

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.И. Алентьева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Составитель
Согласовано с работодателями:

Коренькина Т. Н., доцент, к.п.н.
Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ
г. Астрахани «НОШ № 60»
Семенищева М. Г., зам. директора по УВР МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 56 им. А. С. Пушкина»;

Направление подготовки /
специальность

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2024

Курс

3 (по заочной форме)

Семестр(ы)

5,6 (по заочной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников» заключается в научном изучении факторов неуспеваемости и разработке мер ее преодоления.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение умениями диагностировать обученность младшего школьника;
- методами и приемами предупреждения неуспеваемости;
- организовывать совместную деятельность с учащимися по предупреждению и преодолению школьной неуспеваемости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины), и осваивается в 5, 6 семестрах. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Философия», «История педагогики и образования», «Педагогика», «Психология». «Педагогика начального образования».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «История педагогики и образования», «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования».

Знания: сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; ФГОС НОО.

Умения: прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников.

Навыки: владения современными педагогическими технологиями, ориентированными на субъект-субъектное взаимодействие;

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы», «Организация воспитательного процесса в начальной школе», «Практикум по решению педагогических задач».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

В профессиональной (ПК).

- Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы (ПК-3);

- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-4).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3.	ПК-3.1 Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.	Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания	Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания
ПК-4	ПК-4.1. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Умеет применять методы и способы вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего образования. Формирует средства	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			контроля качества учебно-воспитательного процесса	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	58
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 5.										
Тема 1. Неуспеваемость	1							6	7	Выполнение

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
как дидактическое понятие										практического задания Тест
Тема 2. Типология неуспевающих школьников			1					6	7	Выполнение практического задания Тест
Тема 3. Причины неуспеваемости	1							6	7	Выполнение практического задания Тест
Тема 4. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью			1					6	7	Выполнение практического задания Тест
ИТОГО за семестр:	2		2	-				24	28	
Семестр 6.										
Тема 5. Трудности младших школьников в обучении.	1		1					6	8	Выполнение практического задания Тест
Тема 6. Диагностика неуспеваемости	1		1					6	8	
Тема 7. Меры преодоления и предупреждения неуспеваемости	1		2					6	9	
Тема 8. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности неуспевающих учеников			1					8	9	
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в предупреждении школьной неуспеваемости	1		1					8	10	
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр:	4		6	-				34	44	
Итого за весь период	6		8	-				58	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-3	ПК-4	
Тема 1. Неуспеваемость как дидактическое понятие	7	+	+	2
Тема 2. Типология неуспевающих школьников	7	+	+	2
Тема 3. Причины неуспеваемости	7	+	+	2
Тема 4. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью	7	+	+	2
Тема 5. Трудности младших школьников в обучении.	8	+	+	2
Тема 6. Диагностика неуспеваемости	8	+	+	2
Тема 7. Меры преодоления и предупреждения неуспеваемости	9	+	+	2
Тема 8. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности неуспевающих учеников	9	+	+	2
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в предупреждении школьной неуспеваемости	10	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Неуспеваемость как дидактическое понятие.

Понятие «неуспеваемость», его сущность. Разные подходы к раскрытию сущности неуспеваемости. Виды неуспеваемости. Элементы неуспеваемости. Типология учебных предметов. Понятие «отставание». Соотношение неуспеваемости и отставания.

Основные понятия раздела: неуспеваемость, относительная успешность, отставание, признаки отставания.

Тема 2. Причины неуспеваемости.

Систематизация причин неуспеваемости: социальные, социально-экономические, психофизиологические. Общепедагогические. Научные подходы классификаций причин неуспеваемости. Условия, вызывающие отставания школьников.

Основные понятия раздела: причины неуспеваемости, педагогическое изучение.

Тема 3. Типология неуспевающих школьников.

Типология школьников с трудностями обучения. Характеристика каждой группы неуспевающих учеников. Подтипы неуспевающих школьников младших классов.

Основные понятия раздела: девиантное поведение, адаптация, дезадаптация, саморегуляция.

Тема 4. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью

Изменение в мыслительной деятельности и успеваемости школьников в процессе обучения. Понятие «обучаемость». Взаимосвязь уровня умственного развития и обучаемости. Особенности мыслительной деятельности слабоуспевающих учеников. Понятие интеллектуальная «пассивность». Некоторые особенности памяти младших школьников с пониженной обучаемостью.

Основные понятия раздела:

Тема 5. Трудности младших школьников в обучении.

Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Характеристика типичных трудностей младших школьников при обучении и их причины. Ведущие группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины.

Основные понятия раздела: готовность ребёнка к школе, адаптация, дезадаптация, трудности в обучении,

Тема 6. Диагностика неуспеваемости

Признаки отставания. Группировка школьных предметов по ведущему компоненту содержания. Средства обнаружения признаков отставания наблюдение, общение, контроль, особая организация самостоятельной работы.

Основные понятия раздела: психолого-педагогическая диагностика, наблюдение, общение, контроль, консультирование, ситуация сотрудничества, прогнозирование.

Тема 7. Меры преодоления и предупреждения неуспеваемости.

Система мер по предупреждению неуспеваемости. Вилы помощи. Стимулирование учения. Формы организации работы с неуспевающими учениками.

Основные понятия раздела: оптимизация обучения, опосредованная помощь, отсроченная помощь, стимулирование учения, проектирование.

Тема 8. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности

Оценка результатов деятельности и возможностей неуспевающих учеников. Особенности самооценки у детей с разной успеваемостью. Диагностирование самооценки. Влияние оценки на личность неуспевающего ученика. Формирование адекватного самовосприятия личности.

Основные понятия раздела: оценка, оценочные суждения. Самооценка, адекватное самовосприятие личности.

Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в предупреждении школьной неуспеваемости.

Вопросы особенностей педагогического воздействия на детей Л.С. Славина. Концепция коррекционно-развивающего обучения в начальном образовании Л.В. Занков, Г. Ф. Кумарина и др. Коррекционно-развивающая работа по формировании ОУУ, в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка на основе принципов гуманизации и ненасилия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционный курс включает общий теоретический обзор, обеспечивающий целостное и адекватное восприятие учебного материала по изучаемым темам, является методологической основой для последующей работы студентов. Семинарские и практические занятия позволят выработать педагогические взгляды и позиции на исторические явления и процессы образования, изучить генезис проблем, которые актуальны для современной педагогической системы образования, сформировать аналитические умения ,лично-но- рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение первоисточников с последующим анализом, выполнение творческих работ по различной тематике, с учетом интереса и возможностей студентов.

Лекция. Как ее слушать и записывать

1. Лекция один из видов обучения в вузе.
2. В лекции излагаются основные положения теории, ее понятия и законы, приводятся факты, показывающие связь теории с практикой.
3. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции (а также теорию по изучаемой теме), а затем посмотреть тему очередной лекции по программе (по плану лекций).
4. Полезно вести записи (конспекты) лекций: для непонятных вопросов оставлять место при работе над темой лекции с учебными пособиями.
5. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы.
6. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное.

Практическое занятие. Как к нему готовиться

1. Практическое занятие - наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он предполагает самостоятельную работу над лекциями и учебными пособиями.
2. К каждому практическому занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с повторения теории (по записям лекций или по учебному пособию). После этого нужно выполнять упражнения из предложенного домашнего задания.

Организация самостоятельной работы

1. Бюджет времени студента определяется временем, отведенным на занятия по расписанию и на самостоятельную работу. Задание и материал для самостоятельной работы дается во время учебных занятий, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой.
2. Для выполнения объема самостоятельной работы необходимо заниматься в среднем 2 часа (академических) ежедневно, т.е. по 14 часа в неделю. На самостоятельную работу.
3. Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней семестра, установив определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Полезно для этого составить расписание порядка дня.
4. Формой итогового контроля выступает зачет, промежуточными являются рейтинговые контрольные работы, групповые и индивидуальные домашние задания, коллоквиумы и выступления с докладом по теме творческой работы или реферата.

В основу структуры и содержания семинарских занятий положен принцип инвариантности, согласно которому предложенные для обсуждения темы отражают важнейшие проблемы истории педагогики. При подготовке к семинарским занятиям перед студентами стоят следующие задачи:

- понимать основные подходы к изучению истории педагогики (принцип историзма, цивилизационный и сравнительный подходы);
- знать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различные исторические эпохи;
- знать специфику их реализации в современных условиях;
- знать важнейшие идеи из области истории педагогики и педагогов, которые их выдвигали и разрабатывали;
- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- обобщать и систематизировать изученный материал в виде выступлений на семинарах и написании докладов по той или иной теме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Свободное владение основным понятийным аппаратом дисциплины и соответствующими компетенциями предполагает необходимость самостоятельной работы.

Умение самостоятельно работать важно не только для овладения знаниями данного учебного курса, но и она является условием творческой деятельности студента в будущем.

Самоподготовка – индивидуальный учебный процесс, реализуемый в силу индивидуальных интеллектуальных и иных возможностей.

Изучение дисциплины «Предупреждение школьной неуспеваемости» непосредственно в аудитории обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать материал; продуманно и творчески строить свое выступление; использовать справочные системы, научных ресурсов Российской государственной библиотеки и ЭБС АГУ, ресурсов Интернета; продуктивно готовиться к рейтинговым контрольным работам и зачету.

К видам самостоятельной работы, которые можно использовать при изучении дисциплины можно отнести: работа над лекционным материалом; работа над текстом учебников и учебных пособий, монографий, научной периодики и других источников; подготовка к зачету.

Вместе с тем знание теоретического материала не является самоцелью. Особенность изучаемой дисциплины – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Элементы неуспеваемости. Типология учебных предметов. Понятие «отставание». Соотношение неуспеваемости и отставания. Систематизация причин неуспеваемости: социальные, социально-экономические, психофизиологические. Общепедагогические. Составить характеристики каждой группы неуспевающих учеников. Подтипы неуспевающих школьников младших классов	18	Изучение источников Составление таблицы Изучение источников Эссе Изучение источников Составление сравнительной таблицы
Выявить особенности мыслительной деятельности слабоуспевающих учеников. Понятие интеллектуальная «пассивность». Некоторые особенности памяти младших школьников с пониженной обучаемостью. Составить модель работы с младшими школьниками с трудностями в обучении с учетом выявленных особенностей. Ведущие группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины. Составить таблицу Изучить средства обнаружения признаков отставания: наблюдение, общение, контроль, особая организация самостоятельной работы.	20	Изучение источников <i>моделирование</i> Изучение источников Составление сравнительной таблицы Изучение источников Составление таблицы

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Подбор диагностических заданий на выявление индивидуально-типологических особенностей неуспеваемости младших школьников		
Изучить и определить систему мер по предупреждению неуспеваемости. Вилы помощи. Стимулирование учения. Формы организации работы с неуспевающими учениками. Изучить и выявить особенности самооценки у детей с разной успеваемостью. Диагностирование самооценки. Влияние оценки на личность неуспевающего ученика. Формирование адекватного самовосприятия личности. Изучить особенности педагогического воздействия на детей Л.С Славина. Концепцию коррекционно-развивающего обучения в начальном образовании Л.В. Занков, Г. Ф. Кумарина и др. Коррекционно-развивающая работа по формировании ОУУ, в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка на основе принципов гуманизации и ненасилия	20	Изучение источников Составление таблицы Изучение источников <i>проектирование</i> Изучение источников Составление конспектов уроков

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В ходе самостоятельной работы закрепляется материал по более сложным разделам курса.

Тест – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытых по форме теста, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксировании достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций.

Тест охватывает все разделы пройденного материала. В том числе и умения, приобретаемые на практических занятиях дисциплины. Для оценки результатов обучения используются практические контрольные задания, которые представляют из себя краткую формулировку необходимых действий для получения нужного результата.

Существующие разновидности практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, действий или операций, установление значения различных факторов влияющих на результаты выполнения задания;
- описание алгоритма действий;
- определение правильного варианта последовательности действий;
- указание на возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- тесты на принятие решения в нестандартной ситуации, например многоальтернативный выбор в случае не стандартной ситуации

- задания на оценку последствий принятых действий;
- задания на оценку эффективности выполнения алгоритма.

Тесты служат для выработки и формирования устойчивых навыков убедительно отстаивать и излагать свою точку зрения, умений распознавать свои и чужие логические ошибки. На зачете проводится проверка знаний студентов по единым для всех вопросам и требованиям. При планировании и организации своей деятельности по изучению данного предмета студенты должны исходить из того обстоятельства, что самостоятельная работа по предмету требует большего времени, чем аудиторские занятия.

На каждой лекции проводится оперативный контроль с целью проверки усвоения тем в виде вопросов и задач.

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины применяются образовательные и информационные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные формы учебных занятий: лекционные занятия, самостоятельная работа и тестирование.

На лекциях излагаются ключевые темы курса, дается схема всего курса, обозначаются и устанавливаются вопросы и разделы для самостоятельной проработки.

Одной из форм проведения занятий является групповое обсуждение. Групповое обсуждение – это один из методов дискуссии по какой-либо проблеме, позволяющий определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск общего коллективного решения оговариваемого вопроса. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое личное мнение, отыскать различные подходы к решению вопроса и обеспечить разностороннее видение предмета.

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных работ.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Неудачность как дидактическое понятие	Лекция-визуализация		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Типология неуспевающих школьников		Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Причины неудачности	<i>Обзорная лекция</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью		Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Трудности младших школьников в обучении.	<i>Обзорная лекция</i>	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Диагностика неудачности	Лекция-визуализация	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Меры преодоления и предупреждения неудачности	Лекция-визуализация	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности неуспевающих учеников		Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в предупреждении школьной неудачности	<i>Лекция-диалог</i>	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источников информации;
- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
2024/2025	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL ИПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com

	<u>Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru</u> Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
--	---

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

<https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников

<https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Неуспеваемость как дидактическое понятие	ПК-3, ПК-4	Практическое задание тест
Тема 2. Типология неуспевающих школьников	ПК-3, ПК-4	Практическое задание тест
Тема 3. Причины неуспеваемости	ПК-3, ПК-4	Практическое задание тест
Тема 4. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью	ПК-3, ПК-4	Практическое задание тест
Тема 5. Трудности младших школьников в обучении.	ПК-3, ПК-4	Практическое задание тест
Тема 6. Диагностика неуспеваемости	ПК-3, ПК-4	Практическое задание тест
Тема 7. Меры преодоления и предупреждения неуспеваемости	ПК-3, ПК-4	Практическое задание

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		тест
Тема 8. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности неуспевающих учеников	ПК-3, ПК-4	Практическое задание тест
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в предупреждении школьной неуспеваемости	ПК-3, ПК-4	Практическое задание тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Неуспеваемость как дидактическое понятие.

Практические задания

Систематизировать причины неуспеваемости и представить в таблице.

Тестовые задания

1. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели:

- А) обучаемости
- Б) развитости
- В) воспитуемости
- Г) развиваемости

2. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как:

- А). приобретение знаний, умений и навыков
- Б). усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- В). специфический вид учебной деятельности
- Г). вид деятельности

3. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:

- А). Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониним
- Б). Д. Н. Богоявленским
- В). Л. И. Божович
- Г). В. В. Давыдовым

Тема 3. Типология неуспевающих школьников.

Практические задания

Составить характеристики каждой группы неуспевающих учеников. Подтипы неуспевающих школьников младших классов.

Тестовые задания

1. Автор типологии неуспевающих учеников, составленной на закономерности усвоения знаний и проблемах неуспевающих обучающихся

- А) Н. И. Мурачковский
- Б) П. Я. Гальперин
- В) Н. А. Менчинская
- Г) А.М. Гельмонт

Дополни:

2. Невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости, называется _____

3. Этот вид неуспеваемости соотносится с минимумом выполнения учеником учебных требований, что определяет полное не усвоение учебного материала. Такая ситуация ставит вопрос перевода учащегося в следующий класс _____

Тема 4. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью

Практические задания

Составить модель работы с младшими школьниками с трудностями в обучении с учетом выявленных особенностей.

Тестовые задания

1. Под развитием психики человека понимается развитие:

- А) познавательных процессов и личности
- Б) инстинктов социального поведения
- В) личностных девиаций
- Г) психофизиологических состояний и свойств

2. Ведущая деятельность- это:

А) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени

Б) деятельность, наиболее интересная для ребенка

В) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста

Г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый

3. Под задатками в психологии понимается:

А) обобщенная характеристика познавательных возможностей человека

Б) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида

В) врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей

Г) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

4. Процесс ускоренного физического развития детей - это:

А) индивидуальные особенности

Б) акселерация

В) динамика развития

Г) амплификация

5. Термин, относящийся к проблеме неуспеваемости школьников:

А) отставание в учебе

Б) низкая успеваемость

В) затруднения в учении

Г) все ответы верны

6. Автоматизированный компонент сознательной деятельности:

А) знание

Б) учение

В) навык

Г) умения

Тема 5. Трудности младших школьников в обучении.

Практические задания

Составить таблицу ведущих групп трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины.

Тестовые задания

1. Учебная деятельность школьника включает в себя:

А) мотивы, цели, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценку (самооценку)

Б) анализ, синтез, обобщение, классификацию, абстрагирование

В) уроки, перемены, контрольные работы, каникулы

Г) идеалы, цели, принципы, методы обучения 23. Оценка учеником самого себя, своих возможностей и качеств есть:

А) самовыражение

Б) самооценка

В) саморегуляция

Г) самоутверждение

2. Закон формирования учебного навыка, согласно которому для развития навыков необходимо знать результат каждого повторения и иметь желание его улучшить, называется: А) законом изменения скорости

Б) законом переноса навыка

В) законом плато в формировании навыка

Г) законом эффекта

3. При освоении сложных психомоторных навыков у ученика вырабатывается когнитивная стратегия, необходимая для того, чтобы:

- А) концентрировать внимание на различных сторонах задачи
- Б) программировать деятельность в зависимости от характера задачи
- В) воспроизводить различные элементы поведения в определенном порядке
- Г) все ответы верны

Тема 6. Диагностика неуспеваемости

Практические задания

Подобрать диагностические задания на выявление индивидуально-типологических особенностей неуспеваемости младших школьников.

Тестовые задания

1. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют: А) тест Керна-Иерасека

- Б) тест Бине-Симона
- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на исполнение инструкций

2. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты:

- А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического развития,
- Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах, В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка,
- Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

3. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это:

- А) возрастная норма
- Б) психологический диагноз
- В) аналитический отчет психолога Г) прогноз развития ребенка

4. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели - это:

- А) первичная дифференциация нормы и патологии
- Б) психодиагностический минимум
- В) углубленное обследование личности школьника
- Г) определение общего уровня развития психологических характеристик школьников

Тема 7. Меры преодоления и предупреждения неуспеваемости.

Практические задания

Определить систему мер по предупреждению неуспеваемости. (Опираясь на характеристику неуспеваемости в каждом конкретном случае). Вилы помощи. Стимулирование учения. Формы организации работы с неуспевающими учениками.

Тестовые задания

1. Принципы обучения – это:

- А) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения
- Б) совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса
- В) необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями
- Г) требования к стилю обучения

2. Личностным новообразованием школьного периода детства является:

- А) чувство взрослости

- Б) активность
- В) чувство компетентности
- Г) иерархия мотивов

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность:

А) личностная

- Б) ситуационная
- В) позиционная Г) школьная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе: А) личностному

- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) социально-психологическому

Тема 8. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности

Практические задания

Описать влияние оценки на личность неуспевающего ученика.

Спроектировать организацию педагогического воздействия на формирование адекватного самовосприятия личности младшего школьника с трудностями в обучении.

Тестовые задания

1. Учебная деятельность, по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, характеризуется тремя составляющими: содержанием, ... и формированием:

- А) проявлением
- Б) динамикой
- В) процедурой
- Г) структурой

2. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

- А) учение
- В) игра
- Б) труд
- Г) общение

3. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе: А) коммуникативному

- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в предупреждении школьной неуспеваемости.

Практические задания

Определить систему мер коррекционно-развивающей направленности в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка на основе принципов гуманизации и ненасилия.

Тестовые задания

1. Индивидуальный стиль учебной деятельности - это:

- А) особенность, отличающая конкретного школьника
- Б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом ученика
- В) индивидуальный выбор действий учеником
- Г) система приемов деятельности, обусловленная личными качествами ученика и служащая приспособлению к объективным обстоятельствам обучения

2. Психопрофилактическая и психокоррекционная деятельность субъектов психологической службы образования.

3. Первые попытки практического использования психологии в воспитании и обучении детей в России связаны с развитием идей в области:

- А) педагогики
- Б) педологии
- В) нейрофизиологии
- Г) дефектологии

4. Вторичная психопрофилактика - это:

А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей

Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении

В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

Г) консультирование педагогического коллектива по проблемам неуспеваемости или дезадаптированности учеников

5. Содержание коррекционной работы педагога не связывается с такими трудностями как:

А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость

Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами

В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции

Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

6. Ведущим фактором школьной дезадаптации, по мнению Р.В.Овчаровой, выступает:

А) дисгармоничность и слабость интеллектуального развития

Б) неблагоприятная семейная ситуация

В) эмоциональная реактивность ребенка

Г) неблагоприятная обстановка в школе

Примерные зачетные кейс-задания по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости»

Ситуация 1: Ребенок шумит, встревает в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

а) Привлечь к себе внимание.

б) Показать, что имеет власть над другими

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

а) Привлечь к себе внимание.

б) Показать, что имеет власть над другими

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 3: Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Как бы вы поступили в этом случае?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Раскройте сущность понятия «неуспеваемость». Виды неуспеваемости. Соотношение неуспеваемости и отставания.
2. Понятие абсолютной и относительной неуспеваемости (по Л.С. Выготскому)
3. Признаки отставания и их обнаружение в процессе обучения по отдельным учебным предметам.
4. Основные способы обнаружения признаков отставания (наблюдение, общение, контроль), их характеристика.
5. Перечислите основные недостатки обучения, приводящие к неуспеваемости.
6. Неуспеваемость как комплексная проблема, имеющая дидактический, методический, психологический, медицинский и социально – педагогический аспекты.
7. Педагогическая запущенность как устойчивое состояние школьной дезадаптации учащихся.
8. Средства устранения дидактических причин неуспеваемости, их характеристика.
9. Перечислите причины неудач в учебе.
10. В чем заключается связь уровня умственного развития и обучаемости?
11. Обучаемость как важная характеристика учебной деятельности младших школьников. Показатели обучаемости, их характеристика.
12. Расскажите об особенности мыслительной деятельности слабоуспевающих учеников.
13. Особенности произвольного запоминания младших школьников с пониженной обучаемостью.
14. Какова роль диагностики умственного развития для решения проблемы неуспеваемости.
15. Расскажите о взаимодействии специалистов в коррекционно - развивающей работе с неуспевающими детьми.
16. Расскажите о научно организованной системы обучения детей с пониженной обучаемостью.
17. Психолого– педагогическая типология общего отставания в учении у младших школьников.
18. Раскройте сущность понятия «неуспеваемость». Виды неуспеваемости. Соотношение неуспеваемости и отставания.
19. Дети группы риска по Г. Ф. Кумариной, состояние и ситуации риска.
20. В чем состоит индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися?
21. Назовите пути воспитания правильной самооценки учебной деятельности учащихся.
22. Роль педагогической оценки на формирование личности неуспевающего ученика.

23. Значение стимулирования для школьников, имеющих трудности с обучением.
24. Какие формы организации с неуспевающими учащимися существует?
25. Педагогическая поддержка как основа воспитательной позиции педагога в работе со слабоуспевающими учащимися.
26. Расскажите, как осуществляется диагностирование самооценки учебной деятельности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы				
1.	Задание закрытого типа	Система мер, направленных на преодоление неуспеваемости А) Коррекция Б) Профилактика В) Психокоррекция Г) Реабилитация	А)	1,5
2.		Эффективность управления учебной деятельностью зависит от способов, какими идут: А) поиски учащимися правильного ответа и действий Б) сигнализация о допущенных ошибках и их исправление В) реагирование ученика на ошибки Г) реагирование учителя на ошибки	Б)	1,5
3.		При обследовании детей, испытывающих трудности в усвоении знаний и навыков, используемые методики способствуют выявлению уровней: А) актуального; Б) потенциального; В) низкого; Г) высокого; Д) общего;	А),Б).	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Е) интеллектуального		
4.		Переходу _____ зоны ближайшего развития в ее актуальное _____ развитие способствует: а) коррекция б) развитие с) обучение д) реабилитация	с)	1,5
5.	Задание комбинированного типа (задание _____ с выбором _____ одного ответа _____ и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Дети группы риска, состояние и ситуации риска исследовались: А) Л. В. Занковым Б) Б. Элькониным, В. В. Давыдовым В) Н. Ф. Талызиной Г) Г. Ф. Кумариной	Г) Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании Учебное пособие для вузов	1,5
6.	Задание открытого типа	Как называется зона развития? Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:	«Зона ближайшего развития»	1,5
7.		Дополнить. Состояния риска _____ _____ возникают тогда, когда _____ дидактические требования, предъявляемые к ребенку, не соответствуют уровню зрелости психофизиологических, общедеятельностных _____ и	академической неуспешности	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения.		
8.		Дополнить. Состояния риска _____ возникают, когда ребенок защищается от сверхвысокой для него нагрузки, предъявляемой школьными требованиями на личностном, поведенческом уровне	социального	1,5
9.		Автоматизированный способ поведения, вырабатываемый в процессе упражнения – это	навык	1,5
10.		Своеобразие личности учащегося, которая определяется свойствами его психики и нервной системы называется:	Индивидуальностью Индивидуальность	1,5
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-4. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
1.	Задание закрытого типа	Основным компонентом содержания образовательного процесса являются А) знания Б) успеваемость В) поведение Г) игровой метод	А)	1,5
2.		Под педагогической диагностикой понимается: А) особый вид познания сущности явления; Б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции; В) распознавание единичного случая с	Б)	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		клиентом в сравнении с общими симптомами болезни; Г) все ответы верны;		
3.		Нарушения приспособления ребенка к школьным условиям, при которых наблюдается снижение способностей к обучению, а также адекватного взаимоотношения ребенка с педагогами, коллективом, программой обучения и другими составляющими школьного процесса называются: А) дезадаптация; Б) абсолютная неуспеваемость; В) относительная неуспеваемость; Г) все ответы верны	А)	1,5
4.	Задание комбинированного типа	Автор типологии неуспевающих учеников, составленной на закономерности усвоения знаний и проблемах неуспевающих обучающихся А) Н. И. Мурачковский Б) П. Я. Гальперин В) Н. А. Менчинская Г) А.М. Гельмонт	В)	1,5
5.	Задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким	а) так как зона актуального развития, это то, что ребенок может выполнить самостоятельно	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		образом подняться на более высокую степень развития, это: а) «Зона ближайшего развития»; б) «Зона актуального развития».		
6.	Задание открытого типа	Невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости, называется	отставанием	1,5
7.		Этот вид неуспеваемости соотносится с минимумом выполнения учеником учебных требований, что определяет полное не усвоение учебного материала. Такая ситуация ставит вопрос перевода учащегося в следующий класс	абсолютная	1,5
8.		Как называется тип оценки, констатирующей уровень знаний и степень соответствия вопроса логике предмета, регулирует и корректирует интеллектуальную работу ученика во время опроса и влияет на его эмоционально-волевую сферу с помощью характеристики как знаний, так и личности ученика; которая влечет за собой понижение успеха ученика	порицание	1,5
9.		Как называется нарушение гармонических отношений, равновесия между личностью и средой-	ситуация риска	1,5
10.		система мер дифференцированного	Коррекционно-развивающее	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении	обучение	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине
Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно- тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно- тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно- тематическому плану
4.	Практическая работа	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно- тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно- тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на	0,2 балла		

	научных конференциях	но не более 2		
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Акимова М. К., Козлова В. Т., Психофизиологические особенности индивидуальности школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов Страниц: 192. Год: 2020 / Гриф УМО ВО Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов Под ред. Кумариной Г.Ф. Научная школа: Академия социального управления (г. Москва). Год: 2020 / Гриф УМО ВО Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru

3. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие (книга) 2019, Изд-во В. Секачев Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru (ЭБС IPR BOOKS)

8.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития : учебное пособие / Т. Ю. Андрущенко, Л. В. Тимашева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 94 с. — ISBN 978-5-9935-0270-0.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/38905.html> (ЭБС IPR BOOKS)

2. Костенкова Ю.А., Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Костенкова Ю.А. - М. : Прометей, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0075-0 -URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300750.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Галямова Э.Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе. Учебно-методическое пособие (книга) - 2019, Набережночелнинский государственный педагогический университет. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru(ЭБС IPR BOOKS)

4. Векшина Т.В., Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы / Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-691-02215-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022159.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5. Жданова Л.А., Основы формирования здоровья детей / Л.А. Жданова [и др.]; под ред. Л.А. Ждановой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html> (ЭБС «Консультант студента»)

6. Астапов В.М., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html> (ЭБС «Консультант студента»)

7. Глозман Ж.М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Глозман Ж. М. - М. : Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html>(ЭБС «Консультант студента»)

8. Гонина О.О Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519107.html>(ЭБС «Консультант студента»)

9. Дифференционно-интеграционная теория развития. Кн. 2 [Электронный ресурс] / Сост. и ред. Н.И. Чуприкова Е.В. Волкова - М. : Издательский дом "ЯСК", 2014. РАЗУМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЯЗЫК. LANGUAGE AND REASONING Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955107332.html>(ЭБС «Консультант студента»)

10. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе. Практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы (книга) 2020, Генезис. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru(ЭБС IPR BOOKS)

11. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО Научная школа: Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва). 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Год: 2020 / Гриф УМО СПО Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru

12. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>(ЭБС «Консультант студента»)

13. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс] / Комарова В.И. - М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>(ЭБС «Консультант студента»)

14. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.

Научная школа: Академия социального управления (г. Москва). ПООП СПО: 44.02.05
 Коррекционная педагогика в начальном образовании Год: 2020 / Гриф УМО СПО
 Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru

15. Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (книга) 2012, ПАРАДИГМА Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru (ЭБС IPR BOOKS)

16. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте. Учебное пособие(книга) 2015, Вузовское образование Электронная библиотечная система IPRbooks. (ЭБС IPR BOOKS)

17. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html> (ЭБС «Консультант студента»)

18. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении (книга) Амелина Е.Г., Богомолова М.А., Винникова Л.М., Шевченко И.А. и др. 2020, Генезис. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru (ЭБС IPR BOOKS)

19. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы) [Электронный ресурс] / Бурина Е.Д. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510843.html> (ЭБС «Консультант студента»)

20. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] / Мещерякова И.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525795.html> (ЭБС «Консультант студента»)

21. Формирование культуры оценочной деятельности [Электронный ресурс] / Матвиевская Е.Г. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521506.html>

22. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие / Н. В. Чаркина; под редакцией Ю. А. Костенкова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-4214-0019-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html> (ЭБС IPR BOOKS)

23. Юдина О.И. Педагогическая диагностика. Практикум (книга) 2014, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ Электронная библиотечная система IPRbooks. (ЭБС IPR BOOKS)

24. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html> (ЭБС IPR BOOKS)

25. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (ЭБС IPR BOOKS)

26. Демидова И.Ф., Педагогическая психология : Учебное пособие / Демидова И.Ф. - М.: Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html> (ЭБС «Консультант студента»)

27. Щебланова Е.И., Неуспешные одаренные школьники / Е. И.Щебланова. - М. : БИНОМ, 2011. - 245 с. - ISBN 978-5-9963-0195-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996301959.html> (ЭБС «Консультант студента»)

28. Апасова Е.В., Кто ты, младший школьник? Психология детей от 7 до 11 лет / Апасова Е.В., Кулагина И.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 198 с. (Мы и наши дети) – ISBN 978-5-8291-2749-7 URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127497.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ 31

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность,

наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).