

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Доцент, к.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий
Е.И. Алентьева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий, доцент,
к.п.н.
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

Составитель
Согласовано с работодателями:

Коренькина Т. Н., доцент, к.п.н.
Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ
г. Астрахани «НОШ № 60»
Семенищева М. Г., зам. директора по УВР МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 56 им. А. С. Пушкина»;

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приёма
Курс
Семестр(ы)

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
бакалавр
заочная
2024
3 (по заочной форме)
5,6 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» являются научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего учителя начальных классов к формированию УУД у младших школьников.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- научить владеть профессиональными общими и частными, интеллектуальными и практическими умениями и навыками, связанными с формированием УУД;
- навыками анализа метапредметных результатов обучения младших школьников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5, 6 семестрах. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний»

Знания: общие закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, обучения и воспитания младших школьников.

Умения: использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений

Навыки: выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития младшего школьника; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; анализировать собственную деятельность.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Педагогические технологии в начальной школе», «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы», «Сравнительная педагогика начального образования», «Практикум по решению педагогических задач».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующей педагогической практики и профессиональной деятельности в реализации ФГОС НОО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

профессиональными компетенциями (ПК)

- Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы (ПК-3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3. 1. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии необходимые при организации процесса формирования УУД.	Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания при организации процесса формирования УУД.	Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания при организации процесса формирования УУД.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
---------------------------------	----------------------------

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	58,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 5.										
Тема 1. Общеучебные умения в системе начального образования	1		1					6	8	Выполнение практического задания Тест
Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их классификация			1					6	7	Выполнение практического задания Тест
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ	1		1					6	8	Выполнение практического задания Тест
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ			1					6	7	Выполнение практического задания Тест
ИТОГО за семестр:	2		4	-				24	30	
Семестр 6.										
Тема 5. Возрастные			1					6	7	Выполнение практического

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
особенности формирования ОУ у младших школьников.										задания Тест
Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов			1					6	7	
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ	1		1					6	8	
Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»			1					8	9	
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.	1		2	2				8	11	
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр:	2		6	2				34	42	
Итого за весь период	4		10	2				58	72	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Общеучебные умения в системе начального образования	8	+	4
Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их классификация	7	+	4
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ	8	+	4
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ	7	+	4
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.	7	+	1
Тема 6. Формирование ОУ у	7	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов			
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ	8	+	1
Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»	9	+	1
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.	11	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение. Общеучебные умения в системе начального образования.

Предмет и задачи изучения дисциплины» Основные задачи и направления развития системы начального образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Готовность детей к обучению в школе. Место универсальных учебных действий в системе начального образования. Положения о формировании универсальных учебных действий Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой, С.Г. Воровщикова, Е.Н. Кабановой-Меллер, И.Ю. Кулагина, И.А. Лошкаревой и др.

Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их классификация.

Системно-деятельностный подход, разработанный научной школой Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и действия, учебной деятельности и учебного умения (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Сущность понятий "действие", "учебное действие". Различные подходы к классификации учебных действий. Структурно-содержательная характеристика универсальных учебных действий у младших школьников. Место универсальных учебных действий в системе начального образования. ФОУ основа концепции развития универсальных учебных действий А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской и др

Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ

Модель формирования универсальных учебных действий у младших школьников, основанная на деятельностном, личностно-ориентированном, системном и коррекционно-развивающем методологических подходах, включающая цель, принципы, компоненты универсальных учебных действий ; психолого-педагогические условия; этапы формирования универсальных учебных действий : диагностический (цель: изучение первоначального уровня сформированности универсальных учебных действий); мотивационно-ценностный (цель: формирование у младших школьников положительной мотивации и понимания значимости владения универсальными учебными действиями); содержательно-операционный; аналитико-результативный; содержание работы по формированию универсальных учебных действий у младших школьников: методы и формы организации работы, способствующие формированию универсальных учебных действий, взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) и конечный результат (повышение уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников «группы риска»).

Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ

Организация обучения как коррекционно-развивающего, основанного на принципах преемственности; единстве диагностики, коррекции, профилактики и развития; практическая направленность; интеграция ближайшего окружения; педагогический оптимизм; формирование в неразрывном единстве их структурных компонентов; реализация модели формирования универсальных учебных действий у младших школьников формирование универсальных учебных действий с учетом особенностей их развития и имеющихся у них потенциальных возможностей в комплексе с развитием познавательных процессов младшего школьника; осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий у младших школьников на основе критериев и уровней, обеспечивающих контроль динамики и эффективности коррекции; создание «ситуаций успеха», способствующих достижению устойчивой мотивации учения; организация взаимодействия педагогов, детей и родителей на основе субъект-субъектных отношений.

Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.

Смена ведущего вида деятельности. Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Приобретение нового социального статуса ученика.

Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов.

Процесс формирования действий. Его закономерности. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Методы и формы организации работы, способствующие формированию универсальных учебных действий в процессе изучения разных учебных предметов. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов)

Тема 7. Диагностика сформированности ОУ

Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий у младших школьников. Средства диагностирования универсальных учебных действий. Анализ результатов диагностирования. Деятельность учителя, связанная с проведением диагностики и анализом результатов формирования универсальных учебных действий у учащихся

Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»

Деятельность учащихся в процессе формирования у них универсальных учебных действий. Деятельность учителя, связанная с подготовкой к формированию универсальных учебных действий у учащихся. Деятельность учителя, связанная с формированием универсальных учебных действий у учащихся. Несформированность универсальных учебных действий как проблема школьной неуспеваемости. Понятия «младшие школьники «группы риска», «ситуации риска, «состояния риска».

Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.

Вопросы особенностей педагогического воздействия на детей Л.С. Славина. Концепция коррекционно-развивающего обучения в начальном образовании Л.В. Занков, Г. Ф. Кумарина и др. Коррекционно-развивающая работа по формировании ОУУ, в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка на основе принципов гуманизации и ненасилия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрывается научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего учителя начальных классов к формированию УУД у младших школьников.

. На практических занятиях студенты овладевают педагогическими умениями, связанными с решением практических задач по формированию УУД у младших школьников, определяют комплекс диагностических методик определения сформированности УУД. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается практико-ориентированным, повышающим степень практической готовности студентов к профессиональной деятельности. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). Наряду с традиционными методами используются также проблемные методы обучения. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практических занятий, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная—все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная— каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, опрос и обсуждение предложенных вопросов или практического задания, групповая работа студентов по заданиям преподавателя, собственно практическая часть, включающая составление анкет, диагностику, разбор конкретных ситуаций, и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (объяснение, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» составляет 58 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка теоретического материала, отбор диагностического материала, подготовка презентаций и конспектов уроков для младших школьников в процессе формирования УУД, направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Общеучебные умения в системе начального образования	6	Изучение источников Составление таблицы Изучение источников Эссе Изучение источников Составление сравнительной таблицы
Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их классификация	6	Составить алгоритм формирования универсальных учебных действий
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ	6	Изучение источников Эссе
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ	6	Изучение источников моделирование Изучение источников Составление сравнительной таблицы Изучение источников Составление таблицы
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.	6	Составить таблицу особенностей

		формирования у младших школьников УУД
Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов	6	Составить таблицу методов и форм организации работы, способствующих формированию универсальных учебных действий в процессе изучения разных учебных предметов.
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ	6	Изучение источников Составление таблицы Изучение источников проектирование Изучение источников Составление конспектов уроков
Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»	8	Психолого-педагогический анализ трудностей в учебной деятельности у младших школьников и соотнесение их с несформированностью определенных групп универсальных учебных действий
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.	8	Составить схему взаимодействия субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования универсальных учебных действий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;
- решение кейс-задач;
- описание сравнительных таблиц;
- создание презентаций.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город; год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общеучебные умения в системе начального образования	Лекция-визуализация	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их классификация		Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ	Обзорная лекция	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ		Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.		Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов		Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ	Лекция-визуализация	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»		Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.	Лекция-диалог	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общеучебные умения в системе начального образования	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их классификация	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.	ПК-3	Практическое задание тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с

описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение. Общеучебные умения в системе начального образования.

Практические задания.

1. Составить сравнительную таблицу преемственности целей и задач дошкольного и школьного начального образования.

2. Творческое задание: на основе изучения структуры и содержания учебной деятельности младшего школьника по аналогии составить анализ своей учебной деятельности в процессе подготовки к овладению профессией «учитель начальных классов» («Моя учебная деятельность»).

Тестовые задания

1. Наиболее точный измерительный диагностический инструментарий для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий
Мониторинг

2. По Л.С.Выготскому - это обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе самооценка
3. Этапы урока, способствующие формированию УУД по В.А. Кулько и Т.Д. Цехмистрова,

1этап	2этап	3этап	4этап	5этап	6этап
В	А	Д	Е	Г	Б

(выстроить в нужном порядке):

А) постановка учебной проблемы

Б) - рефлексия

В) актуализация опорных знаний

Г) применение нового знания;

Д) формулирование проблемы, планирование;

Е) открытие нового знания.

4. Значение термина «универсальные учебные действия» в широком смысле (выделить лишнее):

А) повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора;

Б) способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса;

В) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Г) умение учиться.

5. Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях: (Г.А.Цукерман,)

А) фиксировать свои изменения;

Б) объективировать свои изменения;

В) адаптировать свои изменения;

Г) абстрагировать свои изменения.

Тема 2.Виды универсальных учебных действий , их классификация.

1. Проанализировать классификации универсальных учебных действий представленные в психолого-педагогической литературе.

2. Составить таблицу преемственности формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

3. На основе изучения теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, составить алгоритм формирования универсальных учебных действий

Тестовые задания

1. Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

2. Психологические факторы, влияющие на формирование УУД (выделить лишнее):

А. Уровень умственного развития;

Б.Уровень психологической готовности к школьному обучению;

В. Индивидуально-типологические особенности;

Г. Тип темперамента.

3. Выделить основные виды универсальных учебных действий:

А) личностные; Б) регулятивные, В) поведенческие;

Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) общеучебные.

4. К какому виду УУД относится «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме»:

А) личностные; Б) регулятивные, В) поведенческие;

Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) общеучебные.

5. Вид УУД обеспечивающих обучающимся организацию своей учебной деятельности

А) личностные; Б) общеучебные; В) поведенческие;

Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) регулятивные.

Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ

Практические задания.

Темы эссе.

Универсальные учебные действия в жизни современного человека.

Универсальные учебные действия в жизни современного человека

Личностные УУД и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека.

Познавательные УУД и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека.

Регулятивные УУД и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека.

Коммуникативные УУД и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека.

Подбор и разработка средств, используемых в процессе формирования регулятивных УУД.

Подбор и разработка средств, используемых в процессе формирования регулятивных УУД.

Подбор и разработка средств, используемых в процессе формирования личностных УУД.

Подбор и разработка средств, используемых в процессе формирования познавательных УУД.

Подбор и разработка средств, используемых в процессе формирования коммуникативных УУД.

Личностные универсальные учебные действия как система ценностных ориентаций младшего школьника и дошкольника.

Личностные универсальные учебные действия и социальные роли.

Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия как отражение способности обучающегося: строить учебно-познавательную деятельность.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности.

Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных и регулятивных УУД

Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ

Практические задания.

1. Составить модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.

Практические задания.

1. Составить таблицу особенностей формирования у младших школьников
УУД

Тестовые задания

1. Универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

А) регулятивные, Б) личностные; В) поведенческие;
Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) общеучебные.

2. Выражением личностной готовности к школе является сформированность:

А) учебной деятельности;
Б) внутренней позиции школьника;
В) нового социального статуса.

3. Центральная функция самооценки (Чеснокова И.И., Столин В.В.)

А) регуляторность;
Б) адекватность;
В) устойчивость;
Г) рефлексивность.

4. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) зрелость психических функций и саморегуляция;
- г) желание ребенка ходить в школу;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

5. Соотнести планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий с видами УУД.

планируемые результаты	Виды УУД
Доносить свою позицию	коммуникативные
Определять и формулировать цель	регулятивные
Извлекать информацию	познавательные
Оценивать ситуации и поступки	личностные

Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов.

Практические задания.

1. Составить таблицу методов и форм организации работы, способствующих формированию универсальных учебных действий в процессе изучения разных учебных предметов.

Тема 7. Диагностика сформированности ОУ

Практические задания.

1. Составить таблицу критериев и уровней сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

2. Описать средства диагностирования универсальных учебных действий

Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»

Практические задания.

1. Психолого-педагогический анализ трудностей в учебной деятельности у младших школьников и соотнесение их с несформированностью определенных групп универсальных учебных действий .

Тестовые задания

1. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают (выделить лишнее):

- А) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- Б) соответствие индивидуально-психологическим нормативным требованиям
- В) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- Г) сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

2. Соотнести критерий оценки сформированности УУД с видом УУД.

критерии	Виды УУД
постановка и решение проблем	познавательные
передача информации другим людям и становления рефлексии	коммуникативные
Самопознание и самоопределение	личностные
Целеполагание	регулятивные

Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.

Практические задания.

1. Составить схему взаимодействия субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования универсальных учебных действий .

Вопросы к контрольной работе по дисциплине: «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»

1. Формулировка понятия «умение»
2. Формулировка понятия «общеучебные умения»
3. Дать классификацию универсальных учебных действий по компонентам и их содержательную характеристику.
4. Назвать компоненты учебной деятельности.
5. Что является основанием для отнесения ребёнка к «группе риска».
6. Раскрыть понятия «ситуация риска» и «состояния риска»
7. Назвать основные группы «состояния риска».
8. Какие педагогические факторы в системе традиционного обучения, негативно влияют на формирование, универсальных учебных действий , а также могут способствовать ухудшению здоровья детей «группы риска», формированию у них вторичных, личностных нарушений в развитии, отклоняющегося поведения и т.д.
9. В чем заключается теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Тематика рефератов

1. Система работы ОС «Школа 2010» по формированию универсальных учебных действий младших школьников.
2. Роль учебных предметов в формировании универсальных учебных действий .
3. Коррекционно-развивающее обучение и его роль в формировании универсальных учебных действий .
4. Проблемы школьной неуспеваемости.

5. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
6. Методы и формы организации работы, способствующие формированию универсальных учебных действий в процессе изучения разных учебных предметов.
7. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования универсальных учебных действий .
8. Связь сформированности универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.
9. Ценностные ориентиры начального образования при формировании ОУ
10. Готовность детей к обучению в школе, как условие успешного формирования ОУ у младших школьников.
11. Проблема преемственности дошкольного и школьного начального образования.
12. Этапы формирования ОУ у младших школьников.
13. Особенности формирования универсальных учебных действий у детей с трудностями в обучении.
14. Цели, задачи и направления развития начального образования
15. Типы педагогического проектирования.
16. Моделирование педагогического процесса формирования ОУ
17. . Проблемно ориентированное развивающее образование
18. Личностно ориентированное развивающее образование
19. Педагогические подходы в начальном образовании.
20. Структура и содержание учебной деятельности младшего школьника.
21. Методы и формы организации работы, способствующие формированию универсальных учебных действий в процессе изучения разных учебных предметов.
22. Формирование универсальных учебных действий на уроках математике.
23. Формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте.
24. Формирование универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром.
25. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Сущность и структура универсальных учебных действий
2. Виды универсальных учебных действий, их классификация
3. Место универсальных учебных действий в системе начального образования.
4. Преемственность дошкольного и начального образования в аспекте формирования ОУ.
5. Готовность детей к обучению в школе, как условие успешного формирования ОУ у младших школьников.
6. Психолого-педагогические условия формирования ОУ
7. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.
8. Процесс формирования умений. Его закономерности.
9. Сущность понятий "умение", "общеучебное умение". Различные подходы к классификации учебных умений.
10. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
11. Методы и формы организации работы, способствующие формированию универсальных учебных действий в процессе изучения разных учебных предметов.

12. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования универсальных учебных действий
13. Значение формирования личностных универсальных учебных действий
14. Значение формирования познавательных универсальных учебных действий
15. Значение формирования регуляторных универсальных учебных действий
16. Значение формирования коммуникативных универсальных учебных действий
17. Деятельность учителя, связанная с формированием универсальных учебных действий у учащихся.
18. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.
19. Средства диагностирования универсальных учебных действий.
20. Этапы формирования ОУ у младших школьников.
21. Коррекционно-развивающее обучение и его роль в формировании универсальных учебных действий
22. Особенности формирования универсальных учебных действий у детей с трудностями в обучении.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i> <i>ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;</i>				
1.	Задание закрытого типа	Универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. 1. личностные 2. регулятивные 3. познавательные 4. коммуникативные	1.	1
2.		Центральная функция самооценки (Чеснокова И.И., Столин В.В.) А) регуляторность; Б) адекватность; В) устойчивость; Г) рефлексивность.	А) Г)	1
3.		Значение термина	В	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		«универсальные учебные действия» в широком смысле (выделить лишнее): А) повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора; Б) способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса; В) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; Г) умение учиться.		
4.		К какому виду УУД относится «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме»: А) личностные; Б) регулятивные; В) поведенческие; Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) общеучебные.	Г	1
5.	Задание комбинированное	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите</i>	1 Ребенок интеллектуально готовый к школе: во-первых, должен уметь видеть учебную задачу, во-вторых,	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
	рованног о типа (задание с выбором одного правильно го ответа и обоснован ием выбора)	<i>аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Ребенок, с сформированными предпосылками познавательных УУД, должен: 1) уметь видеть учебную задачу; 2) уметь читать; 3) уметь читать и писать.	должен уметь выделять общий способ действия.	
6.	Задание открыто го типа	Этапы урока, способствующие формированию УУД по В.А. Кулько и Т.Д. Цехмирова, (выстроить в нужном порядке): А) постановка учебной проблемы Б) - рефлексия В) актуализация опорных знаний Г) применение нового знания; Д) формулирование проблемы, планирование; Е) открытие нового знания.	1 этап-В 2этап-А 3этап-Д 4этап - Е 5этап-Г 6этап-Б	3
7.		По Л.С.Выготскому - это обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе	самооценка	1,5
8.		К какому виду УУД относится «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме»:	Познавательные УУД	1,5
9.		Вид УУД обеспечивающих обучающимся организацию своей учебной деятельности	регулятивные УУД	1,5
10.		Вид УУД,	коммуникативные	1,5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		обеспечивающих социальную компетентность:		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине
Формирование универсальных учебных действий у младших школьников**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на	0,2 балла		

	научных конференциях	но не более 2		
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008 <https://moodle.asu.edu.ru/course/view.php> [Электронный ресурс moodle]

2. Коренькина Т. Н., Алентьева Е. И. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий: (учебное пособие) - Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2017. – 206 с. <https://moodle.asu.edu.ru/course/view>. [Электронный ресурс moodle]

8.2. Дополнительная литература

1. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) : учебно-методическое пособие / Т. Р. Акчурин, В. В. Воронов, Ю. В. Дитон [и др.] ; составители П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2015. — 275 с. — ISBN 978-5-906642-19-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62762.html> (ЭБС IPR BOOKS)

2. Галямова Э.Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе. Учебно-методическое пособие (книга) - 2019, Набережночелнинский государственный педагогический университет. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru (ЭБС IPR BOOKS)

3. Гонина О.О Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519107.htm> l(ЭБС «Консультант студента»).

4. Дифференционно-интеграционная теория развития. Кн. 2 [Электронный ресурс] / Сост. и ред. Н.И. Чуприкова Е.В. Волкова - М. : Издательский дом "ЯСК", 2014.

РАЗУМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЯЗЫК. LANGUAGE AND REASONING Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955107332.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе. Практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы (книга) 2020, Генезис. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru(ЭБС IPR BOOKS)

6. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО Научная школа: Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва). 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Год: 2020 / Гриф УМО СПО Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru

7. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс] / Комарова В.И. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html> (ЭБС «Консультант студента»).

9. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. Научная школа: Академия социального управления (г. Москва). ПООП СПО: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Год: 2020 / Гриф УМО СПО Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru

10. Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (книга) 2012, ПАРАДИГМА Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru(ЭБС IPR BOOKS)

11. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте. Учебное пособие(книга) 2015, Вузовское образование Электронная библиотечная система IPRbooks. (ЭБС IPR BOOKS)

12. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html> (ЭБС «Консультант студента»).

13. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении (книга) Амелина Е.Г., Богомолова М.А., Винникова Л.М., Шевченко И.А. и др. 2020, Генезис. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru(ЭБС IPR BOOKS)

14. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы) [Электронный ресурс] / Бурина Е.Д. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510843.html> (ЭБС «Консультант студента»).

15. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] / Мещерякова И.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525795.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16. Формирование культуры оценочной деятельности [Электронный ресурс] / Матвиевская Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521506.html> (ЭБС «Консультант студента»).

17. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста. Учебное пособие(книга) 2016, Набережночелнинский государственный педагогический университет Электронная библиотечная система IPRbooks. (ЭБС IPR BOOKS)

18. Юдина О.И. Педагогическая диагностика. Практикум (книга) 2014, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ Электронная библиотечная система IPRbooks. (ЭБС IPR BOOKS)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).