

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Доцент, к.п.н., доцент кафедры  
педагогических практик и сервисных  
индустрий  
Е.И. Алентьева  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий, доцент,  
к.п.н.  
А.С. Джангазиева  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогические технологии в начальной школе**

Составитель(-и)	Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.
Согласовано с работодателями:	Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «НОШ № 60» Семенищева М. Г., зам. по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ № 56 им. А. С. Пушкина»;
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>4 (по заочной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>7,8 (по заочной форме)</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» является становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями образования младшего школьника.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в начальной школе;
- научить использовать педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы для решения различных учебных и профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Педагогические технологии в начальной школе относится к обязательной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направление (профиль) Начальное образование и осваивается в 7,8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования».

Знания: дидактики, возрастной и педагогической психологии, теории воспитания, программ начального образования.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения и воспитания при организации учебной и воспитательной деятельности учащихся;

Навыки: организации учебного процесса в начальной школе; структурирования и организации урочной деятельности в начальной школе.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

«Проектная и исследовательская деятельность младших школьников», «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе», а также для прохождения производственной практики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

**профессиональными компетенциями (ПК)**

- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-4).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК- 3.1 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Структуру, этапы, технологии при проектировании уроков младших школьников	Использовать педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеть приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
ПК-4	ПК-4.1. способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Умеет применять технологии вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса на основе педагогических технологий в соответствии с результатами диагностическими

			разных этапах начального общего образования. Использует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. области.	мониторинговых мероприятий.
--	--	--	--	-----------------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2,2 зачетные единицы (144 часа).

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2,2
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	29,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	114,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 7 семестр , экзамен – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины**

*Для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.	СР,	Э	Э	Форма текущего
-------------------------	-------------------------	-----	---	---	----------------

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП	час		контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
<b>Семестр 7.</b>										
<b><i>Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий</i></b>										
Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, сущность, классификация	2		2					11	15	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
<b><i>Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании</i></b>										
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды	2		2					11	15	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании	2		2					11	15	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)			2					11	13	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 2.4. Технология проблемного обучения	2		2					11	15	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
<b>Консультации</b>										-
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>0,25</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>8</b>		<b>10</b>					<b>55</b>	<b>73, 25</b>	
<b>Семестр 8.</b>										
<b><i>Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании</i></b>										
Тема 2.5. Технология критического мышления	1		2					14	17	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 2.6. Информационно- коммуникативные технологии			1					12	13	Устный опрос Выполнение практического задания Тест

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	1		1					11	13	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 2.8. Технология критериального оценивания	1		1					11	13	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»	1		1					11, 75	13, 75	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>-</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>-</b>				<b>59, 75</b>	<b>70, 75</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>12</b>		<b>16</b>	<b>-</b>				<b>114, 75</b>	<b>144</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ОПК-3	ПК-4	
<b><i>Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий</i></b>				
Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, сущность, классификация	15	*	*	2
<b><i>Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании</i></b>				
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды	15	*	*	2

Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании	15	*	*	2
Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)	13	*	*	2
Тема 2.4. Технология проблемного обучения	15	*	*	2
Тема 2.5. Технология критического мышления	17	*	*	2
Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии	13	*	*	2
Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	13	*	*	2
Тема 2.8. Технология критериального оценивания	13	*	*	2
Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»	13,75	*	*	2
<b>Консультации</b>	1			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	0,25			
<b>Итого</b>	<b>144</b>			<b>2</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Краткое содержание разделов дисциплины

##### *Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий*

##### **Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация**

Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Классификации педагогических технологий. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.

##### *Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании*

##### **Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды**

Понятие технологии. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты. Классификация здоровьесберегающих

технологий. Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате.

Программы Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Т.Ф. Орехова и Т.В. Кружилина «Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы». Задачи, особенности, технологии.

### **Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании**

Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).

### **Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)**

Целевые ориентации технологии В.Ф. Шаталова. Принципы технологии. Особенности содержания. Требования к составлению опорного конспекта. Технологический алгоритм интенсификации обучения. Формы контроля.

### **Тема 2.4. Технология проблемного обучения**

Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов). Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев). Проблемные ситуации и их создание на уроках в начальной школе. Создание проблемных ситуаций и задач на разных этапах урока в начальной школе. Фрагменты урока с использованием проблемных ситуаций.

### **Тема 2.5. Технология критического мышления**

Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Основные методические приемы развития критического мышления.

### **Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии**

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

### **Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации**

Технология уровневой дифференциации: понятие, сущность. Технология внутрипредметной дифференциации (автор Гузик Н.П.), уровневая дифференциация на основе обязательных результатов (автор Фирсов В.В.).

Индивидуальное обучение: понятие, сущность. Принципы и цели индивидуализации обучения. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Особенности технологии Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.

Уровневая дифференциация на уроках в начальной школе. Использование уровневой индивидуализации на разных этапах урока в начальной школе.

## **Тема 2.8. Технология критериального оценивания**

Критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Безотметочная система обучения. Правила оценочной безопасности.

## **Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»**

Понятие «портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе начальной школы. Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Технология «портфолио» как инструмент развития самооценки младшего школьника.

# **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях по «Педагогическим технологиям в начальной школе» применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, ситуация, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная (групповая) работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

На практических занятиях студенты овладевают компетенциями, связанными с решением квазипрофессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются

технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). А также используются репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная или электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогические технологии в начальной школе» составляет 114,75 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка ответов на вопросы, разработка фрагмента урока с использованием педагогических технологий, подготовка презентаций и разработка уроков для младших школьников, направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

### **Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1.1.</p> <p>Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.</p>	11	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды. Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате.</p> <p>Программы Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Т.Ф. Орехова и Т.В. Кружилина «Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы». Задачи, особенности, технологии.</p>	11	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании</p> <p>Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).</p>	11	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов).</p> <p>Целевые ориентации технологии В.Ф. Шаталова. Принципы технологии. Особенности содержания. Требования к составлению опорного конспекта. Технологический алгоритм интенсификации обучения. Формы контроля.</p>	11	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.4. Технология проблемного обучения</p> <p>Проблемные ситуации и их создание на уроках в начальной школе. Создание проблемных ситуаций и задач на разных этапах урока в начальной школе. Фрагменты урока с использованием проблемных ситуаций.</p>	11	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.5. Технология критического мышления</p> <p>Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Основные методические приемы развития критического мышления.</p>	14	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.</p>	12	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение практического задания</p>

Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации Уровневая дифференциация на уроках в начальной школе. Использование уровневой индивидуализации на разных этапах урока в начальной школе.	11	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
Тема 2.8. Технология критериального оценивания Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Безотметочная система обучения. Правила оценочной безопасности. Приемы технологии.	11	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио». Структура портфолио. Технология «портфолио» как инструмент развития самооценки младшего школьника.	11,75	Ответы на вопросы Выполнение практического задания

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;
- разработка и описание проектов;
- составление паспорта проекта;
- создание презентаций проектов.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

**Тестирование** – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, дисциплины	тема	Форма учебного занятия		
		Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий</b>				

Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация	Лекция-визуализация	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
<b>Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании</b>			
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды	Обзорная лекция	Выполнение практического задания. Анализ программ.	Не предусмотрено
Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании	Лекция-визуализация	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)		Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.4. Технология проблемного обучения	Обзорная лекция	Перекрестный опрос, выполнение практического задания.	Не предусмотрено
Тема 2.5. Технология критического мышления	Лекция-визуализация	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии		Перекрестный опрос, анализ фрагментов уроков.	Не предусмотрено
Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	Лекция-визуализация	Опрос. Выполнение практического задания.	Не предусмотрено
Тема 2.8. Технология критериального оценивания	Лекция-визуализация	Опрос. Выполнение практического задания.	Не предусмотрено
Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»	Лекция-визуализация	Опрос. Анализ сделанных «портфолио».	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

#### **Перечень лицензионного учебного программного обеспечения**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогические технологии в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции		Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1.</b> Тема 1.1.	ОПК-3	ПК - 4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
<b>Раздел 2.</b> Темы 2.1.,2.2.,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9	ОПК-3	ПК - 4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **Выполнение практического задания**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

## **Презентация**

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### ***Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий***

##### **Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация**

###### ***1.1.1. Вопросы для собеседования.***

1. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.

***1.1.2. Практическое задание.*** Сделать презентацию современных педагогических технологий.

#### ***Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании***

##### **Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды**

###### ***2.1.1. Вопросы для собеседования.***

1. Понятие «здоровьесберегающая технология».
2. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате.
5. Особенности и требования к организации учебного процесса в начальной школе в аспекте сохранения здоровья младших школьников.

6. Здоровьесберегающие основы урока в начальной школе.

7. Проанализируйте программы Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Т.Ф. Орехова и Т.В. Кружилина «Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы», сравнив задачи, особенности, технологии.

**2.1.2. Практическое задание.** Разработайте внеклассное мероприятие в аспекте сохранения здоровья младших школьников.

## **Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании**

### **2.2.1. Вопросы для собеседования.**

1. Понятие игровой технологии. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.

2. Классификация педагогических игр.

3. Включение игровой технологии в учебный процесс начальной школы.

4. Дайте определение квест-технологии.

5. Методика организации квест-технологии.

### **2.2.2. Практическое задание.**

Разработать урок по учебному предмету окружающий мир для 4 класса с использованием квест-технологии.

## **Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)**

### **2.3.1. Вопросы для собеседования.**

1. Целевые ориентации технологии В.Ф. Шаталова.

2. Принципы технологии.

3. Особенности содержания. Требования к составлению опорного конспекта.

4. Технологический алгоритм интенсификации обучения.

5. Формы контроля.

**2.3.2. Практическое задание.** Разработайте опорный конспект по одному из разделов русского языка для 4 класса.

## **Тема 2.4. Технология проблемного обучения**

### **2.4.1. Вопросы для собеседования.**

1. Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов).

2. Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев).

3. Проблемные ситуации и их создание на уроках в начальной школе. Создание проблемных ситуаций и задач на разных этапах урока в начальной школе.

**2.4.2. Практическое задание.** Разработайте 2 фрагмента урока с использованием проблемных ситуаций: постановка цели и «открытие» новых знаний.

## **Тема 2.5. Технология критического мышления**

### **2.5.1. Вопросы для собеседования.**

1. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса.

2. Фазы (этапы) технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.

3. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».

4. Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».

5. Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии».

6. Основные методические приемы развития критического мышления.

**2.5.2. Практическое задание.** Разработайте приемы критического мышления на уроках в начальной школе (Кластер, Инсерт, Фишбоун, Ромашка Блума, Шесть шляп, Синквейн и др.). По два разных приема на каждом этапе технологии.

## **Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии**

### **2.6.1. Вопросы для собеседования.**

1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

4. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. Образовательные

5. Информационная образовательная среда.

**2.6.2. Практическое задание.** Разработать урок в начальной школе с использованием информационных технологий и информационных платформ.

## **Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации**

### **2.7.1. Вопросы для собеседования.**

1. Индивидуальное обучение: понятие, сущность.

2. Принципы и цели индивидуализации обучения.

3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Особенности технологии Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.

4. Уровневая дифференциация на уроках в начальной школе. Использование уровневой индивидуализации на разных этапах урока в начальной школе.

**2.7.2. Практическое задание.** Разработайте фрагмент урока с использованием разноуровневых заданий.

## **Тема 2.8. Технология критериального оценивания**

### **2.8.1. Вопросы для собеседования.**

1. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся.

2. Модель технологии критериального оценивания.

3. Принципы оценивания.

4. Этапы и инструменты оценивания.

5. Безотметочная система обучения. Правила оценочной безопасности.

6. Приемы технологии критериального оценивания в начальной школе.

**2.8.2. Практическое задание.** Разработайте фрагменты уроков в начальной школе с использованием приемов технологии критериального оценивания (3 приема).

## **Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»**

### **2.9.1. Вопросы для собеседования.**

1. Понятие «портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе начальной школы.

2. Типы и виды портфолио.

3. Структура портфолио.

4. Технология «портфолио» как инструмент развития самооценки младшего школьника.

**2.9.2. Творческое задание.** Сделайте презентацию своего «Портфолио» как педагога.

## **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.
4. Понятие технологии. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты.
5. Классификация здоровьесберегающих технологий.
6. Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате.
7. Особенности и требования к организации учебного процесса в начальной школе в аспекте сохранения здоровья младших школьников.
8. Здоровьесберегающие основы урока в начальной школе.
9. Программы Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Т.Ф. Орехова и Т.В. Кружилина «Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы». Задачи, особенности, технологии.
10. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.
11. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).
12. Понятие и особенности квест-технологии. Методика организации квест-технологии.
13. Целевые ориентации технологии В.Ф. Шаталова.
14. Принципы технологии. Особенности содержания технологии В.Ф. Шаталова.
15. Требования к составлению опорного конспекта в технологии В.Ф. Шаталова.
16. Технологический алгоритм интенсификации обучения технологии В.Ф. Шаталова.
17. Формы контроля в технологии В.Ф. Шаталова.
18. Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов).
19. Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев).
20. Проблемные ситуации и их создание на уроках в начальной школе.

## **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Конструктивная основа технологии критического мышления.
2. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления.
3. Функции каждой фазы технологии развития критического мышления.
4. Основные методические приемы развития критического мышления.
5. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. Образовательные интернет-платформы и онлайн-ресурсы в начальном образовании.
8. Информационная образовательная среда.
9. Индивидуальное обучение: понятие, сущность.
10. Принципы и цели индивидуализации обучения.

11. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Особенности технологии И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.
12. Уровневая дифференциация на уроках в начальной школе. Использование уровневой дифференциации на разных этапах урока в начальной школе.
13. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся.
14. Модель технологии критериального оценивания.
15. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания.
16. Безотметочная система обучения. Правила оценочной безопасности.
17. Понятие «портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе начальной школы.
18. Типы и виды портфолио.
19. Структура портфолио.
20. Технология «портфолио» как инструмент развития самооценки младшего школьника.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>Код и наименование проверяемой компетенции</i></b>				
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<b><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></b> <i>Определите, к какому понятию относится данная характеристика.</i> Педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения. 1. Образовательные информационные ресурсы 2. Информационно-образовательная среда 3. Информационно-образовательное пространство	2	2
2.		<b><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></b>	4	2

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>Определите, к какому понятию относится данная характеристика.</i></p> <p>Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процесс обучения</li> <li>2. информационный процесс</li> <li>3. проблемное обучение</li> <li>4. информационная технология</li> </ol>		
3.		<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>Виды контроля результатов обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущий</li> <li>2. Тематический</li> <li>3. Входной</li> <li>4. Итоговый</li> <li>5. Все перечисленные</li> </ol>	5	2
4.	<p>Задание закрытого типа (на определение последовательности)</p>	<p><b>Прочитайте текст, определите последовательность</b></p> <p>Составьте в правильной последовательности алгоритм формирующего критериального оценивания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка критериев.</li> <li>2. Рефлексия оценочной деятельности.</li> <li>3. Определение цели работы.</li> <li>4. Оценочная деятельность по инструментарию.</li> </ol>	3142	3
5.	<p>Задание комбинированного типа (задание с выбором одного ответа и обоснованием)</p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы,</b></p>	<p>2</p> <p>На стадии «Вызов» используются приемы: «Кластер», «Корзина»</p>	7

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>выбора)</i>	<b>обосновывающие выбор ответов</b> Определите на какой стадии технологии критического мышления, используются следующие приемы: инсерт, фишбоун, таблица ЗХУ: 1. Вызов 2. Осмысление 3. Рефлексия	идей», «Денотатный граф», «Дерево предсказаний», «Верные и неверные утверждения»; На стадии «Осмысление» - «Инсерт», «Чтение с остановками», схема «Фишбоун», таблица «Плюс – минус – интересно», таблица «ЗХУ», «Таблица – синтез», «Сводная таблица» и др. На стадии «Рефлексия» - «Шесть шляп», «Ромашка вопросов», «Синквейн», «Диаманта», «Ментальная карта», «Шесть шляп», «Эссе» и другие.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Приведите пример приема синквейна по теме «А.С. Пушкин «Золотая рыбка»	Старуха Злая, властная Ворчит, приказывает, наказывает Хочет получить золотую рыбку Бабка	5
7.	Задание открытого типа	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Напишите алгоритм формирующего критериального оценивания.	Первым шагом алгоритма является <u>определение цели работы</u> . <i>Какое было задание?</i> Второй шаг – <u>разработка критериев</u> . <i>Что нужно сделать чтобы выполнить задание?</i> Следующий шаг – <u>оценочная деятельность по инструментарию</u> . <i>Как оценим работу?</i> Заключительный шаг алгоритма – <u>рефлексия оценочной деятельности</u> . <i>Удалось ли выполнить задание?</i>	8
8.	Задание на дополнение предложения)	<b>Допишите.</b> Образовательный квест – это ...	Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры.	5
9.		<b>Допишите.</b> Проблемное обучение – это ...	Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором	5

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций. (Матюшкин А.М.)</p>	
10.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Предложите свой вариант создания проблемной ситуации на уроке по теме «Дикие и домашние животные»</p>	<p>Ребята, определите, какое животное здесь лишнее? Почему? Заяц, медведь, лось, кошка, белка.</p>	5
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> ПК-4 – способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>				
1.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> Основой технологии критического мышления являются три фазы: 1. обучение, воспитание, развитие 2. преподавание, учение,</p>	3	2

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		деятельность 3. вызов, осмысление, размышление 4. определение, активизация, закрепление.		
2.		<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> Определите характерные особенности проблемного метода обучения: 1. преподаватель сообщает новую информацию; 2. преподаватель указывает путь практического использования учебного материала; 3. обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний; 4. преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.	3	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	<b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</b> Какие элементы должен содержать образовательный квест: 1. рефлексия 2. задания и препятствия 3. легенда игры 4. сюжет 5. правила 6. конечная цель	1,2,3,4,6	3
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> Анализ достижений учащихся осуществляется с целью: 1) текущего контроля 2) индивидуализации обучения	3	2

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом 4) накопления оценок		
5.	Задание комбинированного типа (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается 1. контрольная работа; 2. выставка; 3. портфолио; 4. лист самоконтроля.	3 Портфолио - это отчет или портфель достижений, с помощью которого фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения обучающегося в определенный период его обучения при определенных условиях	5
6.	Задание открытого типа (задание на дополнение предложения)	<b>Допишите.</b> Критериальное оценивание – это	Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.	3
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> <i>Напишите дескрипторы к данному заданию:</i> Прочитайте текст, придумайте ему заглавие. Выделите основную мысль. К какому стилю	1. Текст прочитан. 2. Придуманно заглавие. 3. Выделена основная мысль. 4. Определен стиль.	5

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		относится данный текст?		
8.	Задание открытого типа (задание на дополнение предложения)	<i>Допишите.</i> Дескрипторы – это...	Дескрипторы - описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение - тем больше балл.	5
9.	Задание открытого типа	<i>Допишите.</i> Дополните предложение. А.М. Матюшкин разработал классификацию проблемных ситуаций, где в основу ее положено действие, состоящее из следующих классов: ...	<b>К первому классу</b> относятся такие, в которых усваиваемым неизвестным является цель (предмет действия). В соответствии с этим А. М. Матюшкин характеризует данный класс проблемных ситуаций как теоретический. <b>Ко второму классу</b> относятся такие ситуации, в которых усваиваемое неизвестное составляет способ действия. <b>В третий класс</b> входят такие проблемные ситуации, в которых неизвестным являются новые условия действия. Ситуации этого рода чаще всего рассматривались при изучении формирования навыков, то есть на различных этапах тренировки усвоенного действия.	8
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Приведите пример приема технологии критериального	Я узнал... Я теперь знаю... Мне было интересно... Я хочу еще узнать... Я не понял...	5

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		оценивания «Закончи предложение».		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине Педагогические технологии в начальной школе**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	2 балла	8 баллов	по календарно-тематическому плану
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8 баллов	
1.3	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>			
2.1	Выполнение практического задания	2 балла	4 балла	по календарно-тематическому плану
2.2	выполнение домашнего задания по теме с презентацией	3 балла	10 баллов	
2.3	выполнение проекта в команде	4 балла за проект	8 баллов	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
3.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	
4.	Наличие тематических портфолио	0,5 балла но не более 3		
5.	Участие с докладами на научных конференциях	3 балла		
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
6.	Экзамен		50	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова; А.Р. Лопатин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015 – 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Пазухина С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 267 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429304](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429304)

3. Даутова О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с. (Серия "Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования") - ISBN 978-5-9925-0890-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Шарипов Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков - Москва: Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика". - 2-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-

7695-5150-5: 182-82, 336-71: 182-82, 336-71.3. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Реализация дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность,

наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).