

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И.Алентьева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Составитель	Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Семенищева М.Г., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ № 56 им. А.С. Пушкина» Тюмина Н.В., зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «НОШ № 60» 44.03.01. Педагогическое образование
Направление подготовки	«Начальное образование»
Направленность (профиль) ОПОП	бакалавр
Квалификация (степень)	заочная
Форма обучения	2024
Год приема	4 (по заочной форме)
Курс	7,8 (по заочной форме)
Семестр(ы)	

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» являются формирование целостного теоретического представления об основных методах сбора информации используемых в педагогической работе и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике работы, повысить его методологическую и методическую культуру.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»:

- научить определять индивидуальные особенности личностного развития школьников; владеть навыками разработки и реализации научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1. В 03) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 44.03.01. Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» и осваивается в 7,8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Педагогика»

Знания:

- теоретических основ, принципов и уровней диагностических исследований;
- основ научной организации педагогического контроля в общеобразовательном учреждении;
- конкретных методик психолого-педагогической оценки учащегося и учителя.

Умения:

- определять цель, предмет и объект исследования; применять методики психолого-педагогической оценки учащегося и учителя;
- проводить вероятностный прогноз развития и разрабатывать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении

Навыки:

- психолого-педагогической диагностики;
- проведения психолого-педагогической диагностики;
- анкетирования, тестирования, проективными методиками, тестами достижений и экспертными оценками врожденно-типологических, эмоционально-волевых, мотивационных, интеллектуальных, и характерологических особенностей развития личности; основами интерпретации диагностических данных и статистических методов.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»

«Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе»

«Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 - Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- Основные принципы поиска информации в различных источниках (библиотечные каталоги, электронные базы данных, интернет-ресурсы). - Критерии оценки достоверности и актуальности информации. - Методы критического анализа информации (выявление предвзятости, оценка источников, сравнение данных). - Методологии системного анализа (системный подход, декомпозиция, моделирование). - Основные этапы решения задач с использованием	- Осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках. - Оценивать достоверность и актуальность найденной информации. - Проводить критический анализ информации, выявляя предвзятость и несоответствия. - Сравнить и сопоставлять информацию из разных источников. - Применять методы системного анализа для решения задач. - Декомпозировать сложные задачи на подзадачи. - Разрабатывать модели для решения	- Навыками работы с различными информационными системами и базами данных. - Навыками критического мышления и анализа информации. - Навыками системного подхода к решению задач. - Навыками моделирования и разработки алгоритмов решения задач. - Навыками работы с различными программными средствами для анализа данных. - Навыками презентации результатов анализа и решения задач.

		ем системного подхода. - Типы задач и методы их решения.	задач. - Выбирать оптимальные методы решения задач в зависимости от их типа и условий. - Структурировать информацию и представлять результаты анализа.	
ПК-5	ПК-5.1. Знает: пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования ПК-5.2. Умеет: осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования ПК-5.3. Владеет: способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования	Теоретические основы научного исследования (методология, методологические подходы, этапы исследования). Методы сбора, обработки и анализа данных в педагогических исследованиях (количественные и качественные методы). Основные подходы к организации начального общего образования (личностно-ориентированный, деятельностн	Формулировать актуальную исследовательскую проблему в области организации начального образования. Разрабатывать гипотезу исследования и определять цели и задачи исследования. Выбирать адекватные методы исследования для решения поставленных задач. Планировать и организовывать эмпирическое исследование. Сбор и обработка эмпирических данных.	Методами научного исследования в области начального общего образования. Навыками работы с научной литературой и базами данных. Навыками обработки статистических данных (при необходимости). Навыками использования программного обеспечения для анализа данных. Навыками публичного выступления и презентации результатов

		ый, компетентно стный и др.). Современные тенденции развития начального общего образования. Нормативно- правовую базу, регулирующую деятельность образователь ных организаций начального общего образования. Литературу по исследовани ю проблем начального общего образования. Критерии оценки качества начального общего образования.	Анализ полученных данных и интерпретаци я результатов исследования.	исследовани я. Навыками написания научных работ (статей, отчетов, диссертаций). Навыками работы с различными источникам и информации . Навыками критическог о мышления и анализа информации . Навыками межличност ного общения и сотрудничес тва в исследовате льской группе.
--	--	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14
- занятия лекционного типа, в том числе:	6

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	58
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	1		1					7	9	фронтальный опрос практическая работа
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1		1					7	9	фронтальный опрос эссе
Тема 3. Методы социально-педагогического исследования	1		1					7	9	фронтальный опрос, практическая работа
Тема 4. Теоретические методы исследования	1		1					8	10	фронтальный опрос реферат
ИТОГО за семестр:	4		4					29	37	
Семестр 8.										
Тема 5. Эмпирические методы исследования	1		2					14	17	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	1		2	2				15	18	Фронтальный опрос контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной										

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
аттестации										
ИТОГО за семестр:	2		4	2				29	35	зачет
Итого за весь период	6		8	2				58	72	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-1	ПК-5	общее количество компетенций
Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	9	+	+	2
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	9	+	+	2
Тема 3. Методы социально-педагогического исследования	9	+	+	2
Тема 4. Теоретические методы исследования	10	+	+	2
Тема 5. Эмпирические методы исследования	17	+	+	2
Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	18	+	+	2
Итого	72	6	6	12

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.

Методологические проблемы педагогики. Изучение педагогических явлений с позиций диалектики, науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Понятие «методология» - это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. Роль методологии в определении перспектив развития социально-педагогической науки. Тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу тех или иных явлений объективной реальности повышает эффективность, профессиональную направленность. Методология социальной педагогики. Основные признаки методологии социально-педагогического исследования. Функции методологии социальной педагогики – дескриптивная, прескриптивная. Структура методологического знания Э.Г. Юдин четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристик.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области социальной педагогики. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования. Научные исследования в области социальной педагогики. Разработки в социальной педагогике: методические рекомендации по тем или иным вопросам социально-

педагогической работы с различными категориями несовершеннолетних, инструкции, методические средства и пособия. Специфический вид социально-педагогического исследования: изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования. Проблема исследования. Актуальность исследования. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Предметом исследования выступают: содержание, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование социально-педагогической деятельности; особенности и тенденции развития социально-педагогической теории и практики. Объект исследования социализация личности подростка, предмет эффективные технологии, которые использует педагог, добиваясь своей цели, педагогические условия, при которых данный процесс будет протекать оптимально. Цель и задачи исследования. Исходя из актуальности исследуемой проблемы, выбранных объекта и предмета исследования, определяются его цель и задачи. Гипотеза исследования.

Тема 3. Методы социально-педагогического исследования.

Понятие «метод исследования». Классификация методов социально-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Классификация методов социально-педагогического исследования. Методы естественных наук: качественные и количественные методы, однозначнотерминистские и вероятностные, методы непосредственного и опосредованного познания, оригинальные и производные. Философские методы: диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический. Общенаучные подходы и методы исследования. Общенаучные понятия: «информация», «модель», «структура», «функция», «система», «элемент», «оптимальность». Частнонаучные методы специальные методы конкретных наук, отражающие специфику предмета каждой науки – совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

Тема 4. Теоретические методы исследования.

Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п. Абстрагирование метод научного познания.. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция. Обобщение как метод научного познания. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля). Дедукция. Аналогия. Моделирование как метод научного познания.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

Эмпирические методы и связь с диагностикой. Социальнопедагогическая диагностика и система диагностических процедур направленная на исследование, изучение проблемного поля ребенка, семьи, микросоциума. Социально-педагогическая диагностика в современной теории и практике социально-педагогической деятельности. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Особенности наблюдения как научного метода. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Методы опроса в психолого-педагогических исследованиях: интервью, беседы (устного опроса), анкетирование (письменный опрос), экспертный опрос, тестирование (со стандартизированными формами оценки результатов опроса), а также с использованием социометрии, позволяющей на основе

опроса выявить межличностные отношения в группе людей. Беседа как один из основных методов педагогики, Анкетирование как метод эмпирического исследования. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Специфика интервьюирования. Метод экспертного опроса в социально-педагогических исследованиях. Социометрический метод. Метод тестирования. Метод изучения педагогической документации (отчетно-учетной, нормативной и др.). Метод контент-анализа. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативность) объектов изучения в исследовании. Математические методы расчета минимальной величины подлежащих исследованию объектов (групп респондентов). Методы регистрации, ранжирования и шкалирования данных. Регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества. Ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов. Шкалирование - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Методика проведения социально-педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения социально-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» составляет 58 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях	7	письменное домашнее задание
Передовой опыт, его сущность. Положительный опыт, его отличие от передового опыта. Изучение передового опыта. Анализ передового опыта: распространённость, возможность внедрения, комплексность. Новаторский опыт. Опыт модифицирующий. Критерии передового опыта: актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, соответствие основополагающим положениям современных наук, устойчивость и стабильность результатов, возможность творческого применения, оптимальность расходования резервов. Процедура работы с передовым опытом: описание процесса, систематизация, теоретико-методологический анализ, обобщение.	7	письменное домашнее задание
Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование; формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.	7	письменное домашнее задание
Литературное оформление результатов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определённость, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определённость и однозначность понятий и терминов,	8	письменное домашнее задание

чёткое выделение нового, сочетание однозначности и вариативности. Требования к логике и методике изложения. Виды изложения результатов исследования: научный отчёт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация.		
Профессиональная направленность педагога. Творческий потенциал. Педагогические способности, их виды: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение. Педагогическая увлеченность.	14	письменное домашнее задание
Педагогическая интуиция, её уровни: доинтуитивный, эмпирический, опытно-логический, научно-интуитивный. Взаимодействие логических и интуитивных элементов в педагогической деятельности. Педагогическая импровизация. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	15	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.	<i>Обзорная лекция</i>	фронтальный опрос практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	<i>Лекция-дискуссия</i>	фронтальный опрос эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы социально-педагогического исследования	<i>Лекция-дискуссия</i>	фронтальный опрос, практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Теоретические методы исследования	<i>Лекция-дискуссия</i>	фронтальный опрос реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Эмпирические методы исследования	<i>Лекция-дискуссия</i>	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	<i>Лекция-дискуссия</i>	Фронтальный опрос контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс.

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Методология и методы психолого-педагогических исследований**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-6	УК-1, ПК-5	собеседование
2.	Темы 1, 3, 5	УК-1, ПК-5	Практическая работа
3.	Тема 6	УК-1, ПК-5	Контрольная работа
4.	Тема 2	УК-1, ПК-5	эссе
5.	Тема 4	УК-1, ПК-5	реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции **Вопросы для обсуждения**

1. Методологические проблемы педагогики.
2. Изучение педагогических явлений с позиций диалектики, науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.
3. Понятие «методология» - наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
4. Роль методологии в определении перспектив развития социально-педагогической науки.

Практическая работа:

Охарактеризуйте модель ведения исследований в первых психологических лабораториях на Западе и в России.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика **Вопросы для обсуждения**

1. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
2. Условия внедрения передового опыта: проблемы и перспективы.
3. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие психолого-педагогических исследований.
4. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы

Эссе.

1. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования.
2. Проблема исследования. Актуальность исследования.

3. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования.
4. Предметом исследования: содержание, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование социально-педагогической деятельности; особенности и тенденции развития социально-педагогической теории и практики.
5. Объект исследования Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.
6. Новизна: установить, что сделано, обнаружено, разработано, доказано впервые (новые научные факты, идеи, подходы, методики, технологии); выявить, в каких компонентах исследования (постановка проблемы, идея, замысел, процедуры, результаты) и как новизна проявилась; отличие полученных результатов от результатов, полученных другими исследователями, что удалось опровергнуть или развить.
7. Теоретическая и практическая значимость.

Тема 3. Методы социально-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Классификация методов социально-педагогического исследования.
2. Теоретические методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования. Метод (греч. – способ познания) – «путь к чемулибо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.
4. Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Понятие «научный метод» «целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель.
5. Комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний». В педагогике научный метод представляет собой систему подходов и способов, отвечающих предмету и задачам данной науки.

Практическая работа:

1. Определите объект и предмет исследования по теме «Особенности формирования «Я-концепции» подростков из семей алкогольных аддиктов.
2. В соответствии с целью исследования сформулируйте задачи исследования. Цель: определить влияние семейного воспитания на формирование агрессивного поведения девочек подростков

Тема 4. Теоретические методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Особенности объекта и предмета исследования.
3. Образ как модель психолого-педагогических исследований.
4. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Реферат.

1. Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии.
2. Анализ (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
3. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п.
4. Синтез (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.

5. Абстрагирование - метод научного познания. «Абстракция (лат. – отвлечение) – а) сторона, момент, часть целого, фрагмент действительности, нечто неразвитое, одностороннее, фрагментарное (абстрактное); б) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств (абстрагирование); в) результат абстрагирующей деятельности мышления (абстракция в узком смысле)».
6. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция.
7. Обобщение – метод научного познания, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Два вида научных обобщений: выделение любых признаков (абстрактнообщее) или существенных (конкретно-общее, т.е. закон).
8. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.
9. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля).
10. Дедукция (лат. – выведение): –переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям).
11. Аналогия (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
12. «Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Тема 5. Эмпирические методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Эмпирические методы и связь с диагностикой - определением качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей с помощью известных (в том числе стандартизированных) методик, на основе конструирования и разработки новых.
2. Социально-педагогическая диагностика и система диагностических процедур направленная на исследование, изучение проблемного поля ребенка, семьи, микросоциума.
3. Социально-педагогическая диагностика в современной теории и практике социальнопедагогической деятельности.
4. Социально-педагогическая диагностика с применением комплекса методов и методик, ориентированных на исследование социальных явлений и процессов.
5. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

Практическая работа:

1. Сформулируйте цель исследования любого вида по теме «Влияние стиля семейного воспитания на возникновение виктимного поведения подростка»
2. Определите объект и предмет исследования по теме «Социально-психологические факторы возникновения девиантного поведения подростков»

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте репрезентативность психодиагностических норм.
2. Определите понятие «надежность теста».

3. Дайте характеристику валидности методов, перечислите виды валидности.
4. Охарактеризуйте внутреннюю согласованность пунктов теста.
5. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).
6. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).
7. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.
8. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.

Вопросы для контрольной работы:

1. Основные понятия математической статистики.
2. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
3. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативность) объектов изучения в исследовании.
4. Математические методы расчета минимальной величины подлежащих исследованию объектов (групп респондентов).
5. Методы регистрации, ранжирования и шкалирования данных.
6. Регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования.
2. Проблема исследования. Актуальность исследования.
3. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования.
4. Предмет исследования: содержание, формы, методы и технологии социальнопедагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование социальнопедагогической деятельности; особенности и тенденции развития социально-педагогической теории и практики.
5. Объект исследования Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.
6. Новизна: установить, что сделано, обнаружено, разработано, доказано впервые (новые научные факты, идеи, подходы, методики, технологии); выявить, в каких компонентах исследования (постановка проблемы, идея, замысел, процедуры, результаты) и как новизна проявилась; отличие полученных результатов от результатов, полученных другими исследователями, что удалось опровергнуть или развить.
7. Теоретическая и практическая значимость.
8. Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии.
9. Анализ (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
10. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п.
11. Синтез (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.
12. Абстрагирование - метод научного познания. «Абстракция (лат. – отвлечение) – а) сторона, момент, часть целого, фрагмент действительности, нечто неразвитое, одностороннее, фрагментарное (абстрактное); б) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств (абстрагирование); в) результат абстрагирующей деятельности мышления (абстракция в узком смысле)».
13. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция.

14. Обобщение – метод научного познания, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Два вида научных обобщений: выделение любых признаков (абстрактно-общее) или существенных (конкретно-общее, т.е. закон).

15. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.

16. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля).

17. Дедукция (лат. – выведение): –переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям).

18. Аналогия (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

19. «Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... Тип ответа: Многие из многих Варианты ответов: 1. проверки качества проекта 2. подготовительной работы 3. оценка результатов 4. разработка проекта 5. стимулирования деятельности	2,3,4	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Педагогическое проектирование характеризуется принципами... Варианты ответов: 1. оптимальности 2. непрерывности	1,2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. прочности		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Психологические ___ в будущих педагогических исследованиях, их методы и методики, могут использоваться для определения позиций, диагностики, интерпретации результатов, что и определит исследование как педагогическое с использованием психологических знаний и методов Варианты ответов: 1. способы 2. подходы 3. ходы 4. Приемы	2	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа относится к области Варианты ответов: 1. общей методологии 2. специальной методологии 3. _____ частной методологии	3	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	К какому виду педагогических исследований относится изучение эффективности нового метода обучения математике в 5-м	Г Изучение эффективности нового метода обучения предполагает проведение эксперимента: сравнение результатов обучения с использованием нового метода и с использованием традиционного (или	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		классе? а) Фундаментальное б) Прикладное в) Теоретическое г) Экспериментальное	другого сравнительного метода). Экспериментальные исследования направлены на получение практических результатов и проверку гипотез в реальных условиях, что характерно для данного случая.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите общенаучные принципы психолого-педагогического исследования	Выделяют такие основные принципы психолого-педагогического исследования: Объективность. Системное изучение. Генетический принцип. Сущностный анализ.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите Этапы исследовательской работы по психологии и педагогике	Первый этап (постановочный) - от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы. Как правило, осуществляется по общей для всех исследований логической схеме: проблема - тема - объект - предмет - научные факты - исходная концепция - ведущая идея и замысел - гипотеза - задачи исследования. Логика этой части научного поиска хотя и не строго однозначна, но все же в значительной мере задана. Второй этап (собственно исследовательский) - логика работы задана только в самом общем виде, она весьма вариативна и неоднозначна. Может включать: отбор методов - проверка гипотезы - конструирование предварительных выводов - их опробование и уточнение - построение заключительного вывода. Третий этап (оформительно-внедренческий) – заключительный этап исследования. Его логика включает: апробацию (обсуждение выводов, их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т. д.) и внедрение результатов в практику.	8-10
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите основные разделы исследовательской программы	Программа включает в себя следующие разделы: цель исследования; актуальность и содержание проблемы; рабочую гипотезу решения проблемы;	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обеспечение исследования ресурсами; предполагаемый результат исследования; эффективность проведенного исследования.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите Источники и условия исследовательского поиска	Можно выделить по крайней мере пять таких источников. 1. Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы, отраженные в философии, религии, искусстве, народных традициях. 2. Достижения всего комплекса наук о человеке 3. Передовой опыт прошлого и настоящего, в том числе новаторский. 4. Педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся, окружающей социальной среды, производственных предприятий, учреждений культуры и медицины, правоохранительных органов, родителей, людей самых разных профессий, жизненных судеб и увлечений. 5. Творческий потенциал профессионального педагогического работника.	8-10
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие «методологи педагогики»	Методология педагогики – это наука о методах, ориентированная на внутренние механизмы, логику движения и организации педагогического процесса. Она базируется на научных идеях, определяющих смысл педагогической деятельности в целом, пути и способы личностно- профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации.	8
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-5 - Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Педагогическая цель – это ... Варианты ответов: 1. направление работы учителя 2. представление	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учителя о своей педагогической деятельности 3. идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В педагогической практике основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения человека является: Варианты ответов: 1. тест 2. наблюдение 3. Эксперимент	2	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Логическая форма высказывания, представляющая «перевод», раскрытие содержания одного текста посредством создания другого, — это: Варианты ответов: 1. толкование 2. индуктивное высказывание 3. Аналогия	1	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие... Варианты ответов:	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. «методы педагогической диагностики» 2. «педагогическая диагностика» 3. «наблюдение»		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какой метод сбора данных наиболее эффективен для изучения мнений учащихся о новом учебном плане? а) Тестирование б) Анкетирование в) Интервьюирование г) Наблюдение	Б Анкета позволяет быстро и анонимно собрать данные о мнениях большой группы учащихся по различным аспектам нового учебного плана. Тестирование проверяет знания, а не мнения. Интервьюирование трудоемко и подходит для меньшего числа участников. Наблюдение не позволяет узнать непосредственно мнения учащихся о плане.	3
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Кто такой педагог-новатор?	Педагог-новатор – это педагог, который вносит в процесс образования новые методы и приемы его организации, разрабатывает новые технологии обучения и воспитания, внедряет прогрессивные принципы ведения обучения и воспитания, что в итоге приводит к обновлению педагогического процесса и системы образования в целом	5-8
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие «стратегия образования»	стратегия образования - это план коллективных педагогических действий, обеспечивающих единство самоорганизации и управления для формирования разнообразной духовно насыщенной образовательной среды, способствующей движению человека, сообщества к абсолютному идеалу. В основе стратегии образования должны лежать некоторые рекомендации, ориентиры, принципы, направляющие педагогическую деятельность.	8
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что подразумевается под понятие «развитие личности» в педагогической науке?	Развитие личности — одна из ведущих целей образования, становление качеств личности на основе социализации и индивидуализации, на основе включения человека в активную деятельность и социальные отношения.	8
9.	Задание	Что означает	Передовой педагогический опыт —	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа (с развернутым ответом)	передовой педагогический опыт?	опыт, опирающийся на педагогические новации или инновации и позволяющий получать результаты, отвечающие современным требованиям и оптимальные для конкретных условий.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие «корреляция»	Мера связей явлений действительности или фактов эксперимента, их взаимосвязанность	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/1-5 балла	25	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическая работа	2/1-20 балла	40	по календарно-тематическому плану
3.	Реферат	1/1-20 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Всего:			90	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2

Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб.: Питер, 2004. - 268 с. - (Серия "Краткий курс"). - ISBN 5-94723-731-8 : 63-00. Кол-во экземпляров: 15шт.
2. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>
2. Романко В.К., Статистический анализ данных в психологии: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М.: БИНОМ, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-9963-0797-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>
3. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М.: Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).