

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Морозова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
образовательных технологий
физической культуры и спорта

Н.В. Ермолина
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Баскетбол с методикой обучения

Составитель(-и)

Грунин И.О., ст.преподаватель
Ермолина Н.В., к.п.н., доцент кафедры
образовательных технологий физической культуры и
спорта;

Согласовано с работодателями

Жевак Р.Р. директор МБУ ДО г. Астрахани
«Спортивная школа №1»
Слободяник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской
области «Спортивная школа водных видов спорта
им. Б.Н. Скокова»

Направленность (профиль) ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура.

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2024

Курс

3

Семестр

5

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Баскетбол с методикой обучения» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) являются

- расширение двигательного опыта за счет овладения действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- обучение основным элементам игры в баскетбол, закрепление и углубление знаний и умений в данном виде спортивной игры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина** «Баскетбол с методикой обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зач. ед.

Освоение учебного курса позволит связывать физическое воспитание с практикой общественного развития, обобщать передовой педагогический опыт, самостоятельно разрабатывать новые пути физического совершенствования оздоровительных программ для разных групп населения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе или колледже

В результате изучения дисциплины обучающийся должен приобрести

знания

- содержание преподаваемого предмета;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов тренировочного и соревновательного процессов.
- способы взаимодействия тренера со спортсменами;
- способы построения межличностных отношений;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

умения

- проектировать тренировочный процесс с использованием современных технологий соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-тренировочном процессе современные образовательные ресурсы;
- учитывать в тренировочном и организационном взаимодействии особенности индивидуального развития и подготовленности спортсменов;
- организовывать тренировочную и соревновательную деятельность;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников тренера и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров.

Навыки

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в физической

культуре и спорту;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики: дисциплина обеспечивает изучение педагогики физической культуры, истории физической культуры, теории и методики физической культуры.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогической практикой студентов в общеобразовательной школе, в детско-юношеских спортивных школах, в центрах дополнительного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК 3 Способен организовывать и осуществлять отборочный, тренировочный и образовательный процессы по избранному виду спорта

ПК3.1- Знает нормативные документы, регламентирующие отборочный, тренировочный и образовательный процессы в области ФК и С.

ПК 3.2. определяет содержание и требования по проведению отборочного тренировочного и образовательного процессов

ПК 3.3 Планирует и осуществляет руководство над отборочным тренировочным и образовательным процессами

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1.1. знать основы теории и методики баскетбола для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК 3.2.1. Уметь использовать средства баскетбола и методы организации занятий баскетболом для проведения учебного занятия по физической культуре и тренировочных занятий различной направленности.	ОПК 3.3.1. владеть современными технологиями организации учебного занятия по физической культуре для совершенствования индивидуального спортивного мастерства.
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять отборочный, тренировочный и образовательный процессы по избранному виду спорта — —	ПК 3.1.1. основы техники и тактики баскетбола, для того чтобы осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	ПК 3.1.2. формулировать конкретные задачи преподавания и обучения элементам баскетбола в различных звеньях системы физического воспитания	ПК 3.1.3. навыками обучения различных категорий людей приёмам; навыками визуального контроля за техникой выполнения приёмов; методикой судейства.
	ПК 3.2.1. основные принципы, средства и методы обучения и начальной тренировки в баскетболе для того чтобы организовывать и осуществлять отборочный, тренировочный и образовательный процессы по избранному виду спорта	ПК 3.2.2. уметь оценивать эффективность занятий, анализировать технику двигательных действий, тактику двигательной деятельности для того чтобы организовывать и осуществлять отборочный, тренировочный и образовательный процессы по избранному виду спорта	ПК 3.2.3. владеть навыками обучения различных категорий людей приёмам; навыками визуального контроля за техникой выполнения приёмов; методикой судейства. для того чтобы организовывать и осуществлять отборочный, тренировочный и образовательный процессы по избранному виду спорта

	1.1 знать методы и формы планирования и осуществления руководства над отборочным тренировочным и образовательным процессами	ПК 3.3.2. уметь определять уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения для того чтобы организовывать и осуществлять отборочный, тренировочный и образовательный процессы по избранному виду спорта	ПК 3.3.3. владеть профессиональными навыками работы с различным контингентом занимающихся.
--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, приведена в **таблице**

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	
- консультация (предэкзаменационная) ²	
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет

¹Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Возникновение и развитие баскетбола. Содержание игры баскетбол и ее характеристика как средства физического воспитания.	1						7	8	Опрос по теме	
Классификация техники игры в баскетболе. Техническая подготовка баскетболистов	1						8	9	Презентация	
Основы технических элементов защиты в баскетболе	1		1				8	10	Доклад	
Основы технических элементов Нападения в баскетболе.			1				8	9	конспект занятия	
Организация и проведение соревнований различного масштаба. Правила игры в баскетбол.	1		1				8	10	контрольная работа	
Организация и особенности методики занятий по баскетболу в школе.			1				8	9	Опрос по теме	
Меры предупреждения травм на занятиях по баскетболу			1				8	9		
Развитие основных качеств баскетболистов.			1				7	8		
Консультация										
Итого за весь период	4		6				62	72		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; КПА – контроль промежуточной аттестации; КС – консультации; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины		Кол-во часов	Компетенции		
			ОПК 3	ПК 3	общее количество компетенций
1	Возникновение и развитие баскетбола Содержание игры баскетбол и ее	8	+	+	2

	характеристика как средства физического воспитания.				
2	Классификация техники игры в баскетболе. Техническая подготовка баскетболистов	9	+	+	2
3	Основы технических элементов защиты в баскетболе	10	+	+	2
4	Основы технических элементов Нападения в баскетболе.	9	+	+	2
5	Организация и проведение соревнований различного масштаба. Правила игры в баскетбол.	10	+	+	2
6	Организация и особенности методики занятий по баскетболу в школе.	9	+	+	2
	Меры предупреждения травм на занятиях по баскетболу	9	+	+	2
	Развитие основных качеств баскетболистов.	8	+	+	2
<i>Итого</i>		72			2

Краткое содержание тем дисциплины (модуля).

ТЕМА 1.

Зарождение баскетбола – исторические предпосылки. Становление баскетбола как вида спорта. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1894- 1932); Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России. Баскетбол в СССР. Баскетбол после распада СССР в современной России. Характеристика сильнейших национальных команд. Первые правила игры в баскетбол. Эволюция правил игры в баскетбол. Этапы развития и становления правил игры в баскетбол. Современные правила игры в баскетбол. Образование ФИБА. Цели задачи и структура ФИБА.

ТЕМА 2.

Сущность и характеристика игры. Характеристика внешней и внутренней стороны игровой нагрузки в баскетболе. Требования в диспозиции личности баскетболистов. Терминология и основные понятия в баскетболе. Классификация техники и тактики. Варианты классификаций.

ТЕМА 3.

Общие основы спортивной техники. Кинематическая, динамическая и

ритмическая структура движений. Общая характеристика техники баскетбола. Взаимосвязь техники с физическими и техническими качествами баскетболистов. Фазовая структура техники и ее педагогическое значение. Определяющее (ведущее) звено техники приема. Второстепенные детали техники и индивидуальные особенности (стиль).

Критерии эффективности техники (качественные и количественные). Надежность техники как сочетание стабильности и вариативности. Устойчивость техники к действию сбивающих факторов.

Признаки эффективности техники. Общие правила «техничности» выполнения действий или рациональность техники.

Взаимосвязь приемов техники нападения и приемов техники защиты. Техника передвижений защитника. Стойка защитника – основа игры в защите, ходьба, бег. Остановки, повороты, изменение направления движения.

ТЕМА 4

Техника овладения мячом. Овладения мячом – начало эффективного нападения. Техника защиты: способы, разновидности и условия выполнения. Техника выбивания мяча, отбивания мяча, накрывания мяча, перехвата мяча, вырывания мяча. Подбор мяча. Позиция игрока под щитом. Блокировка игрока.

Основные ошибки техники, анализ причин возникновения, пути предупреждения и исправления. Контроль за уровнем владения техникой. Анализ современной техники нападения. Характеристика двигательной структуры технических приемов нападения и специфика проявления в игре (передвижений и техники владения мячом). Многообразие приемов, сочетания приемов (последовательное и фазовое), выполнение приемов и сочетаний в зависимости от условий игры, от уровня противодействия, в состоянии утомления.

ТЕМА 5

Планирование соревнований и определение динамики соревновательных нагрузок (соотношение контрольных, отборочных, подводящих и основных соревнований) в годичном цикле и в 4-летнем олимпийском цикле подготовки. Место и значение соревнований на различных этапах и периодах спортивной тренировки. Воспитательное и образовательное значение соревнований.

Роль судейской коллегии как руководителя и организатора соревнований. Деятельность комитетов и общественных организаций в подготовке и проведении соревнований. Особенности проведения международных соревнований. Положение о соревнованиях. Порядок открытия, проведения и закрытия соревнований. Информация для зрителей и участников. Положение о соревнованиях. Системы розыгрыша. Составление календаря игр. Оценка учета результатов. Значение правил игры. Изменение правил – как объективная необходимость, вызываемая развитием игры. Трактовка современных правил в баскетболе. Анализ основных положений правил. Протоколы соревнований, технические отчеты, техника их заполнения. Методика судейства.

Состав судейских бригад. Роль и обязанности судей. Место судей, их взаимосвязь во время судейства. Техника определения ошибок. Жестикуляция судей. Взаимодействия судей с секретарями. Роль и обязанности секретарей.

ТЕМА 6

Особенности организации и проведения занятий по баскетболу в общеобразовательной школы. Места расположения школы и наличие мест занятий, их удаленность, соответствие задачам обучения. Наличие инвентаря и помещений.

Задачи, особенности организации и проведения занятий по баскетболу в средних, специальных и высших учебных заведениях. Наличие баз и мест занятий, формирование учебных групп.

ТЕМА 7

Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по баскетболу. Причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по баскетболу. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по баскетболу.

ТЕМА 8

Системный подход к подготовке юных спортсменов. Структура и содержание системы подготовки юных баскетболистов. Этапы многолетней подготовки юных спортсменов; Особенности подготовки юных спортсменов. Планирование и контроль в системе многолетней подготовки спортивных резервов в баскетболе. Основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности

и влияние физических упражнений на данные показатели. Управление подготовкой спортивных резервов на основе планирования и комплексного контроля: специфика баскетбола как игрового вида спорта. Моделирование и прогнозирование подготовки спортивных резервов: программа как основной плановый документ. Комплексный контроль в процессе тренировки. Виды занятий по направленности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых связанных с проблемами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Методика проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе контактной работы изучаются основные понятия и методические задачи, определяется содержание упражнений и методика обучения, формы организации занятий гимнастикой с различным возрастным контингентом.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и спорта, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а так же и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, проведение опросов среди занимающихся гимнастикой, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Возникновение и развитие баскетбола Содержание игры баскетбол и ее характеристика как средства физического воспитания.	7	презентация
Тема 2.	Классификация техники игры в баскетболе. Техническая подготовка баскетболистов	8	реферат
Тема 3.	Основы технических элементов защиты в баскетболе	8	опрос по теме
Тема 4	Основы технических элементов нападения в баскетболе.	8	практическое задание.
Тема 5.	Организация и проведение соревнований различного масштаба. Правила игры в баскетбол.	8	практическое задание
Тема 6	Организация и особенности методики занятий по баскетболу в школе.	8	конспект
Тема 7	Меры предупреждения травм на занятиях по баскетболу	8	контрольная работа
Тема 8	Развитие основных качеств баскетболистов.	7	реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по данной дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по предложенной в программе литературе, указанной в перечне основной и дополнительной литературы.

Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме..

Требования к написанию контрольной работы

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть чётко структурирована и отражать конкретные ответы на поставленные преподавателем вопросы заданной темы. В ходе написания нельзя использовать сокращения (допускаются сокращения в виде терминов).

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается: соответствие содержания работы заявленной теме; полнота раскрытия темы; соответствие оформления требованиям.

Домашнее задание:

- моделирование процесса документационного сопровождения какого либо спортивного мероприятия;
- проект положения соревнований по избранному виду спорта.
- документационное проектирование спортивно-массовых выступлений.
- папка портфолио.

При оценке домашней работы учитывается: соответствие содержания работы заявленной теме; полнота и соответствие подобранного материала; соответствие оформления требованиям.

Требования к выполнению практических заданий

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа должна быть чётко структурирована и отражать конкретные

ответы на поставленные преподавателем вопросы заданной темы. В ходе написания нельзя использовать сокращения (допускаются сокращения в виде терминов).

Практическое задание выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается: соответствие содержания работы заявленной теме; полнота раскрытия темы; соответствие оформления требованиям.

Проектное задание:

- моделирование тренировочного процесса по этапам в избранном виде спорта.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие технологии, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: дискуссии, педагогика сотрудничества, ситуационные методы. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере физкультурного образования.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидами используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьютерами в образовательном пространстве, увеличение времени на самостоятельное освоение материала.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Баскетбол с методикой обучения			
Возникновение и развитие Содержание игры баскетбол и ее характеристика как средства физического воспитания.	<i>Лекции</i> В формате ДОТ с использованием виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)	<i>Фронтальный опрос, выполнение реферативной работы, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Классификация техники игры Техническая подготовка баскетболистов			
Основы технических элементов защиты в баскетболе Основы технических элементов нападения в баскетболе.		<i>выполнение практических заданий</i> <i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i> <i>Не предусмотрено</i>

		<i>практических заданий</i>	
Организация и проведение соревнований различного масштаба. Правила игры в баскетбол.		<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Организация и особенности методики занятий по баскетболу в школе.		<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Меры предупреждения травм на занятиях по баскетболу		<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	
Развитие основных качеств баскетболистов.		<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
R	Программная среда вычислений
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных

периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

4. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Возникновение и развитие баскетбола Содержание игры баскетбол и ее характеристика как средства физического воспитания.	ОПК 3 ПК 3	презентация
2	Классификация техники игры в баскетболе. Техническая подготовка баскетболистов	ОПК 3 ПК 3	реферат
3	Основы технических элементов защиты в баскетболе	ОПК 3 ПК 3	опрос по теме
4	Основы технических элементов нападения в баскетболе.	ОПК 3 ПК 3	практическое задание.

5	Организация и проведение соревнований различного масштаба. Правила игры в баскетбол.	ОПК 3 ПК 3	практическое задание
6	Организация и особенности методики занятий по баскетболу в школе.	ОПК 3 ПК 3	конспект
7	Меры предупреждения травм на занятиях по баскетболу	ОПК 3 ПК 3	контрольная работа
8	Развитие основных физических качеств баскетболистов.	ОПК 3 ПК 3	реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-Уметь использовать нормативные правовые документы для наиболее успешной реализации профессиональных задач -Уметь применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях -Владеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
4	-Уметь применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-

«хорошо»	педагогическую деятельность, способствовать социализации, формированию общей культуры личности -Владеть основами проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
3 «удовлетворительно»	-Владение базовым арсеналом средств, методов и форм физического воспитания и самовоспитания
2 «неудовлетворительно»	-Отсутствие базовых умений и владений средствами, формами и методами физического воспитания и самовоспитания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Пример тестовых заданий.

Перечислите основные методы обучения:

- а) контрольный, переменный, соревновательный;
- б) равномерный, повторный, интервальный;
- в) словесные, наглядные, практические. *

Укажите основной наглядный метод обучения:

- а) плакаты с рисунками, схемами, таблицами;
- б) видеозаписи и кинограммы;
- в) показ - образцовая демонстрация изучаемого технико-тактического действия.*

Перечислите практические методы, которые применяют при обучении:

- а) расчлененный и целостный; *
- б) равномерный и переменный;
- в) подготовительный и подводящий.

Какие упражнения используются при разучивании сложного движения по частям? а) сложнокоординационные;

- б) скоростно-силовые;
- в) подводящие. *

Перечислите ведущие принципы обучения:

- а) равномерный, переменный, игровой;
- б) повторный, интервальный, круговой;
- в) сознательности и активности, систематичности, доступности индив

Объясните, какой должна быть демонстрация (показ) изучаемого технического приема?

- а) демонстрируют два варианта упражнения: с характерными ошибками в технике и без технических ошибок;
- б) необходим образцовый показ без технических ошибок в обычном, затем замедленном и, наконец, в быстром (соревновательном) темпе; *
- в) демонстрируют с акцентом на характерных ошибках.

Выделите этап обучения, на котором целесообразно использовать учебную площадку:

- а) первый - образование навыка; *б) второй - закрепление навыка;
 - в) третий - совершенствование навыка.
- Из каких частей состоит урок (учебно-тренировочное занятие - УТЗ)? а) основной и заключительной;
- б) подготовительной, основной и заключительной; *в)

вводной, разминочной и заключительной.

Перечислите главные причины возникновения травм при занятиях баскетболом?

а) неправильная или небрежная подготовка инвентаря, одежды, мест занятий, ошибки преподавателя в организации и построении занятия, в том числе без учета реально сложившихся погодных условий; *

б) отсутствие на уроке дежурного из числа занимающихся;

в) комплектование учебных групп занимающимися с разным уровнем подготовленности.

Назовите наиболее распространенные травмы при занятиях баскетболом?

а) ушибы, повреждения суставов и связок; *

б) переохлаждения, обморожения, потертости ног и рук, наминания пальцев ног; в) солнечные ожоги, переломы, ранения.

Кто уходит последним с занятий?

а) дежурный из числа занимающихся; б)

наиболее подготовленный ученик;

в) преподаватель (руководитель, тренер). *

В какой период обучения в школьные программы включен баскетбол?

а) с 1-го по 11-й класс;

б) с 1-го по 4-й класс;

в) с 3-го по 11-й класс. *

Перечислите основные документы планирования соревнований?

а) заявка на участие в соревнованиях, медицинская справка - допуск к участию в соревнованиях;

б) «Календарный план соревнований», «Положение о соревнованиях», «Программа соревнований»; *

в) карточка участника, протокол старта участников соревнований.

Кто заверяет коллективную заявку на участие в соревнованиях?

а) главный секретарь соревнований перед жеребьевкой;

б) руководитель организации своей подписью и печатью этой организации; *

в) главный врач спортивного диспансера своей подписью и печатью диспансера.

Кто готовит «Положение о соревнованиях»?

а) главный судья соревнований;

б) главный секретарь соревнований;

в) организация, проводящая соревнование. *

Назовите документ, в котором указывают цели и задачи соревнований, порядок определения победителей и их награждение, условия приема участников, требования к заявкам?

а) «Календарь соревнований»;

б) «Положение о соревнованиях»; * в)

«Программа соревнований».

Каково назначение жеребьевки участников соревнований?

а) по жеребьевке определяют победителей и призеров соревнований; б)

жеребьевкой выделяют слабо подготовленных команд;

в) жеребьевка определяет время, порядок и последовательность проведения матчей конкретного соревнования. *

Перечислите условные фазы (этапы обучения) формирования двигательного навыка?

а) три фазы: образование, закрепление и совершенствование навыка; * б)

две фазы: становление и развитие навыка;

в) одна фаза: совершенствование навыка.

Каково назначение 1-го этапа обучения - образование навыка?

а) раздельно изучить все элементы технического приема;

б) сформировать общее представление об изучаемом движении, исправить грубые

ошибки; *

в) изучить целостное упражнение и исправить все ошибки в технике.

Охарактеризуйте 2-й этап обучения - закрепление навыка?

а) многократное выполнение упражнения в постепенно усложняющихся условиях проведения занятий для закрепления правильных структурных и ритмических компонентов изучаемого движения, выявление причин возникновения ошибок в технике и их исправление; *

б) формирование общего представления об изучаемом движении;

в) выполнение целостного упражнения в усложненных условиях мест занятий.

Укажите отличительные особенности 3-го этапа обучения - совершенствование навыка?

а) многократное выполнение изучаемого упражнения в стандартных (неизменных) внешних условиях;

б) многократное выполнение целостного двигательного упражнения в различных внешних условиях с доведением! навыка до автоматизма, повышение экономичности и эффективности движений; *

в) закрепление общего представления об изучаемом движении путем многократного выполнения упражнения по элементам.

Назовите практический метод обучения, которому отдают предпочтение при совершенствовании техники упражнения?

а) целостное выполнение упражнения с полной координацией движений; * б) расчлененный метод;

в) целостный и расчлененный методы в равной степени.

Укажите (в сжатой форме) последовательность применения методических приемов при обучении новому упражнению?

а) опробование - показ - объяснение - исправление ошибок; б)

исправление ошибок – показ – опробование - объяснение;

в) объяснение – показ – опробование - исправление ошибок. *

В чем заключается принцип доступности и индивидуализации при обучении?

а) в постепенном повышении сложности решаемых задач по овладению техникой с учетом уровня реальных возможностей каждого занимающегося; *

б) в обеспечении каждого занимающегося индивидуально подобранной волейбольной экипировкой;

в) в проведении индивидуальных занятий.

Перечислите ведущие принципы обучения? а)

равномерный, переменный, игровой;

б) повторный, интервальный, круговой;

в) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуальности.

Объясните основное назначение плана-конспекта УТЗ? а)

подготовка преподавателя к проведению урока; *

б) формальное выполнение административных требований; в)

подготовка к научной работе.

Критерии оценки

- 90 — 100% правильных ответов — оценка «Отлично»

- 70 — 80% правильных ответов — оценка «Хорошо»

- 50 — 60% правильных ответов — оценка «Удовлетворительно»

- менее 50% правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

Тематика рефератов, докладов

1. Классификация видов баскетбола, их характеристика.

2. Терминология баскетбола.

3. Схема (последовательность) и принципы проведения комплекса.

4. Требования, предъявляемые к преподавателю, проводящему ОРУ.
5. Меры безопасности при выполнении прикладных упражнений и на снарядах.
6. Урок баскетбола. Задачи и технология проведения.
7. Этапы обучения упражнениям. Задачи и содержание каждого из этапов.
8. Плотность урока, определение и ее виды. Способы повышения плотности урока. школе. Подготовка преподавателя к уроку. Форма и содержание урока баскетбола в
9. Организация урока. Ошибки, допускаемые преподавателем при организации и проведении урока
10. Технология обучения упражнениям для игры в баскетбол.
11. Способы и методы регулирования нагрузки при подготовке к игре в баскетбол.
12. Средства и методы баскетбола, применяемые при рекреационной двигательной деятельности на уроке.
13. Особенности занятий баскетболом с учащимися специальных медицинских групп.
14. Организация и судейство соревнований по баскетболу.
15. Методы проведения и приемы обучения упражнениям для игры в баскетбол.
16. Меры предупреждения травматизма на занятиях баскетболом.
17. Последовательность обучения игры в баскетбол.
18. Круговой метод и методические особенности его использования при проведении урока по баскетболу.
19. Особенности игры в баскетбол с учащимися специальных медицинских групп.
20. Судейство соревнований по баскетболу.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные средства спортивной тренировки. Общеразвивающие, специальные и соревновательные упражнения.
2. Морально-волевая и специально-психологическая подготовка юных баскетболистов. Цели и задачи психологической подготовки.
3. Методы обучения в спортивной тренировке. Характеристика и специфические особенности.
4. Формы организации проведения тренировочных занятий.
5. Руководство командой на соревнованиях. Подготовка к игре.
6. Основные средства и методы воспитания морально-волевых и специально-психологических качеств юных баскетболистов.
7. Физическая подготовка юных баскетболистов. Цели и задачи. Организация и проведение занятий по физической подготовке.
8. Планирование учебно-тренировочной работы в ДЮСШ.
9. Средства и методы физической подготовки для различных возрастов и квалификаций. Дополнительные факторы повышения спортивной работоспособности.
10. Руководство командой на соревнованиях. Установка на игру, разбор игры.
11. Основные виды подготовки юных баскетболистов. Место, значение, взаимосвязь видов подготовки.

12. Руководство командой на соревнованиях. Работа тренера во время игры. Минутные перерывы, замены, коррекция планов ведения игры в перерывах между периодами.
13. Техническая подготовка юных баскетболистов. Классификация техники.
14. Планирование работы в ДЮСШ. Организация и проведение спортивных лагерных сборов.
15. Специальная физическая подготовка юных баскетболистов. Средства и методы воспитания быстроты передвижений и ориентации.
16. Особенности технической подготовки в различные периоды тренировки.
17. Характеристика этапов многолетней подготовки юных баскетболистов. Этапы предварительной подготовки и начальной специализации.
18. Специальная физическая подготовка. Средства и методы воспитания силы и выносливости.
19. Специальная физическая подготовка. Средства и методы воспитания прыгучести и координации движений.
20. Характеристика этапов многолетней подготовки юных баскетболистов. Этапы углубленной тренировки и спортивного совершенствования.
21. Техническая подготовка в баскетболе. Средства и методы изучения технических приемов.
22. Учебные планы и программы ДЮСШ. Структура, организация и управление, педагогические кадры ДЮСШ.
23. Тактическая подготовка. Классификация тактики.
24. Периодизация спортивной тренировки. Задачи и содержание работы в каждом периоде. Циклы и этапы спортивной тренировки.
25. Тактическая подготовка. Средства и методы изучения тактических приемов.
26. Формы организации тренировочной работы по психологической подготовке в соревновательном периоде.

Отлично ставится при

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Хорошо - в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

Удовлетворительно ставится при

- схематичном неполном ответе,
- видимые затруднения в использовании практического материала,
- логически не законченном ответе

Неудовлетворительно ставится при

- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- с грубыми ошибками,
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.
- несоответствие ответа заданному вопросу

Таблица 9 Примеры оценочных средств с ключами правильных

ОТВЕТОВ

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК 3 ПК 3				
1.	Задание закрытого типа	Перечислите основные методы обучения: а) контрольный, переменный, соревновательный; б) равномерный, повторный, интервальный; в) словесные, наглядные, практические. *	+ в;	1
2.		Назовите наиболее распространенные травмы при занятиях баскетболом? а) ушибы, повреждения суставов и связок; * б) переохлаждения, обморожения, потертости ног и рук, наминания пальцев ног; в) солнечные ожоги, переломы, ранения.	+ А);	1
3.		Что подразумевает так называемая «правильная» техника выполнения упражнения (действия)? А) Красота движений. Б) Соответствие техническому эталону (образцу). В) Эффективность в решении задач.	+ Б);	1
4.		. Перечислите практические методы, которые применяют при обучении: а) расчлененный и целостный; * б) равномерный и переменный; в) подготовительный и подводящий.	+ А)	1
5.		В чем состоит существенное отличие интервального метода тренировки и повторного? А) В объеме выполняемой	+ Б) ;	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		нагрузки. Б) В количестве рабочих отрезков (подходов). В) В длительности интервалов отдыха.		
6.		Какие упражнения используются при разучивании сложного движения по частям? а) сложнокоординационные; б) скоростно-силовые; в) подводящие. *	Б)	
7.		Перечислите ведущие принципы обучения: а) равномерный, переменный, игровой; б) повторный, интервальный, круговой; в) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации. *	В)	
8.		Назовите документ, в котором указывают цели и задачи соревнований, порядок определения победителей и их награждение, условия приема участников, требования к заявкам? а) «Календарь соревнований»; б) «Положение о соревнованиях»; * в) «Программа соревнований». Каково назначение жеребьевки участников соревнований?	Б)	
9.		В какой период обучения в школьные программы включен баскетбол? а) с 1-го по 11-й класс; б) с 1-го по 4-й класс; в) с 3-го по 11-й класс. *	В)	
10.		Перечислите основные документы планирования соревнований?	Б)	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) заявка на участие в соревнованиях, медицинская справка - допуск к участию в соревнованиях; б) «Календарный план соревнований», «Положение о соревнованиях», «Программа соревнований»; * в) карточка участника, протокол старта участников соревнований.		
11.	Задание открытого типа	<i>Решите практическую задачу. Какой метод тренировки выбрать при работе с квалифицированными и хорошо тренированными спортсменами.</i>	+ а) Соревновательный метод;	1
12.		2. На сколько групп разделены и классифицированы доступные методы тренировки	Методы тренировки имеют первостепенное значение и для теории тренировки , и для тренерской практики. Несмотря на огромное разнообразие возможных комбинаций упражнений, доступные методы тренировки могут быть классифицированы и подразделены на пять главных групп	1
13.		Выделите этап обучения, на котором целесообразно использовать учебную площадку: а) первый - образование навыка; * б) второй - закрепление навыка; в) третий - совершенствование навыка.	+ второй - закрепление навыка;	1
14.		4. Ловкость как физическое качество и методы ее воспитания	Ответ: Под физическим качеством ловкости понимается единство взаимодействия функций центрального и периферического управления	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			двигательной системой человека, позволяющих перестраивать биомеханическую структуру действий в соответствии с меняющимися условиями решения двигательной задачи. Ловкость выражается через совокупность координационных способностей, проявляющихся при условии сохранения устойчивости тела и необходимой амплитуды движений. Методы: игровой соревновательный.	
15.		5. Охарактеризуйте этапы спортивной подготовки.	Ответ: 1. Предварительная подготовка -1-3 года 2. Начальная специализация 2-3 года. 3. Углублённая специализация 2-3 года. 4. Спортивное совершенствование индивидуально.	5
16.				
17.	Задание комбинированного типа с	1. Прочитайте текст, выберите верный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор Для разработки технологии годичного макроцикла необходимо: 1 Поставить цель, задачи и определить последовательность планирования. 2. Определить подготовленность спортсмена 3. разработать тематическое планирование тренировочных занятий.	Ответ № 1. 1 Определить годовой объем нагрузки и объем нагрузки в микроцикле для тренировочных групп. 2 Определить цель подготовки спортсменов тренировочном цикле. 3 Определить задачи подготовки спортсменов тренировочном цикле. 4 В соответствии с календарем соревнований, определить периоды годичного тренировочного цикла подготовки	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			спортсменов. 5 В соответствии с периодизацией годичного тренировочного цикла, определить виды подготовки спортсменов, и спланировать их в годичном цикле. 6 Поставить цели и задачи по видам подготовки в каждом периоде годичного тренировочного цикла. 7 В соответствии с периодом годичного макроцикла, определить типы и виды мезо- и микроциклов, а также направленность подготовки в них. 8 Подобрать средства и методы тренировочного процесса в годичном макроцикле, в соответствии с периодизацией, видами подготовки, типом мезо- и микроциклов. 9 Распределить последовательность использования средств и методов в тренировочных занятиях каждого микроцикла.	
18.		2. Охарактеризуйте организации занятий к ним можно отнести формы занятий такие как: 1. спортивная, тренировочная. 2. фронтальная, групповая, индивидуальная, свободная.	Ответ: 1 Эффективность занятий в большей степени зависит от их правильной организации, которая позволяет обеспечить плотность занятий, оптимальную дозировку выполняемых упражнений, действенный контроль, учёт индивидуальных особенностей спортсменов. Рекомендуется различать следующие формы организации занятий: фронтальную, групповую, индивидуальную и свободную.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
19.	Комбинированное задание	3. Объясните и покажите, какой должна быть демонстрация (показ) изучаемого технического приема? Объясните какие ошибки могут возникнуть при обучении.	необходим образцовый показ без технических ошибок в обычном, затем замедленном и, наконец, в быстром (соревновательном) темпе; Демонстрирует или тренер или спортсмен, который профессионально освоил элемент. При обучении конкретному элементу баскетбола возникают ошибки в зависимости от изучаемого технического приема. Например : Некоторые ошибки при изучении ведения мяча в баскетболе: • Неправильное расположение кисти. Слишком «мягкая» кисть: игрок шлепает по мячу, а не толкает его. Либо слишком «твёрдая»: игрок жёстко стучит по мячу, при этом ладонь участвует в выталкивании мяча. • Нерациональное исходное положение. Например, при ведении правой рукой левая нога сзади, а мяч удерживается перед собой. 1 • Преждевременное отрывание опорной ноги в начале ведения, опережающее выпуск мяча. • Недостаточное продвижение вперёд. Результат неправильного расположения кисти на мяче или положения мяча по отношению к туловищу — впереди,	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			а не сбоку. • Трудности с осуществлением контроля над мячом. Например, игрок слишком высоко или слишком низко встречает мяч (выше пояса или у пола). • Чрезмерное применение ведения мяча. Раскоординация движений рук и ног: на каждый шаг — удар мячом в площадку. • Отсутствие укрывания мяча свободной рукой и туловищем при непосредственной близости защитника. Для исправления ошибок рекомендуется отрабатывать ведение мяча без зрительного контроля, постоянно поддерживать максимально возможный контакт руки с мячом, держать голову прямо, подбородок и грудь приподнимать вверх.	
20.		Перечислите главные причины возникновения травм при занятиях баскетболом? а) неправильная или небрежная подготовка инвентаря, одежды, мест занятий, ошибки преподавателя в организации и построении занятия, в том числе без учета реально сложившихся погодных условий; * б) отсутствие на уроке дежурного из числа занимающихся; в) комплектование	неправильная или небрежная подготовка инвентаря, одежды, мест занятий, ошибки преподавателя в организации и построении занятия, в том числе без учета реально сложившихся погодных условий; *	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учебных групп занимающимися с разным уровнем подготовленности.		

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Дисциплина Единоборства

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	18\0,2	3,6	
2.	Выступление на семинарских занятиях			по расписанию
2.1.	полный ответ по вопросу	9\1 балла	9	
2.2.	доклад теме	1\1,8 балла	1,8	
2.3.	дополнение	9\0,4 балла	3,6	
2	Практическое задание	1\4 балла	4	по расписанию
3	Тестирование по разделам	40\0,5 балл за каждый правильный ответ	20	по расписанию
4	Презентация	1\ 2,5балла	2,5	по расписанию
5	Практическая работа	1\ 3балла	3	по расписанию
6	Реферат	1\2,5 балла	2,5	по расписанию
Промежуточный контроль			50	
6	Блок бонусов			
6.1.	Научно-практическая деятельность (выступление на конференции, публикации статей)	1\10 балла	10	по расписанию
			10	по расписанию
Всего				
дополнительный блок				
7	Экзамен		50	по расписанию
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 1

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2
<i>Не выполненное домашнее задание</i>	- 3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 основная литература:

- Анискина С.Н. Методика обучения тактике игры в баскетбол: метод, разраб. / С.Н.Анискина. - М.: ГЦОЛИФК, 1991. - 38 с.
- Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры / под общ. ред. Ю.М. Портнова. - М., 1997. - 450 с

8.2 дополнительная литература:

- Баскетбол. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Ю.Д. Железняк. - М.: Советский спорт, 2004. - 100 с. Режим доступа: http://sportschool-u.centerstart.ru/sites/sportschool-u.centerstart.ru/files/u13/obshcherazvivayushchaya_programma_po_basketbolu_0.pdf
- Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1985.- 176 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/verhoshanskiy-yuv-programmirovaniye-i-organizatsiya-trenirovochnogo-processa_ec7e138fc37.html
- Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства, 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский. - М.: Гранд, 1997. - 224 с. Режим доступа: <https://cdn.book24.ru/v2/ITD000000000589900/PDF/ITD000000000589900.pdf>
- Грасис А.М. Специальные упражнения баскетболистов: учеб. пособие /А.М.Грасис. - М.: Физкультура и спорт, 1967. - 112 с.
- Сидякин А.И., Гомельский Е.Я. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации для детских тренеров по баскетболу. Москва, 2010.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).