

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Н.В.Ермолина

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой образовательных
технологий физической культуры и спорта
_____ Н.В.Ермолина

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и методика занятий со школьниками спецмедгрупп

Составитель(-и)

Морозова О.В., к.п.н., доцент

Согласовано с работодателями

Жевак Р.Р. директор МБУ ДО г. Астрахани
«Спортивная школа №1»

Слободяник В.В., директор ГБУ ДО
Астраханской области «Спортивная школа
водных видов
спорта им. Б.Н. Скокова»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

физическая культура

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2024

Курс

4

Семестр

9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Организация занятий со школьниками спецмедгрупп» является, углубить теоретические и методические знания, на которых строятся занятия по физической культуре в специальных медицинских группах; способствовать развитию методических умений в организации занятий со школьниками спецмедгрупп

1.2. Задачи освоения дисциплины :

- изучить организационные формы физического воспитания школьников с нарушением здоровья;
- познакомить студентов с особенностями организации образовательного процесса в специальных медицинских группах;
- научить студентов самостоятельно приобретать необходимые знания и применять на практике занятий со школьниками спецмедгрупп технологии процесса обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- способствовать овладению методами диагностики физического развития и функционального состояния школьников спецмед групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация и методика занятий со школьниками спецмед групп» к части, формируемая участниками образовательных отношений и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Анатомия человека»; «Физиология»; «Гимнастика с методикой обучения» «Физическое воспитание в образовательных учреждениях»; «Спортивная подготовка лиц с отклонением в состоянии здоровья»

Знания: -теоретические основы строения и развития человека;

-специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом ;

-о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;

-о правилах составления комплексов общеразвивающих упражнений

Умения: -использовать полученные знания в области анатомии, физиологии человека, базовых видов спорта в профессиональной деятельности;

-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- составлять комплексы физических упражнений направленного воздействия

Навыки: - определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;

- организации и проведения комплексов упражнений на практике.

2.3. Последующие учебные дисциплины для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика преподавания физической культуры в школе»; «Теория и организация физической реабилитации»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК 2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно - проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
ПК 2	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно - проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта	Особенности организации и содержание занятий со школьниками специальной медицинской группы	-Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности со школьниками смг; -использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом специфики заболеваемости школьников смг	- навыками руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности со школьниками смг, в том числе в онлайн среде Владеть способностью понимать эффективность использования физических упражнений для профилактики основных заболеваний школьников спецмедгрупп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	15,25
- занятия лекционного типа:	6
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные):	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	025
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	92,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2- Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Особенности организации, содержания и работы специальной медицинской группы в образовательной школе	2							13	15	тестирование
Тема 2. Классификация физических упражнений, применяемых на занятиях со школьниками, отнесенными к СМГ			2					13	15	Устный опрос, работа в малых группах
Тема 3. Организационно-методические особенности построения урока в специальной медицинской группе	2							13	15	тестирование
Тема 4. Современные методы оценки физического развития и функционального состояния школьников	2							14	16	практическая работа
Тема 5. Особенности методики занятий в СМГ для детей с нарушениями ОДА			2					13	15	Устный опрос, творческая работа
Тема 6. Особенности методики занятий в СМГ для детей с заболеванием глаз			2					13	15	доклад
Тема 7. Особенности методики занятий в СМГ для			2					13,75	15,75	творческая работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
детей с заболеванием жкт, сердечно-сосудистой, дыхательной системы										
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	экзамен
Итого	6		8	2				92,75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции	общее количество компетенци й
		ПК-2	
Особенности организации, содержания и работы специальной медицинской группы в образовательной школе	15	+	1
Классификация физических упражнений, применяемых на занятиях со школьниками, отнесенными к СМГ	15	+	1
Организационно-методические особенности построения урока в специальной медицинской группе	15	+	1
Современные методы оценки физического развития и функционального состояния школьников	16	+	1
Особенности методики занятий в СМГ для детей с нарушениями ОДА	15	+	1
Особенности методики занятий в СМГ для детей с заболеванием глаз	15	+	1
Особенности методики занятий в СМГ для детей с заболеванием жкт, сердечно-сосудистой, дыхательной системы	15,75	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема № 1. Особенности организации, содержания и работы специальной медицинской группы в образовательной школе

Состояние здоровья школьников России, понятие о группах здоровья и медицинских группах. Принципы распределения школьников на медицинские группы. Организация и комплектование СМГ, формы организации физического воспитания для СМГ. Организация работы руководителя СМГ. Периодизация работы СМГ.

Тема № 2. Классификация физических упражнений, применяемых на занятиях со школьниками, отнесенными к СМГ

Классификации физических упражнений по анатомическому, видовому признаку; по признаку активности и использования предметов. Характеристика строевых и корригирующих упражнений. Понятие идеомоторных упражнений их назначение и эффективность. Упражнения для развития физических качеств. Общие требования к методике применения физических упражнений в СМГ.

Тема № 3. Организационно-методические особенности построения урока в специальной медицинской группе

Отличия урока СМГ от типового урока физической культуры. Особенности проведения подготовительной части урока. Задачи и содержание основной части урока в СМГ. Особенности проведения заключительной части урока. Примерная схема построения уроков СМГ. Дозирование нагрузки для учащихся СМГ.

Тема № 4. Современные методы оценки физического развития и функционального состояния школьников

Показатели физического развития детей школьного возраста. Методы соматометрии (Индекс Кетле, показатели Эризмана, крепость телосложения Пинье и др.) . Понятие функциональные пробы. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы(проба Руфье, Мартине). дыхательные пробы (Генчи, Штанге). Дневник самоконтроля, его содержание, правила заполнения и ведения.

Тема № 5. Особенности методики занятий в СМГ для детей с нарушениями ОДА

Строение позвоночника, его функции. Понятие осанка, правильная осанка. Виды дефектов осанки. Оздоровительные задачи при нарушениях осанки. Противопоказания при нарушениях ОДА. Значение и эффективность упражнений для укрепления мышечного корсета.

Тема № 6. Особенности методики занятий в СМГ для детей с заболеванием глаз

Строение глаза, мышцы приводящие его в движение. Причины заболевания глаз. Противопоказания к физическим упражнениям для детей, имеющих заболевания глаз. Специализированные подвижные игры и упражнения.

Тема № 7. Особенности методики занятий в СМГ для детей с заболеванием ЖКТ, сердечно-сосудистой, дыхательной системы

Заболевания сердечно-сосудистой системы (порок сердца, нейроциркуляторная дистония, артериальная гипертензия), особенности занятий физическими упражнениями. Часто встречающиеся заболевания органов дыхания у школьников, признаки хронической дыхательной недостаточности. Значение дыхательной гимнастики, правила применения упражнений, противопоказания. Причины и симптомы заболеваний ЖКТ у школьников. Формы занятий, специальные упражнения, рекомендованные при заболеваниях органов пищеварения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При формировании учебного материала рекомендуется применять существующие интерактивные материалы или курсы по предмету, а в случае их отсутствия – создать учебные материалы самостоятельно, используя мультимедийное представление учебной информации.

При подготовке к дистанционным занятиям, преподавателю рекомендуется составить план всего курса, соблюдая принцип ответов на вопросы:

- какие результаты должны быть достигнуты обучающимся?
- как организовать педагогическое сопровождение усвоения материала?

- какие методы контроля достижения результатов будут применены?

У студентов должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам: использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

При подготовки к семинарскому занятию составляется план семинара, который разрабатывает преподаватель. Для обсуждения на семинар выносятся наиболее сложные учебные вопросы темы. Не рекомендуется выносить на семинар большое количество вопросов. На 2-х часовой семинар, целесообразно выносить 3-4 вопроса. На подготовку семинара обучаемым предоставляется 3-7 дней.

В отличии от обучаемых, преподаватель должен изучить более широкий перечень литературы по теме. Особенность работы преподавателя с литературой состоит в том, что он ее изучает не только с целью познания, но и для того, чтобы определить, как можно полезнее использовать важную и наиболее ценную информацию в интересах полного и глубокого осознания и прочного усвоения обучаемыми, выносимых на обсуждение вопросов и проблем, обеспечить реализацию поставленных перед занятием учебных целей.

При этом преподаватель всегда выделяет важные детали вопросов, которые могут быть не замечены обучаемыми, но имеющие важное значение для углубления их знаний и для практической деятельности. Преподаватель должен продумать и наметить дополнительные (наводящие) вопросы, стимулируя этим активность обучаемых и глубокое всестороннее изучение вопросов. Следует предусмотреть вероятность альтернативных ответов и подготовиться к их анализу и сравнению, выявлению положительных сторон и недостатков.

Затем следует продумать методику проведения семинара, каждый обучаемый должен принять активное участие в семинаре. Сначала продумать вступительное слово, затем методику обсуждения каждого вопроса.

Необходимо продумать также структуру ожидаемого ответа. К подведению итогов семинара преподаватель готовится в процессе занятия. Необходимо определить систему критериев и показателей, пользуясь которыми преподаватель мог бы более или менее объективно проанализировать и оценить ответ каждого обучаемого, сравнить ответы студентов между собой, оценить их качество по форме и содержанию и подвести обоснованные итоги подготовки обучаемых и степень достижения целей.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы нужно стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Ведение записей позволяет создавать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах: план (схема прочитанного материала, краткий или подробный перечень вопросов, отражающих

структуру и последовательность материала); конспект (систематизированное, логичное изложение материала источника).

Методические указания к подготовке доклада

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Можно дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ, поэтому нужно соблюдать определенные правила:

- необходимо четко соблюдать регламент;
- доклад должен хорошо восприниматься на слух;
- необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1</i>	Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесённых заболеваний (таблица)	13	<i>тесты</i>
<i>Тема 2</i>	Игры, из классификация и назначение. Подобрать и провести на группе три подвижных игры, рекомендованных для школьников СМГ	13	<i>Собеседование Работа у группах</i>
<i>Тема 3</i>	Содержание уроков в СМГ для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Отличительные особенности	13	<i>тесты</i>
<i>Тема 4</i>	Тесты для оценки функционального состояния нервно – мышечного аппарата: изучаются по частоте движений кисти; способность определять положение частей тела в пространстве исследуется с помощью проприоцептивной пробы; способность удерживать равновесие определяется с помощью пробы Ромберга и пробы Яроцкого.	14	<i>Практическая работа</i>
<i>Тема 5</i>	Подвижные игры для формирования правильной осанки. Плоскостопие, профилактика плоскостопия. Составить комплекс упражнений, рекомендованных при плоскостопии, сколиозе, круглой спине, лордозе.	13	<i>Творческая работа</i>
<i>Тема 6</i>	Доклад на тему" Гимнастика для глаз "(известные авторские нетрадиционные методики) показать комплекс упражнений	13	<i>доклад</i>
<i>Тема 7</i>	Особенности проведения занятий в СМГ при эндокринных заболеваниях , при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Составить комплекс специальных упражнений для занятий при конкретном заболевании	13,75	<i>Творческая работа</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Одним из средств организации самостоятельной деятельности является творческая работа, в которой студент фиксирует выполнение заданий преподавателя: подвижные игры соответствующей тематики, комплексы упражнений и т.д. Выполнение работ предусмотрено как в печатном виде, так и в рукописном виде.

Требования по оформлению письменных работ в виде рефератов можно посмотреть на сайте АГУ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1	<i>Вводная лекция</i>	<i>Тестовый опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2		<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тестовый опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5		<i>Тематические дискуссии, Творческая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6		<i>доклад</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7		<i>Творческая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
R	Программная среда вычислений
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6- Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Особенности организации, содержания и работы специальной медицинской группы в образовательной школе	ПК-2	<i>тесты</i>
2	Классификация физических упражнений, применяемых на занятиях со школьниками, отнесенными к СМГ	ПК-2	<i>Собеседование Работа у групп</i>

3	Организационно-методические особенности построения урока в специальной медицинской группе	ПК-2	тесты
4	Современные методы оценки физического развития и функционального состояния школьников	ПК-2	Практическая работа
5	Особенности методики занятий в СМГ для детей с нарушениями ОДА	ПК-2	Творческая работа
6	Особенности методики занятий в СМГ для детей с заболеванием глаз	ПК-2	доклад
7	Особенности методики занятий в СМГ для детей с заболеванием ЖКТ, сердечно-сосудистой, дыхательной системы	ПК-2	Творческая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7- Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетвори- тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво- рительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема № 1. Особенности организации, содержания и работы специальной медицинской группы в образовательной школе

1. Вопросы для обсуждения

1. Принципы комплектования медицинских групп в школе.
2. Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ.
3. Особенности периодизации учебного процесса при занятиях со школьниками СМГ.

2. Тестовый опрос

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант из предложенных ответов

Медицинские осмотры обучающихся позволяют разбить их на группы здоровья, сколько групп здоровья выделяют :

- 1- три группы здоровья
- 2-четыре группы здоровья
- 3- пять групп здоровья
- 4- шесть групп здоровья

2.Комплексную оценку состояния здоровья и распределение по группам здоровья дает:

- 1- директор школы
- 2- врач-педиатр
- 3- учитель физической культуры
- 4-комиссия из директора школы, учителя ФК и врача.

3.Вторую группу здоровья составляют школьники:

- 1- здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений
- 2- здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений
- 3- имеющие хронические заболевания или врожденную патологию
- 4- с тяжелыми хроническими заболеваниями

4.Дети какой группы здоровья, как правило, они не посещают образовательные учреждения общего профиля, а обучаются либо в специализированных школах, либо на дому:

- 1- 3 группы здоровья
- 2- 4 группы здоровья
- 3- 5 группы здоровья
- 4- 6 группы здоровья

5.В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- 1- слабую, среднюю, сильную;
- 2- основную, подготовительную, специальную, лечебной физкультуры
- 3- без отклонений в состоянии здоровья; с отклонениями в состоянии здоровья; освобожденные;
- 4- оздоровительную, физкультурную, спортивную.

6.Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- 1- физкультурной группой;
- 2- основной медицинской группой;

- 3- спортивной группой;
- 4- здоровой медицинской группой

7.Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- 1- специальной медицинской группой;
- 2- оздоровительной медицинской группой;
- 3-группой лечебной физической культуры;
- 4-группой здоровья.

8.Группа, которая состоит из учащихся, имеющих те или иные выраженные нарушения здоровья и освобождаются от занятий физкультурой в школе:

- 1- специальной медицинской группой;
- 2- оздоровительной медицинской группой;
- 3-группой лечебной физической культуры;
- 4-группой здоровья.

9.Работа СМГ в системе общего образования является:

- 1- обязательной
- 2-факультативной
- 3- самостоятельной

10.Программу работы СМГ разрабатывает:

- 1-администрация школы(директор, завуч)
- 2-руководитель СМГ (учитель ФК)
- 3- Министерство образования

11.Согласно нормативным документам, наполняемость групп СМГ должна составлять:

- 1- 5-7 человек
- 2- 12-15 человек
- 3- 20-25 человек
- 4- до 30 человек

12.Наиболее эффективным является способ комплектации групп СМГ:

- 1- школьники разного возраста с одним заболеванием
- 2- школьники примерно одного возраста и с близкими по патогенезу заболеваниями
- 3- школьники одного пола и примерно одного возраста
- 4- школьники одного пола и разного возраста с одним заболеванием

Тема № 2. Классификация физических упражнений, применяемых на занятиях со школьниками, отнесенными к СМГ

1. Вопросы для обсуждения

- 1. Какие классификации физических упражнений по анатомическому, видовому признаку Вам известны
- 2.Как подразделяются упражнения по признаку активности, приведите примеры упражнений.
- 3. Какие предметы можно использовать в упражнениях для СМГ, приведите примеры упражнений.
- 4. В чем назначение корригирующих упражнений.
- 5. в чем особенность идеомоторных упражнений их назначение.

2. Составить комплекс из 8-10 упражнений на развитие одного из качеств(силовых способностей, гибкости, выносливости. быстроты, координации)

3. Проанализируйте комплекс упражнений сокурсника, выделить недостатки, ошибки и дайте оценку.

Критерии оценки:

- 3 балла- выставляется студенту, если он умеет самостоятельно правильно составить комплекс упражнений, проанализировать и оценить работу сокурсника;
- 2 балла- выставляется студенту, если он демонстрирует умение правильно , без существенных замечаний составить комплекс упражнений: но его оценка сокурснику не всегда адекватна, допускает единичные ошибки;

- 1 балл- выставляется студенту, если он демонстрирует умение составить комплекс упражнений; но допускает ошибки, затрудняется в анализе работ сокурсников.

Тема № 3. Организационно-методические особенности построения урока в специальной медицинской группе

1. Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит особенность структуры урока в СМГ
2. Раскройте задачи подготовительной части урока, приведите примеры упражнений, которые используются в этой части
3. Продолжительность и содержание основной части урока в СМГ
4. Назначение заключительной части урока и примеры упражнений используемых в этой части
5. Как регулируется нагрузка на уроке (примеры увеличения, снижения нагрузки)

2. Тестовый опрос

1. Укажите среди ниже перечисленных основную форму организации занятий физическими упражнениями с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья:

- 1- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2- ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня ("оздоровительный час на свежем воздухе")
- 3- урок физической культуры;
- 4- индивидуальные занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях (оздоровительная аэробика, шейпинг, стрейчинг, атлетическая гимнастика)

2. В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем полностью исключаются:

- 1- гимнастические упражнения;
- 2- легкоатлетические упражнения;
- 3- подвижные игры и лыжная подготовка;
- 4- акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями.

3. В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуры контролируется:

- 1- по пульсу (по частоте сердечных сокращений);
- 2- по частоте дыхания;
- 3- по внешним признакам утомления детей;
- 4- по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей.

4. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

- 1- время выполнения двигательного действия;
- 2- величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);
- 3- продолжительность сна;
- 4- коэффициент выносливости

5. Хороший тренирующий эффект в физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем дают двигательные режимы при ЧСС:

- 1- 90-100 уд/мин
- 2- 110-125 уд/мин
- 3- 130-150 уд/мин
- 4- 160-175 уд/мин

6. Подготовительная часть урока физической культуры с детьми, имеющими ослабленное здоровье по времени составляет:

- 1- 12-15 мин

- 2- до 20 мин
- 3- 10-12 мин
- 4- 3-5 мин

7.Для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершить основную часть:

- 1- упражнениями на гибкость;
- 2- просмотром учебных видеофильмов;
- 3- подвижными играми и игровыми заданиями;
- 4-упражнениями на координацию движений.

8.Для развития вестибулярной устойчивости надо чаще применять упражнения:

- 1- на быстроту движений;
- 2- на координацию движений;
- 3- на равновесие;
- 4- на силу.

Задание с несколькими вариантами ответов

9.Из перечисленных пунктов выберите показатели, которыми характеризуется *объем физической нагрузки*:

- 1- затраты времени на занятие,
 - 2-темп и скорость движения,
 - 3- километраж преодоленного расстояния,
 - 4- частота сердечных сокращений,
 - 5-количество выполненных упражнений
- (Отметьте все варианты ответа)

Задание на соответствие

10.Найдите соответствие между периодом работы СМГ и его характеристикой :

	<i>периоды</i>		<i>характеристика</i>
А	Вводный	1	Подведение итогов, выставление оценок
Б	Основной	2	Адаптация организма к физическим нагрузкам
В	Заключительный	3	Возвращение к полноценной жизнедеятельности, полная реабилитация
		4	Тренировка функциональных возможностей, устранение последствий заболевания

ответ: А-__;Б-__;В-__

11.Найдите соответствие между видами врачебно-педагогического контроля и его характеристикой :

	<i>Виды контроля</i>		<i>характеристика</i>
А	Текущий	1	контроль проводят в конце каждого периода работы СМГ
Б	Периодический	2	Регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья и физического развития
В	Этапный	3	контроль на каждом занятии соответствия нагрузки состоянию организма занимающегося

		4	через определенные периоды времени – неделю, месяц – для оценки эффективности реализуемой программы
--	--	---	---

ответ: А-___;Б-___;В-___

Задание закрытой формы

12. Нагрузка, задаваемая обследуемому для определения функционального состояния и возможностей какого-либо органа, системы или организма в целом: _____

Бланк ответов

Ф.И. студента _____ гр. _____

ответы:

Информ.														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11		
									A-	Б-	В-	A-	Б-	В-

12. _____

Тема № 4.Современные методы оценки физического развития и функционального состояния школьников

1.Вопросы для обсуждения

1. Критерии физического развития ребенка, нормы физического развития
2. Оценка физического развития школьников с помощью весо-ростовых индексов
- 3.Правила измерения артериального давления, пульса, о чем говорят эти показатели.
4. Как меняется пульс и АД после физических упражнений

2. Практическая работа

Практическая работа "Оценка физического развития"

Цель: оценить физического развития методами стандартов и индексов

Оборудование: весы, ростомер, сантиметровая лента, тонометр, стетофонендоскоп,

1. *Массо-ростовой индекс (индекс Кетле)* Определяет, сколько граммов массы тела приходится на каждый сантиметр длины тела. Для этого значение массы тела в граммах (г) делится на значение длины тела в сантиметрах (см). Средний показатель для мужчин — 370–400 г/см, для женщин — 325–375 г/см.

2. *Коэффициент пропорциональности определяют по формуле:*

$KП = (\text{рост стоя} - \text{рост сидя}) \times 100; \text{рост сидя}$

87–92% — расположение центра тяжести среднее,

< 87% — расположение центра тяжести низкое,

> 92% — расположение центра тяжести высокое.

3. *Разностный индекс определяют по формуле:*

$РИ = \text{рост сидя} - (\text{рост стоя} - \text{рост сидя}) \text{ см.}$

Мужчины > 10 см — непропорциональное телосложение,

9–10 см и меньше — пропорциональное.

Женщины > 12 см — непропорциональное телосложение,

11–12 см и меньше — пропорциональное.

4. *Экскурсия грудной клетки (разница между вдохом и выдохом):*

Женщины — средний показатель = 6–8 см.

Мужчины — средний показатель = 8–10 см.

Все, что ниже этого значения — ниже среднего.

Все, что выше этого значения — выше среднего.

5.*Показатель «двойного произведения» Рассчитывается по формуле:*

$ПДП = ЧСС \times АДС / 100$

Средние значения — от 76 до 89,
Выше среднего — 75 и меньше,
Ниже среднего — 90 и выше

Показатель «двойного произведения» (индекс Робинсона) является одним из важнейших критериев энергопотенциала сердечно-сосудистой системы, показателем ее резерва, который характеризует систолическую работу сердца. Индекс Робинсона косвенно отражает аэробную работоспособность организма, коррелируя с показателем МПК (максимальное потребление кислорода). Чем ниже этот показатель, тем больше функциональная способность сердечной мышцы, исходя из известной закономерности — формировании «экономизации функций». Таким образом, чем ниже у физкультурника или спортсмена двойное произведение в покое (реже пульс и ниже АД систолическое), тем выше максимальные аэробные способности и, следовательно, уровень соматического здоровья индивида.

6. Индекс Эрисмана определяет тип телосложения:

Окр. гр. кл. (см) $\times 100$ / рост (см)

Окр. гр. кл. — окружность грудной клетки в паузе.

Если индекс 50...55% — нормостеник;

если индекс меньше <50 — астеник (грудная клетка узкая);

если больше >55 — гиперстеник (грудная клетка широкая).

На основании результатов оценки физического развития методами стандартов и индексов делают обобщенное заключение о физическом развитии и дают соответствующие рекомендации по его совершенствованию.

Вариант заключения

Общая оценка физического развития: среднее при пропорциональном, нормостеническом телосложении.

Критерии оценки:

3 балла- работа выполнена в полном объеме, все результаты рассчитаны и оценены верно; дано развернутое заключение по всей работе

2 балла - работа выполнена в полном объеме, неоднократно обращался за помощью к преподавателю или одноклассникам, заключение по работе полное

1 балл- работа сделана с исправлениями, при постоянной подсказке, заключение не полное или отсутствует

Тема № 5. Особенности методики занятий в СМГ для детей с нарушениями ОДА

1. Вопросы для обсуждения

1. Что такое осанка, какие причины нарушения осанки у школьников
2. Назовите виды нарушения (дефектов) осанки
3. В чем назначение корригирующей гимнастики, какова ее особенность проведения
4. Виды сколиоза, противопоказания к физическим нагрузкам

2. Составить комплекс из 10-12 упражнений и провести его на группе на практическом занятии

- Упражнения для укрепления мышечного корсета (для мышц спины)
- Укрепление мышечного корсета (для мышц брюшного пресса)
- Упражнения для укрепления мышечного корсета (асимметричные упражнения)
- Упражнения с гимнастической палкой
- Упражнения на гимнастической стенке.
- Для профилактики остеохондроза
- Упражнения, рекомендуемые при плоскостопии из и.п. - стоя.
- Упражнения, рекомендуемые при плоскостопии, выполняемые в движении
- Упражнения, рекомендуемые при плоскостопии из и.п. - сидя.
- Подвижные игры для формирования правильной осанки (2-3 игры)

Критерии оценки: -подбор упражнений; -последовательность и дозировка упражнений; -проведение комплекса упражнений (объяснение. показ, исправление ошибок)

5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует умение правильно подобрать физические упражнения для решения поставленных задач, может теоретически обосновать свой выбор,

при проведении упражнений владеет терминологией, демонстрирует технику выполнения, исправляет ошибки .

4 балла выставляется студенту, если он демонстрирует умение правильно подобрать физические упражнения для решения поставленных задач, но затрудняется в аргументации своего решения. при проведении упражнений владеет терминологией, демонстрирует технику выполнения, исправляет ошибки .

3 балла- выставляется студенту, если он демонстрирует умение в подборе упражнений , но не может определить методы ,или дозировку ,или время отдыха. Показывает упражнения с подсказками, не выделяет ошибки.

2 балла выставляется студенту, который составил комплекс упражнений, может теоретически обосновать свой выбор , но на практическом занятии не провел на группе.

1 балл выставляется студенту, который составил комплекс упражнений, но затрудняется в аргументации своего решения , но на практическом занятии не провел на группе.

Тема № 6.Особенности методики занятий в СМГ для детей с заболеванием глаз

1. Вопросы для обсуждения

- 1.Основные причины заболевания глаз у школьников
2. Учение Бейтса о снижении зрения и его восстановлении
3. Виды спорта и физических упражнений рекомендованных для детей с нарушением зрения (поясните свой ответ)
4. Противопоказания к физическим нагрузкам с нарушением зрения
5. Подвижные игры для детей с нарушением зрения (примеры)

2.Задание- доклад на тему:

- Гимнастика для глаз по Аветисову
- Гимнастика для глаз по Жданову
- Тибетская гимнастика для глаз
- Гимнастика для глаз по Норбекову
- Гимнастика для глаз Базарного
- Методика коррекции зрения С.Троицкой
- Йога для глаз

Критерии оценки:

2 балла- выступление с докладом по предложенным вопросам, презентацией (вопрос раскрыт полностью, с примерами из практики)

1,5 балла - выступление с докладом по предложенным вопросам, презентацией (вопрос не полностью освещен, были дополнения, не было примеров из практики)

1 балл- дополнение по докладам, аргументированные вопросы, замечания к докладчикам.

Тема № 7.Особенности методики занятий в СМГ для детей с заболеванием ЖКТ, сердечно-сосудистой, дыхательной системы

1.Вопросы для обсуждения

1. Особенности задач физического воспитания для школьников с нарушением ссс
- 2.Рекомендованные группы упражнений для детей с нарушениями ссс
- 3.Значение контроля во время занятий физическими упражнениями, величина нагрузки во время занятий
4. Первостепенная задача для школьников с заболеваниями дыхательной системы
5. Как обучить ребенка правильно дышать?
6. Признаки хронической дыхательной недостаточности
- 7.В чем парадоксальность дыхательной гимнастики А. Стрельниковой?
8. Причины и симптомы заболеваний ЖКТ у школьников.
- 9.Формы занятий, специальные упражнения, рекомендованные при заболеваниях органов пищеварения.
10. Особенности проведения занятий в СМГ при эндокринных заболеваниях

11. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.

2. Составить комплекс из 10-12 упражнений и провести его на группе на практическом занятии

- Комплекс специальных упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях
- Комплекс специальных упражнений при гипотонической болезни
- Комплекс специальных упражнений для органов дыхания
- Комплекс дыхательных упражнений с произношением звуков
- Упражнения с мячом, применяемые при бронхолегочной патологии
- Специальные упражнения, рекомендованные при заболеваниях органов пищеварения
- Комплекс упражнений при ожирении
- Специальные упражнения, рекомендованные при пиелонефрите
- Комплекс упражнений А.Стрельниковой

Критерии оценки: -подбор упражнений; -последовательность и дозировка упражнений; - проведение комплекса упражнений (объяснение. показ, исправление ошибок)

5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует умение правильно подобрать физические упражнения для решения поставленных задач, может теоретически обосновать свой выбор, при проведении упражнений владеет терминологией, демонстрирует технику выполнения, исправляет ошибки .

4 балла выставляется студенту, если он демонстрирует умение правильно подобрать физические упражнения для решения поставленных задач, но затрудняется в аргументации своего решения. при проведении упражнений владеет терминологией, демонстрирует технику выполнения, исправляет ошибки .

3 балла- выставляется студенту, если он демонстрирует умение в подборе упражнений , но не может определить методы ,или дозировку ,или время отдыха. Показывает упражнения с подсказками, не выделяет ошибки.

2 балла выставляется студенту, который составил комплекс упражнений, может теоретически обосновать свой выбор , но на практическом занятии не провел на группе.

1 балл выставляется студенту, который составил комплекс упражнений, но затрудняется в аргументации своего решения , но на практическом занятии не провел на группе.

Вопросы к экзамену

1. Принципы комплектования медицинских групп в школе.
2. Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ.
3. Особенности периодизации учебного процесса при занятиях со школьниками СМГ.
4. Содержание уроков ФВ в специальной медицинской группе.
5. Особенности структуры урока ФВ в СМГ.
6. Классификации физических упражнений по анатомическому, видовому признаку; по признаку активности и использования предметов..
7. Характеристика строевых и корригирующих упражнений..
8. Общие требования к методике применения физических упражнений в СМГ.
9. Понятие функциональные пробы. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы(проба Руфье, Мартине)..
10. Понятие функциональные пробы. Оценка функционального состояния дыхательной системы пробы (ЖЭЛ, пробы Генчи, Штанге).
11. Дневник самоконтроля, его содержание, правила заполнения и ведения.
12. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
13. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях органов дыхания.
14. Особенности проведения занятий в СМГ при эндокринных заболеваниях

15. Особенности проведения занятий в СМГ при деформациях опорно-двигательного аппарата.

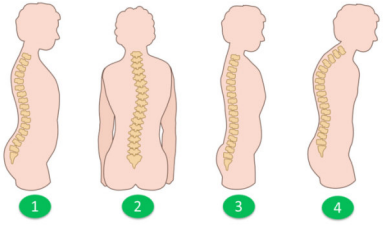
16. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.

17. Виды дефектов осанки. Оздоровительные задачи при нарушениях осанки.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК 2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно - проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта				
1.	Задание закрытого типа	Какое физическое качество в большей степени отстает у детей с нарушением зрения: 1- гибкость 2-координация 3- быстрота 4- выносливость	2	0,5
2.		Одно из главных условий физкультурно-оздоровительной работы при нарушении обмена веществ: 1- дыхательная гимнастика 2- корректирующая гимнастика 3-закаливающие процедуры 4- рациональное питание	4	0,5
3.		Боковое искривление позвоночника 1-сколиоз 2- лордоз 3- кифоз	1	0,5
4.		Что способствует улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем а- аэробные упражнения б-анаэробные упражнения в-циклические упражнения г-занятия на свежем воздухе д- упражнения с задержкой дыхания	А,в,г	1

5.		Отметьте все задачи, которые необходимо решать на занятиях при заболевании желудочно-кишечного тракта: а- общеукрепляющее воздействие на весь организм б- укрепление дыхательной мускулатуры и верхнего плечевого пояса в- укрепление мышц брюшного пресса и тазового дна г-формирование правильного дыхания д- улучшение кровообращения в брюшной полости е-укрепление цiliaryной мышцы	А,в,г,д	1
6.	Задание открытого типа	Изменение формы стопы, характеризующееся опущением её сводов	плоскостопие	0,5
7.		Перечислите признаки перенапряжения сердечно-сосудистой системы	ухудшение общего состояния, снижение работоспособности, повышение пульса, падение или повышение кровяного давления в покое, возникновение аритмии, неблагоприятная реакция на нагрузки во время занятий	2
8.		При заболеваниях органов дыхания внимание учителя должно быть сосредоточено на обучении рациональному дыханию. Укажите основные правила рационального дыхания:	приучить дышать через нос дыхание должно быть полным	1
9.		Кто дает комплексную оценку состояния здоровья и распределение по группам здоровья дает	Врач- педиатр	0,5
10.		Боковое искривление позвоночника называется....	сколиоз	0,5

11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	На каком рисунке изображен здоровый позвоночник, обоснуйте свой выбор 	1-здоровая спина, на остальных имеются нарушения осанки: 2-сколиоз, 3- плоская спина, 4- кифоз	2
-----	--	--	---	---

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п / п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Конспект лекций</i>		5	
2.	выступления на практических занятиях		5	
3.	<i>Реферат/доклад</i>		10	
4.	<i>Тестовый опрос</i>		20	
Промежуточный контроль			40	
5.	Блок бонусов			
6.	<i>Посещение занятий</i>	0,25 балла за занятие, но не более 4	4	
7.	<i>Активность студента на занятии</i>	0,25 балла за занятие, но не более 6	6	
Всего			50	-
Дополнительный блок**				
8.	<i>Экзамен</i>		50	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	3
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4257-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Авдеева Т.Г., Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, Василий Степанович. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0853-1: 97-00, 125-40 : 97-00, 125-40 (21экз.).

8.2. Дополнительная литература:

1. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Вайнер Э.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503151.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Коданева Л.Н. Методика физического воспитания учащихся специальной медицинской группы [Текст] / Л. Н. Коданева // Физическая культура в школе. - 2012. - № 2. - С. 16-19. - Библиогр.: с. 19 (5 назв.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).