфические задачи, особенности детско-родительских отношений.
3. Трудности и опасности детско-родительских отношений.

Практическое задание

Выберите один из возрастных периодов и заполнение таблицу по следующему образцу

Возрастной период	Особенности детско-родительских отношений	Трудности взаимоотношений

Тема 6. Диагностика семейных взаимоотношений

Вопросы для обсуждения

1. Семейный диагноз и методы семейной диагностики.
2. Диагностическая беседа, её специфика и структура.
3. Общие рекомендации по применению методик диагностики в рамках семейного консультирования.

Практическое задание

Разработать диагностический пакет для исследования семейных взаимоотношений с учетом возраста детей. Диагностический пакет должен включать в себя 3-5 методик (с их описанием: цель, процедура выполнения и анализа результатов).

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с детьми

Вопросы для обсуждения

1. Показания и запросы к психолого-педагогической работе с детьми.
2. Психопрофилактическая, просветительская работа с детьми.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Сообщение:

Требования к оформлению: объем 7-10 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Примерный план описания работы: психологические проблемы детско-родительских отношений, причины их возникновения, направления (методы, технологии и способы) их решения.

Тематика групповых сообщений:

Основные проблемы семьи с детьми младенческого возраста и направления оказания им помощи психолога.

Основные проблемы семьи с детьми раннего возраста и направления оказания им помощи психолога.

Основные проблемы семьи с детьми дошкольного возраста и направления оказания им помощи психолога.

Основные проблемы семьи с детьми младшего школьного возраста и направления оказания им помощи психолога.

Основные проблемы семьи с детьми подросткового возраста и направления оказания им помощи психолога.

Основные проблемы семьи с детьми юношеского возраста и направления оказания им помощи психолога.

Тема 8. Психолого-педагогическая работа с родителями

Вопросы для обсуждения

1. Классификация родительских жалоб.
2. Объекты и направления работы психолога с родителями.
3. Индивидуальная и групповая работа с родителями.

Практическое задание

Составить сценарий тренинговых занятий для родителей (3-5 занятий).

Примерный план тренинговых занятий: тема занятия, цель занятия, методические материалы к занятию.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Соотношение понятий семья, брак и супружество.
2. Основные функции семьи.
3. Типы семьи.
4. Жизненные циклы семьи, их характеристика.
5. Понятие семьи как системы.
6. Законы функционирования семейных систем.
7. Параметры семейной системы.
8. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
9. Характеристики детско-родительских отношений в семье.
10. Родительство и его компоненты.
11. Этапы формирования родительства.
12. Мотивы родительства.
13. Особенности взаимоотношений в полных семьях.
14. Особенности взаимоотношений в неполных семьях.
15. Особенности взаимоотношений в однополодных семьях.
16. Особенности взаимоотношений в многодетных семьях.
17. Роль отца в воспитании ребенка.
18. Роль матери в воспитании ребенка.
19. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка.
20. Стили семейного воспитания, их характеристика.
21. Модели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористическом и гуманистическом подходах.
22. Методы воспитания и конкретные методические приемы воздействия на поведение и личность ребенка.
23. Возрастная динамика детско-родительских отношений.
24. Специфические задачи, особенности детско-родительских отношений.
25. Трудности и опасности детско-родительских отношений.
26. Семейный диагноз и методы семейной диагностики.

27. Диагностическая беседа, её специфика и структура.
28. Общие рекомендации по применению методик диагностики в рамках семейного консультирования.
29. Показания и запросы к психолого-педагогической работе с детьми.
30. Психопрофилактическая, просветительская работа с детьми.
31. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
32. Основные проблемы семьи с детьми младенческого возраста и направления оказания им помощи психолога.
33. Основные проблемы семьи с детьми раннего возраста и направления оказания им помощи психолога.
34. Основные проблемы семьи с детьми дошкольного возраста и направления оказания им помощи психолога.
35. Основные проблемы семьи с детьми младшего школьного возраста и направления оказания им помощи психолога.
36. Основные проблемы семьи с детьми подросткового возраста и направления оказания им помощи психолога.
37. Основные проблемы семьи с детьми юношеского возраста и направления оказания им помощи психолога.
38. Классификация родительских жалоб.
39. Объекты и направления работы психолога с родителями.
40. Индивидуальная и групповая работа с родителями.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Задание закрытого типа	Основные характеристики понятия «семья»: а) супружеский союз б) особый социальный институт в) совместное проживание г) совместное ведение хозяйства д) кровнородственные связи е) важная форма организации личного быта	а) супружеский союз в) совместное проживание г) совместное ведение хозяйства д) кровнородственные связи е) важная форма организации личного быта	2-3 мин.
2.		Традиционная авторитарная семья характеризуется: а) единоличным главенством супруга авторитарного типа б) совместным главенством с разделением функций в) патриархальный тип д) матриархальный тип е) четкая дифференциация мужских и женских ролей	а) единоличным главенством супруга авторитарного типа в) патриархальный тип д) матриархальный тип е) четкая дифференциация мужских и женских ролей	1-2 мин.
3.		К функциям семьи относятся:	а) хозяйственно-	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание комбини рованного типа	а) хозяйственно-экономическая б) социальная в) репродуктивная г) гедонистическая д) воспитательная е) эмоциональная поддержка и принятие ж) супружеская	экономическая в) репродуктивная д) воспитательная е) эмоциональная поддержка и принятие	
4.		Законы (принципы) функционирования семейной системы: а) принцип личностного подхода б) принцип развития в) принцип детерминизма г) принцип гомеостаза Раскройте их содержание.	б) принцип развития г) принцип гомеостаза Закон гомеостаза гласит: всякая система стремится к постоянству, к стабильности. Закон развития: всякая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл.	1-2 мин.
5.		Информативные параметры, характеризующие семейную систему: а) особенности взаимоотношений членов семьи б) семейные мифы в) семейные правила г) семейные границы д) история семьи е) стабилизаторы семейной системы ж) состав семьи з) стаж совместной проживания	а) особенности взаимоотношений членов семьи б) семейные мифы в) семейные правила г) семейные границы д) история семьи е) стабилизаторы семейной системы	2-3 мин.
6.		Дайте определение понятия «семья».	Семья это важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство.	3-5 мин.
7.	Задание открытого типа	Дайте определение понятия «брак».	Брак это исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между	3-5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и их детям.	
8.		Дайте определение понятия «жизненный циклы семьи»	Жизненный цикл семьи это периодические изменения, происходящие в семье в зависимости от стажа брака, наличия детей и их возраста	3-5 мин.
9.		Перечислите основные положения общей теории систем.	Основные положения общей теории систем: целое больше, чем сумма его частей, все части и процессы целого влияют друг на друга и обуславливают друг друга, система первична по отношению к входящему в нее элементу	3-5 мин.
10.		Что такое семейные границы? Одинаковы ли представления о семейных границах у разных членов семьи?	Семейные границы это представления членов семьи о составе собственной семьи. Эти представления не всегда совпадают, что приводит к нарушениям нормального функционирования семьи.	3-5 мин.
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса				
1.	Задание закрытого типа	Специфику детско-родительских отношений определяет: а) отношение ребенка к родителю б) отношение родителя к ребенку	б) отношение родителя к ребенку	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) отношение родителя к ребенку и ребенка к родителю равнозначны		
2.		Детоцентрический тип семьи базируется на следующих принципах: а) жесткая половозрастная субординация б) доминирование воспитательной функции семьи в) ценность личностного роста и самореализации всех членов семьи г) симметричность прав и обязанностей супругов д) отсутствие личностной избирательности на всех стадиях жизненного цикла семьи	б) доминирование воспитательной функции семьи	1-2 мин.
3.	Задание комбинированного типа	Соотнесите понятие и его определение: Авторитарная гиперсоциализация а) недостаток контроля и требований б) недостаток опеки и контроля в) чрезмерный контроль и требования Опишите тип личностного развития при данном стиле семейного воспитания.	в) чрезмерный контроль и требования Тип личностного развития ребенка Оптимальный - чувство собственного достоинства и ответственности; самостоятельность и дисциплина, полноценное общение Пассивный — отсутствие инициативы, зависимость, низкая самооценка. Агрессивный - превращение в тирана(подобно родителю). Лицемерный	1-2 мин.
4.		Соотнесите понятие и его определение: Гипопротекция а) недостаток контроля и требований б) недостаток опеки и контроля в) чрезмерный контроль и требования	б) недостаток опеки и контроля	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		В структуру родительства входят следующие компоненты: а) эмоциональный б) поведенческий в) когнитивный г) коммуникативный	а) эмоциональный б) поведенческий в) когнитивный	1-2 мин.
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Дайте определение понятия «детско-родительские отношения»	Детско-родительские отношения - это процесс и результат индивидуального избирательного отражения семейных связей, опосредующие внутреннюю и внешнюю активность, а также переживания родителей и детей в их совместной деятельности (М.В. Сапоровская, 2002).	5–8
7.		Раскройте содержание когнитивного компонента родительства	Осознание родителями родственной связи с детьми, представления о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, знание родительских функций и образ ребенка	5–8
8.		Перечислите основные факторы формирования родительского отношения к ребенку.	На формирование родительского отношения к ребенку оказывают влияние: личность самого родителя психологические особенности ребенка особенности семейных взаимоотношений социо-культурные факторы	5-8
9.		Опишите детско-родительские отношения как процесс и как результат	Детско-родительские отношения с одной стороны выступают в качестве регуляторов поведения их участников	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			(процессуальный аспект), а с другой, опосредуют развитие личности ребенка (результат детско-родительских отношений).	
10.		Дайте определение понятия «стиль семейного воспитания»	Стиль семейного воспитания - это способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком.	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии		20	
2.	Выполнение практического задания		20	
Всего			40	
Блок бонусов				
3.	Принятие участия в конкурсах, проектах, мероприятиях факультета		10	
Дополнительный блок				
5.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. *Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М., 2009. 320 с.*
2. *Лидерс. А.Г. Психологическое обследование семьи : рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5494-0: 186-12, 342-76 : 186-12, 342-76, УЧ-11.*
3. *Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html>*
4. *Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Уч.пособие для врачей и психологов.- СПб.: Речь. 2005*

8.2. Дополнительная литература

5. *Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.*
6. *Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерпия Берта Хеллангера. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.*
7. *Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фидгора. М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.*
8. *Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.*
9. *Вирджиния Сатурн. Психотерапия семьи. СПб, 1999.*
10. *Витакер Карл. Полночные размышления семейного терапевта. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.*
11. *Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2004.*
12. *Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. – СПб.: Речь, 2004.*

13. Ирвин Ялом. *Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы* /Пер. с англ. А. Б. Фенько. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
14. Карл Роджерс. *Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы* /Пер. с англ. В.Гаврилова. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2002.
15. Лидерс А.Г. *Психологическое обследование семьи. Учеб. пособие - практикум.* Академия.
16. Навайтис Г. *Семья в психологической консультации.* М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999.
17. Носрат Пезешкиан. *33 – и одна формы партнерства: Пер. с нем.* – М.: Медицина, 1998.
18. *Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>*
19. *Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для вузов на факультетах педагогики, психологии социальной работы / Под ред. Е.Г. Силяевой. - 3-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).*
20. Пэпп П. *Семейная терапия и ее парадоксы / Пер. с англ.* М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
21. Роберт Шерман, Норман Фредман. *Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство/ Пер. с англ. А.З. Шапиро.* – М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
22. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. *Семейная психотерапия.* Л, 1990.
23. Эрих Фромм. *Искусство любви. Исследование природы любви.* М, 1990.
- 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**
1. *Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».* <https://biblio.asu.edu.ru>
2. *Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»*
3. *Электронная библиотека МГППУ.* <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).