

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Доцент, к.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий
Е.И. Алентьева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий, доцент,
к.п.н.
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание детей на народных традициях

Составитель(-и)	Плахова Н.Г., к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями:	Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «НОШ № 60» Семенищева М. Г., зам. по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ № 56 им. А. С. Пушкина»; 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направление подготовки / специальность	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	8 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Воспитание детей на народных традициях» является изучение студентами ведущих проблем этнопедагогике как науки, изучающей народную культуру и народную педагогику с целью выявления общих закономерностей их становления и развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- выработка у студентов способности применять опыт народной педагогики в условиях современного образовательного процесса; определять воспитательные возможности различных средств, методов и форм народной педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина **Воспитание детей на народных традициях** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направление (профиль) Начальное образование и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Организация воспитательного процесса в начальной школе».

Знания: теории воспитания, программы воспитания.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения и воспитания при организации учебной и воспитательной деятельности учащихся;

Навыки: организации воспитательного процесса в начальной школе; структурирования и организации учебной и воспитательной деятельности в начальной школе.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

«Театральная педагогика», «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе», а также для прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

а) универсальных (УК):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК- 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей	Осуществляет поиск и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их национальных, социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	Знает: традиции народов России; способы и методы организации образовательной совместной,	Умеет: отбирать методы организации образовательной совместной,	Владеет способами и методами организации совместной образовательной деятельности

	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	учебной и воспитательной деятельности младших школьников.	учебной и воспитательно й деятельности младших школьников, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности	учебной и воспитательной деятельности младших школьников, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной деятельности с опорой на народные традиции.
--	---	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	12
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 8.										
Раздел 1. Этнопедагогика как наука										
Тема 1.1. Предмет и задачи этнопедагогике История зарождения и развития этнопедагогике Связь этнопедагогике с другими науками	2							7	9	Устный опрос Тест
Тема 1.2. Этнологические антропологические основы этнопедагогике. Основные принципы этнопедагогике современного образования.			1					7	8	Устный опрос Доклад Тест
Тема 1.3. Этнические особенности народов мира, России, региона			1					7	8	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Раздел 2. Народная педагогика										
Тема 2.1. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогике	1							4	5	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 2.2. Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогике	1		1					7	9	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 2.3. Средства народной педагогике	1		1					7	9	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 2.4. Народный идеал человека в системе духовно-нравственных ценностей	1							7	8	
Раздел 3. Воспитательная работа в начальной школе										
Тема 3.1. Воспитательная работа в многонациональны х			1					7	8	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
детских коллективах начальной школы										
Тема 3.2. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности учителя			1					7	8	
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр:	6		6					60	72	
Итого за весь период	6		6	-				60	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-5	ПК-2	
Раздел 1. Этнопедагогика как наука				
Тема 1.1. Предмет и задачи этнопедагогической истории зарождения и развития этнопедагогической деятельности. Связь этнопедагогической деятельности с другими науками	9	*	*	2
Тема 1.2. Этнологические антропологические основы этнопедагогической деятельности. Основные принципы этнопедагогической деятельности современного образования.	8	*	*	2
Тема 1.3. Этнические особенности народов мира, России, региона	8	*	*	2
Раздел 2. Народная педагогика				
Тема 2.1. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогической деятельности	5	*	*	2
Тема 2.2. Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогической деятельности	9	*	*	2

Тема 2.3. Средства народной педагогики	9	*	*	2
Тема 2.4. Народный идеал человека в системе духовно-нравственных ценностей	8	*	*	2
Раздел 3. Воспитательная работа в начальной школе				
Тема 3.1. Воспитательная работа в многонациональных детских коллективах начальной школы	8	*	*	2
Тема 3.2. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности учителя	8	*	*	2
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Этнопедагогика как наука

Тема 1.1. Предмет и задачи этнопедагогике. История зарождения и развития этнопедагогике. Связь этнопедагогике с другими науками. Предметная область этнопедагогике. как междисциплинарной отрасли гуманитарного знания на современном этапе. История становления этнопедагогике как науки (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.А. Кропоткин, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко). Г.Н. Волков основоположник этнопедагогике как науки в России. Этапы и периоды становления этнопедагогике России: первый этап - с древних времен примерно до X века; второй этап - с X по XVII век; третий этап - с XVIII по 40-е гг. XIX века; четвертый этап - с 50-х гг. XIX по 70-е гг. XX века: этот этап охватывает три периода: (с 50-х гг. XIX века по 80 г.г. XIX века), (конец XIX начало XX века), (с 1917 года по 1974 год); пятый этап - (80-е гг. XX по начало XXI века) - этот этап охватывает два периода: (последняя четверть XX века), (начало XXI века); Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и исторических и психологопедагогических наук. Суть диалектического единства феномена этнопедагогике.

Тема 1.2. Этнологические антропологические основы этнопедагогике. Основные принципы этнопедагогике современного образования. Классификация этносов. Особенности современной этносферы. Этнос, этничность, нация, этническая культура. Национальная культура Понятие об этнопедагогизации современного образования Антропология, этнография, этнология, культурогенез Природосообразность; общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций; естественность процесса воспитания; перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания; раннее начало воспитания; дифференцированность, комплексность; строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок; диалектичность народного воспитания: консерватизм и одновременно динамизм народных воспитательных средств - основные принципы этнопедагогике. Условия реализации этнопедагогического подхода в современной образовательной системе.

Тема 1.3. Этнические особенности народов мира, России, региона. Этнокультурные особенности представителей разных народов и наций, психологические характеристики этносов, вопросы межэтнических отношений. Менталитет и ментальность. Национальный менталитет как компонент психического склада нации. Особенности национальных культур. Национальные стереотипы, национальный характер и менталитет, особенности протекания межэтнических конфликтов.

Раздел 2. Народная педагогика.

Тема 2.1. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики. Предметная область народной педагогики. Аксиологические аспекты народной педагогики; «народная педагогика», «народная культура», «народные традиции воспитания», «традиционное народное воспитание», «этническое воспитание», «этнопедагогические знания». Источники изучения народной педагогики: этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. Народная педагогика в контексте общей культуры народов. Воспитательные традиции в народной педагогике. Взаимосвязи этнопедагогики с семейной педагогикой, с педагогикой среды.

Тема 2.2. Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики. Зарождение народной педагогической мудрости. Использование и развитие народной педагогики в западной школе. Я.А.Коменский и его принцип природосообразности. Идея «Материнской школы». Русские педагоги и народно-педагогический опыт. Принцип народности К.Д.Ушинского. Сказки и рассказы Ушинского как пример использования народной педагогики. А.С.Макаренко. Проблемы трудового воспитания подрастающего поколения. В.И.Водовозов. Идеал народного учителя. В.А.Сухомлинский. Воспитание чувств. Мир культурных ценностей. Слово учителя о народном воспитании. Принцип культуросообразности воспитания (А.Дистерверг). Л.Н.Толстой и Яснополянская школа. Соединять в себе любовь к делу и к ученикам.

Тема 2.3. Средства народной педагогики. Этнопедагогические основы народного воспитания. Роль игры в народной педагогике. Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания.

Тема 2.4. Народный идеал человека в системе духовно-нравственных ценностей. Понятия «идеал» и «ценности». Система традиционных ценностей. Идеал как конечная цель воспитания и самовоспитания человека. Совершенный человек как цель народного воспитания. Отражение идеала человека в различных жанрах устного народного творчества. Традиционные характеристики идеала человека («добрый молодец», «красна девица» у русских, «настоящий джигит» у горцев, «честно живущий человек» у чукчей и т.п.).

Раздел 3. Воспитательная работа в начальной школе.

Тема 3.1. Воспитательная работа в многонациональных детских коллективах начальной школы.

Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Самовоспитание педагога и воспитанников по развитию собственной этнокомпетентности. Основные направления воспитательной работы с учащимися начальной школы разных национальностей. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании культуры межнационального общения. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей детей.

Тема 3.2. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности. Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях по «Воспитание на народных традициях» применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, ситуация, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная (групповая) работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

На практических занятиях студенты овладевают компетенциями, связанными с решением квазипрофессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). А также используются репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная или электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном

порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Воспитание детей на народных традициях» составляет 60 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка ответов на вопросы, разработка фрагмента урока с использованием педагогических технологий, подготовка презентаций и разработка уроков для младших школьников, направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.1. Этнопедagogика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и исторических и психологопедагогических наук. Суть диалектического единства феномена этнопедagogики.	7	Творческое задание
Тема 1.2. Классификация этносов. Особенности современной этносферы. Этнос, этничность, нация, этническая культура. Национальная культура. Понятие об этнопедagogизации современного образования. Антропология, этнография, этнология, культурогенез.	7	Творческое задание

Тема 1.3. Этнокультурные особенности представителей разных народов и наций, психологические характеристики этносов, вопросы межэтнических отношений. Менталитет и ментальность. Национальный менталитет как компонент психического склада нации. Особенности национальных культур. Национальные стереотипы, национальный характер и менталитет, особенности протекания межэтнических конфликтов.	7	Реферат
Тема 2.1. Народная педагогика в контексте общей культуры народов. Воспитательные традиции в народной педагогике. Взаимосвязи этнопедагогике с семейной педагогикой, с педагогикой среды.	4	Составление тезауруса
Тема 2.2. Идеал народного учителя. В.А.Сухомлинский. Воспитание чувств. Мир культурных ценностей. Слово учителя о народном воспитании. Принцип культуросообразности воспитания (А.Дистервег). Л.Н.Толстой и Яснополянская школа. Соединять в себе любовь к делу и к ученикам.	7	Самостоятельное изучение темы, конспект. Творческое задание
Тема 2.3. Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания.	7	Презентация средств народной педагогики (одно на выбор студента)
Тема 2.4. Отражение идеала человека в различных жанрах устного народного творчества. Традиционные характеристики идеала человека («добрый молодец», «красна девица» у русских, «настоящий джигит» у горцев, «честно живущий человек» у чукчей и т.п.).	7	Эссе на тему «Народный идеал современного человека» (выявление особенностей реализации цели воспитания в современном обществе в отечественной педагогике)
Тема 3.1. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании культуры межнационального общения. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей детей.	7	Презентация
Тема 3.2. Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога.		Творческое задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;
- разработка и описание проектов;
- составление паспорта проекта;
- создание презентаций проектов.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3.

тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, дисциплины	тема	Форма учебного занятия		
		Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Этнопедагогика как наука				
	Тема 1.1. Предмет и задачи этнопедагогики История зарождения и развития этнопедагогики Связь этнопедагогики с другими науками	Лекция-визуализация		Не предусмотрено
	Тема 1.2. Этнологические антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования.		Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
	Тема 1.3. Этнические особенности народов мира, России, региона		Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
Раздел 2. Народная педагогика				
	Тема 2.1. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики	Обзорная лекция		Не предусмотрено
	Тема 2.2. Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики	Обзорная лекция	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
	Тема 2.3. Средства народной педагогики	Лекция-диалог	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
	Тема 2.4. Народный идеал человека в системе духовно-нравственных ценностей	Лекция-диалог		Не предусмотрено

Раздел 3. Воспитательная работа в начальной школе			
Тема 3.1. Воспитательная работа в многонациональных детских коллективах начальной школы		Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 3.2. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности учителя		Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Воспитание детей на народных традициях» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Воспитание детей на народных традициях» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------

дисциплины (модуля)		
Тема 1.1.	УК-5, ПК-2	Творческое задание
Тема 1.2.	УК-5, ПК-2	Творческое задание
Тема 1.3.	УК-5, ПК-2	Реферат
Тема 2.1.	УК-5, ПК-2	Составление тезауруса
Тема 2.2.	УК-5, ПК-2	Самостоятельное изучение темы, конспект. Творческое задание
Тема 2.3.	УК-5, ПК-2	Презентация средств народной педагогики (одно на выбор студента)
Тема 2.4.	УК-5, ПК-2	Эссе на тему «Народный идеал современного человека» (выявление особенностей реализации цели воспитания в современном обществе в отечественной педагогике)
Тема 3.1.	УК-5, ПК-2	Презентация
Тема 3.2.	УК-5, ПК-2	Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена

структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Этнопедагогика как наука

Тема 1.1. Предмет и задачи этнопедагогики. История зарождения и развития этнопедагогики. Связь этнопедагогики с другими науками

Тема 1.2. Этнологические антропологические основы этнопедагогики.

Задание 1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: наставления бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших.

Задание 2. Составьте антологии пословиц и поговорок русского языка (выбор темы определяет студент): труд, дружба, гостеприимство, семья.

Задание 3. Подберите несколько народных изречений, соответствующих следующему.

1) К.Д. Ушинский был талантливым детским писателем. Его сказки и рассказы интересны и дошкольникам, и младшим школьникам, и взрослым. В чем их привлекательность? Постарайтесь поразмышлять над рассказом «Четыре желания».

2) В сочинениях А.С. Макаренко много фактов и примеров из народной педагогики. Вспомните что-либо из них. Можно ли «Книгу для родителей» принять за пособие по «Этнопедагогике семьи»?

Задание 4. Охарактеризуйте принцип народности К.Д. Ушинского.

Задание 5. Разработайте проект программы воспитания детей средствами народной педагогики.

Задание 6. Проанализируйте фрагменты литературных произведений.

1) Охарактеризуйте совершенных героев сказок разных народов.

2) Назовите имена выдающихся исторических личностей, в своих личностных характеристиках соответствующих народному идеалу.

3) «Не только гения и каких-нибудь особенных качеств не нужно хорошему полководцу, но, напротив, ему нужно отсутствие самых высших, лучших человеческих качеств - любви, поэзии, нежности, философского пытливого сомнения. Он должен быть ограничен, твердо уверен в том, что то, что он делает, очень важно (иначе у него неостанет терпения), и тогда только он будет храбрый полководец. Избави Бог, коли он, человек, полюбит кого-нибудь, пожалеет, подумает о том, что справедливо и что нет. Понятно, что исстари еще для них подделали теорию гениев, потому что они - власть» (Л.Н. Толстой).

Задание 7. Разработайте собственную модель формирования этнопедагогической культуры педагога в условиях педагогической практики.

Тема 1.3. Этнические особенности народов мира, России, региона

Тематика рефератов

1. Этнические образы народов Астраханской области (на выбор 2-3 национальности).

2. Особенности воспитания детей в межнациональных семьях.

3. Этническая картина мира и проблема классификации этносов.

4. Этнические конфликты на территории бывшего СССР и их разрешение.

5. Этнос и раса. Расизм.

6. Сходство и различие национальных характеров народов России (на примере 2-х этносов).

7. Роль международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.

8. Терроризм в России и в мире.
9. Национализм и его особенности.
10. Этнофобия. Причины этнофобии.
11. Культурный шок и его особенности.
12. Свадебные обряды у народов Астраханской области (на выбор 3-4 национальности).
13. Родной язык. Его роль в жизни ребенка.
14. Билингвальные дети в России.
15. Русский язык как язык межнационального общения в России.
16. Традиции и обычаи моего народа.
17. История моего народа.
18. Национальный характер русского народа.
19. Сравнительный анализ авто- и гетеростереотипа русского народа.
20. Культура народов Севера и Сибири.
21. Культура народов Поволжья.
22. Обычаи и нравы народов Северного Кавказа.
23. Этнотолерантность в работе воспитателя.
24. Особенности адаптации к детскому саду детей-мигрантов.
25. Роль СМИ в воспитании культуры межнационального общения.
26. Кино, видео, телевидение как факторы коммуникации культур.
27. Народный идеал человека в системе духовно-нравственных ценностей.
28. Образ матери как центральный образ в народной педагогике.
29. Традиционные представления о ребенке как объекте и субъекте воспитания.
30. Традиционные средства воспитания детей.
31. Роль религии в духовно-нравственном воспитании детей у разных народов.
32. Детский фольклор и его значение в жизни ребенка.
33. Народные традиции семейного воспитания.
34. Этнопедагогическая миссия семьи в современном мире.
35. Почитание Родины как фундаментальная духовно-нравственная ценность.
36. Средства и формы народной педагогики в воспитании чувства патриотизма.
37. Средства и методы народной педагогики в воспитании трудолюбия.
38. Милосердие как неотъемлемая черта личности в современной жизни.
39. Отношения человека с природой в традиционном народном мировоззрении.
40. Национальные праздники и их значение в приобщении подрастающего поколения к мировой национальной культуре.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, но при этом допущены некоторые недочеты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; либо реферат студентом не представлен.

Раздел 2. Народная педагогика

Тема 2.1. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики

Тезаурус Задание: составьте тезаурус.

При составлении тезауруса необходимо учитывать:

- 1) соответствие понятий дисциплине или теме (если не соответствуют - 0 б. за работу, соответствуют - 2 б),
- 2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке (1 б),
- 3) нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия (2 б),
- 4) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (2 б),
- 5) срок выполнения (соблюдение технологической карты дисциплины) (1 б).

Тема 2.2. Средства народной педагогики

Темы презентаций

1. Средства народной педагогики в воспитании любви и бережного отношения к природе.
2. Народная игра как средство народной педагогики.
3. Игровой фольклор: скороговорки, небылицы - перевертыши, загадки, дразнилки и др.
4. Народная игрушка и ее нравственно-педагогическое значение.
5. Национальные и общечеловеческие особенности игр и игрушек.
6. Многообразие словесных форм воздействия на чувства, сознание и поведение человека в народной педагогике.
7. Отношение к слову, к национальному языку у разных народов мира.
8. Роль религии в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
9. Праздник как соединение всех средств народного воспитания и их практического воплощения.
10. Национальные праздники и их значение в приобщении подрастающего поколения к мировой национальной культуре.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта в полном объеме, соблюдены требования к оформлению презентации;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта в полном объеме, но есть небольшие недочеты в оформлении презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если основные требования к оформлению презентации соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; презентация студентом не представлена.

Тема 2.3. Народный идеал человека в системе духовно-нравственных ценностей

Эссе

Тема: Народный идеал современного человека» (выявление особенностей реализации цели воспитания в современном обществе в отечественной педагогике).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный социальный опыт;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если неявно выражена собственная позиция. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.

Раздел 3. Воспитательная работа в начальной школе

Тема 3.1. Воспитательная работа в многонациональных детских коллективах начальной школы

1. Русская православная культура, особенности православного воспитания, возможности и способы применения русских традиций в образовательном процессе ДОУ.

2. Исламская культура, особенности воспитания, возможности ознакомления с исламскими традициями в ДОУ.

3. Иудейская культура, особенности воспитания, возможности ознакомления с иудейскими традициями в ДОУ.

4. Казахская культура, особенности народного воспитания, возможности ознакомления с традициями народа в ДОУ.

5. Украинская культура, особенности народного воспитания, возможности ознакомления с традициями народа в ДОУ.

6. Татарская культура, особенности народного воспитания, возможности ознакомления с традициями народа в ДОУ.

7. Культура народов Дагестана, особенности народного воспитания, возможности ознакомления с традициями народов в ДОУ.

8. Культура калмыцкого народа, особенности народного воспитания, возможности ознакомления с традициями народа в ДОУ.

9. Пути воплощения в образовательной среде многонационального ДОУ этнокультурного наследия с целью формирования межкультурной толерантности. Привлечение родителей к установлению межэтнических контактов. **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта в полном объеме, соблюдены требования к оформлению презентации;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта в полном объеме, но есть небольшие недочеты в оформлении презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если основные требования к оформлению презентации соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; презентация студентом не представлена.

Тема 3.2. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности учителя **Творческие задания**

Задание 1 «Теоретические основы этнической педагогики» 1. Составление основных тезисов по этнопедагогике.

Задание 2 «Средства народной педагогики»

1. Составление антологии пословиц и поговорок русского языка (выбор темы определяет студент):

труд, дружба, гостеприимство, семья. Задание 3 «Факторы народного воспитания»

1. Охарактеризуйте педагогические возможности народно-прикладного искусства как фактора эстетического воспитания.

Задание 4 «Народное воспитание в наследии классиков педагогики»

1. Охарактеризуйте принцип народности К.Д.Ушинского

Задание 5 «Педагогические возможности народной педагогики этносов (выбор этноса по желанию)» 1. Разработайте проект программы воспитания детей средствами народной педагогики. Задание 6

«Формирование этнопедагогической культуры будущего учителя»

1. Разработайте собственную модель формирования этнопедагогической культуры учителя в условиях педагогической практики.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Что является предметом этнопедагогики?
2. Какие проблемы решаются этнопедагогикой?
3. Охарактеризуйте историческое развитие этнопсихологических и этнопедагогических взглядов.
4. Как проходило становление этнопедагогики как науки?
5. Что является этнокультурной основой этнопедагогики и этнопсихологии?
6. Что понимается под «этнической идентичностью»?
7. Охарактеризуйте национальное сознание и самосознание.
8. Что понимается под «национальным характером, менталитетом»?
9. Раскройте особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре.
10. В чем проявляется социокультурный характер родительства?
11. Каково влияние семьи на личность ребенка в современных условиях?
12. Раскройте понятие личности в этнопедагогике и этнопсихологии.
13. Охарактеризуйте этнические особенности общения.
14. В чем заключаются этнические особенности регуляции поведения?
15. Раскройте особенности социализации и воспитания детей в современном обществе.
16. Что является духовным началом народных воспитательных традиций?
17. Перечислите и раскройте основные факторы и средства воспитания в народной педагогике.
18. В чем заключаются воспитательные возможности различных религий?
19. Раскройте этнопедагогические аспекты образования.
20. Каково влияние этнопедагогической составляющей на эффективность воспитательной работы?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 – - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения есть а) традиция б) ритуал в) обряд	А	1
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Первую этническую общность, обладающую, устойчивостью и единством называют а) родом б) народом в) общиной г) племенем	А	1
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Слияние одной какой-либо народности, национальности или этнической группы с другой народностью или нацией с утратой одной из них своего языка, культуры и других национальных особенностей - это а) аккомодация б) ассимиляция в) интеграция	Б	1
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Науку об эмпирическом опыте этнических групп в	Б	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народа, нации называют а) этнографией б) этнопедагогикой в) этнологией г) этнопсихологией		
5.	Задание комбинированного типа (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Определите этнические объединения: а) этническая интеграция б) этническая фузия в) этническая парциация	А, Б Этническая фузия-процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос. Этническая интеграция - процесс сближения и объединения наций, расширение связей между этносами, интернационализация общественной жизни, взаимовлияние и взаимообогащение национальных культур.	7
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Этническая культура - это...	Этническая культура является органической частью культурно-ценностного наследия общества. Вопрос о культуре человека берет начало в моральной проблематике, поскольку умение человека жить в обществе по законам добра и справедливости составляет личную и общественную культуру людей. Существуют простые законы нравственности, которые нужно постичь. В этом помогают уроки этической культуры. Их назначение - воспитание и формирование нравственности.	5
7.		Прочитайте текст и запишите развернутый	Этнопедагогика представляет собой	5

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ответ Этнопедагогика – это...	научный взгляд на явление воспитания и анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия, взаимовлияния педагогики с культурными традициями народа. Этнопедагогика как часть педагогической науки исследует закономерности и особенности народного воспитания.	
8.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Формы воспитания в народной педагогике...	В педагогической мудрости народа наблюдается достаточно четкая дифференциация форм воспитания: 1) пословицы - для социально-этического; 2) загадки - для умственного; 3) песни – для эстетического, патриотического; 4) сказки - для того и другого.	5
9.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Область знаний, изучаемых этнопедагогикой?	Этнопедагогика изучает процесс социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт; собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх, игрушках и пр., в семейном и общинном укладе, быте, традициях, а также философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, т.е. весь	7

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности.	
10.		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Почему народная педагогика в современном образовательном процессе остается созидательной духовной силой в жизни наций?</p>	<p>В народной педагогике сконцентрирована могучая сила гармонизации межнациональных отношений. Самое надежное знакомство с любым из народов - осведомленность в системе воспитания этого народа. Народная педагогика развивается при участии всех слоев населения, всего народа. Она делает ставку на творческую самостоятельность всех и каждого. Для участия в обогащении этнопедагогике чрезвычайно важны самообучение, самовоспитание, активное участие во взаимном воспитании. Огромное значение для изучения, освоения, исследования и применения традиционной культуры воспитания имеет этнопедагогический анализ обыденной информации, а также произведений литературы, живописи, киноискусства, музыки и др.</p>	8
<p>Код и наименование проверяемой компетенции</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>В этнопедагогике под целью воспитания понимается:</p> <p>а) всестороннее изучение и теоретическое обобщение опыта народов в области воспитания детей;</p> <p>б) формирование уважительного отношения к</p>	В	2

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>истории и культуре народов; в) целостный, систематический процесс формирования новой модели человека – планетарного человека – на основе интеграции требуемых современных личностных качеств, нравственного идеала; г) актуализация народного опыта воспитания в условиях глобализации общества.</p>		
2.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>К внешнему фактору, влияющему на развитие общей этнопедагогики относится:</p> <p>а) глобализация общества, технический прогресс, убыстрение темпа жизни, повышение уровня жизни; б) уточнение и коррекция её категориального аппарата и основных понятий; в) разработка методологической основы этнопедагогики с позиции философии науки; г) разработка критериев оценки воспитанности человека.</p>	А	2
3.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Совокупность индивидов, связанных осознанием своего единства, общности происхождения, языка, верований и солидарностью социальных и политических интересов выражается в:</p> <p>а) диалогово-сквозном этапе становления и развития общей этнопедагогики; б) индивидуально – сквозном этапе становления и развития общей этнопедагогики;</p>	Г	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) этническом этапе становления и развития общей этнопедагогике; г) национальном этапе становления и развития общей этнопедагогике.		
4.	Задание комбинированного типа (задание с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Категория меры в народной педагогике выражается в: а) интервалах или диапазонах; б) запретах, требованиях, правилах, во взаимоотношениях; в) качестве элемента некоей целостности; г) создании человеком определенной мерности бытия.	Б	1
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Отбор содержания народной педагогики для использования его в современных условиях относится к: а) методике воспитания личности человека; б) принципам воспитания детей; в) проблеме этнопедагогике; г) закономерностям развития кооперации.	В К проблемам, которые решает этнопедагогика относятся: 1) сохранение традиций воспитания каждого народа; 2) отбор содержания народной педагогики для использования его в современных условиях; 3) соединения опыта и традиций этнопедагогике и теоретических положений педагогической науки в вопросах воспитания современных детей; 4) формирование представления у детей о своей культуре и многообразии культур, взаимодействия с другими народами.	7
6.	Задание открытого типа (задание на дополнение предложения)	Допишите Традиции народной педагогики в области патриотического воспитания можно условно разделить на группы:	Традиции народной педагогики в области патриотического воспитания можно условно разделить на группы: фольклорные, празднично-игровые,	5

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			природосберегающие и ремесленно-трудовые.	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Народная культура – это...	Народная культура - это многовековой концентрированный Опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования; это мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность.	5
8.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Что такое патриотическое воспитание?	Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов	5
9.	Задание открытого типа (задание на дополнение предложения)	Допишите. Своеобразие как этнических, так и национальных культур проявляется....	Своеобразие как этнических, так и национальных культур проявляется и в духовной (верования, язык, искусство и т.д.), так и в материальной (особенности ведения хозяйства, способы производства и т.д.) областях.	3
10.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Национальные ценности в духовной сфере – это...	Национальные ценности в духовной сфере -огромное интеллектуальное богатство и неисчерпаемый резерв воспроизводства общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального созидания. Культура сегодня существует в форме	5

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			национальной самовыражения. Национальное же рождается из конкретно-исторических особенностей жизни народа, его биосоциальной сущности.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине
Воспитание детей на народных традициях**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических	0,2 балла		

	портфолио	но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 176 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике. М.: ФЛИНТА, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

- 1 Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522718.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] / Бенин В.Л. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527683.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Воспитание детей на народных традициях» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).