

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Доцент, к.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий
Е.И. Алентьева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий, доцент,
к.п.н.
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная педагогика начального образования

Составитель
Согласовано с работодателями:

Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.
Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ
г. Астрахани «НОШ № 60»
Семенищева М. Г., зам. директора по УВР МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 56 им. А. С. Пушкина»;

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приёма
Курс
Семестр(ы)

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
бакалавр
заочная
2024
4 (по заочной форме)
7 (по заочной форме)

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Сравнительная педагогика начального образования» является вооружение студентов знаниями и умениями отбора, анализа особенностей систем образования в странах мира для последующего использования в практической деятельности и научно-исследовательской работе.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов способности оценивать возможности различных систем образования;
- формирование у студентов умения анализировать образовательные программы и уметь использовать опыт обучения зарубежных стран в отечественной педагогической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Сравнительная педагогика начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «История педагогики и образования», «Психология», «Педагогика начального образования».

Знания: основных этапов развития педагогической теории и практики в исторической перспективе, особенностей современного этапа образования; основных педагогических категорий, программ начального образования.

Умения: сравнивать разнообразные формы, методы, технологии обучения и воспитания младших школьников; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;

Навыки: организации учебного процесса в начальной школе.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Этнопедагогика и этнопсихология.

Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика начального образования» расширяет знание студентов о структуре и организации образования в зарубежных странах, а также возможности адаптирования и использования опыта воспитания и технологий обучения зарубежных стран в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

профессиональными компетенциями (ПК)

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК- 1.1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	знать сущность основных идей, концепций и теорий в мировой педагогике; направления педагогической деятельности в России и за рубежом; особенности современного этапа развития образования в мире	критически оценивать идеи и практику образования в России и за рубежом; системно анализировать и выбирать педагогические концепции; применять на практике полученные знания о зарубежных педагогических идеях и теориях в образовании; учитывать социальный, культурный, национальный контекст обучения и воспитания	навыками сравнительного анализа теории и практики образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10,00

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	4
	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	6
	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

<i>Для заочной формы обучения</i>										
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 7.										
<i>Раздел 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина</i>										
Тема 1.1. Сравнительная педагогика как наука.	2							12	14	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
<i>Раздел 2. Сравнительный анализ начального образования за рубежом.</i>										
Тема 2.1. Особенности образования в зарубежных странах.			2					12	14	Выполнение практического задания Эссе Устный опрос Тест
Тема 2.2. Зарубежные начальные школы на современном этапе: сравнительный анализ	2		2					12	16	Выполнение практического задания Презентация Устный опрос Тест
Тема 2.3. Обучение одаренных детей в зарубежных школах.			1					12	13	Выполнение практического задания Тест

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
Тема 2.4. Педагогическое образование в зарубежных странах			1					14	15	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр:	4		6	-				62	72	
Итого за весь период	4		6	-				62	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-1	
Раздел 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Тема 1.1. Сравнительная педагогика как наука.	14	*	1
Раздел 2. Сравнительный анализ начального образования за рубежом. Тема 2.1. Особенности образования в зарубежных странах	14	*	1
Тема 2.2. Зарубежные начальные школы на современном этапе: сравнительный анализ	16	*	1
Тема 2.3. Обучение одаренных детей в зарубежных школах.	13	*	1
Тема 2.4. Педагогическое образование в зарубежных странах	15	*	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.

Тема 1.1. Сравнительная педагогика как наука

Понятие «сравнительная педагогика». Исторические этапы развития сравнительной педагогики. Предмет и задачи сравнительной педагогики. Основные категории сравнительной педагогики. Функции и методы исследования в сравнительной педагогике. Сравнительная педагогика как учебный предмет в университете.

Раздел 2. Сравнительный анализ начального образования за рубежом.

Тема 2.1. Особенности образования в зарубежных странах

Особенности образования в Великобритании. Особенности образования в США. Особенности образования в Германии. Особенности образования во Франции. Особенности образования в Японии. Особенности образования в Китае.

Тема 2.2. Зарубежные начальные школы на современном этапе: сравнительный анализ

Общая характеристика начального образования в мире. Школьное начальное образование в США и Великобритании. Школьное начальное образование в Германии и Франции. Школьное начальное образование в Китае и Японии.

Тема 2.3. Обучение одаренных детей в зарубежных школах

Понятие «одаренность» и ее виды. Обучение одаренных детей в США. Работа с одаренными детьми в Великобритании. Обучение одаренных детей в Германии. Работа с одаренными детьми в Китае. Образование вне школы в Японии.

Тема 2.4. Педагогическое образование в зарубежных странах

Педагогическое образование в Японии. Система подготовки учителей в Германии. Особенности педагогического образования в Великобритании. Подготовка педагогов в США.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются история, этапы, система образования в разных странах. На практических занятиях студенты овладевают педагогическими умениями, связанными с решением практических задач по сравнительному анализу образовательных систем в разных странах.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается кейс-задачам. Наряду с традиционными методами используются также проблемные методы обучения. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическими, коммуникативными др., способность использовать приобретенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Сравнительная педагогика начального образования» составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка ответов на вопросы, написание эссе, составление сравнительных таблиц, подготовка презентаций, направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.1. Основные категории сравнительной педагогики. Функции и методы исследования в	12	Ответы на вопросы Выполнение

сравнительной педагогике. Сравнительная педагогика как учебный предмет в университете.		практического задания
Тема 1.2. Особенности образования в Великобритании. Особенности образования в США. Особенности образования в Германии. Особенности образования во Франции. Особенности образования в Японии. Особенности образования в Китае.	12	Выполнение практического задания
Тема 2.2. Общая характеристика начального образования в мире. Школьное начальное образование в США и Великобритании. Школьное начальное образование в Германии и Франции. Школьное начальное образование в Китае и Японии.	12	Выполнение практического задания Презентация
Тема 2.3. Понятие «одаренность» и ее виды. Обучение одаренных детей в США. Работа с одаренными детьми в Великобритании. Обучение одаренных детей в Германии. Работа с одаренными детьми в Китае. Образование вне школы в Японии.	12	Выполнение практического задания Презентация
Тема 2.4. Педагогическое образование в Японии. Система подготовки учителей в Германии. Особенности педагогического образования в Великобритании. Подготовка педагогов в США.	14	Выполнение практического задания Презентация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;

- решение кейс-задач;
- описание сравнительных таблиц;
- создание презентаций.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе – это самостоятельная письменная работа на выбранную тему.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Задача эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Сравнительная педагогика начального образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.</i> Тема 1.1. Сравнительная педагогика как наука.	ПК-1	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
<i>Раздел 2. Сравнительный анализ начального образования за рубежом.</i> Тема 2.1. Особенности образования в зарубежных странах	ПК-1	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.2. Зарубежные начальные школы на современном этапе: сравнительный анализ	ПК-1	Выполнение практического задания Презентация Тест
Тема 2.3. Обучение одаренных детей в зарубежных школах.	ПК-1	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.4. Педагогическое образование в зарубежных странах	ПК-1	Выполнение практического задания Устный опрос Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1.1. Сравнительная педагогика как наука

1.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Дайте определение «сравнительная педагогика».
2. Кто считается «отцом» сравнительной педагогики? Почему?
3. Раскройте этапы развития сравнительной педагогики в мире.
4. В чем заключаются предмет и объект сравнительной педагогики?
5. В чем заключаются основные задачи сравнительной педагогики как области знания и предмета изучения?
5. Что дает сравнительная педагогика как дисциплина в общей системе педагогического образования?

1.1.2. Практическое задание.

1. Опишите функции сравнительной педагогики.
2. Опишите методы сравнительной педагогики.
3. Напишите эссе «Зачем мне изучать сравнительную педагогику?»

Тема 2.1. Особенности образования в зарубежных странах

2.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Какие традиции английского образования характеризуют его специфику?

2. Охарактеризуйте школьное образование Великобритании.
3. Какие особенности школьного образования в США можно выделить в качестве специфических по сравнению с другими странами?
4. Что означает дуальная система образования в Германии?
5. В чем проявляется децентрализация немецкого образования.
6. Что общего и в чем различия между немецкой и французской системами образования?
7. Охарактеризуйте особенности образования во Франции.
8. В чем заключаются особенности современного японского образования?
9. В чем заключаются особенности современного образования в Китае?

2.1.2. Практическое задание. Сделайте сравнительную таблицу особенностей образования в изученных странах.

Страна	Особенности

Тема 2.2. Зарубежные начальные школы на современном этапе: сравнительный анализ

2.2.1. Вопросы для собеседования.

1. Охарактеризуйте начальное образование в мире.
2. Раскройте структуру начального образования в США и Великобритании.
3. В чем отличие начальной школы Германии и Франции?
4. Охарактеризуйте начальную школу Китая и Японии?

2.2.2. Практическое задание.

1. Сделайте презентацию одной из систем школьного образования. Выберите страну из следующего списка в соответствии с Вашим номером в списке группы.

1. Австрия.
2. Болгария.
3. Великобритания.
4. Германия.
5. Греция.
6. Дания.
7. Италия.
8. Испания.
9. Канада.
10. Китай.
11. Мексика.
12. Норвегия.
13. Португалия.
14. США.
15. Турция.
16. Финляндия.
17. Франция.
18. Швейцария.
19. Швеция.
20. Япония.

Тема 2.3. Обучение одаренных детей в зарубежных школах

2.3.1. Вопросы для собеседования

1. Что такое «одаренность»? Какие виды одаренности детей предложил С. Марлэнд?
2. Какие программы и стратегии разработаны в США для обучения одаренных детей?
3. Какие виды «обогащения» содержания образования используются в США?
4. Как построена работа с одаренными детьми в Великобритании?
5. В чем особенность обучения одаренных детей в Германии?
6. Какие варианты работы с одаренными детьми используются в Китае?
7. Охарактеризуйте образование вне школы в Японии.

2.3.2. Практическое задание.

1. Опишите как построена работа с одаренными детьми в России.

Тема 2.4. Педагогическое образование в зарубежных странах

2.4.1. Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте педагогическое образование в Японии.
2. Какова система подготовки учителей в Германии?
3. В чем особенности педагогического образования в Великобритании?
4. Как построена подготовка педагогов в США?

2.4.2. Практическое задание. Сделайте сравнительную таблицу подготовки педагогов в разных странах.

Страна	Сроки обучения	Учебные заведения подготовки педагогов	Программа подготовки или уровни подготовки	Необходимые экзамены и сертификаты для проф. деятельности

Тематика рефератов

1. Основные этапы становления сравнительной педагогики.
2. Методологические вопросы сравнительной педагогики.
3. Вопросы сравнительной педагогики в творчестве К. Д. Ушинского.
4. Вопросы сравнительной педагогики в педагогическом наследии Н. К. Крупской.
5. Использование зарубежного опыта в практике воспитания и обучения в российской школе 20-х – 30-х гг.
6. Характеристика школьной системы страны изучаемого языка.
7. Проблемы демократизации школьного образования в современном мире.
8. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада.
9. Сравнительный анализ школьных систем России и зарубежной страны (на выбор: Великобритания, США, Германия, Франция, Япония, Китай).
10. Педагогическое образование в России и одной из стран (сравнительно-педагогический аспект).
11. Проблема равенства права на образование в школах ведущих стран мира.
12. Актуальные вопросы реформирования управления школой в странах Запада.
13. Школьные реформы 80-х – 90-х гг. в ведущих странах мира.
14. Обучение одаренных детей в современном мире.
15. Поликультурное (мультикультурное) образование в современной школе.
16. Актуальные проблемы нравственного воспитания школьников в современном мире.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и задачи сравнительной педагогики.
2. Методы сравнительно-педагогических исследований и специфика их применения.
3. История становления сравнительной педагогики.
4. Развитие сравнительной педагогики в XIX веке.
5. Основные идеи К.Д. Ушинского по сравнительной педагогике.
6. Развитие сравнительной педагогики в XX веке.
7. Использование зарубежного опыта в практике воспитания и обучения в российской школе 20-х – 30-х гг.
8. Сравнительная педагогика на современном этапе.
9. История создания государственной системы школ Англии.
10. Современная школа Великобритании.
11. Английские public schools («паблик скулз»).
12. Исторические традиции школьного образования в США.
13. Современная школа США и проблемы ее модернизации.
14. Школьная система Японии
15. Школьная система Китая.
16. Школьная система Германии.
17. Школьная система Франции.
18. Понятие «одаренность». Виды одаренности детей (по С. Марлэнд).
19. Обучение одаренных детей в Великобритании.
20. Обучение одаренных детей США.
21. Работа с одаренными детьми в Китае.
22. Образование вне школы в Японии.
23. Обучение одаренных детей в Германии.
24. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада.
25. Педагогическое образование в Японии.
26. Система подготовки учителей в Германии.
27. Особенности педагогического образования в Великобритании.
28. Подготовка педагогов в США.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что составляет предмет сравнительной педагогики? 1. Сравнительная педагогика изучает	4	2

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		закономерности развития и формирования личности ребенка. 2. Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста. 3. Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран. 4. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.		
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Выделите особенности образования в Великобритании: 1) централизация образования; 2) децентрализация образования; 3) строгий контроль в образовании; 4) приоритет семейного образования над школьным образованием.	2,3	3
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Кого считают «отцом» сравнительной	2	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	педагогики? 1. Жан-Жак Руссо. 2. Марк Антуан Жюльен Парижский. 3. Джон Дьюи. 4. К. Д. Ушинский.		
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Система общего образования в Китае представляет собой модель трех уровней обучения (начальная, средняя первой ступени, средняя второй ступени школы) по следующей схеме: 1) 3 + 5 + 4 года; 2) 6 + 3 + 3 года; 3) 5 + 3 + 4 года.	2	2
5.	Задание комбинированного типа (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов <i>Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?</i> 1. Прогресс науки и техники. 2. Повышение роли воспитания в общественной жизни. 3. Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства. 4. Развитие педагогики как науки.	3. Глобализация – это процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Большую роль в ускорении темпов глобализации играет интернет, тенденция унификации бытовых, этических, образовательных стандартов, которые нацелены на решение задач жизнедеятельности в современном мире. В процессе глобализации образования расширяется деятельность международных организаций, направленная на развитие и взаимодействие образовательных систем разных стран. В этом процессе значительную	5

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			роль играет необходимость выработки единой системы оценки результатов образования и понимание базовых критериев его эффективности, причем как для самого человека, так и для общества в целом.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Для чего предназначены школы «Дзюку» в Японии?	Школы «Дзюку» в Японии предназначены для помощи школьникам в усвоении учебного материала. Это специальные частные школы, предлагающие дополнительные занятия для школьников всех возрастов - от начальной до полной средней школы. Дзюку посещают ученики, стремящиеся получить усвоить школьную программу, наверстать упущенное ввиду болезни или непосещения школы по иным причинам, подготовиться к экзаменам. Дзюку бывают 2 видов - академическими и неакадемическими. В неакадемических дзюку школьники обучаются игре на музыкальных инструментах, искусствам, плаванию или работе на традиционных японских счетах - соробан.	8
7.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В Японии известен принцип «пожизненного найма». Суть принципа заключается в том, что	Развитие качеств коллективиста начинается в воспитании японца с самого раннего детства. Уже в системе дошкольного образования воспитателем создаются	8

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		после принятия на работу человек остается в фирме до пенсии и фактически не может быть уволен. Фирма, в которой он работает, воспринимается как одна большая семья, уход из которой равнозначен предательству. Поэтому каждая компания очень серьезно относится к подбору сотрудников, тщательно анализируя их личностные и индивидуальные качества. Точно так же молодые люди, выбирая место работы, понимают, что это на всю жизнь. При этом все сотрудники обязаны лояльно относиться к своей фирме, они должны любить её как свой родной дом. Какие черты современного японского образования свидетельствуют о том, что подготовка к такому отношению начинается с самого раннего детства?	маленькие детские группы – «хан». Детей приучают быть в группе «хан» как обязательном сообществе, которое определяет их социальные позиции в зависимости от того, как они выстраивают свои отношения с окружающими и что умеют делать. Бесконфликтное поведение считается очень важным как в детстве, так и в дальнейшей взрослой жизни, когда ребенок вырастет и станет работать в фирме.	
8.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Что означает «дуальная система профессионального образования» в Германии?	Дуальная система профессионального образования означает теснейшую взаимосвязь обучения с производством или предприятием, для которого готовятся кадры, или которые могут выступить в качестве потенциального работодателя. Многие пред-приятия сами предлагают систему обучения, имея высококвалифицирован - ные педагогические кадры, сочетающие	8

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			преподавательскую деятельность с профессиональным мастерством.	
9.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Известный английский мыслитель и педагог Дж. Локк писал: «Девять десятых людей делаются такими, какие они есть только благодаря воспитанию». Какие факты доказывают, что современная английская система воспитания в публичной школе базируется на идеях Дж. Локка?	Идея воспитания джентльмена, делового человека посредством развития его характера, воли и нравственности нашла свое отражение в содержании образования британских школ вплоть до нашего времени. К заслугам школьного воспитания в Великобритании относят: формирование ответственности у обучающегося за свои поступки и учебные достижения, понимание структуры социальных отношений и их иерархию, развитие независимости и умение адаптироваться в образовательной и социальной среде. Также высоко оценивается умение школьника решать свои проблемы без посторонней помощи и вне зависимости от их сложности.	8
10.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Некоторые исследователи отмечают значительную активизацию международного образовательного сотрудничества Китая за последние двадцать лет. Большинство компаративистов отмечают три основных причины такой активизации.	Во-первых, в Китай перенесено производство многих ведущих европейских и американских фирм, что требует квалифицированной работы специалистов, получивших соответствующее образование и умеющих работать по передовым западным технологиям. Во-вторых, современный	8

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Назовите эти три причины.	Китай привлекает к себе все больше внимания в связи с высокими темпами развития экономики и превращения страны в одну из ведущих стран мира, оказывающих серьезное влияние на геополитическую ситуацию в азиатском регионе и во всем мире. Приезжая в Китай, специалисты изучают язык, а в ведущих университетах ведется обучение на английском языке. В-третьих, Китай сам ведет активную политику развития академической мобильности преподавателей и студентов, привлекая зарубежных профессоров для чтения лекций в ведущих университетах, отправляя студентов для обучения в другие страны, приглашая на обучение и стажировку студентов и специалистов.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине
Сравнительная педагогика начального образования**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				

1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине «Математика»		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Морозова Г. К. Сравнительная педагогика: учеб. - метод. пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-1953-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html>. (ЭБС «Консультант студента»)

2. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / Джуринский А. Н. - Москва : Прометей, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-7042-2519-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-7042-2381-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / Джуринский А. Н. - Москва: Прометей, 2014. - 130 с. (Монографические исследования: Педагогика) - ISBN 978-5-7042-2523-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика начального образования» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Сравнительная педагогика начального образования» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

