

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И. Алентьева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нравственное воспитание младших школьников»

Составители

Колокольцева М.А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий

Согласовано с работодателями

**Семенищева М. Г., зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»;
Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «НОШ № 60»;**

Направление подготовки /
специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Начальное образование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2024

Курс

5 (по заочной форме)

Семестр(ы)

9 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Нравственное воспитание младших школьников» являются формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач по воспитанию и развитию личности младших школьников; практических навыков организации процесса нравственного воспитания, освоение методов и приемов организации нравственного воспитания.

1.2. Задачи освоения дисциплины: «Нравственное воспитание младших школьников»

- сформировать целостное представление о нравственном воспитании и специфике организации процесса нравственного воспитания младших школьников;
- развить умение осуществлять процесс нравственного воспитания в соответствии с современными требованиями;
- сформировать умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса, заинтересованных в обеспечении качества воспитания в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Нравственное воспитание младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.Д.04.02 и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Педагогика. Педагогика начального образования. Воспитательная деятельность в современной школе. Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе. Работа с родителями младших школьников. Методика организации досуговых мероприятий

Знания: о сущности целостного педагогического процесса и педагогической деятельности в современных условиях; о правовых нормах в области образования.

Умения: использовать знания о целостном педагогическом процессе и педагогической деятельности для решения задач воспитания и развития личности младших школьников в современных условиях.

Навыки: работы с нормативно-правовыми документами в области начального образования

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Преддипломная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональные (ПК):

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2.	ПК-2.1.	- способы	- формулировать	- навыками

	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать наиболее эффективные методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	8
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	64
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				

Семестр 6.										
Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2		1					22	25	Составление сравнительной таблицы: «Методы нравственного воспитания»
Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания	1		2					22	25	Презентация по теме. Подбор материала для методической копилки с примерами организации процесса нравственного воспитания в начальной школе
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	1		1					20	22	Реферат по теме «Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания»
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	4		4					64	72	
Итого за весь период	4		4					64	72	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-2		...	...	
Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	25	+				1
Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания	25	+				1
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	22	+				
Итого	72					2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1 Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного

процесса

Теории нравственного развития личности: гуманистическая, деятельностьная, когнитивная. Теория авторитарного и теория свободного нравственного воспитания. Основные идеи гуманистического воспитания. Подходы к нравственному воспитанию: нормативно-ориентированный, социально-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, субъектный.

Сущность понятия «содержание нравственного воспитания». Структура содержания нравственного воспитания. Источники формирования содержания нравственного воспитания.

Понятие цели нравственного воспитания. Взаимосвязь целей и задач нравственного воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей нравственного воспитания. Взаимообусловленность цели нравственного воспитания и его содержания. Содержание нового социального заказа школе. Технология целеполагания в процессе нравственного воспитания. Закономерности нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания. Организация воспитательного процесса с учетом принципов нравственного воспитания: дифференциации, персонификации, культуросообразности, природосообразности (на примере опыта одного из воспитателей России)

Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания

Понятие цели нравственного воспитания.

Взаимосвязь целей и задач нравственного воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей нравственного воспитания. Взаимообусловленность цели нравственного воспитания и его содержания. Содержание нового социального заказа школе. Технология целеполагания в процессе нравственного воспитания. Закономерности нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания. Организация воспитательного процесса с учетом принципов нравственного воспитания: дифференциации, персонификации, культуросообразности, природосообразности (на примере опыта одного из воспитателей России).

Характеристика современных педагогических технологий нравственного воспитания младших школьников. Воспитательные технологии нравственного воспитания: игровые технологии; диалогические технологии нравственного воспитания; рефлексивные технологии в системе нравственного воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника.

Уровни воспитательных результатов в области духовно-нравственного воспитания младших школьников (в рамках ФГОС). Диагностические методы и методики исследования эффективности процесса нравственного воспитания младших школьников.

Изучение эффективности процесса нравственного воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки. Практикум по определению эффективности воспитательного процесса в одной из базовых школ.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия в процессе нравственного воспитания. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия в процессе нравственного воспитания. Сотрудничество субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности. Общение как форма взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Функции, структура и стили общения.

Воспитательное дело: его структура, формы, технология проведения. Работа микрогрупп по разработке модели и проведению фрагмента воспитательного мероприятия, направленного на нравственное воспитание (в соответствии с характеристикой класса). Анализ проведенных внеурочных мероприятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Нравственное воспитание младших школьников»

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Организация воспитательного процесса в начальной школе» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить в интерактивном формате.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

При подготовке к занятиям преподаватель руководствуется рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Инклюзивная компетентность педагога». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность

изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «**Нравственное воспитание младших школьников**» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения курса является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практико-ориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квази-профессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для освоения дисциплины «**Нравственное воспитание младших школьников**» необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в

дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы, выполнять самодиагностику и пр. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	22	Презентация по теме. Подбор материала для методической копилки с примерами организации процесса нравственного воспитания в начальной школе
Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания	22	Реферат по теме «Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания»
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	20	Презентация по теме. Подбор материала для методической копилки с примерами организации процесса нравственного воспитания в начальной школе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-

ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Интерактивная лекция	Собеседование.	Не предусмотрено
Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания	Интерактивная лекция	Собеседование. Доклад/презентация	Не предусмотрено
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	Интерактивная лекция	Собеседование. Творческое задание. Игровое моделирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Указываются информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.); использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u> Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Нравственное воспитание младших школьников**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины , результатов обучения по дисциплине и оценочных средств оценивания

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ПК-2	Составление сравнительной таблицы: «Методы нравственного воспитания»
Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания	ПК-2	Презентация по теме. Подбор материала для методической копилки с примерами организации процесса нравственного воспитания в начальной школе
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	ПК-2	Реферат по теме «Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания»

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Контрольные вопросы

- Контрольные вопросы
- В чем заключается сущность нравственного воспитания?
- Охарактеризуйте роль и место воспитания в системе факторов развития личности.
- Назовите основные признаки воспитания. Дайте им объяснение.
- Назовите структуру и раскройте логику процесса воспитания.
- Приведите примеры из практики российских школ по организации нравственного воспитания.

Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания

Контрольные вопросы

Тестовые задания

1. Воспитание может быть рассмотрено как:

Общественное явление, воздействие общества на личность

Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

Целенаправленное управление процессом развития личности

Все ответы верны

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

Воспитательная работа

Воспитательная система

Воспитательное мероприятие

Система воспитательной работы

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

Гуманистического воспитания

Гуманитарного воспитания

Демократического воспитания

Поликультурного воспитания

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности.

2. Охарактеризуйте различные типы взаимодействия субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности.

3. Назовите идеи сотрудничества. Приведите примеры сотрудничества субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности.

4. Раскройте сущность общения как форма взаимодействия субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности. Назовите функции, структуру и стили общения.

5. На основе изученных стилей общения охарактеризуйте взаимоотношения одного из учителей вашей школы с классом.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Теории нравственного развития личности: гуманистическая, деятельностная, когнитивная.
2. Теория авторитарного и теория свободного нравственного воспитания.
3. Основные идеи гуманистического воспитания. Подходы к нравственному воспитанию: нормативно-ориентированный, социально-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, субъектный.
4. Сущность понятия «содержание нравственного воспитания».
5. Взаимосвязь целей и задач нравственного воспитания.
6. Закономерности нравственного воспитания.
7. Принципы нравственного воспитания.

8. Уровни воспитательных результатов в области духовно-нравственного воспитания младших школьников (в рамках ФГОС).
9. Диагностические методы и методики исследования эффективности процесса нравственного воспитания младших школьников.
10. Изучение эффективности процесса нравственного воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки.
11. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия в процессе нравственного воспитания.
12. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия в процессе нравственного воспитания.
13. Сотрудничество субъектов воспитательного процесса.
14. Общение как форма взаимодействия субъектов нравственного воспитания.
15. Функции, структура и стили общения.
16. Воспитательное дело: его структура, формы, технология проведения.
17. Работа микрогрупп по разработке модели и проведению фрагмента воспитательного мероприятия, направленного на нравственное воспитание (в соответствии с характеристикой класса).
18. Анализ воспитательного дела, нравственной направленности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
1.	Задание закрытого типа	Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое: а) Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни б) Проявляется в ходе онтогенетического развития в) Характеризует индивидуальность человека г) Свойственно лишь избранным людям	б)	1
2.		Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это: а) Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации б) Удовлетворение всех имеющихся потребностей в) Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями г) Никогда не реализуемая потребность	а)	1

3.		Социализация в широком значении характеризуется как: а) Взаимодействие человека и общества б) Приспособление человека к требованиям общества с) Развитие и саморазвитие человека д) Общественное воспитание	а)	1
4.		К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся: а) Космос, общество, государство и др. б) Телевидение, город, поселок и т.п. с) Семья, группа сверстников и пр. д) Генетика, физиология человека	с)	1
			а)	1
5	Задание комбинированного типа (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Определите виды проектных задач, применяемые во внеурочной деятельности 1. Стартовая 2. Творческая 3. Текущая 4. Заключительная	1,3. <i>Стартовая проектная задача</i> выявляет стартовые возможности школьников в использовании ключевых компетентностей. <i>Текущие проектные задачи</i> позволяют выстроить специальную работу по формированию у школьников сотрудничества, умения решать проблемы, предъявлять публично результаты работы малой группы	5
6	Задание открытого типа (<i>ситуационная задача</i>)	<i>Ситуация: «Суфлер».</i> Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Задание: 1. Дайте педагогическую	1. Оценка: Гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог. 2. Прогнозирование: если педагог не будет решать данную проблему, она будет только обостряться. 3. Решение: обучающемуся предлагается роль суфлера. Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во	5

		оценку ситуации, определите ее причину. 2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения. 3. . Предложите свое решение данной проблемы.	время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.	
1.		<i>Ситуация: «Спортсмен или художник?»</i> С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его	Оценка: Это типичная социально-педагогическая ситуация. Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации. Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами: 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его	5

		очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». 1. Дайте педагогическую оценку ситуации. 2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения. 3. Предложите свое решение данной проблемы.	работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.	
8		<i>Ситуация: «Слабый ученик».</i> В классе есть неуверенный в себе ученик, не пользующийся успехом у одноклассников. Другие ученики не упускают случая поиздеваться над ним. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку. 1. Дайте педагогическую оценку ситуации, определите ее причину. 2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения. . Предложите свое решение данной проблемы	Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость. Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать	5

		других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним. Решение: Чтобы создать доброжелательную атмосферу в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. С целью создания ситуации успеха подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.	
9	Ситуация. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная дочерью, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Задание: ответьте на вопросы: 1. Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? 2. Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?	Решение. Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама -негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное. Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками. Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок	5

			такой матери будет иметь низкий социальный статус. Лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.	
1 0		Ситуация. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» Вопрос. В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?	Решение. Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению. Другие же матери - наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я - плохой!»)	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	5/5	25	По расписанию
2.	Выполнение практического задания	5/5	25	По расписанию
3.	Итоговое тестирование	1/40	40	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	Своевременное выполнение всех заданий	9/1	9	По расписанию
5.	Выступление на научной конференции по проблеме изучаемой дисциплины	1	1	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко. С.Д. Поляков. Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2015. Режим доступа: Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний: <http://нэб.рф>.

8.2. Дополнительная литература

1. Лихачев Б.Т., Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
2. Вохминова Л.В., Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-261-00955-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009559.html>
3. Околелов О.П., Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 222 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-26755-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html>
4. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
5. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и

презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).