

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.И. Алентьева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Составитель(-и)	Иванова С.Д., ст.преподаватель каф-ры педагогического образования
Согласовано с работодателями:	Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «НОШ № 60» Семенищева М. Г., зам. по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ № 56 им. А. С. Пушкина»; 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направление подготовки / специальность	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	7,8 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы логопедических технологий» является овладение техникой моделирования оптимальных систем изучения и обучения детей в процессе коррекционного воздействия требует персональной практической готовности каждого студента к выполнению соответствующих профессионально значимых операций и действий в процессе развития речи младших школьников.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы логопедических технологий»:

формирование у студентов определенных умений, необходимых в работе с детьми: артикуляционных, мимических, интонационных, пластических, темпоритмических и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы логопедических технологий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) (Б1. В. Д.09.01) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 44.03.01. Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование».

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Педагогика начального образования»
- «Практикум по выразительному чтению»

Знать:

- виды нарушений звукопроизношения и звуковосприятия у детей;
- задачи, содержание, методы и формы организации индивидуальной логопедической работы с младшими школьниками;
- основные направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и семьей ребенка в процессе индивидуальной работы с ним.

Уметь

- распознавать и квалифицировать нарушения звукопроизношения и звуковосприятия у детей возраста;
- рационально отбирать содержание и методы индивидуальной работы с детьми;
- готовить языковой и речевой, игровой и дидактический материал для индивидуальных логопедических занятий с школьниками;
- взаимодействовать в процессе логопедической помощи ребенку с другими специалистами, оказывать консультационную поддержку его семье.

Владеть

- методами организации индивидуальной и групповой работы с детьми младшего школьного возраста, составления протоколов обследования, анализа материалов обследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-«Производственная практика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

- **ПК-3** - Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.
- **ПК-4** - Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального образования.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. ПК-3.2.: Умеет: отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ПК-3.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	- образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.	- составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания	технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания
ПК-4	ПК- 4.1. Способен применять социальные технологии	технологии, применяемые в работе с детьми	использовать социальные технологии в	- технологиями планирования совместной

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	(в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	и молодежью	работе с детьми и молодежью	деятельности, - навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	12
- занятия лекционного типа, в том числе:	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 8 семестр

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля
	Л	ПЗ	ЛР	К			

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	Р / К П			успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
Семестр 7.										
Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.	1							10	11	Устный опрос
Тема 2. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии	1		1					10	12	Устный опрос, Практическая работа
Тема 3. Техника автоматизации и дифференциации звуков			1					10	11	Устный опрос, тест
ИТОГО за семестр:	2		2					30	34	
Семестр 8.										
Тема 4. Логопедическое обследование			2					10	12	Устный опрос, реферат
Тема 5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия			2					10	12	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Обследование связной речи			4					10	14	Устный опрос, тест
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:			8					30	38	Зачет
Итого за весь период	2		10					60	72	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ПК-3	ПК-4	
Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.	11	+	+	2
Тема 2. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии	12	+	+	2
Тема 3. Техника автоматизации и	11	+	+	2

дифференциации звуков				
Тема 4. Логопедическое обследование	12	+	+	2
Тема 5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	12	+	+	2
Тема 6. Обследование связной речи	14	+	+	2
Итого	72	6	6	12

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Теоретические основы логопедических технологий. Определение этапов логопедического воздействия. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. Подготовка рече-двигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков. Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие фонематических процессов, отработка опорных звуков. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Приемы работы.

Тема 2. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринологии и дизартрии.

Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Работа над звонкими и глухими согласными. Работа над мягкими согласными. Специфические приемы постановки звонких звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринологии.

Тема 3. Техника автоматизации и дифференциации звуков.

Характеристика этапа автоматизации звука. Цели, задачи, длительность этапа. Методы и принципы работы. Последовательность автоматизации звуков речи. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах. Характеристика этапа дифференциации звуков. Последовательность работы. Сравнение на слух каждого поставленного и автоматизированного звука со всеми артикуляционно и акустически близкими звуками. Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков. Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильно-кинестетической стимуляции.

Тема 4. Логопедическое обследование.

Ребенок, страдающий нарушением речи, как субъект логопедического обследования. Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями. Характеристика дифференцировочного этапа. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование рече-двигательной сферы. Характеристика

диагностического и аналитического этапов. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.

Тема 5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.

Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Проверка изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения. Определение формы нарушенного произношения. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи). Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ. Обследование слухоречевой памяти. Обследование темпоритмических и мелодикоинтонационных характеристик речи

Тема 6. Обследование связной речи.

Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Исследование обобщающих понятий. Обследование грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования. Объем запаса грамматических форм и конструкций. Адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии. Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка. Обследование связной речи ребенка, уровня понимания им обращенной речи. Исследование спонтанной монологической речи ребенка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Основы логопедических технологий**» составляет 60 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. 1. Опишите технологии коррекции звукопроизношения. 2. Изучить специфику коррекции звукопроизношения при дизартрии. Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика. Содержание работы: развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование навыков правильного произношения и различения звуков, преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой. Развитие речевого дыхания и голоса. Специфика коррекции звукопроизношения при ринолалии..	10	письменное домашнее задание
Тема 2. Каким образом осуществляется работа над звукопроизношением в	10	письменное домашнее

дооперационный период. Содержание работы: формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания, развитие орального праксиса, формирование предпосылок для правильного звукопроизношения, формирование фонематического слуха. Содержание работы в послеоперационный период.		задание
Тема 3. Раскрыть вопросы: Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи. Методика изучения интонационной стороны речи. Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения школьника и младшего школьника. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах	10	письменное домашнее задание
Тема 4. Раскрыть вопросы: Характеристика и анализ методик работы над интонацией. Оценка конкретных средств, приемов, упражнений по формированию дыхательной и голосообразующей функций; по развитию восприятия и воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией. Работа над ритмом.	10	письменное домашнее задание
Тема 5. Раскрыть вопросы: Подготовьте сообщение на одну из тем: Методики работы над формированием дыхания у детей с речевой патологией. Логопедическая работа по формированию интонационной выразительности (знакомство с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонациями, средствами их выражения и обозначения). Дифференциация интонационных типов высказывания. Особенности работы над интонационной стороной речи при ринолалии, дизартрии, заикании	10	письменное домашнее задание
Тема 6. Раскрыть вопросы: Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.	10	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.	Обзорная лекция	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии	Лекция - дискуссия	Устный опрос, Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Техника Автоматизации и дифференциации звуков	Лекция - дискуссия	Устный опрос, тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Логопедическое обследование	Лекция - дискуссия	Устный опрос, реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	Лекция - дискуссия	Устный опрос, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Обследование связной речи	Лекция - дискуссия	Устный опрос, тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2 .Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Наименование программного обеспечения	Назначение
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Основы логопедических технологий**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-6	ПК-3, ПК-4	опрос
2.	Тема 2	ПК-3, ПК-4	Практическая работа
3.	Тема 4	ПК-3, ПК-4	Реферат
4.	Тема 5	ПК-3, ПК-4	Контрольная работа
5.	Темы 3,6	ПК-3, ПК-4	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение этапов логопедического воздействия.
2. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения.
3. Подготовка рече-двигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.
4. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука.
5. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков.

Тема 2. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы постановки различных групп звуков.
2. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков.
3. Приемы постановки согласных звуков.

4. Постановка звуков по подражанию.
5. Работа над звонкими и глухими согласными.
6. Работа над мягкими согласными.
7. Специфические приемы постановки звонких звуков.
8. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях.
9. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.

Практическая работа:

1. Опишите основные этапы постановки звука. Приведите примеры техник и приёмов, используемых на каждом этапе.
2. Дайте сравнительную характеристику артикуляционной и акустической классификации звуков речи. В чем заключаются преимущества и недостатки каждой классификации применительно к коррекции звукопроизношения?
3. Охарактеризуйте основные принципы коррекции звукопроизношения при ринолалии. Какие специфические упражнения и методы используются в данном случае?
4. Перечислите основные направления логопедической работы при дизартрии. Объясните, почему необходимо комплексное воздействие при данной патологии.

Тема 3. Техника автоматизации и дифференциации звуков.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапа автоматизации звука.
2. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах.
3. Характеристика этапа дифференциации звуков.
4. Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков.
5. Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильно-кинестетической стимуляции.

Тест:

1. **Основные проявления дизартрии состоят:**
 1. В расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования, в изменениях темпа и ритма речи, интонации.
 2. В расстройстве чтения и письма.
 3. В расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.
2. **Первичный дефект дизартрии – это:**
 1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.
 2. Нарушения артикуляции и фонации.
 3. Нарушения операций порождения речи
3. **Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с:**
 1. Функциональными нарушениями центральной нервной системы.
 2. Органическими поражениями периферического отдела речевого аппарата.
 3. Органическими поражениями центральной нервной системы.
 4. Функциональными нарушениями речевой моторики.
4. **Дизартрия – это:**
 1. Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.
 2. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).
 3. Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.

5. **ДЦП – это:**
 1. Моторное нарушение.
 2. Психомоторное нарушение.
 3. Речевое нарушение
6. **В клинике ДЦП речевые расстройства занимают определенное место:**
 1. От 70 до 85%
 2. 100%
 3. 10-15%
7. **В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:**
 1. Нарушения слуха.
 2. Нарушения письма.
 3. Нарушения зрения
8. **Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит:**
 1. Во многом.
 2. Незначительно.
 3. Не зависит.

Тема 4. Логопедическое обследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы логопедического обследования. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования.
2. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями.
3. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование рече-двигательной сферы.
4. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.

Реферат:

1. Принципы и этапы логопедического обследования: теоретические основы и практическая реализация.
2. Нормативные документы, регламентирующие проведение логопедического обследования (в РФ/стране обучения).
3. Этико-деонтологические аспекты проведения логопедического обследования.
4. Методы сбора анамнеза в логопедической практике: особенности и значимость.
5. Организация рабочего места логопеда для проведения эффективного обследования.
6. Психологические аспекты взаимодействия логопеда с ребенком (взрослым) в процессе обследования.
7. Информативность различных методов логопедического обследования: сравнительный анализ.
8. Интерпретация результатов логопедического обследования: от симптома к диагнозу.
9. Формы представления результатов логопедического обследования (протоколы, заключения, рекомендации).
10. Сравнительный анализ методов логопедического обследования, применяемых в России и за рубежом.
11. Обследование артикуляционного аппарата в логопедической практике: цели, методы, интерпретация результатов.
12. Диагностика дыхательной функции в логопедической практике: протоколы и алгоритмы.
13. Обследование голоса в логопедической практике: выявление нарушений и определение направлений коррекции.
14. Логопедическое обследование фонематического слуха и восприятия: методы и значимость.
15. Диагностика звукопроизношения: анализ артикуляции, акустических характеристик, дифференциации звуков.

16. Обследование слоговой структуры слова: методы и интерпретация результатов.
17. Диагностика лексико-грамматического строя речи: анализ активного и пассивного словаря, грамматических конструкций.
18. Логопедическое обследование связной речи: оценка понимания, пересказа, составления рассказов.
19. Диагностика письменной речи (чтения и письма) в логопедической практике.
20. Методы обследования просодической стороны речи.
21. Особенности логопедического обследования детей с дизартрией: дифференциальная диагностика.
22. Логопедическое обследование детей с дислалией: определение формы и степени выраженности нарушения.
23. Диагностика ринолалии: выявление причин и выбор методов коррекции.
24. Логопедическое обследование детей с алалией: дифференциация моторной и сенсорной формы.
25. Обследование детей с задержкой речевого развития (ЗРР) и общим недоразвитием речи (ОНР): принципы и методы.
26. Логопедическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): адаптация методов, интерпретация результатов.
27. Диагностика заикания: выявление формы, степени выраженности, сопутствующих факторов.
28. Логопедическое обследование взрослых с афазией: определение формы, топической локализации поражения.
29. Обследование лиц с нарушениями голоса: выявление причин и определение стратегии коррекции.
30. Логопедическое обследование при дислексии и дисграфии: выявление специфических ошибок и трудностей.

Тема 5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы, принципы и подходы логопедического обследования.
2. Проверка изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков.
3. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения. Определение формы нарушенного произношения.
4. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи).
5. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ.
6. Обследование слухоречевой памяти. Обследование темпоритмических и мелодикоинтонационных характеристик речи

Контрольная работа:

1. Вам необходимо провести первичное обследование звукопроизношения у ребенка 5 лет. Составьте план обследования, указав конкретные методики и материалы, которые вы будете использовать на каждом этапе.
2. Представьте, что в ходе обследования вы выявили следующие нарушения произношения: сигматизм свистящих звуков (межзубное произношение [с]), ротацизм (замена [р] на [л]). Опишите, какие дополнительные диагностические пробы и методы вы примените для уточнения характера нарушений.
3. Опишите процесс обследования фонематического слуха с использованием методики "Выделение первого и последнего звука в слове". Приведите примеры заданий, которые вы можете использовать.

4. Представьте, что ребенок с трудом справляется с заданиями на дифференциацию фонем на слух. Какие дополнительные методики для обследования фонематического восприятия вы примените? Почему?

Тема 6. Обследование связной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса.
2. Обследование грамматического строя речи.
3. Исследование способности словоизменения и словообразования.
4. Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций.
5. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка.
6. Обследование связной речи ребенка, уровня понимания им обращенной речи.
7. Исследование спонтанной монологической речи ребенка.

Тест:

1. Что такое связная речь?
 - а) Речь, состоящая из отдельных слов.
 - б) Речь, состоящая из предложений, объединенных общей темой и смыслом.
 - в) Речь, состоящая из повторения за логопедом.
2. Какие основные компоненты входят в понятие "связная речь"?
 - а) Звукопроизношение и словарный запас.
 - б) Грамматический строй речи и понимание речи.
 - в) Тематическое единство, логичность, последовательность, грамматическая правильность и лексическое разнообразие.
3. Какие виды связной речи выделяют?
 - а) Устная и письменная.
 - б) Диалогическая и монологическая.
 - в) Экспрессивная и импрессивная.
4. Каковы основные задачи обследования связной речи?
 - а) Оценить состояние звукопроизношения и фонематического слуха.
 - б) Выявить уровень развития связной речи, определить ее особенности и установить причины нарушений.
 - в) Научить ребенка правильно произносить звуки.
5. Какой вид связной речи предполагает наличие собеседника?
 - а) Монолог.
 - б) Диалог.
 - в) Описание.
6. Какой вид связной речи предполагает развернутое изложение мыслей одним говорящим?
 - а) Диалог.
 - б) Монолог.
 - в) Пересказ.
7. Какие методики используются для обследования диалогической речи?
 - а) Составление рассказа по серии картинок.
 - б) Вопросно-ответная беседа.
 - в) Пересказ текста.
8. Какие методики используются для обследования монологической речи?
 - а) Вопросно-ответная беседа.
 - б) Составление рассказа по серии картинок, пересказ текста, описание предмета/картины.
 - в) Повторение предложений.
9. Что такое "парафазия"?

- а) Замена звуков в слове.
 - б) Замена слов другими словами, близкими по значению или звучанию.
 - в) Пропуск звуков в слове.
10. Что является одним из основных критериев оценки связной речи?
- а) Скорость речи.
 - б) Громкость речи.
 - в) Лексико-грамматическое оформление.
11. Какая из перечисленных методик НЕ является методом обследования связной речи?
- а) Беседа.
 - б) Обследование артикуляционного аппарата.
 - в) Составление рассказа по картинке.
12. Что необходимо учитывать при анализе связной речи ребенка?
- а) Только количество слов в предложении.
 - б) Возрастные нормы развития речи, уровень развития словаря, грамматического строя и сформированность навыков построения связного высказывания.
 - в) Только звукопроизношение.
13. Какой из перечисленных недостатков чаще встречается в связной речи детей с ОНР?
- а) Увеличение темпа речи.
 - б) Аграмматизмы.
 - в) Искажение звуков.
14. Какой тип задания лучше всего подходит для оценки понимания логико-грамматических конструкций?
- а) Повторение предложений.
 - б) Выполнение инструкций.
 - в) Называние картинок.
15. Что такое когезия в связной речи?
- а) Способность выражать свои мысли в устной форме.
 - б) Способность связывать предложения друг с другом логически и грамматически.
 - в) Способность правильно произносить звуки.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Виды работ по развитию связной речи у учащихся.
2. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием.
3. Методика формирования произношения.
4. Принципы и методы работы по развитию устной речи.
5. Особенности дифференцированного подхода к учащимся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка.
6. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
7. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов.
8. Задачи и содержание уроков классного чтения.
9. Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
10. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
11. Методика обучения грамоте учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
12. Принципы, методы и приёмы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием.

13. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи.
14. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.
15. Формирование высших психических функций у детей с нарушениями речи.
16. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их.
17. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.
18. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.
19. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3 - Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое дислалия? а) Нарушение темпа и ритма речи б) Нарушение произношения звуков при сохранном слухе и нормальном строении речевого аппарата в) Нарушение понимания речи г) Нарушение формирования лексики	б	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой метод эффективен для коррекции заикания? а) Только медикаментозный метод б) Комплексный метод, включающий логопедическую работу, психотерапию и, при необходимости, медикаментозную коррекцию в) Только психотерапевтический метод г) Только логопедический метод	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	При работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) особое внимание уделяется: а) Только постановке звуков б) Развитию всех компонентов речи (фонетико- фонематическому, лексическому, грамматическому, прагматическому) в) Только развитию лексики г) Только развитию грамматического строения речи	б	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое из перечисленных нарушений относится к фонетико- фонематическому недоразвитию речи (ФФНР)? а) Задержка речевого развития б) Нарушение понимания речи в) Нарушение произношения звуков и фонематического восприятия	в	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Что является важнейшим условием успешной логопедической работы? а) Использование современных методик б) Индивидуальный подход к каждому ребенку и тесное сотрудничество с родителями (или	Б Хотя все остальные варианты важны, индивидуальный подход и Сотрудничество с родителями являются фундаментальными. Современные методики (а) эффективны лишь тогда, когда адаптированы к конкретному ребенку. Оборудование (в) – вспомогательный инструмент, а большой опыт (г) – не гарантия	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		опекунами) в) Наличие специального оборудования г) Большой опыт работы логопеда	успеха без учета индивидуальных особенностей и родительской поддержки. Успех коррекционной работы во многом зависит от комплексного подхода, где взаимодействие логопеда, ребенка и семьи играет ключевую роль.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие основные методы диагностики речевых нарушений вы знаете? Опишите преимущества и недостатки каждого метода	Основные методы диагностики включают: беседу с Родителями и ребенком, Наблюдение за ребенком в различных ситуациях, анализ речевой продукции (спонтанной речи, пересказа, повторения), использование диагностических методик (тесты, анкеты), иногда – консультации со смежными специалистами (невролог, психолог). Преимущества беседы – получение анамнестических данных и Информации о субъективных ощущениях ребенка. Недостатки – субъективность, зависимость от коммуникативных навыков ребенка и родителей. Преимущества наблюдения – возможность увидеть речевое поведение в естественной обстановке. Недостатки – сложность объективной фиксации данных. Диагностические методики позволяют стандартизировать оценку и сравнивать результаты, но Могут быть недостаточно гибкими и не учитывать индивидуальные особенности ребенка	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как вы будете проводить дифференциальную диагностику между фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и дизартрией?	Дифференциальная диагностика ФНР и дизартрии проводится по следующим критериям: ФНР: Нарушены отдельные звуки, речь в целом разборчива, нет неврологических нарушений.	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Дизартрия: Нарушена артикуляция (из-за поражения нервной системы), речь смазанная, монотонная, часто сопровождается другими неврологическими симптомами.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы и приемы вы бы использовали для развития связной речи у ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР)?	Для развития связной речи у ребенка с ОНР я бы использовал: Стимуляция речевой активности: игры, вопросы, провоцирующие высказывания. Наглядность: картинки, предметы, схемы для опоры при рассказе. Пошаговое обучение: от простого к сложному (ответы на вопросы, составление предложений, пересказ, рассказ). Использование различных типов текстов: пересказ, описание, повествование. Работа над структурой текста: начало, середина, конец. Обогащение словарного запаса: тематические занятия, игры. Развитие грамматического строя речи: упражнения на согласование, словоизменение. Использование опорных схем и планов: для последовательного изложения. Игровые методы: драматизация, ролевые игры. Индивидуальный подход: учет особенностей и возможностей ребенка. Постоянная практика и повторение: закрепление навыков. Поддержка и похвала: создание положительной мотивации.	10
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Допишите фразу: Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных учреждений включают.....	коррекцию ведущего дефекта и подготовку к овладению грамотой	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Продолжите фразу: Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это.....	логопедическое воздействие	5

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК-4 - Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального образования

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Специализированные дошкольные учреждения для детей с нарушением речи являются самостоятельным учреждением и имеют своей целью. Выберите один ответ: 1) участие в комплектовании логопедических учреждений системы здравоохранения и образования; 2) диспансеризация организованных и неорганизованных детей 3) воспитание детей и проведение мероприятий, направленных на правильное развитие речи или исправление ее дефектов.	3	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи выделила Выберите один ответ: 1) Р.Е. Левина	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) Л.С. Волкова 3) О.В. Правдина 4) А.Н. Гвоздев		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Продолжительность коррекционно- развивающегося обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма на логопедическом пункте составляет примерно Выберите один ответ: 1) 2 месяца 2) 1,5-2 года 4-9 месяцев	3	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прием _____ в специализированные дошкольные учреждения для детей с задержкой речевого развития осуществляется Выберите один ответ: 1) с 1 сентября по 31 декабря 2) один раз в 6 месяцев в течение года	3	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Преодоление фонетико- фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по... Выберите один ответ: 1) По коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития 2) по коррекции фонематического восприятия и развития связной речи по коррекции звуковой стороны речи и лексико-	1 Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это комплекс нарушений, включающий как неправильное произношение звуков (фонетика), так и трудности с различением звуков на слух и их использованием в речи (фонематика). Поэтому коррекционная работа должна быть направлена именно на эти два асpekта: исправлять дефекты произношения и развивать фонематический слух. Варианты 2 и 3 не охватывают полностью проблему ФФН. Вариант 2 игнорирует коррекцию звукопроизношения, а вариант 3 не учитывает специфическое фонематическое нарушение.	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		грамматического строя		
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Сколько часов составляет недельная нагрузка учителя – логопеда в образовательных учреждениях в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 24 декабря 2010г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) ?	20 часов в неделю	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Ситуационная задача. У ребенка наблюдается нарушение письменной речи. Какая из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?	недописывание элементов	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Допишите фразу: Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него.....	дефекта оглушения	5
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Продолжите определение: «ОНР - это.....»:	системное недоразвитие всех компонентов языковой системы;	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Ситуационная задача. Патологически ускоренный темп речи, при котором сохраняются	тахилалия	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		правильное оформление речи, её грамматический строй и фонетическое оформление. При этом расстройстве отмечается повторение одних и тех же слов, «проглатывание» слов, запинки, изменение произношения слов, нарушение чтения и письма. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/3 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Реферат	1/1-10 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	1/1-30 баллов	30	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа	1/1-10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
5.	Тест	2/1-10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Всего:			90	
6.	Блок бонусов			

6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно- тематическому плану
6.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. / Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. - М.: ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950049491.html>
2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.:КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>
3. Селиверстов В.И., Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Селиверстов В.И. - 4-е изд., доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 208 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-8291-2836-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128364.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М: ВЛАДОС, 2018. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>

2. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии [Электронный ресурс]: пособие для логопеда / Трифонова О.Н.-М.: ВЛАДОС, 2018. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992901.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).