

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Н.В.Ермолина

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ОТФКС  
Н.В.Ермолина

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Составитель(и)

**Янкевич И.Е. доцент кафедры**

Согласовано с работодателями

**Жевак Р.Р. , Директор МБУ ДО  
г. Астрахани «Спортивная школы №1»  
Слободяник В.В., директор ГБУ ДО  
Астраханской области «Спортивная  
школа водных видов  
спорта им. Б.Н. Скокова»  
44.03.01 Педагогическое образование**

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр

**Физическая культура**

**бакалавр**

**заочная**

**2024**

**1 (по заочной форме)**

**1 (по заочной форме)**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «История олимпийского движения» является распространение знаний об олимпизме, олимпийском движении, Олимпийских играх.

1.2. Задачи освоения дисциплины «История олимпийского движения»: приобщать будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно, оценивать сегодняшнее состояние общества и место олимпийского движения в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История олимпийского движения», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зач. ед.

Освоение учебного курса позволит связывать физическую культуру с историческими аспектами развития разных видов спорта, разработкой новых путей адаптации молодежи к здоровому образу жизни. Экзамен 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- История России;
- История российской государственности.

Знания:

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;
- о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности, о путях реализации этих возможностей;
- об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма.

Умения:

- понимать сущность Олимпизма и физической культуры, знать и уметь разъяснить основные положения Олимпийской хартии.
- уметь разъяснить сущность спорта как средства укрепления здоровья, развития физических и духовных качеств, вести спортивную деятельность в соответствии с принципами Олимпизма.

Навыки:

- навыками проведения олимпийских праздников (олимпийский вечер, олимпийский урок и др.), олимпийскую викторину;
- навыками организации соревнования по программе малых Олимпийских игр;
- навыками оформления наглядной агитации (плакаты, стенды, планшеты и др.)

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной : теория и методикой физической культуры и др. и является теоретическим фундаментом для дальнейшего углубленного изучения разделов теории и методики физической культуры и практической подготовки бакалавра.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенция УК .

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК 5.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	<p>генезис и основные этапы развития физической культуры в контексте объективно-исторических изменений спортивного движения в мире;</p> <p>закономерности генезиса физической культуры в разных странах, главные персоналии в области физической культуры;</p> <p>самостоятельно использовать формы и методы исторического анализа в организации культурно-просветительской деятельности</p>	<p>выделять принципы и особенности развития физической культуры на разных этапах становления;</p> <p>собирать информацию и интерпретировать ее в анализе исторических фактов развития и становления физической культуры;</p> <p>использовать полученные знания посредством анализа и синтеза различных источников по развитию физической культуры в разные эпохи.</p>	<p>На достаточном теоретическом уровне владеть навыками применять об особенностях физической культуры разных регионов;</p> <p>Владеть навыками применять полученные знания об особенностях физической культуры разных регионов при проведении различных спортивно-массовых мероприятий.</p>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	7.25
- занятия лекционного типа, в том числе:	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	64,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины  
для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Организация и проведение олимпийских игр в Древней Греции.	1							10	11	Собеседование
Тема 2. Причины создания олимпийских игр современности.			1					10	11	Собеседование
Тема 3. Олимпийская символика и атрибутика			1	1				10	11	Собеседование
Тема 4. Международный олимпийский комитет	1							10	11	Собеседование
Тема 5. Российский олимпийский комитет			1					12	13	Собеседование
Тема 6. Этапы развития и			1	1				12,	15,	Собеседова

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
проведения олимпийских игр современности.								75	75	ние
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>				<b>64, 75</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>				<b>64, 75</b>	<b>72</b>	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Общее количество компетенций	
		УК 5	
Тема 1. Организация и проведение олимпийских игр в Древней Греции.	11	+	1
Тема 2. Причины создания олимпийских игр современности.	11	+	1
Тема 3. Олимпийская символика и атрибутика	11	+	1
Тема 4. Международный олимпийский комитет	11	+	1
Тема 5. Российский олимпийский комитет	13	+	1
Тема 6. Этапы развития и проведения олимпийских игр современности.	15,75	+	1
<b>Консультации</b>	<b>1</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>0,25</b>		
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### Краткое содержание каждой темы дисциплины

##### *Тема 1. Истоки зарождения ОИ в Древней Греции*

Значение олимпийских игр в общественно-политической жизни Греции. Символика ОИ в Древней Греции.

Легенды происхождения ОИ.

## ***Тема 2. Организация и проведение олимпийских игр в Древней Греции.***

Организация олимпийских игр в Древней Греции. Программа соревнований Олимпийских игр: бег, пентатлон, кулачные бои, верховая езда, гонки на колесницах и др. Другие виды игр в Древней Греции: истмийские, панафинейские, пифийские, немейские игры и др. Запрет олимпийских игр римским императором Феодосием I.

## ***Тема 3. Причины создания олимпийских игр современности.***

Причины создания олимпийских игр современности. Олимпийские игры в трудах ученых. П. Де Кубертен и его роль в создании олимпийских игр современности. «Ода спорту» П. Де Кубертен. Первые игры современности. Программа олимпийских игр современности.

## ***Тема 4. Олимпийская символика и атрибутика***

Олимпийский символ. Олимпийский флаг. Олимпийский девиз. Олимпийский гимн. Олимпийский огонь, олимпийский факел. Олимпийская эмблема. Олимпийский флаг. Священный огонь. Клятва. Талисман. Награды.

## ***Тема 5. Международный олимпийский комитет***

Создание Международного олимпийского комитета. Президенты Международного олимпийского комитета. Комиссия МОК по этике. Меры и санкции Национальный олимпийский комитет. Олимпийский конгресс. Международный комитет «Фэйр Плэй». Международное студенческое спортивное движение.

## ***Тема 6. Российский олимпийский комитет***

Создание Российского олимпийского комитета в 1911 г. Председатели РОК. Олимпийский комитет России. Президенты РОК. Эмблема Олимпийского комитета России. Олимпийские игры в 1980г. в Москве. Первые российские участники Олимпийских игр современности(1986,1990,1904 гг). Всероссийские федерации олимпийских видов спорта. Всероссийское добровольное общество «Спортивная Россия»

## ***Тема 7. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила.***

Конституция олимпийского сообщества. Олимпийские принципы. Организация и проведение олимпийских игр. Структура проведения олимпийских игр. Церемония проведения олимпийских игр. Участие в олимпийских играх. Программа олимпийских игр. Протокол. Отборочные соревнования, организуемые МСФ. Преодолимпийские соревнования, организуемые ОКОИ. Арбитраж

## ***Тема 8. Этапы развития и проведения олимпийских игр современности.***

Олимпийские виды спорта: зимние и летние. Олимпийские игры до ВОВ. Проведение олимпийских игр во время Великой отечественной войны. Олимпийские игры после ВОВ до 1991 г. Проведение последних зимних и летних олимпийских игр. Перспективы развития олимпийского движения в мире.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых связанных с проблемами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Методика проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе контактной работы изучаются исторические аспекты развития физической культуры и спорта в разных странах мира и России.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется на основе теоретического осмысления исторических аспектов развития физической культуры и спорта в разных странах мира и России, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а также и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Организация и проведение олимпийских игр в Древней Греции.	10	Собеседование
Тема 2. Причины создания олимпийских игр современности.	10	Собеседование
Тема 3. Олимпийская символика и атрибутика	10	Собеседование
Тема 4. Международный олимпийский комитет	10	Собеседование
Тема 5. Российский олимпийский комитет	12	Собеседование
Тема 6. Этапы развития и проведения олимпийских игр современности.	12,75	Собеседование

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины , выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

## **Требования к составлению реферата**

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

## **Требования к докладу, сообщению**

Доклад или сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

## **Требования к презентации**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме..

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Организация и проведение олимпийских игр в Древней Греции.	Обзорная лекция	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 2. Причины создания олимпийских игр современности.	Не предусмотрено	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 3. Олимпийская символика и атрибутика	Не предусмотрено	Собеседование Практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 4. Международный олимпийский комитет	Лекция-презентация	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 5. Российский олимпийский комитет	Не предусмотрено	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 6. Этапы развития и проведения олимпийских игр современности.	Не предусмотрено	Собеседование Практическая подготовка	Не предусмотрено

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин

прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины , результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Организация и проведение олимпийских игр в Древней Греции.	УК -5	Собеседование
Тема 2. Причины создания олимпийских игр современности.	УК -5	Собеседование
Тема 3. Олимпийская символика и атрибутика	УК -5	Собеседование
Тема 4. Международный олимпийский комитет	УК -5	Собеседование
Тема 5. Российский олимпийский комитет	УК -5	Собеседование
Тема 6. Этапы развития и проведения олимпийских игр современности.	УК -5	Собеседование

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### ***Тема 1. Истоки зарождения ОИ в Древней Греции***

##### *1 Вопросы для обсуждения*

1. Значение олимпийских игр в общественно-политической жизни Греции.
2. Символика ОИ в Древней Греции.
3. Легенды происхождения ОИ.

#### ***Тема 2. Организация и проведение олимпийских игр в Древней Греции.***

##### *1 Вопросы для обсуждения*

1. Праздник дружбы эллинов в Олимпии.
2. Миф о Пелопсе и Геракле
3. Легенда о Зевсе
4. Причины проведения олимпийских игр в Олимпии
5. Виды соревнований в олимпийских играх Древней Греции
6. Участники олимпийских игр
7. Обязанности элланодиков(судей)
8. Участники соревнований
9. Программа проведения олимпийских игр в Древней Греции
10. Награждение олимпийских чемпионов соревнований

#### ***Тема 3. Причины создания олимпийских игр современности.***

##### *1 Вопросы для обсуждения*

1. Причины создания олимпийских игр современности.
2. Олимпийские игры в трудах ученых.
3. П. Де Кубертен и его роль в создании олимпийских игр современности.
4. «Ода спорту» П. Де Кубертен.
5. Первые игры современности. Программа олимпийских игр современности.

#### ***Тема 4. Олимпийская символика и атрибутика***

##### *1 Вопросы для обсуждения*

1. Олимпийские клятвы.
2. Олимпийский талисман
3. Олимпийские награды
4. Олимпийские кольца.

## 5. Талисманы олимпийских игр.

### **Тема 5. Международный олимпийский комитет**

#### *1 Вопросы для обсуждения*

1. Цель олимпийского конгресса
2. Задачи МОК
3. Правила «поведения» в Олимпийской Хартии
4. Первый президент МОК
5. Другие президенты МОК
6. Ассоциация национальных олимпийских комитетов
7. Международное студенческое спортивное движение

### **Тема 6. Этапы развития и проведения олимпийских игр современности.**

#### *1 Вопросы для обсуждения*

1. Этапы развития олимпийских игр современности
2. Олимпийская хартия.
3. Принципы Олимпийской хартии.
4. Структура Олимпийской хартии
5. Зимние олимпийские игры
6. Летние олимпийские игры

#### **Вопросы к контрольным работам.**

1. Ассоциация национальных олимпийских комитетов
2. Виды соревнований в олимпийских играх Древней Греции
3. Другие президенты МОК
4. Задачи МОК
5. Зимние олимпийские игры
6. Значение олимпийских игр в общественно-политической жизни Греции.
7. Конституция олимпийского сообщества.
8. Легенда о Зевсе
9. Легенды происхождения ОИ.
10. Летние олимпийские игры
11. Международное студенческое спортивное движение
12. Миф о Пелопсе и Геракле
13. Московские Олимпийские игры.
14. Награждение олимпийцев соревнований
15. Обязанности элланодиков(судей)
16. Олимпийская хартия.
17. Олимпийские игры в трудах ученых.
18. Олимпийские клятвы.
19. Олимпийские кольца.
20. Олимпийские награды
21. Олимпийские принципы.
22. Олимпийский талисман
23. Организация и проведение олимпийских игр.
24. Отборочные соревнования, организуемые МСФ
25. П. Де Кубертен и его роль в создании олимпийских игр современности. «Ода спорту» П. Де Кубертен.
26. Первые игры современности.
27. Первый президент МОК
28. Победители и призеры олимпийских игр в г. Астрахани по видам спорта: гимнастика, легкая атлетика, гандбол, гребля, плавание.

29. Правила «поведения» в Олимпийской Хартии
30. Праздник дружбы эллинов в Олимпии.
31. Преолимпийские соревнования, организуемые ОКОИ.
32. Принципы Олимпийской хартии.
33. Причины проведения олимпийских игр в Олимпии
34. Причины создания олимпийских игр современности.
35. Программа Всероссийского олимпийского комитета (Олимпийского комитета России)
36. Программа проведения олимпийских игр в Древней Греции
37. Символика ОИ в Древней Греции.
38. Создание РОК
39. Структура Олимпийской хартии
40. Структура проведения современных олимпийских игр.
41. Структура РОК
42. Талисманы олимпийских игр.
43. Участие в олимпийских играх. Программа олимпийских игр современности.
44. Участники олимпийских игр
45. Участники соревнований
- 46.** Цель олимпийского конгресса
- 47.** Этапы развития олимпийских игр современности

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Ассоциация национальных олимпийских комитетов
2. Виды соревнований в олимпийских играх Древней Греции
3. Другие президенты МОК
4. Задачи МОК
5. Зимние олимпийские игры
6. Значение олимпийских игр в общественно-политической жизни Греции.
7. Конституция олимпийского сообщества.
8. Легенда о Зевсе
9. Легенды происхождения ОИ.
10. Летние олимпийские игры
11. Международное студенческое спортивное движение
12. Миф о Пелопсе и Геракле
13. Московские Олимпийские игры.
14. Награждение олимпиоников соревнований
15. Обязанности элланодиков(судей)
16. Олимпийская хартия.
17. Олимпийские игры в трудах ученых.
18. Олимпийские клятвы.
19. Олимпийские кольца.
20. Олимпийские награды
21. Олимпийские принципы.
22. Олимпийский талисман
23. Организация и проведение олимпийских игр.
24. Отборочные соревнования, организуемые МСФ
25. П. Де Кубертен и его роль в создании олимпийских игр современности. «Ода спорту»  
П. Де Кубертен.
26. Первые игры современности.
27. Первый президент МОК

28. Победители и призеры олимпийских игр в г. Астрахани по видам спорта: гимнастика, легкая атлетика, гандбол, гребля, плавание.
29. Правила «поведения» в Олимпийской Хартии
30. Праздник дружбы эллинов в Олимпии.
31. Предолимпийские соревнования, организуемые ОКОИ.
32. Принципы Олимпийской хартии.
33. Причины проведения олимпийских игр в Олимпии
34. Причины создания олимпийских игр современности.
35. Программа Всероссийского олимпийского комитета (Олимпийского комитета России)
36. Программа проведения олимпийских игр в Древней Греции
37. Символика ОИ в Древней Греции.
38. Создание РОК
39. Структура Олимпийской хартии
40. Структура проведения современных олимпийских игр.
41. Структура РОК
42. Талисманы олимпийских игр.
43. Участие в олимпийских играх. Программа олимпийских игр современности.
44. Участники олимпийских игр
45. Участники соревнований
46. Цель олимпийского конгресса

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	Задание закрытого типа	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b>  Первые известные истории Олимпийские игры отмечены в: А) 1986 г Б) 776 г. до н.э. В) 857 г до н.э. Г) 1263 г.	Правильный ответ: Б	1 мин
2		<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> Обычай Спарты в VI в. до н.э. длившийся год перед		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>посвящением в подростки в 15-летнем возрасте:</p> <p>А) Криптий  Б) Эфебий  В) Олимпионик  Г) Инициации</p>		
3		<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>Первые известные истории Олимпийские игры отмечены в:</p> <p>А) 1986 г  Б) 776 г. до н.э.  В) 857 г до н.э.  Г) 1263 г.</p>	Правильный ответ: Б	1 мин
4	Задание закрытого типа	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>Сферистика в Древней Греции представляла собой:</p> <p>А) Игры с удерживанием равновесия  Б) Игры с колесом  В) Игры в кости  Г) Игры с мячом  Д) Игры на воде</p>	Правильный ответ: Г	1 мин
5	Задание закрытого типа	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>Бег на одну стадию в Древней Греции включал:</p> <p>А) около 200 м  Б) около 100 м</p>	Правильный ответ: А	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) около 250 м Г) около 300 м		
1	Задание открытого типа	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b>  Что такое стадия	Правильный ответ: «стадий» в древнегреческом контексте обозначал единицу измерения длины, равную примерно 192 метрам, и использовался в беговых соревнованиях. В современных Олимпийских играх используются различные этапы и системы проведения соревнований, такие как групповой этап, плей-офф, финалы и т.д.	3 мин
2		<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b>  Название игры проходившей в Пелопоннесе, в долине реки Алфей	Правильный ответ: Олимпийские игры	3 мин
3		<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b>  Кто является первым чемпионом IV Олимпиады в Лондоне (1908) дореволюционной России	Правильные ответы: Первую золотую медаль дореволюционной России (1908) IV Олимпиады в Лондоне (1908), завоевал Н. Панин-Коломенкин	3 мин
4	Задание открытого типа	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b>  Какие направления подготовки включала Агонистика в Древней Греции	Правильный ответ: Агонистика в Древней Греции включала в себя три направления подготовки: Гимнастические игры, состязания, мусические соревнования	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5	Задание открытого типа	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b>  Что представляли собой мусические соревнования в Древней Греции	Правильный ответ: Мусические соревнования в Древней Греции включали танцевальные движения	3 мин
1	Задание комбинированного типа	<b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> Сопоставление гимнастических агонов посвященным им богам:  А1: Истмийские игры (в Дельфах) Б1: Посейдон  А2: Панафинейские игры (в Афинах) Б 2: Афина Паллада  А 3: Олимпийские игры Б 3: Зевс  А 4: Немейские игры Б 4: Геракл  Объясните Ваше решение	Правильный ответ: А- 1 Б- 4 А 2 – Б 2 А3 – Б3 А4- Б4  Древние греки были язычниками и посвящали гимнастические агоны своим любимым богам. Некоторые из агонов и посвящённые им боги: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Истмийские игры</b> (в Дельфах) — в честь бога морей <b>Посейдона</b>.</li> <li>• <b>Панафинейские игры</b> (в Афинах) — в честь богини <b>Афины Паллады</b>.</li> <li>• <b>Олимпийские игры</b> (в Олимпии) — в честь главного бога — <b>Зевса Олимпийского</b>.</li> </ul> <a href="http://stydopedya.rustudopedia.net">stydopedya.rustudopedia.net</a> Считалось, что победителем агона мог оказаться только наиболее достойный человек, и он выражал собой воплощённого бога в той области, в которой соревновался с другими.	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>семестр 1. Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	2	6	<i>по расписанию</i>
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2	6	<i>по расписанию</i>
3.	<i>Доклад (сообщение) по темам</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
4.	<i>Активная практическая деятельность на</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
5.	<i>Дополнение</i>	1	3	<i>по расписанию</i>
6.	<i>Выполнение творческой работы (презентации)</i>	3	6	<i>по расписанию</i>
7.	<i>Доклад или сообщение</i>	3	2	<i>по расписанию</i>
8.	<i>Тестирование по разделу</i>	0,3 балла за каждый правильный ответ	2	<i>по расписанию</i>
9.	<i>Контрольная работа по теме</i>	3	3	<i>по расписанию</i>
10.	<i>Выполнение комплексного домашнего задания по разделам:</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
<b>Всего</b>			<b>40</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
11.	<i>Посещение занятий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 2	10	<i>по расписанию</i>
12.	<i>Своевременное выполнение всех заданий. Активность студента на занятии</i>	0,3 балла за занятие, но не более 3		<i>по расписанию</i>
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
13.	<i>Зачет</i>	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	<i>по расписанию</i>
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
------------	------

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 5...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 5...
<i>Неготовность к занятию</i>	-10...
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5...

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Олимпийский учебник студента : доп. Федеральным агентством по физической культуре и спорту в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... по направлению 032100 - Физическая культура и спец. 032101 - Физическая культура и спорт. Рек. Олимпийским комитетом России в качестве пособ. для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных вузов / В.С. Родиченко [и др.]. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2007. - 128 с. - (Олимпийский комитет России). - ISBN 978-5-9718-0287-7: 100-00 : 100-00.
2. Твой олимпийский учебник : базовое 1-е изд. рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для образоват. учрежд. - 15-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Физкультура и спорт, 2005. - 144 с. - (Олимпийский комитет России). - ISBN 5-278-00784-2: 31-00 : 31-00.
3. Суник А.Б., Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX-XX веков [Электронный ресурс] / А. Суник - М. : Советский спорт, 2004. - 764 с. - ISBN 5-85009-853-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5850098534.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Олимпизм, олимпийское движение, олимпийские игры (история и современность) : Материалы XVI Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России "Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)", посвященной Международному году спорта и физического воспитания 2-3 февраля 2005 г., Москва. - М. : Сов. спорт, 2005. - 144 с. - (Олимпийский комитет России. Центральная олимпийская академия. Российский гос. ун-т физической культуры, спорта и туризма). - ISBN 5-9718-0017-5: 55-00 : 55-00

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

*Учетная запись образовательного портала АГУ*

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).