

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Доцент, к.п.н., доцент кафедры  
педагогических практик и сервисных  
индустрий  
Е.И. Алентьева  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий, доцент,  
к.п.н.  
А.С. Джангазиева  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Подготовка и адаптация ребенка в школе**

Составитель  
Согласовано с работодателями:

Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.  
Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ  
г. Астрахани «НОШ № 60»  
Семенищева М. Г., зам. директора по УВР МБОУ  
г. Астрахани «СОШ № 56 им. А. С. Пушкина»;

Направление подготовки /  
специальность  
Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП  
Квалификация (степень)

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения

**бакалавр**

Год приёма

**заочная**

Курс

**2024**

Семестр(ы)

**4 (по заочной форме)**

**8 (по заочной форме)**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Подготовка и адаптация ребенка в школе» являются подготовка будущих педагогов к работе с младшими школьниками в период подготовки их к школе и в период адаптации.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- выработка у студентов способности разрабатывать и осуществлять программу подготовки ребенка к школе;

- овладение методами работы с младшими школьниками в период подготовки и адаптации в школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Подготовка и адаптация ребенка в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования», «Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе», «Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников».

Знания: дидактики, возрастной и педагогической психологии, теории воспитания, программ начального образования, причины неуспеваемости младших школьников.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения и воспитания при организации образовательной деятельности учащихся; диагностировать уровень обученности младших школьников;

Навыки: взаимодействия с учащимися при организации учебного процесса; структурирования и организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующей педагогической практики и профессиональной деятельности в реализации ФГОС НОО.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

**профессиональными компетенциями (ПК)**

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-4)

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК- 1.1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает этапы, особенности адаптации, показатели готовности к обучению, специфику организации уроков в период адаптации	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО в период адаптации младших школьников	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в период адаптации младших школьников
ПК-4	ПК-4.1. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе в период подготовки и адаптации младших школьников	Умеет применять методы и способы вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего образования. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий в период адаптации младших школьников

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	58,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины**

*Для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
<b>Семестр 8.</b>										
<b><i>Раздел 1. Теоретические основы адаптации первоклассника</i></b>										
Тема 1.1. Теоретические основы адаптации первоклассника к школе	1							8	9	Выполнение практического задания Тест
Тема 1.2. Возрастные и психологические особенности адаптации первоклассника	1							10	11	Выполнение практического задания Тест
<b><i>Раздел 2. Готовность первоклассника к школе</i></b>										
Тема 2.1. Основные показатели и	1		2					10	13	Выполнение практического

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
диагностика готовности первоклассника к обучению в школе										задания Тест
Тема 2.2. Организация процесса подготовки первоклассника к школе в образовательном учреждении.	1		2					10	13	Выполнение практического задания Тест
Тема 2.3. Особенности организации образовательного процесса первоклассников в период адаптации к школе.	1		2					10	13	Выполнение практического задания Тест
Тема 2.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в период подготовки и адаптации первоклассника к школе.	1		2					10	13	Выполнение практического задания Тест
<b>Консультации</b>								-		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>								-		<b>ЗАЧЕТ</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>-</b>				<b>58</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>-</b>				<b>58</b>	<b>72</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		
		ПК-1	ПК-4	Общее количество компетенций
<b><i>Раздел 1. Теоретические основы адаптации первоклассника</i></b>				
Тема 1.1. Теоретические основы адаптации первоклассника к школе	9	*	*	2
Тема 1.2. Возрастные и психологические особенности адаптации первоклассника	11	*		1

<b>Раздел 2. Готовность первоклассника к школе</b>				
Тема 2.1. Основные показатели и диагностика готовности первоклассника к обучению в школе	13	*	*	2
Тема 2.2. Организация процесса подготовки первоклассника к школе в образовательном учреждении.	13	*	*	2
Тема 2.3. Особенности организации образовательного процесса первоклассников в период адаптации к школе.	13	*	*	2
Тема 2.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в период подготовки и адаптации первоклассника к школе.	13	*	*	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>			

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы адаптации первоклассника**

Тема 1.1. Теоретические основы адаптации первоклассника к школе

Понятие и сущность адаптации. Стадии адаптации. Формы адаптации. «Факторы риска» в развитии будущего первоклассника. Уровни адаптации. Направления деятельности по адаптации первоклассников: психолого-педагогическая диагностика; развивающая психологическая и педагогическая работа; консультативная помощь родителям; методическая работа; психо-коррекционная работа; организационно-консультативная работа.

Тема 1.2. Возрастные и психологические особенности адаптации первоклассника

Возрастные особенности первоклассника. Кризис 6-7 лет. Психологические особенности адаптации к учебной деятельности. Психологические особенности социальной адаптации первоклассника. Внутренняя позиция школьника. Роль учителя в психолого-педагогическом сопровождении первоклассников в период адаптации. Школьная дезадаптация и ее проявления. Причины школьной дезадаптации. Формы школьной дезадаптации.

#### **Раздел 2. Готовность первоклассника к школе**

Тема 2.1. Основные показатели и диагностика готовности первоклассника к обучению в школе.

Требования к диагностике психологической и педагогической готовности ребёнка к школе. Основные показатели готовности первоклассников к обучению в школе. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребёнка к начальному образованию. Методы диагностики готовности первоклассника к школе. Диагностический материал для выявления готовности детей к школьному обучению.

Тема 2.2. Организация процесса подготовки первоклассника к школе в образовательном учреждении.

Организации подготовки дошкольников к школе в образовательном учреждении. Программа развития дошкольников в период подготовки к школе: интеллектуального развития, речевого развития, развитие мелкой моторики, коммуникативного развития.

Тема 2.3. Особенности организации образовательного процесса первоклассников в период адаптации к школе.

Организация режима школьной жизни первоклассников. Годовой календарный учебный график. Организация оздоровительно-профилактической работы. Особенности организации урока в первом классе. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период. Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения. Организация дифференцированного подхода в обучении первоклассника и выстраивание индивидуального маршрута обучения. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников. Организация внеучебной жизни первоклассника.

Тема 2.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в период подготовки и адаптации первоклассника к школе.

Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения, сопровождающими период адаптации первоклассников (педагог-психолог, логопед, социальный педагог). Взаимодействие с родителями (законными представителями) первоклассников. Формы работы с родителями в период подготовки и адаптации ребенка к школе.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются теория, этапы адаптации, алгоритм организации учебной деятельности с младшими школьниками в период адаптации. На практических занятиях студенты овладевают педагогическими умениями, связанными с решением практических задач по организации учебной деятельности младших школьников, определяют комплекс диагностических методик определения готовности ребенка к школе.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается практико-ориентированным, повышающим степень практической готовности студентов к профессиональной деятельности. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). Наряду с традиционными методами используются также проблемные методы обучения. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных

студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практических занятий, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, опрос и обсуждение предложенных вопросов или практического задания, групповая работа студентов по заданиям преподавателя, собственно практическая часть, включающая составление анкет, диагностику, разбор конкретных ситуаций, и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (объяснение, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Подготовка и адаптация ребенка в школе» составляет 58 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено

выполнение разных заданий: подготовка теоретического материала, отбор диагностического материала, подготовка презентаций и конспектов уроков для младших школьников с использованием индивидуального подхода в период адаптации, направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.1. Направления деятельности по адаптации первоклассников: психолого-педагогическая диагностика; развивающая психологическая и педагогическая работа; консультативная помощь родителям; методическая работа; психо-коррекционная работа; организационно-консультативная работа.	8	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
Тема 1.2. Роль учителя в психолого-педагогическом сопровождении первоклассников в период адаптации. Школьная дезадаптация и ее проявления. Причины школьной дезадаптации. Формы школьной дезадаптации.	10	Презентация Выполнение практического задания
Тема 2.1. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребёнка к начальному образованию. Методы диагностики готовности первоклассника к школе. Диагностический материал для выявления готовности детей к школьному обучению.	10	Выполнение практического задания
Тема 2.2. Программа подготовки дошкольников в период подготовки к школе: интеллектуального развития, речевого развития, развитие мелкой моторики, коммуникативного развития.	10	Выполнение практического задания
Тема 2.3. Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения. Организация дифференцированного подхода в обучении первоклассника и выстраивание индивидуального маршрута обучения. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников. Организация внеучебной жизни первоклассника.	10	Выполнение практического задания
Тема 2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) первоклассников. Формы работы с родителями в период подготовки и адаптации ребенка к школе.	10	Выполнение практического задания

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Выполнение практического задания**

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;
- решение кейс-задач;
- описание сравнительных таблиц;
- создание презентаций.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

### **Требования к составлению презентации**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

#### **Общие требования к презентации:**

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город; год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

**Создание презентации состоит из трех этапов:**

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

**Тестирование** – это инструмент оценивания уровня обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.



## 6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Сравнительная педагогика начального образования» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

#### Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="#"><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических</u></a>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Подготовка и адаптация ребенка в школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции		Наименование оценочного средства
<b><i>Раздел 1. Теоретические основы адаптации первоклассника</i></b>			
Тема 1.1. Теоретические основы адаптации первоклассника к школе	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Тест
Тема 1.2. Возрастные и психологические особенности адаптации первоклассника	ПК-1		Презентация Выполнение практического задания Тест
<b><i>Раздел 2. Готовность</i></b>			

<i>первоклассника к школе</i>			
Тема 2.1. Основные показатели и диагностика готовности первоклассника к обучению в школе	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.2. Организация процесса подготовки первоклассника к школе в образовательном учреждении.	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.3. Особенности организации образовательного процесса первоклассников в период адаптации к школе.	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в период подготовки и адаптации первоклассника к школе.	ПК-1	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке <b>ВЫВОДОВ</b>
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

### Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### ***Раздел 1. Теоретические основы адаптации первоклассника***

##### **Тема 1.1. Теоретические основы адаптации первоклассника к школе**

###### ***1.1.1. Вопросы для собеседования.***

1. Понятие и сущность адаптации. Стадии адаптации.
2. Формы адаптации.
3. «Факторы риска» в развитии будущего первоклассника.
4. Уровни адаптации.
5. Направления деятельности по адаптации первоклассников: психолого-педагогическая диагностика; развивающая психологическая и педагогическая работа; консультативная помощь родителям; методическая работа; психокоррекционная работа; организационно-консультативная работа.

***1.1.2. Практическое задание.*** Подготовить обзор статей по теме «Факторы риска» в развитии будущего первоклассника.

##### **Тема 1.2. Возрастные и психологические особенности адаптации первоклассника**

###### ***1.2.1. Вопросы для собеседования.***

1. Возрастные особенности первоклассника. Кризис 6-7 лет.
2. Психологические особенности адаптации к учебной деятельности.
3. Психологические особенности социальной адаптации первоклассника.
4. Внутренняя позиция школьника.
5. Роль учителя в психолого-педагогическом сопровождении первоклассников в период адаптации.
6. Школьная дезадаптация и ее проявления. Причины школьной дезадаптации.
7. Формы школьной дезадаптации.

***1.2.2. Практическое задание.*** Сделать презентацию «Психологические особенности адаптации первоклассника».

#### ***Раздел 2. Готовность первоклассника к школе***

##### **Тема 2.1. Основные показатели и диагностика готовности первоклассника к обучению в школе**

###### ***2.1.1. Вопросы для собеседования.***

1. Требования к диагностике психологической и педагогической готовности ребёнка к школе.
2. Основные показатели готовности первоклассников к обучению в школе.
3. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребёнка к начальному образованию.
4. Методы диагностики готовности первоклассника к школе.
5. Диагностический материал для выявления готовности детей к школьному обучению.

***2.1.2. Практическое задание.*** Отбор диагностического материала для определения готовности первоклассника к школе.

##### **Тема 2.2. Организация процесса подготовки первоклассника к школе в образовательном учреждении.**

### **2.2.1. Вопросы для собеседования.**

1. Организации подготовки дошкольников к школе в образовательном учреждении.
2. Программа развития дошкольников в период подготовки к школе: интеллектуального развития, речевого развития, развития мелкой моторики, коммуникативного развития.

**2.2.2. Практическое задание.** Разработать «Программу подготовки будущих первоклассников к обучению в школе».

## **Тема 2.3. Особенности организации образовательного процесса первоклассников в период адаптации к школе.**

### **2.3.1. Вопросы для собеседования.**

1. Организация режима школьной жизни первоклассников.
2. Годовой календарный учебный график.
3. Организация оздоровительно-профилактической работы.
4. Особенности организации урока в первом классе.
5. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период.
6. Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения.
7. Организация дифференцированного подхода в обучении первоклассника и выстраивание индивидуального маршрута обучения.
8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.
9. Организация внеучебной жизни первоклассника.

**5.2. Практическое задание.** Разработать фрагмент урока в адаптационный период.

## **Тема 2.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в период подготовки и адаптации первоклассника в школе**

### **2.4.1. Вопросы для собеседования.**

1. Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения, сопровождающими период адаптации первоклассников (педагог-психолог, логопед, социальный педагог).
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) первоклассников.
3. Формы работы с родителями в период подготовки и адаптации ребенка к школе.

**2.4.2. Практическое задание.** Разработать фрагмент выступления на родительском собрании по теме «Адаптация ребенка в школе».

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Понятие и сущность адаптации. Стадии адаптации. Формы адаптации.
2. «Факторы риска» в развитии будущего первоклассника. Уровни адаптации.
3. Направления деятельности по адаптации первоклассников: психолого-педагогическая диагностика; развивающая психологическая и педагогическая работа; консультативная помощь родителям; методическая работа; психокоррекционная работа; организационно-консультативная работа.
4. Возрастные особенности первоклассника. Кризис 6-7 лет.
5. Психологические особенности адаптации к учебной деятельности.
6. Психологические особенности социальной адаптации первоклассника. Внутренняя позиция школьника.
7. Роль учителя в психолого-педагогическом сопровождении первоклассников в период адаптации.

8. Школьная дезадаптация и ее проявления. Причины школьной дезадаптации. Формы школьной дезадаптации.
9. Требования к диагностике психологической и педагогической готовности ребёнка к школе.
10. Основные показатели готовности первоклассников к обучению в школе.
11. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребёнка к начальному образованию.
12. Методы диагностики готовности первоклассника к школе.
13. Организации подготовки дошкольников к школе в образовательном учреждении.
14. Программа развития дошкольников в период подготовки к школе: интеллектуального развития, речевого развития, развития мелкой моторики, коммуникативного развития.
15. Организация режима школьной жизни первоклассников. Годовой календарный учебный график.
16. Организация оздоровительно-профилактической работы.
17. Особенности организации урока в первом классе. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период.
18. Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения.
19. Организация дифференцированного подхода в обучении первоклассника и выстраивание индивидуального маршрута обучения. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.
20. Организация внеучебной жизни первоклассника.
21. Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения, сопровождающими период адаптации первоклассников (педагог-психолог, логопед, социальный педагог).
22. Взаимодействие с родителями (законными представителями) первоклассников. Формы работы с родителями в период подготовки и адаптации ребенка к школе.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>Код и наименование проверяемой компетенции</i></b>					
ПК - 4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных					
1.		Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<b><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></b> В предшкольной подготовке должны преобладать: 1) комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач; 2) фронтальные занятия; 3) индивидуальные формы работы.	1	2
2.			<b><i>Прочитайте текст,</i></b>	1	2

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><b>выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>Личностная готовность к школе предполагает наличие:</p> <p>1) внутренней позиции школьника;</p> <p>2) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3) способности устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
3.			<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>Интеллектуальная готовность к школе включает:</p> <p>1) внутреннюю позицию школьника;</p> <p>2) способность обобщать;</p> <p>3) произвольность поведения.</p>	2	2
4.			<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>Какая ведущая деятельность у ученика 1 класса?</p> <p>1) Игровая</p> <p>2) Учебная</p> <p>3) Предметно-манипулятивная</p>	2	1
5.		Задание комбинированного типа (задание с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора)	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b></p> <p>Ребенок, готовый к школе, должен:</p> <p>1) уметь видеть учебную задачу;</p> <p>2) уметь читать;</p> <p>3) уметь читать и писать.</p>	1	3
6.		Задание	<b>Прочитайте текст и</b>	Учитель должен	5

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		открытого типа (ситуационная задача)	<i>дайте развернутые ответы на вопросы к нему</i> Предложите решение следующей ситуации: Учитель дает первокласснику задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»	спросить у ученика почему, выслушать его и аргументированно доказать, что это задание ему необходимо сделать, т.к. это учебная задача, которую он как ученик должен выполнить.	
7.		Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Что означает «ступенчатый» режим учебных занятий для первоклассников?	В первых классах должен применяться «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре - 3 урока 35-минутной продолжительности; начиная со второй четверти - 4 урока по 35 мин каждый; во втором полугодии количество уроков определяется недельной учебной нагрузкой, продолжительность каждого урока не должна превышать 40-45 мин.	6
8.		Задание открытого типа (задание на дополнение предложения)	<b>Дополните предложение</b> Школьная дезадаптация – это...	это нарушения приспособления ребенка к школьным условиям, при которых наблюдается снижение способностей к обучению, а также адекватного взаимоотношения ребенка с педагогами, коллективом, программой обучения и другими составляющими школьного процесса.	7
9.		Задание	<b>Прочитайте текст и</b>	Средняя	3

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		открытого типа (с развернутым ответом)	<b>запишите развернутый ответ</b> Какова средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности на уроке?	продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности в норме составляет 7-10 минут.	
10.			<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Каковы требования к организации предшкольной подготовки детей 5-7 лет?	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей от 5 лет 6 месяцев до 6 лет составляет 15 занятий, продолжительность 1 занятия — 25 мин., перерывы между занятиями — не менее 10 мин. (но не более 3 занятий в первую половину дня); — максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей от 6 до 7 лет составляет 17 занятий в неделю, продолжительность одного занятия — 30 мин., перерыв между занятиями — не менее 10 мин. (не более 3 занятий в первую половину дня).	8
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>					
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач					
1.		Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> Внутренняя позиция школьника – это: 1) сочетание социального и познавательного мотивов;	1	2

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			2) социальный мотив учения; 3) познавательный мотив учения.		
2.			<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> Специальная готовность ребенка к школе заключается в: 1) наличии учебных умений; 2) навыках счета; 3) навыках чтения.	1	2
3.			<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> Уровнем развития эмоционально-волевой сферы, общения дошкольника определяется – 1) физиологическая готовность ребенка к школе; 2) психическая готовность; 3) социальная готовность.	3	2
4		Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	<b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</b> К признакам эмоциональной зрелости относятся: 1) уменьшение импульсивных реакций; 2) возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание; 3) самотождественность во времени.	1,2	2
5.		Задание комбинированного типа (задание с выбором одного правильного ответа и обоснованием)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор</b>	1 Психологическая готовность к школе – это системная характеристика психического развития ребёнка	2

п/п №	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>выбора)</i>	<p><b>ответов</b> Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологическая готовность к школе;</li> <li>2) движущая сила развития;</li> <li>3) латентная стадия развития ребенка.</li> </ol>	старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Перечислите компоненты личностной готовности ребенка к школе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат.</li> <li>2. Развитие умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих - то есть умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.</li> <li>3. Формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки</li> </ol>	8
7.		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Что понимается под</p>	Овладение основными мыслительными операциями	6

п/п №	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		интеллектуальной готовностью ребенка к школе.	(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование), способность действовать во внутреннем плане, понимание причинности явлений, развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира	
8.		<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Показателем готовности к школьному обучению Е.Е. Кравцова выделяет три вида отношений. Перечислите эти отношения.	Отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе.	3
9.		<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Перечислите три фазы адаптации ребенка к школе.	1) генерализованная реакция, когда в ответ на новое воздействие практически все системы организма ребенка отвечают бурной реакцией и значительным напряжением. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго – две-три недели; 2) неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на непривычные воздействия; 3) относительно устойчивое приспособление, когда организм находит наиболее подходящие, адекватные новым	7

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Задание открытого типа (задание на дополнение предложения)		нагрузкам, варианты реагирования, то есть собственно адаптация.	
10.			Дополните предложение Произвольность – это:	Произвольность – это способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью. Это умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением, умение слушать и слушаться.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине  
Подготовка и адаптация ребенка в школе**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>90</b>	

5. Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Итого</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	
		Зачтено
		Не зачтено

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Гагай В.В. Совладание с трудными ситуациями в период адаптации первоклассников к обучению в школе: монография / Гагай В.В., Гринева К.Ю.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 177 с. — ISBN 978-5-93190-338-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87039.html>

2. Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие / Екжанова Е.А., Фроликова О.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0824-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61047.html>

3. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение [Электронный ресурс] / Волков Б.С. - М.: Академический Проект, 2020. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125691.html>

4. Подготовка педагогов к реализации преемственности в период детства [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Ращикоулина Е.Н., Степанова Н.А. - 3-е

## 8.2. Дополнительная литература

1. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы / Л.Г. Дикая [и др.]. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 624 с. — ISBN 978-59270-0110-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7431.html>

2 Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гонина О.О. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765191071.html>

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301202.html>

4. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Подготовка и адаптация ребенка в школе» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Подготовка и адаптация ребенка в школе» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).