

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Е.И. Алентьева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по решению педагогических задач

Составитель(и)
Согласовано с работодателями:

Коренькина Т.Н., доцент, к.пед.н., доцент;
Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НОШ № 60»
Семенищева М. Г., зам. директора по УВР МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 56 им. А. С. Пушкина»;

Направление	подготовки	/	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
специальность			
Направленность	(профиль)	/	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
специализация ОПОП			
Квалификация (степень)			бакалавр
Форма обучения			заочная
Год приёма			2024
Курс			4 (по заочной форме)
Семестр(ы)			8 (по заочной форме)

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «**Практикум по решению педагогических задач**» являются развитие интеллектуального, творческого, диагностического, коммуникативного и организационного потенциала личности студента, а также формирование необходимых умений для успешного решения педагогических задач.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение умениями анализировать конфликтные педагогические ситуации;
- критически осмысливать вариативные подходы к организации учебно-воспитательного процесса;
- разрешать напряжённые конфликтные ситуации; организовывать совместную деятельность с воспитанниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практикум по решению педагогических задач» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам), и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Педагогика. Педагогика начального образования. Воспитательная деятельность в современной школе.*

Знания: существенные признаки понятий "педагогическая задача", "педагогическая ситуация", виды и типы профессиональных задач, алгоритм решения педагогических задач и анализа педагогических ситуаций.

Умения: соотносить понятия "педагогическая ситуация" и "педагогическая задача", определять их место в структуре педагогической деятельности; осуществлять анализ педагогической ситуации; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; анализировать и давать оценку выбора решения педагогических задач.

Навыки: технологиями решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование).

Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ПК-1	ПК- 1.1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает существенные признаки понятий "педагогическая задача", "педагогическая ситуация", виды и типы профессиональных задач, алгоритм решения педагогических задач и анализа педагогических ситуаций.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО при решении педагогических задач.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при решении педагогических задач.
------	---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	4
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	68
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)
Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КР			
Семестр 8.										
Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач								12	12	Электронная
Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разноговозраста как условие успешности решения профессиональных								12	12	Проверка реферата
Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.			1					11	12	Защита проекта
Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса			1					11	12	Оформление план-конспекта в тетради для С/Р Оформление памятки в тетради для С/Р
Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи			1					11	12	Защита кейса
Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога			1					11	12	Презентация программы
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр:	-		4	-				68	72	
Итого за весь период	-		4	-				68	72	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	12	+	1
Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разновозраста как условие успешности решения профессиональных	12	+	1
Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	12	+	1
Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного	12	+	1
Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	12	+	1
Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	12	+	1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач

Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.

Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки.

Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации

успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.

Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей

Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Разработка и защита проектов «Технологии оценки достижений учащихся».

Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».

Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.

Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое разрешение конфликта.

Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)

Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога

Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Цели самообразования и самовоспитания педагога.

Проектирование профессионального самообразования.

Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Виды деятельности:

- выступление на семинарах;
- участие в проектной деятельности;
- контрольные работы в форме презентаций,
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам. Работа с

текстами:

- сравнение с концепцией, теорий;
- теоретические дискуссии, дебаты.

Подготовка студентов к воспитательной деятельности в современных условиях должна обеспечить их профессиональную готовность. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, показателями освоения которых являются знания, умения, владение, основное внимание уделяется практической направленности занятий. На лекциях раскрываются не только основные положения и понятия курса, изучаются современные концепции, подходы, технологии, но и выполняются задания интерактивного характера: анализ документов, обсуждение дискуссионных вопросов, групповая рефлексия и др.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников. Практически на каждом семинарском занятии используются интерактивные технологии и методы: кейс- технология, технология проектирования и моделирования, игровые, рефлексивные технологии. Применяется работа в группах, работа в парах и др.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом компетенции, полнота и осознанность знаний, степень владения умениями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля (опрос, собеседование, коллоквиум) используются проверка презентаций, творческих заданий, решение кейсов.

Организационно-методической базой проведения лекционных, практических (семинарских) занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание курса. При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и семинарских занятий, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Методические рекомендации к семинарским занятиям.

В современном вузе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, студенты должны не только рассмотреть различные точки зрения по

вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идет не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы магистранта. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тема предполагает оценивание в соответствии с разработанной технологической картой, что позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины.

Изучение дисциплины предполагается через семинарские занятия и самостоятельную работу студентов. Практические задания включают в себя работу студентов с нормативно-правовыми документами и подготовку презентаций по теме, а так же выступление с докладами. При подготовке докладов студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в журнале рейтинга преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

При изучении курса рекомендуется:

при подготовке к занятиям преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирая необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал;

готовиться к занятиям по всем, а не отдельным, предложенным вопросам, активно участвовать в их обсуждении;

вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках курса;

посещать консультации преподавателей по изучаемым проблемам и вопросам дисциплины.

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы). Для написания реферата студент совместно с научным руководителем выбирает тему исследования и проводит анализ литературы по заявленной проблеме исследования. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников - пять (для реферата).

Компоненты содержания реферата:

Титульный лист.

План, или содержание (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата,

указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).

Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы - о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).

Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы:

Работа оформляется на белой бумаге (формат А4) на одной стороне листа. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.

Рекомендуемый объем реферата - от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

В ходе **самостоятельной** работы по данному курсу студент должен **уметь**:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
 - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
 - логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Ведущей формой отчетности по данной дисциплине выступают презентации, где студенты анализируют проблемы взаимодействия на толерантной основе, ключевые понятия дисциплины.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студентам, досрочно и успешно выполнившим индивидуально-ориентированный план по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	12	1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской. 2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу. 3. Составьте две педагогические задачи, и решите их с использованием алгоритма. 4. Провести анализ и дать оценку действий педагога при решении 2-х педагогических задач

Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	12	Подготовка реферата на одну из предложенных тем
Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	11	Разработка мультимедийного проекта на одну из предложенных тем
Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	11	1. Составление плана-конспекта тематического родительского собрания 2. Составление «Памятки классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом»
Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	11	Создание педагогического кейса по предложенной проблематике
Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	11	Составление программы профессионального самовоспитания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тематика рефератов

- «Технологии педагогической поддержки младших школьников
- Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам»;
- «Методы и приемы педагогической поддержки школьников как условие самоактуализации их возможностей»;
- «Гендерный подход к организации педагогического общения»;
- «Ситуации успеха: функции, типология, способы создания»;
- «Ситуации неуспеха как средство стимулирования интеллектуальных и духовных сил школьников»;
- «Организация этической защиты в педагогическом общении»

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	-	«Мозговой штурм» Творческие задания, опросы	Не предусмотрено
Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	-	Творческие задания, самостоятельное, опросы	Не предусмотрено
Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	-	Микроисследование Творческие задания, опросы	Не предусмотрено
Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	-	Моделирование, Ролевая игра самостоятельное, опросы	Не предусмотрено
Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	-	Моделирование Творческие задания, опросы	Не предусмотрено
Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	-	Моделирование Творческие задания, самостоятельное, опросы	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источников информации;
- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.2. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной

программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) - последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	ПК-1	Осуществите Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу. Составьте две педагогические задачи, и решите их с использованием алгоритма. Провести анализ и дать оценку действий педагога при решении 2-х педагогических задач
Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	ПК-1	Подготовка реферата на одну из предложенных тем
Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	ПК-1	Разработка мультимедийного предложенных тем
Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	ПК-1	Составление плана-конспекта тематического родительского собрания Составление «Памятки классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом»
Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	ПК-1	Создание педагогическог о кейса по предложенной проблематике
Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	ПК-1	Составление программы профессиональ ного самовоспитания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

8 Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

8.2. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач Практические занятия

Тема 1. Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования

План

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Сущность и специфика профессиональной задачи.
3. Типы и виды профессиональных задач и их характеристика.
4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Сформулируйте показатели педагогического профессионализма.
2. Раскройте взаимосвязь профессиональной компетентности и компетенций современного учителя.
3. Охарактеризуйте назначение и структуру общепедагогической профессиональной программы.
4. В чем состоит специфика профессиональной педагогической задачи?
5. Дайте характеристику типам и видам профессиональных педагогических задач.
6. Раскройте механизм преобразования ситуации в профессиональную задачу.

Задания для самостоятельной работы

1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.

Литература

Основная:

1. Бордовская Н. В. Педагогика: Учебник. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Ред. В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, Тряпицина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 394 с.
3. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. - СПб., 1993.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 576 с.
5. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование.. - М, 1997.

Дополнительная

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
2. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов. - Ростов-на-Дону, 1995.
3. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Изд-во: ЛГУ, 1967.
4. Исаев Е.И. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога

//Вопросы психологии. - 2000. - №3. - С.57-66.

5. Манько Н.Н. Технологическая компетентность педагога //Школьные технологии. -2002. - № 5. -С. 33-42.

6. Бордовская Н. В. Педагогика: Учебник. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.

7. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Ред. В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, Тряпицина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 394 с.

8. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. - СПб., 1993.

9. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Иательский центр «Академия», 2005. - 576 с.

10. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование.. - М, 1997.

Дополнительная

6. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.

7. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов.

- Ростов-на-Дону, 1995.

8. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Изд-во: ЛГУ, 1967.

9. Исаев Е.И. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога

//Вопросы психологии. - 2000. - №3. - С.57-66.

10. Манько Н.Н. Технологическая компетентность педагога //Школьные технологии. -2002. - № 5. -С. 33-42.

Тема 2. Алгоритм решения профессиональных задач

План

1. Компоненты процесса принятия решений в педагогической деятельности.

2. Классификационные модели педагогических решений.

3. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.

4. Эвристическая программа анализа ситуаций и решения задач.

5. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что значит решить задачу?

2. Охарактеризуйте действия учителя, необходимые для реализации функции управления педагогической системой в процессе решения задач.

3. Назовите основные модели педагогических решений.

4. Охарактеризуйте место и роль целеполагания в процессе принятия решений.

5. Раскройте психологическую структуру умения анализировать педагогическую ситуацию и схему постановки педагогической задачи.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте две педагогические задачи, определите их тип и решите с использованием алгоритма. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.

ЛитератураОсновная

1. Бордовская Н. В. Педагогика: Учебник. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.

2. Кашапов В.П. Педагогическое мышление. - М.,

3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Ред. В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, Тряпицина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 394 с.

4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Иательский центр «Академия», 2005. - 576 с.

5. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование.. - М, 1997.

Дополнительная

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.

2. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов. - Ростов-на-Дону, 1995.

3. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Изд-во: ЛГУ, 1967.

4. Исаев Е.И. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. – 2000. - №3. - С.57-66.

5. Манько Н.Н. Технологическая компетентность педагога // Школьные технологии. -2002. - №5. - С. 33-42.

Тема 3. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности

План

1. Критерии оценки решения задач.

2. Процессуальная и итоговая оценки решения.

3. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем состоит специфика процессуальной и итоговой оценки решения.

2. Каковы критерии оценки решения задач?

3. Перечислите систему действий педагога, направленную на осуществление анализа решения педагогических задач.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести анализ и дать оценку действий педагога при решении двух педагогических задач, представленных в Приложении к практикуму. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.

ЛитератураОсновная

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.

2. Лизинский В.М. Критерии оценки и стимулирование педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом // Завуч, 2005, №5.

3. Мухамедьярова А. "Зона выигрыша" и "зона поражения" // Педагогическая техника. - 2006. - №6.

4. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – Курск КГПИ, 1994.

5. Сергеева Н. Анализируем педагогические ситуации // Воспитание школьников научно-методический журнал. - 2006. - №7.

6. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование.. – М, 1997.

7. Варламова Е. П., Степанов С. Ю. Рефлексивная диагностика в системе образования. // Вопросы психологии. – 1997. - № 5.

Дополнительная

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.

2. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов. - Ростов-на-Дону, 1995.

3. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Изд-во: ЛГУ, 1967.

4. Исаев Е.И. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. – 2000. - №3. - С.57-66.

5. Манько Н.Н. Технологическая компетентность педагога // Школьные технологии. -2002. - №5. - С. 33-42.

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. По материалам подготовки к практическим занятиям создайте электронную копилку педагогических задач и их решений.

Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

Тема 1. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки

План

1. Понятие и назначение педагогической поддержки.
2. Технологии педагогической поддержки.
3. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
4. Средства и приемы педагогической поддержки.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что понимается под понятием «самоактуализация личности»? Какие условия необходимо создавать в педагогическом процессе для ее реализации?
2. Раскройте сущность педагогической поддержки.
3. Сопоставьте особенности профессиональных задач, решаемых в условиях организации педагогического воздействия и личностно-ориентированного взаимодействия.
4. Охарактеризуйте основные компоненты технологии педагогической поддержки.
5. Назовите методы и приемы осуществления прямой и скрытой педагогической поддержки школьников. Проанализируйте особенности их реализации применительно к учащимся разного возраста (младший школьник, подросток, юноша).

ЛитератураОсновная

1. Гукаленко О.В., Колоколова И.В. Педагогическая поддержка в поликультурном образовании: инновационные технологии. – Тирасполь, 2001.
2. Муратова А. А. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 2 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2008/0402-2.htm>.
3. Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике //Педагогика.- 2002. - №4. – С.20-27.
4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2005. – 128 с.

Дополнительная

1. Бордовская Н. В. Педагогика: Учебник. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
2. Лесовик И.В. Педагогическая поддержка старшеклассников профессиональном самоопределении //Ростовский электронный журнал. - №18 [140] 01.10.2006.<http://www.relga.ru>
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога /Р.В.Овчарова. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 352с.
4. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование.. – М, 1997.

Тема 2. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении

План

1. Функции педагогического воздействия, направленного на этико-половую дифференциацию.
2. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных силличности.
3. Этическая защита в педагогическом общении.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Охарактеризуйте особенности организации педагогического общения с учетом этико-половой дифференциации детей.
2. Раскройте основные функции педагогического воздействия, направленного на этико-половую дифференциацию детей.
3. В чем состоит педагогический смысл ситуаций успеха и неуспеха.
4. Охарактеризуйте основные приемы создания ситуаций успеха.
5. В каких ситуациях общения оправдано применение приемов этической защиты?

ЛитератураОсновная

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. - № 5. - 1987. – С.35-37.
2. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. - № 4. - 1991. – С.25-27.
3. Глассер У. Школа без неудачников. – М., 1991.
4. Клецина А.А. Гендерная социализация. - СПб., 1998. – 188с
5. Орлова Л.Ю. Гуманизация воспитания и обучение на основе гендерного подхода. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://anthropology.ru/ru/texts/orlova_1/woman_32.html
6. Петрова Л.И. Индивидуальный подход в воспитании младшего школьника. – Ростов - на - Дону, 2007.
7. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – М., 2005.
8. Хризман Т.П., Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: два разных мира. – СПб., 1998.

Дополнительная

1. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. - М.: Просвещение, 1975. – 296 с.
2. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. Книга для учителя. - М., 1993.
3. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование.. – М, 1997.
4. Хасан Б.И., Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола

//Вопросы психологии. - 1997. - №3. – С. 32-39.

5. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. – М., 2006.

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:
 - «Технологии педагогической поддержки школьников» (по выбору: младших школьников, подростков, старшеклассников);
 - «Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам»;
 - «Методы и приемы педагогической поддержки школьников как условие самоактуализации их возможностей»;
 - «Гендерный подход к организации педагогического общения»;
 - «Ситуации успеха: функции, типология, способы создания»;
 - «Ситуации неуспеха как средство стимулирования интеллектуальных и духовных сил школьников»;
 - «Организация этической защиты в педагогическом общении»

Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей
Тема 1. Сущность психолого-педагогической диагностики

План

1. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
2. Педагогическая диагностика в воспитательной работе:
 - задачи и функции диагностики воспитательной деятельности, требования к ее проведению.
 - Виды диагностики в воспитании.
 - Этапы организации и проведения диагностики воспитательной деятельности.
 - Диагностические методы, их классификация.
 - Анализ эффективности воспитательной деятельности в школе.
 - Взаимосвязь диагностики, целеполагания и прогнозирования воспитательной работы.
 - Диагностическое сопровождение мониторинга воспитательной деятельности.
3. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
4. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем состоят задачи диагностики воспитательной деятельности?
2. Раскройте значение диагностики воспитания с точки зрения ее корректировочной и прогностической функций.
3. Сформулируйте требования к проведению диагностических исследований в воспитании.
4. Охарактеризуйте содержание деятельности учителя начальных классов на этапах подготовки и проведения диагностических исследований.
5. Можно ли считать проведение педагогической диагностики в качестве элемента воспитательной работы? Дайте обоснование своего ответа.
6. Раскройте основные подходы к проведению анализа эффективности воспитательной работы в классе.
7. В чем заключается взаимосвязь диагностики, целеполагания и планирования воспитательной работы в классе?

На занятии студенты выполняют практическую работу, в ходе которой апробируют различные виды педагогической диагностики при решении конкретных воспитательных задач на основе реализации методов оперативной, постоперативной диагностики, составления характеристики уровней воспитанности отдельных учеников и членов классных коллективов.

Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого

Современные технологии оценки достижений учащихся.

1. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Вопросы для коллективного обсуждения

1. Охарактеризуйте основные подходы к оценке достижений учащихся.
2. В чем состоит специфика критериально-организованного подхода к оценке образовательных достижений учащихся?
3. Сформулируйте педагогические условия и критерии содержательной оценки учебной деятельности школьников.
4. Раскройте систему оценки результатов обучения в тестовой технологии, в технологии рейтинговой оценки.
5. Охарактеризуйте особенности использования кейс-технологий в процессе проверки оценки достижений обучаемых.
6. Какие педагогические задачи позволяет реализовать технология портфолио?
7. Каковы возможности компьютерных технологий в организации педагогической оценки

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. Разработка и защита мультимедийного проекта на одну из предложенных тем:

- «Тестовые технологии оценки достижений учащихся»;
- «Оценка достижений учащихся: поиск новых подходов»;
- «Технология портфолио как средство управления образовательной деятельностью школьников»;
- «Компьютерные технологии проверки и оценки знаний и умений школьников»;
- «Технологии безотметочного обучения»;
- «Диагностическое сопровождение мониторинга образования»;
- «Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач»;
- «Принятие диагностических решений на основе анализа поступков учащихся»;
- «Психодиагностика в воспитании»;
- «Кейс-технологии как средство оценки достижений обучаемых».

Тема 1. Сущность, основные характеристики взаимодействия педагога и семьи ребенка

План

1. Понятие педагогического взаимодействия.
2. Взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка: задачи и принципы.
3. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Методика проведения родительского собрания.
4. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
5. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Каковы основные воспитательные функции семьи?
2. Назовите условия успешного воспитания в семье.
3. Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?
4. Каковы цель и задачи взаимодействия педагогов и семьи?
5. Какие средства способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?
6. В каких формах осуществляется индивидуальная работа с родителями?
7. Что означают понятия «воспитание родителей» и «педагогическое просвещение родителей»?
8. Приведите примеры различных форм привлечения родителей к сотрудничеству со школой.
9. Сформулируйте правила педагогической этики общения с родителями.
10. Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей?
11. Как организовать работу с родительским активом

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план-конспект проведения тематического родительского собрания в классе.

Тема 2. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса

План

1. Профессиональные задачи взаимодействия в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог»
2. Формы взаимодействия других субъектов образовательного процесса: классного руководителя и учителей-предметников, тьюторов, руководителей кружков, секций и клубных объединений, заместителя директора по воспитательной работе и др.
3. Социально-педагогический комплекс школы.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Каковы задачи взаимодействия классного руководителя и педагогического коллектива школы?
2. Какие нормативные документы регламентируют взаимодействие классного руководителя и педагогического коллектива школы?
3. В чем состоят особенности взаимодействия классного руководителя и социального педагога, классного руководителя и психолога школы?
4. Назовите формы взаимодействия классного руководителя со следующими субъектами образовательного процесса учителями-предметниками, тьюторами, руководителями кружков, секций и клубных объединений, заместителем директора по воспитательной работе и др.
5. Охарактеризуйте особенности такой формы взаимодействия, как педагогический консилиум.
6. Назовите основные направления взаимодействия классного руководителя, социального педагога и психолога при решении проблемы «скрытого отсева» учащихся школы, при работе с учащимися и семьями, находящимися в социально

опасном положении.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом»

Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи
Тема 1. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.

План

1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
2. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
3. Создание и педагогическое разрешение конфликта.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Охарактеризуйте понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда».
 2. Назовите основные виды сред в образовании.
 3. Раскройте особенности организации педагогического воздействия в различных модификациях образовательных сред:
 - учебной среде;
 - информационно-образовательной;
 - воспитательной;
 - виртуальной и др.
 4. Сформулируйте признаки, характеризующие благоприятный эмоциональный фон в образовательной среде.
 5. Какие функции выполняет конфликт в образовательном процессе?
 6. Перечислите приемы конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде.
 7. Что значит привести конфликт в разрешимый вид?
 8. Возможна ли игра без конфликта?
 9. Каковы особенности конфликтов в образовательных учреждениях?
 10. Какие возможности открывает определение учебной ситуации как конфликтной?
 11. Возможно ли применение детьми в школьных условиях и в учебных занятиях продуктивных конфликтных ситуаций?
 12. Использование разных средств коммуникаций в целях создания благоприятной образовательной среды (e-mail, Интернет, телефон и др.).
- Вопросы для коллективного обсуждения
1. Что принято называть социально-психологическим климатом?
 2. На основе каких явлений складывается социально-психологический климат?
 3. Охарактеризуйте основные «климатические зоны» социально-психологического климата.
 4. Дайте характеристику признакам благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.
 5. Сформулируйте условия, определяющие эффективность влияния педагога на социально-психологический климат в детском коллективе.
 6. Назовите способы формирования и поддержки благоприятного социально-психологического климата в классе.
 7. Укажите технологии педагогической организации компьютерно-опосредованной коммуникации.
 8. В чем состоят особенности использования в качестве средства коммуникации технологии электронной почты в образовании?
 9. Охарактеризуйте формы организации в образовании коллективной Интернет-

коммуникации.

10. Раскройте своеобразие организации коммуникации на основе веб-технологий?
11. Назовите основные гипертекстовые структуры и типы гиперссылок, встраиваемых в текст веб-страницы.
12. Сформулируйте правила сетевого этикета.
13. Дайте рекомендации по формированию учебно-информационного наполнения веб-страницы сайта.

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. Создайте кейс на одну из предложенных тем:
 - «Конструктивный педагогический конфликт»;
 - «Педагогическое моделирование различных образовательных сред»;
 - «Создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в группе»;
 - «Технологии организации компьютерно-опосредованной коммуникации в образовании»;
 - «Коллективные и индивидуальные формы организации Интернет-коммуникации в образовании»
 - «Особенности организации коммуникации в условиях дистанционного образования».

Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога

Тема 1. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности

План

1. Профессиональное саморазвитие и профессиональная мобильность педагога.
2. Взаимосвязь профессионального роста и личностного развития педагога.
3. Сущность и виды педагогической рефлексии в решении профессиональных задач.
4. Технология рефлексивно-оценочной деятельности педагога.
5. Критерии и показатели роста профессиональной компетентности педагога.
6. Педагогический идеал и цели самообразования и самовоспитания педагога.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?
2. Раскройте смысл профессионального саморазвития педагога.
3. В чем сущность педагогической рефлексии?
4. Охарактеризуйте виды педагогической рефлексии.
5. Как выражается взаимосвязь рефлексии и педагогического мастерства учителя.
6. В чем состоит сложность рефлексивно-оценочной деятельности педагога?
7. Раскройте показатели роста профессиональной компетентности педагога в соответствии со следующими параметрами:
 - мотивационно-ценностный
 - когнитивно-педагогический
 - эмоционально-процессуальный
 - когнитивно-интегративный.

Тема 2. Проектирование профессионального самообразования

План

1. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.
2. Структура непрерывного профессионально-педагогического образования
3. Технология профессионального самообразования педагога.
4. Этапы и содержание самовоспитания педагога
5. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога.
6. Планирование программы самообразования и самовоспитания педагога.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
2. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
3. Каков сегодня идеальный образ учителя?
4. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания исамообразования учителя.
5. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческомвозрасте?
6. Назовите способы профессионального самовоспитания и самообразования.

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (на год)и подготовьте ее презентацию.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании (профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, ключевые, базовые, специальные компетентности).
2. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
3. Этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу.
4. Классификация педагогических задач.
5. Алгоритм решения профессиональных задач.
6. Критерии оценки решения задачи.
7. Трудности начинающих педагогов в процессе решения профессиональных задач
8. Педагогическая поддержка. Средства педагогической поддержки.
9. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
10. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
11. Педагогические операции по организации ситуации успеха. 12.Функции этической защиты.
12. Специфика педагогической этической защиты.
13. Основные подходы к реализации диагностических процедур. 15.Диагностические методики изучения детей.
14. Технологии оценки достижений учащихся.
15. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания. 18.Сущность, основные характеристики взаимодействия.
16. Формы и типы взаимодействия.
17. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
18. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
19. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.
20. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
21. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
- 25.Создание и педагогическое разрешение конфликта.
22. Социально-психологический климат в группе.
23. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
24. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
25. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи.
26. Проектирование и осуществление профессионального самообразования.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	№ Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Под «под педагогической задачей» понимается: Управляемое педагогическое взаимодействие учителя и учащихся целью которого является развитие личности осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, ведущей к реализации цели педагогической деятельности спланированная педагогическая ситуация 1. все ответы правильные 2. нет правильных ответов	1	2
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Личностная готовность к школе предполагает наличие: 1) внутренней позиции школьника; 2) способности строить общение со взрослыми и сверстниками; 3) способности устанавливать причинно-следственные связи.	1	2
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Интеллектуальная готовность к школе включает: 1) внутреннюю	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		позицию школьника; 2) способность обобщать; 3) произвольность поведения.		
4.	Задание комбинированного типа (задание с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какая ведущая деятельность у ученика 1 класса? 1) Игровая 2) Учебная 3) Предметно-манипулятивная	2 Учебная, так при поступлении в школу происходит смена ведущего вида деятельности.	1
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Ребенок, готовый к школе, должен: 1) уметь видеть учебную задачу; 2) уметь читать; 3) уметь читать и писать.	1 Ребенок интеллектуально готовый к школе: во-первых, должен уметь видеть учебную задачу, во-вторых, должен уметь выделять общий способ действия.	3
6.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:	Наличие общих Представлений о дидактических возможностях ИКТ; владение основами Методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.	5
7.		Факторы, оказывающие	А) исходная	Факторы,

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа (с развернутым ответом)	влияние на развитие способностей младших школьников	предпосылка – врожденные задатки; б) время выявления способностей; в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;	оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:
8.		Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:	а) семейными стереотипами поведения; б) внутренними конфликтами младшего школьника; в) особенностями темперамента младшего школьника.	Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:
9.	Задание открытого типа (задание на дополнение предложения)	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какова средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности на уроке?	Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности в норме составляет 7-10 минут.	3
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Особенности педагогических задач, с которыми на практике сталкивается учитель, в том, что каждая ситуация неповторима, каждая личность уникальна. Поэтому каждая задача требует творческого подхода. Все задачи, которые решает учитель в педагогической деятельности, направлены на проектирование личности учащегося. Тем не менее, по содержанию и способам решения они не равнозначны. Какое существует	А) Задачи, определяемые дальними и средними перспективами развития коллектива и личности – стратегические. Например, решение учителем задачи по преодолению негативного отношения к учению. Сразу решить ее невозможно, Б) Задачи, определяемые более близкими перспективами – тактические.	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		подразделение задач?	Например, как включить задачи, определяемые только что сложившейся ситуацией – оперативные задачи. Они возникают неожиданно для учителя и требуют быстрого решения.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения подисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий реферат	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		

5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов		Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено	
85–89	4 (хорошо)		
75–84			
70–74			
65–69	3 (удовлетворительно)		
60–64			
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1.Надеева М.И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие. Казань: КНИТУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2.Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы.

Процесс обучения: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов ... по пед. Спец.

-М.: ВЛАДОС, 2003. - 576 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00175-2 (I): 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70: 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех»).

8.2 Дополнительная литература

1. Абдуллина Л.Б. Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. «Консультант студента».

4. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроках условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2016. URL:

5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> (ЭБС «Консультант студента»).

студента»).

6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. М.: Академический Проект, 2020. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. Коротков Э.М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. Коршунова В.В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html> (ЭБС «Консультант студента»).

9. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей. М.: Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС «Консультант студента»).

10. Приказчикова О.А. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html> (ЭБС «Консультант студента»).

11. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).

12. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/425332>

14. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по решению педагогических задач» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Подготовка и адаптация ребенка в школе» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих

осуществлению образовательной деятельности.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).