

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е. И. Алентьева
«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А. С. Джангазиева
«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Работа с родителями младших школьников»

Составитель:	Веденькина М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий;
Согласовано с работодателями:	Тюмина Н.В., зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «НОШ № 60»; Семенищева М.Г., зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ № 56 им. А.С.Пушкина»
Направление подготовки / специальность	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	4 (по заочной форме)
Семестр	7 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Работа с родителями младших школьников» являются: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процесса семейного воспитания, требованиях к его организации в условиях семьи, представление о сущности педагогической деятельности родителей, особенностях психолого-педагогической поддержки семьи педагогом.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Работа с родителями младших школьников»: раскрыть сущность и основные компоненты педагогической культуры родителей; познакомить студентов с содержанием и методикой работы с родителями детей младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Работа с родителями младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Психология конфликта»*
- *«Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников»*
- *«Педагогика»*
- *«Психология»*
- *«Инклюзивная компетентность педагога»*
- *«Организация внеурочной деятельности младших школьников»*

Знания: характеристики индивидуальных особенностей младших школьников в образовательном процессе; пути взаимодействия педагога с родителями младших школьников; виды и способы решения педагогических задач, в частности, в условиях семьи; основы общей педагогики и психологии, особенностей организации учебной и внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста.

Умения: применять теоретические знания об индивидуальных особенностях младших школьников в образовательном процессе; использовать разные виды и способы решения педагогических задач, в том числе, в работе с родителями младших школьников; учитывать на практике основы общей педагогики и психологии, возрастной психологии, специфику взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Навыки: сотрудничать со всеми субъектами педагогического процесса – младшими школьниками, родителями, коллегами в школе; проводить профилактическую работу по предупреждению конфликтных ситуаций с детьми и родителями, определять объём домашнего задания для выполнения детьми в соответствие с рекомендациями ФГОС НОО и ФОП НОО.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе»*
- *«Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы»*
- *«Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования»*
- *«Практикум по решению педагогических задач»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки/ специальности:

в) профессиональной (ПК):

ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.	Особенности воспитательной деятельности, характеристику ее методов и пути реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.	Применять особенности воспитательной деятельности в школьной практике, учитывать характеристику ее методов и пути реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.	- способами проектирования и методами реализации воспитательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	Специфику организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), особенности методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	Организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять в школьной практике методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и	- способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и мероприятий (по

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	мероприятий (по выбору).	выбору).	других мероприятий (по выбору).	выбору).
	ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	Характеристику способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	Реализовывать в школьную практику способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	- алгоритмом оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	15,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	92,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями младших школьников как требование времени и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	2		2					30	34	анализ ФГОС НОО по теме занятия, собеседование, индивидуальное творческое задание, презентация, контрольная работа
Тема 2. Организация различных видов деятельности младших школьников (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий с привлечением родителей с учетом рекомендаций Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)	2		3					30	35	анализ ФОП НОО по теме занятия, собеседование, индивидуальное творческое задание, презентация, контрольная работа
Тема 3. Форматы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) младших школьников по вопросам воспитания и развития учащихся, в том	2		3	2				32,75	37,75	собеседование контрольная работа индивидуальное практическое задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
числе, родителям детей с особыми образовательными потребностями										
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	6	-	8	2				92,75	108	
Итого за весь период	6	-	8	2				92,75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-2	
Тема 1.	34	+	1
Тема 2.	35	+	1
Тема 3.	37,75	+	1
Консультации	1		
Контроль промежуточной аттестации	0,25		
Итого	108	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями младших школьников как требование времени и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

Характеристика педагогических категорий «взаимодействие», «сотрудничество». Сотрудничество школы и семьи как актуальный вопрос в педагогической науке и практике. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями младших школьников как требование ФГОС НОО. Обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов и родителей по созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей. Анализ журнальных статей современных периодических изданий по проблемам взаимодействия педагога с родителями учащихся.

Тема 2. Организация различных видов деятельности младших школьников (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий с привлечением родителей с учетом рекомендаций Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)

Характеристика учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и других видов деятельности младших школьников. Особенности реализации в педагогическом процессе

методов и форм (коллективных творческих дел (КТД), экскурсий, походов и других мероприятий) с привлечением родителей младших школьников. Анализ рекомендаций ФОП НОО по включению родителей в совместную деятельность с младшими школьниками и педагогами как субъектов педагогического процесса.

Тема 3. Форматы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) младших школьников по вопросам воспитания и развития учащихся, в том числе, родителям детей с особыми образовательными потребностями

Традиционные и инновационные формы и виды работы с родителями по оказанию консультативной помощи, проведению просветительской работы и включению родителей как активных участников в педагогический процесс школы. Некоторые особенности инклюзивного образования в современной школе. Взаимодействие учителя и родителей младших школьников с другими специалистами – логопедами, психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками, дефектологами, работниками Отдела по вопросам семьи, опеки и попечительства, а также уполномоченными по делам несовершеннолетних и другими специалистами. Родительские собрания, консультации для родителей, беседы, тренинги, семейные клубы, родительские всеобучи и другие формы и виды работы учителя по повышению уровня педагогической культуры родителей младших школьников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным фрагментом в начале лекционного, семинарского занятия является проведение контроля знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, обзора и анализа нормативно-правовых источников, справочных и журнальных статей и др., необходимых в работе педагога с родителями младших школьников.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Работа с родителями младших школьников» составляет 92,75 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение определенного количества разных заданий, направленных на закрепление навыков по взаимодействию с родителями младших школьников в педагогическом процессе, а также умений сотрудничать с родителями в формате внеурочной деятельности младших школьников, в процессе подготовки совместных проектов, участия в акциях, городских и всероссийских мероприятиях; выполнение определенных действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. 1. Используя материалы справочно-энциклопедических источников, составьте характеристику следующих понятий «взаимодействие педагога и родителей», «сотрудничество классного руководителя с родителями учащихся», «родители младших школьников - субъекты педагогического процесса», «коллективные творческие дела», «родительские функции», «семейные проекты», «семейные традиции», «семейные ценности» и др. 2. Проанализируйте требования ФГОС НОО по вопросам взаимодействия учителя начальных классов с родителями младших школьников. 3. Проанализируйте содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов и родителей по созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей.	30	письменное домашнее задание, анализ ФГОС НОО, анализ журнальных статей современных периодических изданий (по выбору студента), подготовка презентаций

4. Анализ журнальных статей современных периодических изданий по проблемам взаимодействия педагога с родителями учащихся.		
Тема 2. 1. Подготовьте характеристику учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и других видов деятельности младших школьников. Какова роль родителей в организации разных видов деятельности младших школьников? 2. Раскройте и уточните особенности реализации в педагогическом процессе разных методов и форм (коллективных творческих дел (КТД), экскурсий, походов и других мероприятий) с привлечением родителей младших школьников. Приведите примеры на каждый указанный вид деятельности. 3. Проанализируйте рекомендации ФОП НОО по включению родителей в совместную деятельность с младшими школьниками и педагогами как субъектов педагогического процесса. 4. Подготовьте презентацию фрагмента совместной деятельности педагога, родителей и младших школьников (по выбору студента).	30	письменное домашнее задание, фрагмент сценария одного из методов, видов работы учителя с родителями (тема по выбору студента), презентация фрагмента совместной деятельности педагога, родителей и младших школьников (по выбору студента)
Тема 3. 1. Подготовьте алгоритм действий учителя по оказанию консультативной помощи родителям младших школьников. На что стоит обратить особое внимание? 2. Подготовьте фрагмент просветительской работы и включение родителей как активных участников в педагогический процесс школы (тема по выбору студента). 3. Раскройте особенности инклюзивного образования в современной школе. Каковы проблемы и перспективы вопроса? 4. Как осуществляется взаимодействие учителя и родителей младших школьников с другими специалистами – логопедами, психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками, дефектологами, работниками Отдела по вопросам семьи, опеки и попечительства, а также уполномоченными по делам несовершеннолетних? Приведите примеры. 5. Представьте конспект проведения родительского собрания (консультации для родителей, беседы, тренинга, заседания Семейного клуба, родительского всеобуча) по повышению уровня педагогической культуры родителей младших школьников.	32,75	Кейс - задачи, фрагмент просветительской работы (тема по выбору студента), конспект проведения родительского собрания (консультации для родителей, беседы, тренинга, заседания Семейного клуба, родительского всеобуча) по повышению уровня педагогической культуры родителей младших школьников (по выбору студента)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует, как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями младших школьников как требование времени и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание (подготовка презентации)	Не предусмотрено
Тема 2. Организация различных видов деятельности младших школьников (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий с привлечением родителей с учетом рекомендаций Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание, практическая подготовка, (подготовка презентации)	Не предусмотрено
Тема 3. Форматы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) младших школьников по вопросам воспитания и развития учащихся, в том числе, родителям детей с	Лекция-дискуссия	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание, практическая подготовка, (подготовка	

особыми образовательными потребностями		презентации)	
--	--	--------------	--

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с родителями младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,3	ПК-2	собеседование
Тема 1,2,3	ПК-2	творческое задание
Тема 1,2,3	ПК-2	контрольная работа
Тема 3	ПК-2	кейс-задача
Тема 2,3	ПК-2	методическая копилка
Тема 1,2,3	ПК-2	презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями младших школьников как требование времени и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

Вопросы для собеседования

1. Почему в работе педагога с родителями учащихся характеризуют категории «взаимодействие» и «сотрудничество»?
2. Почему сотрудничество школы и семьи рассматривается в науке и школьной практике как актуальный вопрос?
3. Какие требования ФГОС НОО предъявляются к работе педагога по взаимодействию с родителями младших школьников?

4. Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность педагогов и родителей по созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей? В чём их суть?

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Характеристика педагогических категории «взаимодействие», «сотрудничество», «субъекты педагогического процесса».
2. Анализ журнальных статей современных периодических изданий по вопросам взаимодействия педагога и родителей младших школьников.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Задание 1. Составьте сводную таблицу педагогических категорий «взаимодействие», «сотрудничество», используя материалы разных авторов, прокомментируйте авторский подход.

Задание 2. Проанализируйте 3-4 журнальных статьи современных периодических изданий по вопросам взаимодействия педагога и родителей младших школьников (по выбору студента).

Тема 2. Организация различных видов деятельности младших школьников (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий с привлечением родителей с учетом рекомендаций Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)

Вопросы для собеседования

1. Раскройте характеристику учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и других видов деятельности младших школьников.
2. В чём особенности реализации в педагогическом процессе методов и форм (коллективных творческих дел (КТД), экскурсий, походов и других мероприятий) с привлечением родителей младших школьников? Обоснуйте свой ответ.
3. Проанализируйте содержание рекомендаций ФОП НОО по включению родителей в совместную деятельность с младшими школьниками и педагогами как субъектов педагогического процесса. Выскажите своё мнение.

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Презентация учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и других видов деятельности младших школьников (по выбору студента).
2. Характеристика методов и форм (коллективных творческих дел (КТД), экскурсий, походов и других мероприятий) с привлечением родителей младших школьников

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 2

Задание 1. Разработайте фрагмент совместного мероприятия, с участием всех субъектов педагогического процесса – учащихся, педагогов, родителей.

Задание 2. Разработайте фрагмент родительского собрания или иного формата взаимодействия педагога с родителями и представьте до 10 слайдов презентации.

Тема 3. Форматы оказания консультативной помощи родителям

(законным представителям) младших школьников по вопросам воспитания и развития учащихся, в том числе, родителям детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для собеседования

1. Каковы особенности традиционных и инновационных форм и видов работы с родителями по оказанию консультативной помощи, проведению просветительской работы и включению родителей как активных участников в педагогический процесс школы? Приведите примеры.
2. Раскройте особенности инклюзивного образования в современной школе. Обоснуйте свою точку зрения.
3. В чём специфика взаимодействия учителя и родителей младших школьников с другими специалистами – логопедами, психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками, дефектологами, работниками Отдела по вопросам семьи, опеки и попечительства, а также уполномоченными по делам несовершеннолетних и другими специалистами? Приведите примеры такого взаимодействия.
4. Перечислите характерные особенности форм и видов работы учителя по повышению уровня педагогической культуры родителей младших школьников: родительские собрания, консультации для родителей, беседы, тренинги, семейные клубы, родительские всеобучи и другие.

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Механизмы взаимодействия учителя и родителей младших школьников с другими специалистами – логопедами, психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками, дефектологами, работниками Отдела по вопросам семьи, опеки и попечительства, а также уполномоченными по делам несовершеннолетних и другими специалистами (по выбору студента).
2. Сущностная характеристика методов и форм в работе учителя (коллективных творческих дел (КТД), экскурсий, походов и других мероприятий) с привлечением родителей младших школьников.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 3

Задание 1. Разработайте фрагмент совместной работы учителя и родителей младших школьников с логопедами, психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками, дефектологами, работниками Отдела по вопросам семьи, опеки и попечительства, а также уполномоченными по делам несовершеннолетних и другими специалистами.

Задание 2. Разработайте кейс – задачу для своих коллег по оптимизации совместной работы учителя с родителями младших школьников.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Характеристика педагогических категорий «взаимодействие» и «сотрудничество».
2. Сотрудничество школы и семьи как актуальный вопрос в педагогической науке и практике.
3. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями младших школьников как требование ФГОС НОО.

4. Обзор ведущих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов и родителей по созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей.

5. Анализ 3-4 журнальных статей современных периодических изданий по проблемам взаимодействия педагога с родителями учащихся.

6. Характеристика учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и других видов деятельности младших школьников.

7. Особенности реализации в педагогическом процессе методов и форм (коллективных творческих дел (КТД), экскурсий, походов и других мероприятий) с привлечением родителей младших школьников.

8. Анализ рекомендаций ФОП НОО по включению родителей в совместную деятельность с младшими школьниками и педагогами как субъектов педагогического процесса.

9. Традиционные формы и виды работы с родителями по оказанию консультативной помощи, проведению просветительской работы и включению родителей как активных участников в педагогический процесс школы.

10. Инновационные формы и виды работы с родителями по оказанию консультативной помощи, проведению просветительской работы и включению родителей как активных участников в педагогический процесс школы.

11. Особенности инклюзивного образования в современной школе.

12. Взаимодействие учителя и родителей младших школьников с другими специалистами – логопедами, психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками, дефектологами, работниками Отдела по вопросам семьи, опеки и попечительства, а также уполномоченными по делам несовершеннолетних и другими специалистами.

13. Родительские собрания и консультации для родителей как формы и виды работы учителя по повышению уровня педагогической культуры родителей младших школьников.

14. Беседы, семинары, тренинги как формы и виды работы учителя по повышению уровня педагогической культуры родителей младших школьников.

15. Семейные клубы и родительские всеобучи как формы и виды работы учителя по повышению уровня педагогической культуры родителей младших школьников.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какие формы взаимодействия осуществляет учитель в работе с родителями младших школьников а) родительские собрания б) индивидуальные консультации	г	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) родительский всеобуч г) все перечисленные		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В перечень нормативно- правовых документов, регламентирующих работу учителя с родителями учащихся входят: а) ФГОС НОО и ФОО НОО б) «Педагогика»: учебник для вузов (автор В.А.Сластенин) в) периодическое издание «Семья и школа» г) электронный ресурс «Википедия»	а	1-2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Основной закон, предусматривающий право ребёнка на семью, уход, заботу, отдых и др. регламентирован в: а) Конституции РФ б) Уставе школы в) Нормах СанПин г) учебнике «Семейная педагогика и домашнее воспитание» (автор: Т.А.Куликова)	а	1-2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Традиционной формой работы учителя с родителями учащихся	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		является: а) родительское собрание б) Семейный клуб в) Семейный час г) семейный проект		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа По мнению Г.М.Коджаспировой, одним из принципов взаимодействия семьи и школы является принцип а) взаимопомощи и взаимоподдержки б) критичности в) креативности г) трудолюбия	А Взаимопомощь и взаимоподдержка – один из принципов взаимодействия семьи и школы. На этом принципе построена работа по стимулированию позитивных факторов семейного и школьного воспитания, организации их взаимодополнения и взаимовлияния.	5-7
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Как называют формы взаимодействия семьи и школы – беседы, консультации, посещение семей учащихся, общение по телефону, переписка с родителями	Индивидуальными. Индивидуальные формы взаимодействия семьи и школы способствуют развитию навыков сотрудничества у родителей учащихся.	7-8
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Приведите пример методического правила взаимодействия школы и семьи.	Выражение позитивного отношения к ученику, классу, группе детей, с родителями которых происходит общение.	7-8
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Перечислите	Диспуты родителей, родительские собрания, совместные вечера, КТД, семейные	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		коллективные формы взаимодействия школы с семьей учащихся.	проекты и др.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Продуктивность решения педагогических ситуаций со стороны учителя находится в прямой пропорциональной зависимости от его познавательной	Потребности. Так как потребности являются двигателем активности, в том числе в работе учителя с родителями. При активной педагогической позиции учителя можно решить ряд актуальных для родителей вопросов.	7-8
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Педагогу необходимо разумно использовать время для проведения родительских собраний, методически правильно назначать время ...	По окончании рабочего дня родителей – 18:00	5-7

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Работа с родителями младших школьников»

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
семестр 7. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		10	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	5	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	1	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	4	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной	2/10 баллов	10	по календарно-

	работы			тематическому плану
Всего			40	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2024. - 172 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html> (ЭБС «IPRbooks»).
2. Ершова И.А., Пермькова М.Е., Вильгельм А.И. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие – Уральский федер.университет, 2018. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7996-2293-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531219>

8.2. Дополнительная литература

1. Веденькина, М. В. Взаимодействие семьи и школы по развитию познавательной активности младших школьников в досуговой деятельности / М. В. Веденькина, Д. И. Тетерина // Сохранение и популяризация института семьи как основы суверенизации страны : материалы Международной научно-практической конференции, Астрахань, 23–24 мая 2024 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – С. 9-14. – EDN YUVUQE.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=69117141>
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. В.И. Селеверстова. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2003, 408 с. - ISBN 5-691-01100-6.
3. ФГОС начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные

психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).