

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е. И. Алентьева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б. В. Кайгородов

«04» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

Составитель:

Семеняк О.В., доцент, к.псх.н.,
доцент кафедры психологии;

Согласовано с работодателями:

Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НОШ № 60»
Семенищева М. Г., зам. по УВР МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 56 им. А. С. Пушкина»
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
бакалавр
заочная

Форма обучения

2024

Год приема

Курс

2 (по заочной форме)

Семестр (ы)

4 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы военной подготовки»:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы военной подготовки»: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к элективным дисциплинам и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): История России, Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности

Знания: дисциплин История России, Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности.

Умения: дисциплин История России, Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности.

Навыки: дисциплин История России, Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Воспитание гражданской позиции у младших школьников».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, могут быть также востребованы при прохождении учебной, производственной, преддипломных практик и при написании выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК); Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
--	--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах			3
Объем дисциплины в академических часах			108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):			10
- занятия лекционного типа, в том числе:			4
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:			6
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы			
- консультация (предэкзаменационная)			
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)			98
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачёт в 4 семестре

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1		1					20	22	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
Тема 2. Строевая подготовка			1					18	19	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
Тема 3. Основы тактики общевойсковых подразделений	1		1					20	22	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
Тема 4. Медицинское обеспечение и радиационная, химическая и биологическая защита	1		1					20	22	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
Тема 5. Военно-политическая и правовая подготовка	1		2					20	23	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за весь период	4		6					98	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	
		УК-8	общее количество компетенций
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	22	+	1
Тема 2. Строевая подготовка	19	+	1

Тема 3. Основы тактики общевойсковых подразделений	22	+	1
Тема 4. Медицинское обеспечение и радиационная, химическая и биологическая защита	22	+	1
Тема 5. Военно-политическая и правовая подготовка	23	+	1
Итого	108		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 2. Строевая подготовка

Строевые приемы и движение без оружия. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 3. Основы тактики общевойсковых подразделений

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 4. Медицинское обеспечение и радиационная, химическая и биологическая защита

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 5. Военно-политическая и правовая подготовка

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради

поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. 2. Внутренний порядок и суточный наряд. 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	20	доклад (сообщение) эссе
Тема 2. Строевая подготовка 1. Строевые приёмы и движение без оружия. 2. Огневая подготовка из стрелкового оружия. 3. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 4. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. 5. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	18	доклад (сообщение) эссе

Тема 3. Основы тактики общевойсковых подразделений 1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. 2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. 3. Основы общевойскового боя. 4. Основы инженерного обеспечения. 5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. 6. Военная топография. 7. Местность как элемент боевой обстановки. 8. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.	20	доклад (сообщение) эссе
Тема 4. Медицинское обеспечение и радиационная, химическая и биологическая защита 1. Основы медицинского обеспечения. 2. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. 3. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. 4. Радиационная, химическая и биологическая защита.	20	доклад (сообщение) эссе
Тема 5. Военно-политическая и правовая подготовка 1. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. 2. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. 3. Правовая подготовка. 4. Военная доктрина Российской Федерации. 5. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	20	доклад (сообщение) эссе
ИТОГО	98	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от

выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «**отлично**» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «**хорошо**» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи,

монографии): смысловых блоков и связей между ними;

- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником, можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в

первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Обзорная лекция	Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено
Тема 2. Строевая подготовка		Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено
Тема 3. Основы тактики общевойсковых подразделений	Обзорная лекция	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач	Не предусмотрено
Тема 4. Медицинское обеспечение и радиационная, химическая и биологическая защита	Обзорная лекция	Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено
Тема 5. Военно-политическая и правовая подготовка	Лекция-диалог	Составление опорной схемы по вопросу	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
 - использование возможностей электронной почты преподавателя;
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование платформы использования виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование» в качестве виртуальной обучающей среды.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ. Включает библиографические описания книг, электронных изданий, статей из журналов и газет, находящихся в фонде библиотеки. <https://library.asu.edu.ru>. Доступ свободный.
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> Доступ свободный
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» раздел «ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>. Доступ свободный.
- Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы военной подготовки» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	УК-8	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Строевая подготовка	УК-8	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Основы тактики общевойсковых подразделений	УК-8	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач

Тема 4. Медицинское обеспечение и радиационная, химическая и биологическая защита	УК-8	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 5. Военно-политическая и правовая подготовка	УК-8	Составление опорной схемы по вопросу

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Внутренний порядок и суточный наряд.
3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление

её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 2. Строевая подготовка

Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Строевые приёмы и движение без оружия.
2. Огневая подготовка из стрелкового оружия.
3. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
4. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
5. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 3. Основы тактики общевойсковых подразделений

Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
3. Основы общевойскового боя.
4. Основы инженерного обеспечения.
5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
6. Военная топография.
7. Местность как элемент боевой обстановки.
8. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 4. Медицинское обеспечение и радиационная, химическая и биологическая защита

Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Основы медицинского обеспечения.
2. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
3. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
4. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 5. Военно-политическая и правовая подготовка

Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире.
2. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
3. Правовая подготовка.
4. Военная доктрина Российской Федерации.
5. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление

её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («тительного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Примеры задач

Задача № 1.

Вы являетесь командиром 1-го отделения 1-го взвода роты «С» 1-го батальона 9-го полка морской пехоты (организационно-штатная структура роты морской пехоты США). Ваше подразделение ведет боевые действия в тропическом регионе против партизан, вооруженных стрелковым оружием, легкими пулеметами, а иногда минометами и гранатометами. В настоящее время рота «С» проводит патрулирование в густонаселенном районе, чтобы противостоять возросшей активности повстанцев.

Сегодня Ваш взвод с приданным пулеметным отделением выполняет патрулирование по установленному маршруту, имея задачу атаковать и уничтожить все обнаруженные силы противника. Сумерки наступят через час. Ваше отделение находится в голове колонны взводного патруля, примерно в 200 ярдах впереди ядра взвода, продвигающегося на север через рисовое поле, параллельно дамбе высотой 0,6 метра справа от Вас. Из собственного опыта Вам известно, что по дамбе и тропам ходить нельзя, так как они часто бывают заминированы; несмотря на неудобство, рисовые поля, как правило, являются наиболее безопасным местом для передвижения. К западу от вас находится деревня. К востоку от дамбы находится еще одно рисовое поле, за которым располагается еще одна небольшая деревня.

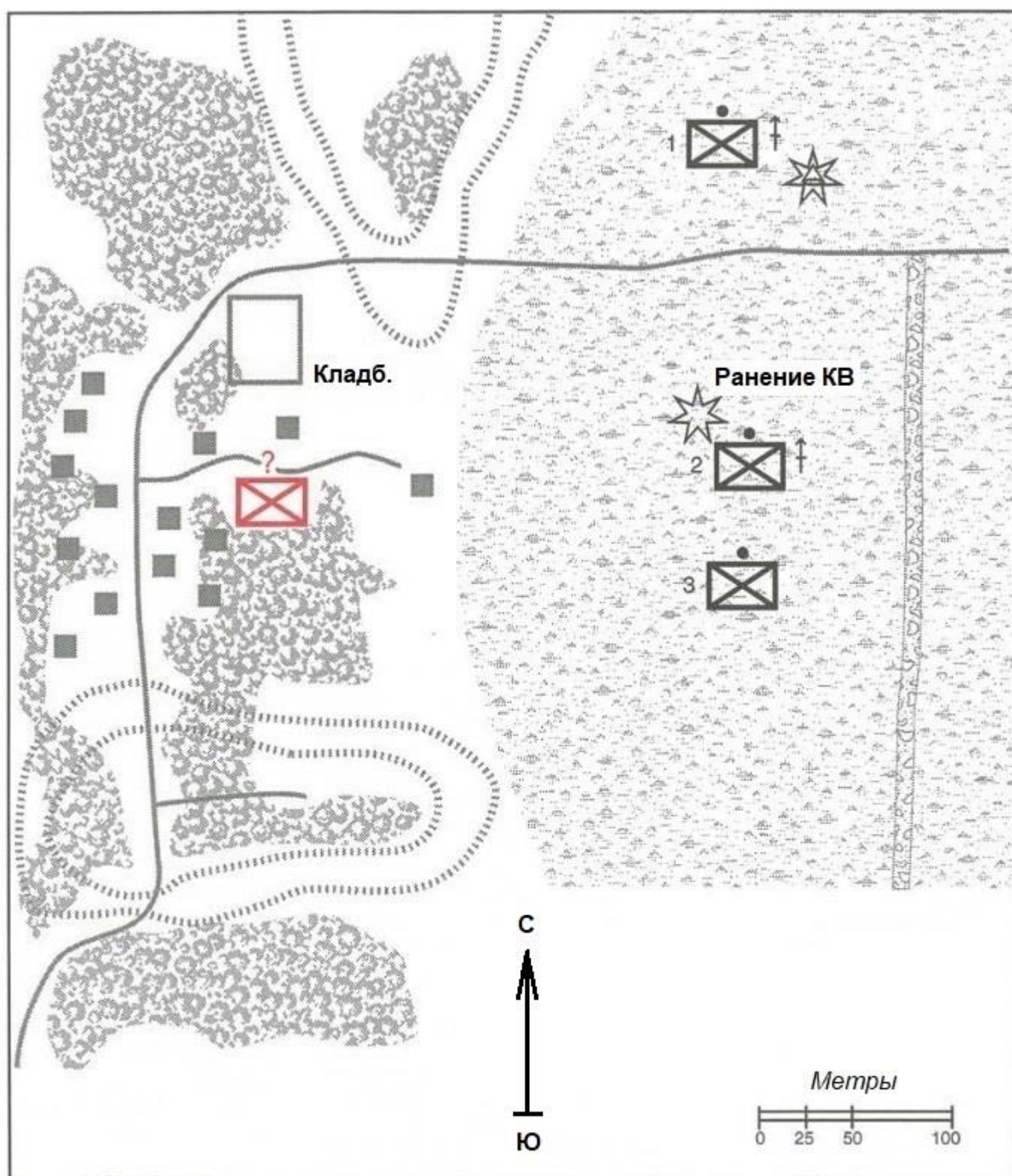
При пересечении Вашим отделением тропы на северной кромке рисового поля, один из пехотинцев натывается на мину-ловушку и получает тяжелое ранение в ногу. Внезапно из деревни, расположенной западнее от Вас, противник открывает огонь из автоматического оружия, и командир взвода получает ранение.

Под непрерывным огнем из деревни, 2-е и 3-е отделения оказываются прижатыми к рисовому полю. После оказания помощи лейтенанту, к Вашей позиции под огнем мужественно пробирается санитар, за которым вскоре следует один пулеметный расчет. Санитар сообщает вам, что командир взвода в плохом состоянии. Взводный радист зажат рядом с лейтенантом, и Вы сожалеете, что у вас нет рации. Огонь противника по позиции Вашего отделения носит спорадический характер; два других отделения на поле ведут ответный огонь, но, похоже, не могут передвигаться. По вашим расчетам, Солнце скроется через полчаса. Со взводным сержантом связи тоже нет. Ваши действия?

Задание

В течение пяти минут составьте вариант частного боевого распоряжения, которое Вы отдадите командирам своих огневых групп, и опишите другие действия, которые Вы предпримите. Приложите к своему варианту схему и дайте краткое обоснование принятого Вами решения.

Схема к тактической задаче №1



ЛЕГЕНДА:

- | | | | | | |
|---|--------------|---|--------------|---|--------------------|
|  | Мина-ловушка |  | Тропа |  | пехотное отделение |
|  | Дамба |  | Рисовое поле |  | пулемет |
|  | Хижина | | | | |

Задача № 2.

Обстановка

Вы – командир роты «К» 3-го батальона 24-го полка морской пехоты, сражающегося на пересеченной лесистой местности против пехоты противника. Вот уже на протяжении 2-х недель Ваш полк наступает в южном направлении. Значительным силам противника удастся удерживать позиции на выступе (в «кармане») в районе города Траузер.[1] Вас вызывают на командный пункт батальона для получения указаний, где вы узнаете, что полк планирует уничтожить вражеский очаг сопротивления путем окружения. Командир батальона отдает вам следующее предварительное боевое распоряжение по плану действий полка.

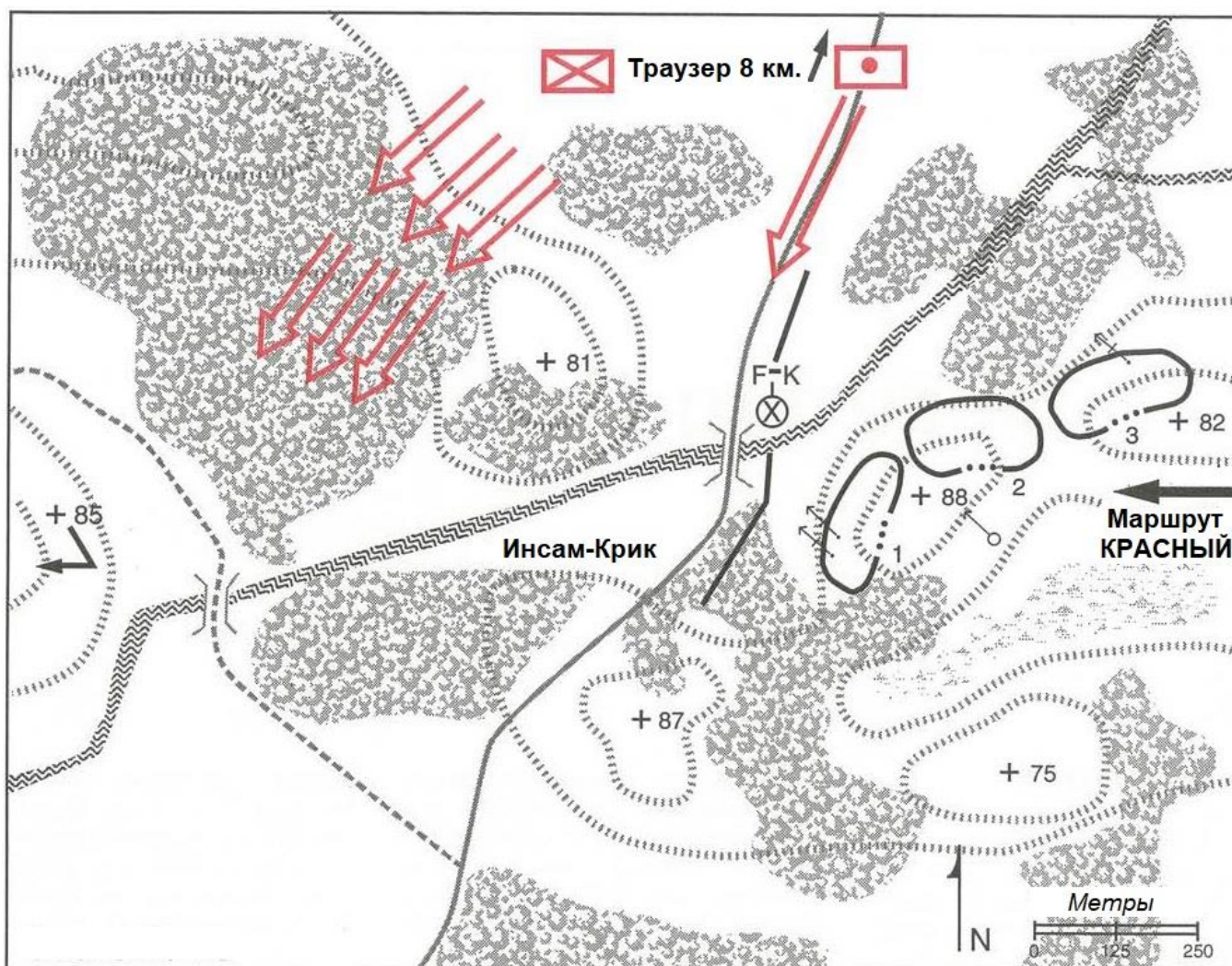
Основные силы противника закрепились к югу от Траузера. Замыслом командования полка предусматривается охват противника под покровом темноты силами двух рот с обоих флангов и занятие блокирующей позиции (БП) на невысоком хребте к югу от города. В 04:00 остальные четыре роты [один батальон остается в резерве] атакуют на юг через Траузер с целью прижать противника к БП и разгромить его. Классическая операция «молот и наковальня».

Рота «Кило» является частью «наковальни». В 21:00 Вам приказано выдвинуться по маршруту «красный», охватывая восточный фланг противника, с целью занятия блокирующей позиции на высотах 88 и 82, фронтом на север. Разграничительная линия слева – дорога на Траузер (искл.). Свои действия слева скоординировать с ротой F/2/24, которая будет являться второй половиной наковальни в районе высоты 81, и которая будет заходить с западного фланга. Локтевую связь с ней установите у моста через ручей Инсам-Крик. Общее командование на блокирующей позиции возлагается на командира роты «Фокс» как старшего по званию воинского начальника. Начиная с 03:00, приступить к уничтожению вражеских сил на своем участке, пытающиеся отойти из «кармана» на юг. Дополнительные указания и подробный план действий получите позже.

Используя правило постановки задач «50/50», вы отдаете распоряжения командирам взводов, выделяя им половину времени на подготовку. После получения боевого приказа вы вносите небольшие коррективы в свой план действий и выдвигаетесь. Вам удастся незамеченным обойти фланг противника и занять нужную позицию к 01:30. Используя установленную для радиопереговоров кодовую таблицу, вы связываетесь по радио с ротой «Фокс», чтобы сообщить им, что вы на месте. «Прием, Вас понял, я здесь», – приходит в ответ. Дав указания своему заместителю и передовому артиллерийскому наблюдателю проконтролировать организацию системы огня, вы отправляетесь на мост через ручей для организации взаимодействия с ротой «Фокс». Прибыв туда в 02:00, Вы ждете 15 минут, но командир соседней роты так и не появляется. Вы снова связываетесь с ним по радио, но он отвечает: «Прием, я на позиции и жду Вас». К западу от себя вы видите и слышите, как в районе высоты 81 передвигается рота «Фокс». «Довольно плохая свето- и звукодисциплина», – думаете вы про себя. Решив выдвинуться к высоте 81, чтобы найти командира соседней роты, по мере приближения к ней Вы понимаете, что обстановка выглядит не совсем так, как надо. Это вовсе не рота «Фокс», а пехота противника, которая непрерывным потоком движется на юг из «кармана». Ваших соседей нигде не видно, и вам очень повезло, что вы смогли незаметно отойти обратно на позиции своей роты.

В своем местонахождении Вы уверены и снова вызываете роту «Фокс», но ее командир настаивает, что он тоже находится в правильном месте на высоте 81, сообщая при этом об отсутствии признаков вражеской активности. Время на часах 02:45. К этому времени противник все активнее передвигается на юг западнее от высоты 81; вам ясно, что он осуществляет организованный отход. Вы доносите о возникшей проблеме командованию батальона, который передает информацию в полк, однако поскольку рота «Фокс» настаивает на том, что она заняла свою позицию согласно плану, полк отвечает только одно: «Разбирайтесь на месте! Атака продолжается по плану».

Примерно в это время ваш 1-й взвод сообщает об артиллерийском подразделении, которое движется на юг по дороге из Траузера, приближаясь к мосту. Ваши действия?



Задание

В течении пяти минут подготовьте приказы, которые Вы отдадите своим подчиненным, включая замысел предстоящих действий и направление приложения основных усилий. Приложите схему предстоящих действий, подготовьте все необходимые указания поддерживающим силам и средствам, а также обоснуйте свой план.

Задача № 3.

Бой командир взвода, как правило, организует на местности, а если это невозможно – в исходном районе по карте (схеме) или на макете местности. В этом случае боевые задачи отделениям и приданным средствам командир взвода уточняет на местности в период выдвижения их к рубежу перехода в атаку.

До получения задачи командир взвода организует подготовку вооружения и боевой техники.

Задание

Расставьте в правильном порядке действия командира взвода при получении боевой задачи:

- в установленное время докладывает командиру роты о готовности взвода к выполнению боевой задачи;
- организует взаимодействие, боевое обеспечение и управление;
- отдает боевой приказ;
- оценивает обстановку;
- принимает решение;
- проверяет подготовку личного состава, вооружения и боевой техники к бою;
- проводит рекогносцировку;
- уясняет боевую задачу.

Темы для рефератов

1. Юридическая ответственность военнослужащих за совершенные правонарушения.
2. Правовое регулирование военного положения в Российской Федерации.

3. Правовой статус военнослужащих: понятие и элементы.
4. Военная дисциплина: сущность и значение, правовые основы.
5. Дисциплинарная ответственность военнослужащих: виды, основания и порядок привлечения.
6. Контроль и надзор – основные методы деятельности государственных органов по обеспечению законности и правопорядка.
7. Льготы военнослужащих: понятие и значение.
8. Материальная ответственность военнослужащих.
9. Место Вооруженных сил в государстве и обществе.
10. Ограничения прав военнослужащих органов Федеральной службы безопасности.
11. Основные направления совершенствования военной политики государства.
12. Особенности административной ответственности военнослужащих.
13. Понятие, состав и задачи военной организации государства.
14. Порядок проведения дознания в органах федеральной службы безопасности.
15. Порядок производства по материалам о дисциплинарных проступках.
16. Права и обязанности военнослужащих.
17. Правовая основа противодействия коррупции в органах безопасности.
18. Уголовная ответственность военнослужащих.
19. Формы внутриведомственного контроля в органах Федеральной службы безопасности.
20. Формы, методы и принципы военного управления.
21. Характеристика личности правонарушителей-военнослужащих и причин конкретного преступления.
22. Элементы прохождения военной службы.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
2. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
3. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
4. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
5. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
6. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
7. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
8. Дать определение географических координат.
9. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
10. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).
11. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
12. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
13. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
14. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
15. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
16. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
17. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.
18. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).
19. Ручные гранатометы (русские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).
20. Ручная наступательная граната РГД-5 (РГН).
21. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.

22. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
23. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошочковые устройства, используемые органами внутренних дел России.
24. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
25. Средства активной обороны.
26. Средства защиты кожных покровов (общевоинской защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевоинской комплексный защитный костюм).
27. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
28. Средства обеспечения специальных операций.
29. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.
30. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.
31. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.
32. Что называется рабочей картой командира?
33. Что называется топографической картой?

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1	Задание закрытого типа	Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата: а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности; б) занятия в вузе; в) вероисповедание	а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности	1 мин.
2	Задание закрытого типа	Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью: а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ; б) выявления психически нездоровых граждан в рамках диспансеризации; в) распределения	а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ	1 мин.

		призывников по воинским специальностям		
3	Задание закрытого типа	С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей: а) 14 мин.; б) 18 мин.; в) 24 мин.	а) 14 мин.	1 мин.
4	Задание закрытого типа	Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами: а) субординация; б) дедовщина; в) устав	а) субординация	1 мин.
5	Задание закрытого типа	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами: а) в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы; б) в воинских формированиях; в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях	в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях	1 мин.
6	Задание открытого типа	Воинская обязанность – это: ...	установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных	3 мин.

			Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности	
7	Задание открытого типа	Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:	военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты	3 мин.
8	Задание открытого типа	В какой период осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе»?	С 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет	3 мин.
9	Задание открытого типа	По результатам какого отбора определяется оценка «рекомендуется в первую очередь» о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?	По результатам профессионального психологического отбора	3 мин.
10	Задание открытого типа	Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?	Второй категории профессиональной пригодности	3 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;

4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	30	по календарно-тематическому плану
4.	Реферат на тему по выбору	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	20	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на	0,4 балла		

	занятия	за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Итого			100	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности студентов может использовать различные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Основы военной подготовки: учебно-методическое пособие / Брюхова, Н. Г., Кузнецова, Ю. В., Майсак, Н. В., Семеняк, О. В., Яковец, Д. А. Астрахань: Издательство: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – ISSN/ISBN: 978-5-9926-1498-5. – ББК: 88.4. – УДК: 159.923

8.2. Дополнительная литература

1. Караяни, А. Г. Военная психология: практическое пособие / А. Г. Караяни. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-19050-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561583>

2. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебник для вузов / А. Г. Караяни. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12929-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566962>

3. Туганов, Ю. Н. Военная администрация: учебник для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12727-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566906>
4. Полиевский, С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта: учебник для вузов / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 378 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12699-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566640>
5. Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления: учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13371-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566908>
6. Аулов, В. К. Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов): учебник для вузов / В. К. Аулов, А. Н. Сотников, Ю. Н. Туганов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 73 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15682-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568336>
7. Кадыков, В. А. Основы хирургии с травматологией: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20871-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558905>
8. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20356-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562164>
9. Правовое обеспечение национальной безопасности: учебник для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16244-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566910>
10. Беляков, Г. И. Гражданская оборона: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 175 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17175-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568603>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
2. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: компьютер, проектор или ноутбук для презентаций; демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий, программы для презентаций, Интернет-ресурсы; возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).