

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И. Алентьева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация обучения и воспитания младших школьников в
процессе инклюзивного образования»

Составители

Колокольцева М.А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий

Согласовано с работодателями

Семенищева М. Г., зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»;
Тюмина Н. В., зам.директора по УВР МБОУ г. Астрахани «НОШ № 60»;

Направление подготовки /
специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Начальное образование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2024

Курс

8 (по заочной форме)

Семестр(ы)

8 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины: «Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования»

1. Изучение особенностей организации процесса обучения и воспитания младших школьников в учреждениях, реализующих инклюзивную практику.
2. Ознакомление с современными теоретическими и практическими подходами к организации образовательного процесса в условиях инклюзии.
3. Овладение технологией инклюзивного образования младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В. Д.08.01, и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Педагогика»,
- «Психология»,
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,
- «Основы медицинских знаний»,
- «Концепции современного естествознания»

Знания: методов педагогического исследования, ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, правовых норм реализации педагогической деятельности, тенденций развития систем образования в России и мире, способов построения межличностных отношений в группах детей, способы профессионального самопознания и саморазвития.

Умения: анализировать опыт реализации педагогических идей, собственный опыт познавательной и квазипрофессиональной деятельности и опыт других студентов, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач; адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

Навыки и опыт деятельности: планирования и прогнозирования образовательной деятельности, речевого и поведенческого этикета; решения конкретных профессиональных задач; владение способами организации конструктивного педагогического общения: с ученическим коллективом, отдельно с каждым ребёнком, с родителями; с коллегами по работе. применения средств удовлетворения потребности в профессиональном и личностном росте.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальная педагогика; Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школе;*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки / специальности:

в) профессиональной (ПК):

- способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы (ПК-3).

- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий (ПК-4).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1. - способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	принципы проектирования, владения проектными технологиями, реализуемые в условиях инклюзивного образования	разрабатывать и организовывать индивидуальную и групповую проектную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования	технологией и способами проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе современных знаний о технологиях и методиках воспитания
ПК-4	ПК-4.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательным и потребностями	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	58
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет –8 семестре

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику	3		4					29	36	Устный опрос, Письменная работа на тему «Организация учебной деятельности в инклюзивном образовании» (на примере образовательного учреждения в котором студенты проходили практику)

Тема 2. Воспитание инклюзивной культуры у младших школьников	3		4					29	36	Доклад на тему «Организационно-педагогические условия эффективности процесса воспитания нравственных взаимоотношений школьников в инклюзивном образовании»
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	6		8					58	72	
Итого за весь период	6		8					58	72	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-3	ПК-4	
Тема 1. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику	36	+	+	2
Тема 2. Воспитание инклюзивной культуры у младших школьников мире	36	+	+	2
Итого	72			ЗАЧЕТ

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику

Базовые понятия курса: Особенности развития мышления, памяти, внимания учащихся при различных видах нарушений. Влияние общих и специфических особенностей детей с отклонениями в развитии на процесс формирования учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику.

Формы инклюзивного образования: полная, частичная, временная, комбинированная. Роль междисциплинарной команды специалистов в определении наиболее оптимальной формы инклюзивного образования для учащихся с ОВЗ. Условия инклюзивного образования, влияющие на организацию учебной деятельности.

Организация учебной деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве. Организация учебной деятельности учащихся с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном пространстве. Организация учебной деятельности учащихся с нарушениями слуха в инклюзивном образовательном пространстве. Организация учебной деятельности учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы в условиях инклюзивного образования. Организация учебной деятельности учащихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Организация учебной деятельности учащихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Организация

учебной деятельности учащихся с хроническими соматическими заболеваниями в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Воспитание инклюзивной культуры у младших школьников мира

Влияние общих и специфических особенностей детей с отклонениями в развитии на процесс воспитания. Особенности процесса воспитания в условиях инклюзии. Проблема отношения здоровых детей к сверстникам с ОВЗ. Понятие потенциал. Нравственный потенциал инклюзивного образования. Условия инклюзивного образования, влияющие на воспитание нравственных взаимоотношений сверстников.

Понятия нравственность, мораль, нравственное воспитание, нравственные взаимоотношения. Структурные компоненты нравственных взаимоотношений. Механизм взаимосвязи компонентов, закономерностей воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников и условий инклюзивного образования.

Характеристика этапов воспитания нравственных взаимоотношений: цель, психологические механизмы, закономерности, содержание, методы и формы воспитания. Диагностика результатов воспитания нравственных взаимоотношений школьников в условиях инклюзивного образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования»

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Инклюзивная компетентность педагога» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить в интерактивном формате.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

При подготовке к занятиям преподаватель руководствуется рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Инклюзивная компетентность педагога». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном

университете им. В. Н. Татищева.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «**Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования**» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения курса является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практико-ориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квази-профессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.
2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.
3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для освоения дисциплины «Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования»:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы, выполнять самодиагностику и пр. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику	36	Устный опрос, Письменная работа на тему «Организация учебной деятельности в инклюзивном образовании» (на примере образовательного учреждения в котором студенты проходили практику)
Тема 2. Воспитание инклюзивной культуры у младших школьников мире	36	Доклад на тему «Организационно-педагогические условия эффективности процесса воспитания нравственных взаимоотношений школьников в инклюзивном образовании»

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным

источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику	Интерактивная лекция	Собеседование. Эссе	Не предусмотрено
Тема 2. Воспитание инклюзивной культуры у младших школьников мире	Интерактивная лекция	Собеседование. Доклад/презентация	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Указываются информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i> Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические
<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику	ПК-3, ПК-4	Письменная работа на тему «Организация учебной деятельности в инклюзивном образовании» (на примере образовательного учреждения в котором студенты проходили практику)
Тема 2. Воспитание инклюзивной культуры у младших школьников	ПК-3, ПК-4	Доклад на тему «Организационно-педагогические условия эффективности процесса воспитания нравственных взаимоотношений школьников в инклюзивном образовании»

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику

Входная контрольная работа

Обучающий тест предназначен для установления исходного уровня знаний и представлений по данному курсу и представляет собой комплекс тестовых заданий открытого типа, предполагающих развернутые ответы.

1. Что означает термин «дети с ограниченными возможностями здоровья».
2. Как Вы понимаете термин «дети с особыми образовательными потребностями».
3. Дайте определение инклюзивному образованию.

Контрольные задания **Обзоры научной литературы по темам**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Этапы становления системы специального образования в России
7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

Тестовые задания

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), -это

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

3. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

4. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

5. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- а) Только педагогический состав;
- б) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

Тема 2. Воспитание инклюзивной культуры у младших школьников мире

Контрольные задания по теме

1. Мир без барьеров. Аннотации на художественные фильмы по данной проблеме.
2. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: история и современность.
3. Инклюзивное образование в России: за и против. Обзор дискуссий в социальных сетях

Контрольные задания Доклады с презентацией

Темы

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
3. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
4. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
5. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
6. Методологические основы инклюзивного образования
7. Развитие концепции инклюзивного образования
8. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
9. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
10. Общие основы педагогики инклюзивного образования
11. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
12. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
13. Зарубежный опыт инклюзивного образования
14. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
15. Понятие педагогической технологии.
16. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
17. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
18. Технология индивидуализированного обучения.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
16. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
17. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
18. Методологические основы инклюзивного образования
19. Развитие концепции инклюзивного образования
20. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
21. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
22. Общие основы педагогики инклюзивного образования
23. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
24. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
25. Зарубежный опыт инклюзивного образования
26. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
27. Понятие педагогической технологии.
28. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
29. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
30. Технология индивидуализированного обучения.
31. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой
32. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
33. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
34. Метод проектов в инклюзивном образовании.
35. Компьютерные технологии обучения.
36. Классификации нарушений.
37. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
38. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
39. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
40. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
41. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
42. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
44. Определение Индивидуальной образовательной программы
45. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы
46. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья
47. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации Индивидуального

образовательного плана

48. Значение Индивидуальной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Инклюзия представляет собой: (Выберите один из вариантов ответа) 1. форму сотрудничества 2. частный случай интеграции 3. стиль поведения 4. включение всех людей в активной, полноценной общественной жизни, независимо от их особенностей	4	2
2.		Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это: (Выберите один из вариантов ответа) 1. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью 2. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 3. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей	2	2

3.		<p>Основной установкой педагога реализующего инклюзивную практику, является:</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>1. каждый обучающийся способен учиться при создании специальных условий</p> <p>2. обучающиеся с ОВЗ должны учиться в специализированных школах</p> <p>3. некоторые обучающиеся не способны к обучению</p>	1	2
4.		<p>Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>1. инклюзия через раннюю коррекцию</p> <p>2. инклюзия через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку</p> <p>3. инклюзия через обоснованный отбор детей для инклюзивного обучения</p> <p>4. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков</p>	4	1
5.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:</p> <p>1. юности</p> <p>2. раннего детства</p> <p>3. младшего школьного возраста</p>	<p>2</p> <p>На этом уровне специалист инклюзивного образования должен выбрать образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья, определить форму и степень инклюзии в образовательную среду с учётом особенностей психического развития</p>	3

6.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>Общемировая тенденция образования – развитие инклюзивного образования. Приведите аргументы, обосновывающие данный процесс.</p>	<p>Инклюзией называют процесс реального включения людей с особенностями в активную жизнь. Она предполагает особый тип устройства социальной среды, которая может быть обеспечена где угодно, в том числе в образовательной организации.</p> <p>Инклюзивное образование — основной канал для внедрения ценностей инклюзии в общество.</p> <p>В условиях инклюзии не обучающийся, а школа/колледж/вуз подстраивается под обучающегося вне зависимости от ООП. Равное отношение ко всем, отсутствие дискриминации по любым признакам. Самое главное достоинство инклюзивного образования заключается в том, что у всех участников образовательных отношений формируется безбарьерное мышление.</p> <p>Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом</p>	10
7.		<p>Прочитайте текст и</p>	<p>Нет. С реализацией</p>	8

		<p>дайте развернутый ответ</p> <p>После родительского собрания бабушка шестиклассника в личной беседе с классным руководителем посоветовала больше внимания уделять её внуку: «Он же вундеркинд, все сериалы наизусть знает». Можно ли считать воспитанника одаренным, опираясь на данную характеристику?</p>	<p>ФГОС ООО должна быть выстроена система поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, выдающимися достижениями в той или иной деятельности. Уровень, характер развития одаренности результат взаимодействия наследственности и социальной среды. Одаренность сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов: способности выше средних, креативность, включенность в задачу</p>	
8.		<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>В беседе двух педагогов один из них заметил, что восьмиклассник И. сделал татуировки на обоих плечах. «С этим девиантом надо что-то делать». Прав ли педагог?</p>	<p>Не прав, если подросток И. не демонстрирует принятые в психолого-педагогической науке признаки девиантного поведения. 15-20 лет назад, это бы рассматривали это как аутоагрессию. Сейчас это рассматривается как привлечение внимания, принадлежность к определенной субкультуре. Социальные нормы меняются. Однако, когда мы говорим о подростках, важно помнить, что татуировки могут быть связаны и с самоповреждением. Необходимо педагогическое</p>	10
			наблюдение.	

9.		<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>Часто среди педагогов встречается затруднение в определении инклюзивной образовательной вертикали. Представьте, что Вам поручили доходчиво объяснить данный феномен на педагогическом совете.</p>	<p>Построение между образовательными организациями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором создаются условия для выбора индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями, строится система психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося и его семьи, называется инклюзивная образовательная вертикаль</p>	10
10.		<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>Ситуация. На очередном собрании педагогического коллектива средней общеобразовательной школы директор посетовал, что при создании инклюзивной среды главное - пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а это ресурсоёмкое дело. Почему слова директора некорректны?</p>	<p>Главным специальным образовательным условием для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями относится не только материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, но и кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение</p>	10
11.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор</p>	<p>А рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка,</p>	5

	<i>выбора)</i>	<p>ответа На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ОВЗ? А - рекомендации ПМПК, В - желания самого ребенка С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)</p>	<p>в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+</p>	
--	----------------	---	--	--

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время вып. (в мин.)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий....</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:</p> <p>a) Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни b) Проявляется в ходе онтогенетического развития c) Характеризует индивидуальность человека d) Свойственно лишь избранным людям</p>	b)	1
2.		<p>Свобода личности, формируемая в процессе инклюзивного образования - это:</p> <p>a) Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей, включая ценность разнообразия, справедливости, личности любового человека и стремление к их реализации во взаимодействии с людьми с ОВЗ b) Удовлетворение всех имеющихся потребностей c) Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями d) Никогда не реализуемая потребность</p>	a)	1
3.	Задание	<p>Социализация в широком значении характеризуется как:</p> <p>a) Взаимодействие человека и общества, включающего людей с ОВЗ b) Приспособление человека к требованиям общества c) Развитие и саморазвитие человека d) Общественное воспитание</p>	a)	1

4.	комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием)	К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся: а) Космос, общество, государство и др. б) Телевидение, город, поселок и т.п. в) Семья, группа сверстников и пр. д) Генетика, физиология человека	с) Семья -- это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимной помощью. Она обладает совокупностью норм, санкций и образцов поведения, которые регламентируют взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, другими родственниками. Семья является основным носителем культурных образцов, которые наследуются из поколения в поколение. В семье происходит обучение социальным ролям, в семье человек получает навыки поведения.	1
5.		Методы воспитания в инклюзивном образовании- это: а) Способы профессионального взаимодействия педагога и детей, включая и детей с ОВЗ, с целью решения воспитательных задач б) Техника и логика построения процесса воспитания в) Формы организации детской активности г) Наборы приемов воспитания	а)	1
6.	Задание открытого типа	<i>Ситуация: «Суфлер».</i> Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздника он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Задание: 1. Дайте педагогическую оценку ситуации, определите ее причину. 2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения. 3. Предложите свое решение данной проблемы.	1. Оценка: Гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог. 2. Прогнозирование: если педагог не будет решать данную проблему, она будет только обостряться. 3. Решение: обучающемуся предлагается роль суфлера. Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители	5

			<p>согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.</p>	
7.		<p><i>Ситуация: «Спортсмен или художник?»</i> С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте педагогическую оценку ситуации. 2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения. 3. Предложите свое решение данной проблемы. 	<p>Оценка: Это типичная социально-педагогическая ситуация.</p> <p>Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.</p> <p>Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время. 	5

8.		<p><i>Ситуация: «Слабый ученик».</i> В классе есть неуверенный в себе ученик, не пользующий успехом у одноклассников. Другие ученики не упускают случая поиздеваться над ним. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.</p> <p>1. Дайте педагогическую оценку ситуации, определите ее причину.</p> <p>2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения.</p> <p>. Предложите свое решение данной проблемы</p>	<p>Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.</p> <p>Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.</p> <p>Решение: Чтобы создать доброжелательную атмосферу в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. С целью создания ситуации успеха подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.</p>	5
9.		<p>Ситуация. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная дочерью, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее</p>	<p>Решение. Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама - негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное. Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению</p>	5

		получается, а у тебя...» Задание: ответьте на вопросы: 1. Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? 2. Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?	социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками. Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус. Лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.	
10.		Ситуация. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» Вопрос. В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?	Решение. Одни матери как бы всеяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению. Другие же матери - наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я - плохой!»)	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	5/5	25	По расписанию
2.	Выполнение практического задания	5/5	25	По расписанию
3.	Итоговое тестирование	1/40	40	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	Своевременное выполнение всех заданий	9/1	9	По расписанию

5.	Выступление на научной конференции по проблеме изучаемой дисциплины	1	1	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

- Капилевич Л. В., Лукьянова Н. А., Давлетьярова К. В., Роготнева Е. Н. и др. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. (ЭБС «Консультант студента»). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946217668.html>
- Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / О. В. Богданова, И. А. Григорьева, Д. В. Григорьев и др.; под ред. И. А. Михаленковой, Л. И. Логиновой. Санкт-Петербург: КАРО, 2021. (ЭБС «Консультант студента»). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992515114.html>
- Оськин Д. Н., и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Москва: ВЛАДОС, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

8.2. Дополнительная литература

- Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. Москва: ВЛАДОС, 2021. (ЭБС "Консультант студента"). URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013193.html>
- Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. Рязань: ООП УИТТиОП, 2020. (ЭБС "Консультант студента"). URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
- Подольская, О. А., Яковлева И. В. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>
- Юматова И. И. Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография. Ростов н/Д: ЮФУ, 2019.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532827.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).