

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ О.А.Камнева

« 04 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

_____ Б.В.Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Составитель(и)

**Подосинников С.А. канд.психол.наук, доцент
кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Рахманина И.Н., доцент, кандидат
психологических наук, заместитель директора по
научно-методичес-
кой работе ГАУ АО "Научно-практический
центр реабилитации детей "Коррекция и
развитие"**

**Борисова Е.В., кандидат психологических наук,
начальник отдела методического обеспечения
Государственного автономного учреждения
Астраханской области «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи «Эмпатия»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Психология образования

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

1 (по очной форме)

Семестр

1 (по очной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является: формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины: «Введение в психолого-педагогическую деятельность является»:

- ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности;
- ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики;
- развитие навыков рефлексии и самоанализа;
- развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к обязательной части дисциплин и осваивается в 1 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин в школе математического и естественнонаучного цикла: Анатомия.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Обществознание (школьный курс).

Знания: Особенности деятельности педагога-психолога в рамках различных видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями

Умения: Организовывать психолого-педагогическую деятельность в рамках различных видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями

Навыки: Технологиями организации и разрешения ситуаций в рамках различных видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в системе образования», учебная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональной (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты	критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	основные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	основными способами применения нормативно правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и	о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	функциональную систему общего образования			общего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	88,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения							
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Семестр 1.										
Психологическая служба в системе образования	2		4					20. 75	26. 75	Собеседование, групповая дискуссия
Организационные вопросы деятельности психолога	4		8					22	34	Собеседование, групповая дискуссия
Направления деятельности практического психолога образования	6		12					22	40	Собеседование, групповая дискуссия
Этические вопросы в деятельности психолога	6		12					24	42	Собеседование, групповая дискуссия
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0.25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		36					88. 75	144	
Итого за весь период	18		36					88. 75	144	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-1	1
Психологическая служба в системе образования	26,75	+	1
Организационные вопросы деятельности психолога	34	+	1
Направления деятельности практического психолога образования	40	+	1
Этические вопросы в деятельности психолога	42	+	1
Консультации	1	+	1
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	1
Итого:	144	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Психологическая служба в системе образования

История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Миссия и задачи психологической службы в образовании. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы.

Тема 2. Организационные вопросы деятельности психолога

Место психолога в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность педагога-психолога. Материально-техническое обеспечение деятельности психолога. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Структура и содержание работы педагога-психолога. Общие и специальные задачи психологической службы в учреждениях образования разного типа.

Тема 3. Направления деятельности практического психолога образования

Психолого-педагогическая деятельность: психопросвещение, психопрофилактика, консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа. Организационно-методическая деятельность психолога. Продолжительность различных видов деятельности педагога-психолога. Организация рабочего пространства педагога-психолога.

Тема 4. Этические вопросы в деятельности психолога

Профессиональная позиция и личностные особенности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса. Права и обязанности педагога-психолога. Этические нормы и принципы в деятельности педагога-психолога. Критерии оценки эффективности деятельности психолога. Отчетная документация психолога.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с

тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» составляет 144 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по психопросветительской работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Психологическая служба в системе образования	20.75	Конспект статьи, собеседование
Организационные вопросы деятельности психолога	22	Конспект статьи, собеседование
Направления деятельности практического психолога образования	22	Конспект статьи, собеседование
Этические вопросы в деятельности психолога	24	Конспект статьи, собеседование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.

3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр. текста
 2. Шрифт
 - основного текста - TimesNewRomanCyr 14 размер.
 - заголовков 1 уровня - TimesNewRomanCyr 16 размер (жирный).
 - заголовков 2 уровня - TimesNewRomanCyr 14 размер (жирный курсив).
 3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
 4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
 5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
 6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
 7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
 8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
- Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.
- После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность, рефлексивное письмо.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Психологическая служба в системе образования	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Организационные вопросы деятельности психолога	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Практическая подготовка	Не предусмотрено
Направления деятельности практического психолога образования	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Практическая подготовка	Не предусмотрено
Этические вопросы в деятельности психолога	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Психологическая служба в системе образования	ОПК-1	Мини-конференция
Организационные вопросы деятельности психолога	ОПК-1	Мини-конференция
Направления деятельности практического психолога образования	ОПК-1	Мини-конференция
Этические вопросы в деятельности психолога	ОПК-1	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Психологическая служба в системе образования (2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая служба образования, или школьная психология, за рубежом
2. Практическая психология образования в России
3. История и современное состояние профессиональной подготовки педагогов-психологов
4. Психологическая служба как компонент системы образования
5. Психологическое здоровье как основная цель психологической службы образования
6. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования

Тема 2. Организационные вопросы деятельности психолога (4ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении
2. «Мифология» профессии «педагог-психолог»
3. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога
5. Функции и содержание деятельности педагога-психолога
6. Специфика работа педагога-психолога в зависимости от типа образовательного учреждения

Задание:

1. Выявление мифов о психологах на основе анализа текстов эссе студентов на тему «Моя будущая профессия»

Тема 3. Направления деятельности практического психолога образования (6ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и формы психологического просвещения
2. Задачи и содержание психопрофилактической работы

3. Особенности психологического консультирования в деятельности психолога образования

4. Причины обращения субъектов образовательного процесса за консультацией к педагогу-психологу

5. Задачи и особенности психологической диагностики в деятельности педагога-психолога. Психологический диагноз

6. Единство диагностики и развития (коррекции) в деятельности педагога-психолога

Задания:

1. Разработка буклета / Подготовка научно- популярной статьи для «Уголка психолога»

2. Разработка проекта психопросветительского мероприятия для школьников

3. Проведение самодиагностики и анализ полученных данных

4. Анализ коррекционно-развивающих программ, реализуемых в образовательных учреждениях

5. Проект «Примерное планирование деятельности педагога-психолога на месяц»

6. Проект «Рабочий кабинет педагога-психолога»

Тема 4. Этические вопросы в деятельности психолога (6ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально значимые и личностные качества педагога-психолога.

2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

3. Особенности работы психолого-педагогического консилиума.

4. Права и обязанности педагога-психолога.

5. Этические нормы и принципы в деятельности педагога-психолога.

6. Критерии оценки эффективности деятельности психолога.

Задания:

1. Проект «Дерево профессионального саморазвития»

2. Интервью с психологом-практиком, работающим в системе образования (в социальной сфере)

3. Имитационная игра «Педсовет»

4. Эссе «Какой психолог нужен современной школе?»

Дополнительные темы для обсуждения

Тема 1. Психологическая служба в системе образования

1. Психологическая служба образования, или школьная психология, за рубежом

2. Практическая психология образования в России

История и современное состояние профессиональной подготовки педагогов-психологов

4. Психологическая служба как компонент системы образования

5. Психологическое здоровье как основная цель психологической службы образования

Тема 2. Организационные вопросы деятельности психолога

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении

2. «Мифология» профессии «педагог-психолог»

3. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении

4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

5. Функции и содержание деятельности педагога-психолога

6. Специфика работа педагога-психолога в зависимости от типа образовательного учреждения

Тема 3. Направления деятельности практического психолога образования

1. Сущность и формы психологического просвещения
2. Задачи и содержание психопрофилактической работы
3. Особенности психологического консультирования в деятельности психолога образования
4. Причины обращения субъектов образовательного процесса за консультацией к педагогу-психологу
5. Задачи и особенности психологической диагностики в деятельности педагога-психолога. Психологический диагноз
6. Единство диагностики и развития (коррекции) в деятельности педагога-психолога

Тема 4. Этические вопросы в деятельности психолога

1. Особенности работы психолого-педагогического консилиума.
2. Права и обязанности педагога-психолога.
3. Этические нормы и принципы в деятельности педагога-психолога.

Перечень творческих заданий:

1. Выявление мифов о психологах на основе анализа текстов эссе студентов на тему «Моя будущая профессия»
2. Разработка буклета психопросветительского содержания
3. Подготовка научно-популярной статьи для «Уголка психолога»
4. Разработка проекта психопросветительского мероприятия для школьников
5. Проведение самодиагностики и анализ полученных данных
6. Анализ коррекционно-развивающих программ, реализуемых в образовательных учреждениях
7. Интервью с психологом-практиком, работающим в системе образования (в социальной сфере)

Тематика индивидуальных и групповых проектов:

1. Проект «Примерное планирование деятельности педагога-психолога на месяц»
2. Проект «Рабочий кабинет педагога-психолога»
3. Проект «Дерево профессионального саморазвития»

Критерии оценки проектной деятельности:

- глубина и степень проработанности проекта;
- соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основополагающему вопросу;
- четкость структурирования информации;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- привлечение знаний из других областей;
- убедительность и яркость представления проекта;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта.

Имитационная игра «Педсовет»

(по проблеме «Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса»)

Замысел игры: в игровом моделировании воссоздается профессиональное взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательного процесса

Время проведения: 2 часа Группы игроков:

Педагог-психолог Классный руководитель Завуч (методист) Учитель-предметник
Директор

Родитель

Приглашенный специалист (например, врач, логопед, сотрудник правоохранительных органов и т.д.)

Блок-схема игры

Проведение ДИ предваряет знакомство студентов с особенностями функционального взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

Педсовет представляет собой обсуждение педагогической ситуации с разных профессиональных позиций. Каждый играющий включается в две группы: «по функциональной принадлежности» (все педагоги-психологи, все классные руководители и т.д.) и «по ситуации»; таким образом, у игрока есть возможность обратиться за помощью к профессиональному сообществу. В момент развертывания событий каждой из ситуаций остальные игроки, не занятые в данной «сцене», становятся наблюдателями и по окончании включаются в обсуждение со стороны

Организационно-подготовительный этап.

1. Формирование игровых групп (по количеству педагогических ситуаций)
2. Распределение игровых ролей в группах
3. Раздача документов с заданиями, правилами и регламентом игры
4. Назначение главного эксперта и руководителя игры Игровой этап
5. Игровой подэтап на уровне индивидуальной внеаудиторной работы: поисково-исследовательская деятельность участников в соответствии с полученными заданиями и ролями; подготовка выступлений в соответствии с заданными ролями
6. Игровой подэтап на уровне аудиторной работы: выступление участников, организация дискуссии (ответы на вопросы, комментарии присутствующих)
7. Игровой этап на уровне групповой работы: обсуждение и групповая оценка представленным программам

Заключительный этап

1. Подведение итогов главным экспертом, определение победителей
2. Выступления представителей групп с оценкой деятельности игроков
3. Заключительное слово руководителя Правила игры
1. Ознакомиться с общим заданием игры
2. Выполнять все этапы игры, соблюдать регламент
3. Работа на этапе индивидуальной внеаудиторной работы выполняется самостоятельно, игроки не согласовывают действия и полученную информацию
4. На этапе групповой работы проводится обсуждение педагогической ситуации, в ходе которого отрабатывается ролевое взаимодействие
5. Главный эксперт имеет право сделать паузу, если обсуждение выходит за рамки игрового взаимодействия, а также если требуется акцентировать внимание играющих и наблюдателей на важные моменты коммуникации участников
6. По завершении игры проводится обсуждение степени активности и продуктивности участия студентов в подготовке и проведении ДИ
7. От участников требуются соблюдение дисциплины, исполнительность, активность, инициативность, культура ведения дискуссии, подчинение правилам и руководителю игры.

Эссе «Какой психолог нужен современной школе?»

1. Профессионально значимые и личностные качества педагога-психолога.
2. Критерии оценки эффективности деятельности психолога.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Психологическая служба образования за рубежом
2. Практическая психология образования в России
3. История и современное состояние профессиональной подготовки педагогов-психологов
4. Психологическая служба как компонент системы образования
5. Психологическое здоровье как основная цель психологической службы образования
6. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования
7. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении
8. «Мифология» профессии «педагог-психолог»
9. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении
10. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога
11. Функции и содержание деятельности педагога-психолога
12. Специфика работа педагога-психолога в зависимости от типа образовательного учреждения
13. Сущность и формы психологического просвещения
14. Задачи и содержание психопрофилактической работы
15. Особенности психологического консультирования в деятельности психолога образования
16. Причины обращения субъектов образовательного процесса за консультацией к педагогу-психологу
17. Задачи и особенности психологической диагностики в деятельности педагога-психолога. Психологический диагноз
18. Единство диагностики и развития (коррекции) в деятельности педагога-психолога
19. Профессионально значимые и личностные качества педагога-психолога.
20. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.
21. Особенности работы психолого-педагогического консилиума.
22. Права и обязанности педагога-психолога.
23. Этические нормы и принципы в деятельности педагога-психолога.
24. Критерии оценки эффективности деятельности психолога.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного или нескольких вариантов ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Психология как наука возникла 1. XIX веке 2. IX веке до н.э. 3. XX веке 4. XVIII веке	1	1
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Основными характеристиками научных психологических знаний являются: 1. системность; 2. конкретность; 3. опора на личный опыт; 4. рациональность.		
3.		Прочитайте текст, выберите один правильные варианты ответа К числу отраслей фундаментальной психологии относятся: 1 общая психология; 2 социальная психология; 3 психология искусства; 4 психология труда.	1,2	
4.		Прочитайте текст, выберите один правильные варианты ответа К числу отраслей прикладной психологии относятся: 1 медицинская психология; 2 зоопсихология; 3 нейропсихология; 4 экономическая психология.	все варианты	1
5.		Прочитайте текст, выберите один правильные варианты ответа Эффективность учебных занятий зависит от следующих факторов: 1 способствующая учебе обстановка; 2 отсутствие отвлекающего окружения; 3 хорошо осознанная цель; 4 непосредственный интерес; 5 плохая физическая форма; 6 музыкальное сопровождение.	1,4	1
1.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Профессия – это занятие, которое: а) требует специальной	а профессия - это необходимая для общества, ограниченная (вследствие разделения труда) область	10 мин.

	<i>и обоснованием выбора)</i>	подготовки б) практикуется человеком нерегулярностью в) совершается ради собственного удовольствия	приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития	
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Функции и содержание деятельности педагога-психолога А) 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ Б) 1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 2. Психологическая профилактика нарушений поведения В) 1. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ 2. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	А 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Формы психологического просвещения А) Индивидуальные, групповые и т.д. Б) Контактные и дистантные В) Пышные и ригидные	А Индивидуальные (беседа). Групповые (тематический урок, родительское собрание). Творческие (эстрадные представления с участием субъекта-реципиента, КВН и т.п.). Публичные выступления	
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите	— самостоятельно определять приоритетные	

		аргументы, обосновывающие выбор ответа Права психолога (перечислите) А) соотносятся с профессиональной деятельностью Б) Права соответствуют нормам Санпина. В) на отдых; на медицинское обслуживание; на длительный отпуск	направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений и т. п.; —самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ; —отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей; —обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.	
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психологическая служба в образовании является А) органическим компонентом современной системы образования Б) независимой структурой в рамках системы образования В) общественным институтом в	А Психологическая служба является органическим компонентом современной системы образования, обеспечивающим своевременное выявление и максимально полное использование в обучении и воспитании	

		системе образования	детей их интеллектуального и личностного потенциала, имеющихся у ребенка задатков, способностей, интересов и склонностей.	
6.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие Психопрофилактика — это А) раздел общей профилактики, включающий совокупность мероприятий, которые обеспечивают психическое здоровье Б) раздел общей психологии, включающий психическое консультирование В) раздел общей педагогики, включающий мероприятия по обеспечению психологического здоровья детей	Психопрофилактика — это раздел общей профилактики, включающий совокупность мероприятий, которые обеспечивают психическое здоровье, включая профилактику личностных и профессиональных кризисов, предупреждение возникновения и распространения нервно-психических заболеваний	
7.	Задание открытого типа	Перечислите и охарактеризуйте процессы памяти	Запоминание — это процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятия, мышления или переживания в систему ассоциативных связей. Запоминание может быть произвольным и непроизвольным, основу произвольного запоминания составляет установление смысловых связей — результат работы мышления над содержанием запоминаемого материала. Хранение — процесс	10 мин.

			накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение. Сохранение опыта даёт возможность для обучения человека, развития его перцептивных (внутренних оценок, восприятия мира) процессов, мышления и речи. Воспроизведение и узнавание — процесс актуализации элементов прошлого опыта (образов, мыслей, чувств, движений). Простой формой воспроизведения является узнавание — опознание воспринимаемого объекта или явления как уже известного по прошлому опыту, установлением сходств между объектом и образом его в памяти. Воспроизведение бывает произвольным и произвольным. При произвольном образ всплывает в сознании без усилий человека. Если в процессе воспроизведения возникают затруднения, то идёт процесс припоминания. Отбор элементов, нужных с точки зрения требуемой задачи. Воспроизведённая информация не является точной	
--	--	--	--	--

			копией того, что запечатлено в памяти. Информация всегда преобразовывается, перестраивается. Забывание — потеря возможности воспроизведения, а иногда даже узнавания ранее запомненного. Наиболее часто забывается то, что незначимо. Забывание может быть частичным (воспроизведение не полностью или с ошибкой) и полным (невозможность воспроизведения и узнавания). Выделяют временное и длительное забывание.	
8.		Дополните: - это восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития.	Обучаемость	10 мин.
9.		Дополните: организация человеком собственного труда, своего времени в процессе труда и отдыха.	Режим труда и отдыха	10 мин.
10.		Дополните: - это психологические качества личности, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) деятельности. они многофункциональны, и вместе с тем каждая профессия имеет свой ансамбль этих качеств.	Профессионально важные качества	10 мин.
11.		Креативность — это	уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно	10 мин

			устойчивую характеристику личности.	
--	--	--	---	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		40	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5 баллов
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5 баллов
<i>Неготовность к занятию</i>	-5 баллов
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5 баллов

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: уч. пособие / В.Б. Успенский, А. П. Чернявская. – М.: Владос, - 2008г. – 176с.

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2001. – 480 с.
2. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 464 с.
3. Детский практический психолог / Под ред. О.А. Шаграевой, А.С. Кошелевой, В.И. Перегуда. – М.: Академия, 2001. – 256 с.
4. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
5. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 382 с.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2008. – 445 с.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога: научное издание. - М.: Просвещение; М.: Учебная литература, 1996. – 351 с.
8. Практическая психология образования: уч.пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2006. - 592 с.
9. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 227 с.
10. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. – М.: Генезис, 2007.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»: <https://psy.1september.ru/>
2. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования [Электронный ресурс] / сост. И. Т. Каманов. – Вып.1. М.: Сфера, 2002. – 144 с. // Сайт «Детская психология». URL: <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8532.php>
3. Сайт «Практический психолог». URL: <http://www.practic.childpsy.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).