МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Доцент, к.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий
Е.И. Алентьева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий, доцент,
к.п.н.
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и моделирование педагогического процесса

в начальной школе

Составитель
Согласовано с работодателями:

Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.
Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ
г. Астрахани «НОШ № 60»
Семенищева М. Г., зам. директора по УВР МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 56 им. А. С. Пушкина»;

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приёма
Курс
Семестр(ы)

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

бакалавр

заочная

2024

5 (по заочной форме)

9 (по заочной форме)

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» является освоение студентами основных понятий о моделях, моделировании как составляющем компоненте деятельности педагога, взаимосвязи моделирования с прогнозированием, проектированием и целеполаганием.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- выработка у студентов способности и умений осуществлять проектирование образовательного процесса;

- сформировать навыки проектировать основные образовательные программы начальной школы, рабочие программы учебных предметов, технологические карты уроков, индивидуальные образовательные планы и маршруты обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования».

Знания: дидактики, возрастной и педагогической психологии, теории воспитания, программ начального образования.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения и воспитания при организации образовательной деятельности учащихся;

Навыки: организации учебного процесса в начальной школе; структурирования и организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Освоение дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» расширяет знание студентов о проектировании рабочих программ, уроков, индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности в реализации ФГОС НОО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки бакалавра:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- способен осваивать использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

- способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы (ПК-3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК -1	ПК – 1.1. - способен осваивать использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	ПК-3.1. - способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 9 семестр

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 9.										
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования</i>										
Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование	1							6	7	Эссе Устный опрос Тест
Тема 1.2. Модели, их функции, классификации. Модели авторских школ	1							8	9	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 1.3. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета								6	6	Презентация Устный опрос Тест

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе										
Тема 2.1. Технология проектирования ОП	1							6	7	Выполнение практического задания Тест
Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности	1		1					8	10	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока	1		1					6	8	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.4. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе			1					6	7	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 2.5. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося	1			2				10	11	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.6. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания			1					6	7	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр:	6		4	2				62	72	
Итого за весь период	6		4	2				62	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, дисциплины	тема	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
			ПК-1	ПК-3	
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования</i>					
	Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование.	7	*	*	2
	Тема 1.2. Модели, их функции, классификации. Модели авторских школ	9	*	*	2
	Тема 1.3. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.	6	*	*	2
<i>Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе</i>					
	Тема 2.1. Технология проектирования ОП.	7	*	*	2
	Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.	10	*	*	2
	Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока.	8	*	*	2
	Тема 2.4. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.	7	*	*	2
	Тема 2.5. Технология проектирования индивидуального	11	*	*	2

учебного плана и маршрута обучающегося.				
Тема 2.6. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.	7	*	*	2
Консультации	-			
Контроль промежуточной аттестации	-			
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования

Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование. Цель, задачи и содержание дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе». Требования и критерии оценки выполнения заданий. Входной контроль знаний дидактики. Исторические аспекты возникновения моделирования в деятельности человека. Процесс научного моделирования и проектирования. Виды педагогического проектирования.

Тема 1.2. Модели, их функции, классификации. Понятие модели. Функции моделей. Методология моделирования как специфического метода научного познания. Принципы моделирования. Классификации моделей (Штофф Н.А., Кочергин А.Н.). Методы моделирования. Прогнозирование как область научного познания. Методы прогнозирования. Сущность и специфика педагогического предвидения. Прогнозирование в деятельности учителя. Целеполагание в деятельности педагога. Иерархия целей. Взаимосвязь моделирования, прогнозирования и целеполагания в деятельности педагога. Модели авторских школ: отечественных и зарубежных (Школа самоопределения, Русская школа, Адаптивная школа и др.). Особенности обучения и функционирования.

Тема 1.3. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.

Педагогические модели обучения. Государственный стандарт как модель содержания образования. Учебный план, программы, учебник. Дидактическая модель учебного предмета: содержательный и процессуальный блоки.

Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе

Тема 2.1. Технология проектирования ОП.

Образовательная программа образовательного учреждения. Требования ФГОС к ее структуре, результатам освоения, к условиям реализации.

Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.

Базисный учебный план как основа проектирования рабочего учебного плана. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета. Структура и содержание рабочей программы внеурочной деятельности.

Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока. Типы уроков в начальной школе и их структура. Моделирование технологической карты уроков в начальной школе разных типов.

Тема 2.4. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации.

Понятие, классификации самостоятельных работ. Требования к организации самостоятельных работ в начальной школе. Разработка разноуровневых заданий самостоятельной работы для учащихся начальной школы.

Тема 2.5. Проектирование индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.

Нормативная база проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося. Варианты моделей проектирования ИУП. Структура ИУП и маршрута одаренного учащихся и с ОВЗ.

Тема 2.6. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания. Контроль и самоконтроль с использованием технологии критериального оценивания. Использование приемов технологии критериального оценивания в проектировании контроля учебных достижений младших школьников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются история, структура, этапы, алгоритм организации проектов с младшими школьниками. На практических занятиях студенты овладевают педагогическими умениями, связанными с решением практических задач по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, разрабатывают проекты для начальной школы.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается практико-ориентированным, повышающим степень практической готовности студентов к профессиональной деятельности. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). Наряду с традиционными методами используются также проблемные методы обучения. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практических занятий, которые будут

способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная–все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная– каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, опрос и обсуждение предложенных вопросов или практического задания, групповая работа студентов по заданиям преподавателя, собственно практическая часть, включающая разработку рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, фрагментов уроков с использованием разных технологий, разбор конкретных ситуаций, и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (объяснение, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка теоретического материала, разработка фрагмента

рабочей программы, подготовка презентаций и конспектов уроков для младших школьников с использованием технологий, и индивидуального образовательного маршрута и т.д., направленных на закрепление теоретического материала выработку практических навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования</i>		
Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование.	6	Эссе: «Какой Вы видите школу ХХІІ века?»
Тема 1.2. Модели, их функции, классификации. Модели авторских школ	8	Выполнение практического задания
Тема 1.3. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.	6	Презентация. Выполнение практического задания
<i>Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе</i>		
Тема 2.1. Технология проектирования ОП.	6	Выполнение практического задания Сравнительный анализ ОП 2-х образовательных организаций.
Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.	8	Выполнение практического задания Разработка фрагмента рабочей программы по учебному предмету.
Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока.	6	Выполнение практического задания Моделирование технологической карты урока в начальной школе.
Тема 2.4. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.	6	Выполнение практического задания. Разработка разноуровневых заданий.
Тема 2.5. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.	10	Выполнение практического задания. Проектирование ИУП. Практическая подготовка.
Тема 2.6. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.	6	Выполнение практического задания. Моделирование фрагментов уроков в

		начальной школе с использованием приемов технологии критериального оценивания.
--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе - творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом 2-5 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии:

- четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;
- знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых;
- понимание отличия между известными подходами;
- понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;
- умение вычленять причинно-следственные связи;
- способность анализировать текст;
- умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;
- проявление творческого и самостоятельного мышления;
- наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине.

Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;
- разработка и описание проектов;
- составление паспорта проекта;
- создание презентаций проектов.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город; год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел,	тема	Форма учебного занятия
---------	------	------------------------

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования</i>			
Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование.	Лекция-визуализация		Не предусмотрено
Тема 1.2. Модели, их функции, классификации. Модели авторских школ.	Лекция-визуализация		Не предусмотрено
Тема 1.3. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.			Не предусмотрено
<i>Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе</i>			
Тема 2.1. Технология проектирования ООП.	Обзорная лекция		Не предусмотрено
Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос. Проверка практического задания.	Не предусмотрено
Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока.	Лекция-визуализация	Фронтальный опрос. Проверка практического задания.	Не предусмотрено
Тема 2.4. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.		Фронтальный опрос. Групповая работа. Проверка практического задания. Практическая подготовка.	Не предусмотрено
Тема 2.5. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.	Лекция-визуализация		Не предусмотрено
Тема 2.6. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.		Проверка практического задания. Групповая работа.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

<p>Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)</p>	<p>Программы для информационной безопасности</p>
--	--

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p><i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i></p>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе

освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)		Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования</i>			
Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование.	ПК -1	ПК-3	Эссе Устный опрос Тест
Тема 1.2. Модели, их функции, классификации. Модели авторских школ	ПК -1	ПК-3	Презентация Устный опрос Тест
Тема 1.3. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.	ПК -1	ПК-3	Устный опрос Тест
<i>Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе</i>			
Тема 2.1. Технология проектирования ОП.	ПК- 1	ПК - 3	Выполнение практического задания Тест
Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.	ПК- 1	ПК- 3	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока.	ПК - 1	ПК-3	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.4. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.	ПК - 1	ПК-3	Устный опрос Выполнение практического задания Практическая подготовка. Тест
Тема 2.5. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.	ПК - 1	ПК-3	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.6. Моделирование		ПК-3	Выполнение практического

учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.	ПК - 1		задания Устный опрос Тест
---	--------	--	---------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, задание выполнено в полном объеме, на все вопросы отвечает точно и грамотно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в выполнении задания, на все вопросы отвечает точно и грамотно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с выполнением задания, или задание выполнено не в полном объеме, не на все вопросы отвечает правильно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил практическое задание, или сделал с серьезными ошибками, не может ответить на вопросы.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования

Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование.

1.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Какие функции выполняет учитель начальной школы?
2. Что такое ФГОС НОО? Его структура.
3. Требования к реализации ФГОС НОО.
4. Какие документы разрабатывает учитель начальных классов?
5. Раскройте историю вопроса педагогического моделирования?
6. Опишите виды педагогического проектирования.

1.1.2. Творческое задание. Напишите эссе «Какой Вы видите школу XXII века?»

Тема 1.2. Модели, их функции, классификации. Модели авторских школ.

1.2.1. Вопросы для собеседования.

1. Дайте понятие «модели». Какие функции они выполняют?
2. Какова история возникновения моделей в деятельности человека?
3. В чем заключается научное моделирование и проектирование?
4. Назовите принципы моделирования.
5. Опишите классификации педагогических моделей.
6. Раскройте понятие «прогнозирование» как область научного познания.
7. В чем заключается прогнозирование в деятельности учителя.
8. Раскройте целеполагание в деятельности педагога. Иерархия целей.
9. Раскройте понятие «авторская школа». Опишите модели авторских школ: отечественных и зарубежных (Школа самоопределения, Русская школа, Открытая школа и др.). Особенности обучения и функционирования. (По выбору).

1.2.2. Практическое задание.

1. Разработать задания для урока в начальной школе по таксономии Блума.
2. Подготовить презентацию «Авторская школа» (по выбору).

Тема 1.3. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования.

Дидактическая модель учебного предмета.

1.3.1. Вопросы для собеседования

1. Раскройте понятие «педагогические модели обучения».
2. Государственный стандарт как модель содержания образования. Учебный план, программы, учебник.
3. Дидактическая модель учебного предмета: содержательный и процессуальный блоки.
4. Современные педагогические модели обучения. Охарактеризуйте их.

1.3.2. Практическое задание. Сделайте презентацию «Современные модели обучения».

Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе

Тема 2.1. Технология проектирования ОП.

2.1.1. Вопросы для собеседования

1. Структура ОП.
2. Требования ФГОС к ее структуре, результатам освоения, к условиям реализации.
3. Примерные ООП.

2.1.2. Практическое задание. Сравнительный анализ ОП 2-х образовательных организаций.

Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.

2.2.1. Вопросы для собеседования

1. Базисный учебный план как основа проектирования рабочего учебного плана.
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета.
3. Структура и содержание рабочей программы внеурочной деятельности.

2.2.2. Практическое задание. Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности.

Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе.

2.3.1. Вопросы для собеседования

1. Этапы проектирования урока.

2. Отбор средств и технологий обучения в соответствии со структурой и типом урока.
3. Организация рефлексии.
4. Типы уроков в начальной школе и их структура.
5. Моделирование технологической карты уроков в начальной школе разных типов.

2.3.2. Практическое задание. Моделирование технологической карты урока в начальной школе. (комбинированный урок)

Тема 2.4. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации.

2.4.1. Вопросы для собеседования

1. Проанализируйте различные определения самостоятельной работы и выскажите свою точку зрения на содержание данного понятия.
2. Охарактеризуйте основные признаки самостоятельной работы. Чем отличается самостоятельная работа в классе от домашней работы?
3. Нередко специфическим признаком самостоятельной работы считается отсутствие помощи учителя. Согласны ли вы с этой точкой зрения?
4. Тождественны ли понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность»? Ответ обоснуйте.
5. Сформулируйте и прокомментируйте требования к организации самостоятельной работы (домашней работы).
6. Изучите классификации самостоятельных работ по разным основаниям (по основной дидактической цели; по источнику знаний; по способу организации и по характеру познавательной деятельности).
7. Раскройте показатели самостоятельности младшего школьника.

2.4.2. Практическое задание. Разработайте разноуровневые самостоятельные работы к одному уроку в начальной школе (классификация по характеру познавательной деятельности П.И. Пидкасистый).

Тема 2.5. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.

2.5.1. Вопросы для собеседования

1. Нормативная база проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.
2. Виды АООП.
3. Варианты моделей проектирования ИУП. Структура ИУП.
4. Особенности проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося (для одаренных школьников и с ОВЗ).

2.5.2. Практическая подготовка. Разработать индивидуальный учебный план и маршрут для одаренного/с ОВЗ ученика.

Тема 2.6. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.

2.6.1. Вопросы для собеседования

1. Контроль достижений учащихся.
2. Технология критериального оценивания.
3. Контроль и самоконтроль с использованием технологии критериального оценивания.
4. Приемы технологии критериального оценивания.

2.6.2. Практическое задание. Разработка фрагментов уроков в начальной школе с использованием приемов технологии критериального оценивания.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие моделирования и модели. Функции моделей.
2. Методология моделирования как специфического метода научного познания.
3. Исторические аспекты возникновения моделирования в деятельности человека.
4. Принципы моделирования. Классификации моделей (Штофф Н.А., Кочергин А.Н.). Методы моделирования.
5. Прогнозирование как область научного познания. Методы прогнозирования.
6. Сущность и специфика педагогического предвидения.
7. Целеполагание в деятельности педагога. Иерархия целей.
8. Взаимосвязь моделирования, прогнозирования и целеполагания в деятельности педагога.
9. Модели авторских школ: отечественных и зарубежных (Школа самоопределения, Русская школа, Открытая школа и др.). Особенности обучения и функционирования.
10. ФГОС как модель содержания образования.
11. Педагогические модели обучения.
12. Дидактическая модель учебного предмета: содержательный и процессуальный блоки.
13. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования ФГОС к ее структуре, результатам освоения, к условиям реализации.
14. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета.
15. Структура и содержание рабочей программы внеурочной деятельности.
16. Проектирование урока в начальной школе. Этапы проектирования урока. Отбор средств и технологий обучения в соответствии со структурой и типом урока. Организация рефлексии.
17. Технологическая карта урока. Типы уроков в начальной школе и их структура. Моделирование технологической карты уроков в начальной школе разных типов.
18. Технология критического мышления. Основные этапы: вызов, осмысление, рефлексии. Приемы обучения на каждом этапе.
19. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации.
20. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося. Варианты моделей проектирования ИУП. Структура ИУП.
21. Контроль учебных достижений младших школьников: сущность, виды.
22. Технология критериального оценивания. Контроль и самоконтроль с использованием технологии критериального оценивания. Приемы технологии критериального оценивания.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
ПК-1 – способен осваивать использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
1.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов)	Определите функции моделей: 1. Интерпретации 2. Измерительная 3. Информационная	1,2,4,6,7	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответа)</i>	4. Объяснения 5. Системообразующая 6. Описательная 7. Предсказания		
2.		Определите объекты педагогического проектирования: 1. Педагогическая задача 2. Педагогическая проблема 3. Педагогическая ситуация 4. Педагогический процесс 5. Педагогическая система 6. Педагогическая модель	3,4,5.	2
3.	Задание закрытого типа (<i>на выбор одного варианта ответа</i>)	Определите понятие по следующей характеристике «схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей» 1. Концепция 2. План 3. Модель	2	2
4.	Задание закрытого типа (<i>на выбор нескольких вариантов ответа</i>)	Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности: 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия. 2) отбор содержания, 3) определение цели, 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий.	1,4,3,2	3
5.	Задание закрытого типа (<i>на выбор одного варианта ответа</i>)	Определите данное понятие по его характеристике, предложенной А.И. Зимней, «целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность» 1. Учебная работа 2. Воспитательная работа 3. Самостоятельная работа	3	2
6.	Задание открытого типа	Дескрипторы – это...	Дескрипторы - описывают уровни	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	(задание на дополнение предложения)		достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение - тем больше балл.	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Приведите примеры приемов по таксономии Блума по теме «Имена собственные» <i>Понимание</i> <i>Применение</i> <i>Анализ</i>	Тема «Имена собственные» <i>Понимание.</i> Прочитайте предложение, найдите имена собственные. Катя гуляла во дворе с Шариком. <i>Применение.</i> Вставьте вместо пропущенных слов имена собственные: У (...) есть котенок (...). (...) любит играть с (...) дома и во дворе. <i>Анализ.</i> Распределите имена собственные по группам имена собственные и нарицательные: Аня, книга, Астрахань, Россия, Михаил, стол, Москва, шарик, ножницы, Шарик и т.д.	10
8.	Задание открытого типа (задание на дополнение предложения)	Педагогическое проектирование – это...	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			учащихся и педагогов, иногда и родителей.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите уровни педагогического проектирования.	<p>1. Концептуальный (ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление)</p> <p>2. Содержательный (предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения)</p> <p>3. Технологический (позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте)</p> <p>4. Процессуальный (выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению)</p>	8
10.		<p><i>Напишите дескрипторы к данному заданию:</i></p> <p>Прочитайте текст, придумайте ему заглавие. Выделите основную мысль. К какому стилю относится данный текст?</p>	<p>1. Текст прочитан.</p> <p>2. Придумано заглавие.</p> <p>3. Выделена основная мысль.</p> <p>4. Определен стиль.</p>	5
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><i>На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ОВЗ?</i></p>	<p>1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и</p>	5

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1 - рекомендации ПМПК, 2 - желания самого ребенка 3 - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)	мнения родителей (законных представителей)	
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 - способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Виды контроля результатов обучения 1. Текущий 2. Тематический 3. Входной 4. Итоговый 5. Все перечисленные	5	2
2.		Определите к какому виду программы относится данная характеристика «программа разрабатывается на основе примерной учебной программы по предмету и авторской программы по предмету реализуемой учителем образовательной системы, учебно-методического комплекта. Но при сохранении основных параметров содержания предметных программ содержит изменения и дополнения в содержании учебной дисциплины, последовательности изучения тем, количестве часов, используемых технологиях, средствах, методиках, способах и формах реализации цели и задач» 1. базовая рабочая программа 2. модифицированная рабочая программа 3. авторская рабочая программа	2	2
3.		Перечислите ступени (уровни) таксономии Блума по порядку 1. Анализ 2. Применение	4,6,2,1,5,3	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	3. Оценка 4. Знание 5. Синтез 6. Понимание		
4.		Определите, что составитель рабочей программы может самостоятельно: 1) дополнять содержание разделов, тем, опираясь на те учебные пособия из федерального перечня, которые считает необходимыми; 2) дополнять программу новыми разделами; 3) устанавливать последовательность изучения учебного материала; 4) распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости	1,3,4	3
5.		Определите типы самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (П.И. Пидкасистый): 1. Воспроизводящие 2. Реконструктивно-вариативные 3. Закрепляющие 4. Эвристические 5. Творческие	1,2,4,5	2
6.	Задание открытого типа (задание на дополнение предложения)	Таксономия целей – это...	Упорядочивание учебных целей и построение единой системы целей – таксономии (от греческого taxis – расположение по порядку и nomos – закон), построенной на основе их естественной взаимосвязи, позволяет придать системный характер самому процессу педагогического проектирования.	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Рабочая программа – это..	Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС НОО.	3
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Приведите примеры педагогического моделирования	1) педагогического процесса; 2) взаимодействия в классе; 3) учебных программ; 4) процесса контроля достижений; 5) новых технологий.	7
9.		Перечислите виды урока «открытие нового знания»	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра.	8
10.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Каких школьников могут перевести на ИУП: 1. всех, по их желанию; 2. детей с ОВЗ; 3. одаренных; 4. спортсменов; 5. неадаптированных	2,3,4,5 1) школьников, которые осваивают образовательные программы медленнее или быстрее сверстников; 2) школьников, которым сложно посещать школу по общему для всех расписанию из-за	5

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			занятий спортом (профессиональные спортсмены), творческой деятельности, по семейным обстоятельствам; 3) детей, которые не смогли адаптироваться к школе; 4) детей с ограничениями по состоянию здоровья; 5) школьников с академической задолженностью.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов. Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю) Проектирование и моделирование ПП в начальной школе

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	3/10	10	
2.	<i>Подготовка презентации по теме</i>	1/20	10	
3.	<i>Подготовка реферата</i>	1/20	40	
4.	<i>Выполнение эссе</i>	1/20	30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / Муштавинская И. В. - Санкт-петербург : КАРО, 2015. - 144 с. (Серия "Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования") - ISBN 978-5-9925-0903-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509038.html>

3. Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / Крылова О. Н. , Бойцова Е. Г. - Санкт-петербург : КАРО, 2015. - 128 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1022-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510225.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Уроки для педагогов)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>

2. Елькина О.Ю., Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]:

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).