

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И.Алентьева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатской деятельности

Составитель(и)

Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.

Согласовано с работодателями:

Тарабановская Е.А., доцент, к.п.н., профессор
Тюмина Н. В., зам. по УВР МБОУ г. Астрахани
«НОШ № 60»;

Семенищева М. Г., зам. по УВР МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 56 им. А. С. Пушкина»;
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

бакалавр

заочная

2024

2 (по заочной форме)

4 (по заочной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» - обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1) ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;

2) вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;

3) формировать навыки управления детским коллективом;

4) ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;

5) формировать навыки применения различных форм организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности;

6) развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «История педагогики и образования», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».

Знания: возрастных особенностей детей, теории и технологии воспитания, истории развития образования в России, психологических особенностей школьников, а также основ сохранения здоровья детей в образовательных учреждениях.

Умения: сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива; проектирования и реализации воспитательных мероприятий.

Навыки: организации воспитательного процесса школьников.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Организация внеурочной деятельности младших школьников.

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» расширяет знание студентов о структуре и организации внеурочной деятельности в каникулярное время на детских оздоровительных площадках и в детских оздоровительных лагерях.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует универсальные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для прохождения учебной и производственной практик, освоения модулей профессионального цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК- 3.1. - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

		различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	8,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	64,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Раздел 1. История организации детского движения в России.								12	12	Презентация Тест

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Тема 1.1. Истоки вожатского дела										
Раздел 2. Планирование и организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Тема 2.1. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.	1							12	13	Анализ конкретных ситуаций Тест
Тема 2.2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	1		1					10	12	Анализ конкретных ситуаций Кейс-задача Тест
Тема 2.3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	1		1					10	12	Кейс-задача Тест
Тема 2.4. Технологии работы вожатого	1		1					10	12	Игровое моделирование Тест
Тема 2.5. Информационно-медийное пространство ДОЛ			1					10	11	Проект Итоговое тестирование
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр:	4		4	-				64	72	
Итого за весь период	4		4	-				64	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, дисциплины	тема	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
			ОПК-3	
Раздел 1. История организации детского движения в России. Тема 1.1. Истоки вожатского дела.		12	*	1

Раздел 2. Планирование и организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Тема 2.1. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.	13	*	1
Тема 2.2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	12	*	1
Тема 2.3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	12	*	1
Тема 2.4. Технологии работы вожатого	12	*	1
Тема 2.5. Информационно-медийное пространство ДОЛ	11	*	1
Консультации	-		
Контроль промежуточной аттестации	-		
Итого	72	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. История организации детского движения в России.

Тема 1.1. Истоки вожатского дела

История и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутизм. Пионерское движение. Коммунарское движение (И.П. Иванов). История создания и опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров («Орленок», «Океан», «Смена», «Артек»). Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Раздел 2. Планирование и организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 2.1. Нормативно-правовая база деятельности вожатого

Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения. Документация деятельности вожатого.

Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Эмпатия, самоорганизация и самодисциплина вожатого.

Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Правовые аспекты организации детского отдыха. Виды лагерей: городские школьные площадки, загородные лагеря: оздоровительные, санаторные, профильные лагеря труда и отдыха, школы-лагеря, лагеря патриотического воспитания, семейные лагеря, плавучие, лагеря общественных детских организаций, летние мастер-школы, лагеря с дневным пребыванием, детские площадки, летние центры детских общественных организаций, исторические лагеря, лагеря фольклорных ремесел и др. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Правовые отношения между вожатым и ребенком.

Тема 2.2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Критерии и индикаторы здоровьесберегающей деятельности. Факторы, определяющие здоровье детей и подростков. Модели организации летнего оздоровительного отдыха детей с ОВЗ. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Технологии сохранения физического здоровья детей и подростков. Технологии сохранения психического здоровья детей и подростков. Технологии сохранения социального здоровья детей и подростков. Методы снятия утомления. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Методы оздоровления и лечебной физкультуры (ежедневная утренняя гимнастика различной тематики; спортивные игры; эстафеты и соревнования; спортивные праздники; водные процедуры; организация здорового питания детей организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные спортивные игры). Организация двигательного режима.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Санитарные и иные нормы пребывания детей различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Тема 2.3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия, внутренние источники развития коллектива.

Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.

Внутриотрядная рефлексия. Виды вечерних отрядных сборов («огонек», «свеча», «костер» и т.д.) Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. От «песчаной россыпи» к «горящему факелу».

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.

План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности коллектива.

Тема 2.4. Технологии работы вожатого

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного дела. Организация коллективного творческого дела, этапы, технологии.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.

Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Игротехника. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология.

Правила конструирования квеста, принципы участия.

Организация спортивных мероприятий. Проблема гиподинамии современного ребенка. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Анимационная деятельность. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Правила флешмоба. Творческий баттл как форма коллективного песенно-танцевального творчества.

Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Экологические отряды.

Тема 2.5. Информационно-медийное пространство ДОЛ

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радиопередачи, телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты стенгазеты, экран настроения и др.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации детского лагеря и в социальных сетях. Правила создания лонгрида. Создание видеоролика/клипа в «полевых» условиях.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются история, этапы, технология организации воспитательной работы с временным детским коллективом. На практических занятиях

студенты овладевают педагогическими умениями, связанными с решением практических задач по организации жизнедеятельности детского коллектива.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается кейс-задачам. Наряду с традиционными методами используются также проблемные методы обучения. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическими, коммуникативными др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы вожатской деятельности» составляет 64,00 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка ответов на вопросы, анализ педагогической ситуации, решение кейс-задач, подготовка презентаций, направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.1.	12	Ответы на

1. История и опыт вожатской деятельности в России. 2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. 3. Скаутизм. 4. Пионерское движение. 5. Коммунарское движение (И.П. Иванов). 6. История создания и опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров («Орленок», «Океан», «Смена», «Артек»). 7. Профильные смены в лагере. 8. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.		вопросы Презентация
Тема 2.1. 1. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. 2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. 3. Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Эмпатия, самоорганизация и самодисциплина вожатого. 4. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. 5. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Правовые аспекты организации детского отдыха.	12	Анализ конкретных ситуаций
Тема 2.2. 1. Методы снятия утомления. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. 2. Методы оздоровления и лечебной физкультуры (ежедневная утренняя гимнастика различной тематики; спортивные игры; эстафеты и соревнования; спортивные праздники; водные процедуры; организация здорового питания детей организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные спортивные игры). 3. Организация двигательного режима. 4. Санитарные и иные нормы пребывания детей различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.	10	Кейс-задача
Тема 2.3. 1. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. 2. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. 3. Внутриотрядная рефлексия. Виды вечерних отрядных сборов («огонек», «свеча»,	10	Кейс-задача

«костер» и т.д.) 4. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. 5. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.		
Тема 2.4. 1. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. 2. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. 3. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. 4. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек. 5. Игротехника. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно- ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. 6. Организация спортивных мероприятий. Проблема гиподинамии современного ребенка. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. 7. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. 8. Анимационная деятельность. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей.	10	Игровое моделирование
Тема 2.5. 1. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. 2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. 3. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря. .	10	Подготовка проекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;
- решение кейс-задач;
- описание сравнительных таблиц;
- создание презентаций.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

Анализ конкретной ситуации. Case study

Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что – второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация.

Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы.

Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют.

Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения.

Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения.

Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Подготовка презентации. Инструкция по выполнению:

Изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал.

Помещая информацию на слайдах, помните, что она должна быть емкой, эффектной и информативной. Помните, презентация – это лишь визуальное сопровождение вашего устного выступления!

Располагая визуальные объекты, помните, что они должны помогать восприятию материала, а не мешать.

Оформите в едином стиле заголовки слайдов, текст. Учитывайте цветовое и анимационное оформление. Оно должно способствовать раскрытию темы вашей презентации.

Оформите титульный слайд в соответствии с требованием: название работы «.....», название дисциплины; имя автора; дата. Согласуйте презентацию с устным выступлением.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксировании достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или

операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, дисциплины (модуля)	тема	Форма учебного занятия		
		Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел 1. История организации детского движения в России.</i>				
Тема 1.1. Истоки вожатского дела				Не предусмотрено
<i>Раздел 2. Планирование и организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</i>				
Тема 2.1. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.	Лекция- визуализация			Не предусмотрено
Тема 2.2. Основы безопасности Жизнедеятельности детского коллектива	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, анализ ситуаций		Не предусмотрено
Тема 2.3. Организация жизнедеятельности Временного детского коллектива.	Лекция- визуализация	Фронтальный опрос, решение кейс-задач		Не предусмотрено
Тема 2.4. Технологии работы вожатого	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, игровое моделирование		Не предусмотрено
Тема 2.5. Информационно- медийное пространство ДОЛ		Защита проектов, технология критериального оценивания		Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. История организации детского движения в России.</i> Тема 1.1. Истоки вожатского дела.	ОПК-3	Презентация Тест
<i>Раздел 2. Планирование и организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</i> Тема 2.1. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.	ОПК-3	Выполнение практического задания Устный опрос Решение кейс-задач Тест
Тема 2.2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	ОПК-3	Выполнение практического задания Решение ситуаций Тест
Тема 2.3. Организация жизнедеятельности	ОПК-3	Выполнение практического задания Устный опрос

временного детского коллектива.		Тест
Тема 2.4. Технологии работы вожатого	ОПК-3	Решение кейс-задачи Устный опрос Тест
Тема 2.5. Информационно-медийное пространство ДОЛ	ОПК-3	Выполнение проекта Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.
- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.
- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.
- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. История организации детского движения в России.

Тема 1.1. Истоки вожатского дела

1.1.1. Вопросы для собеседования.

1. История и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.

1.1.2. Практическое задание. Сделайте презентацию по одной из выбранных тем:

- 1) Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы РДШ.
- 2) Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
- 3) Скаутизм.
- 4) История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
- 5) Пионерское движение.
- 6) Коммунарское движение (И.П. Иванов).
- 7) Коллективное творческое дело как инструмент коммунарской методики.
- 8) История создания и опыт деятельности МДЦ «Артек»
- 9) История создания и опыт деятельности ВДЦ «Орленок»
- 10) История создания и опыт деятельности МДЦ «Океан»
- 11) История создания и опыт деятельности ВДЦ «Смена»

Тема 2.1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

2.1.1. Вопросы для собеседования.

Задание 1. Изучите лекцию Е.Л. Болотовой о нормативно-правовых основах вожатской деятельности по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=jOZ_V1Y8pUo. Сделайте краткий конспект лекции.

Задание 2. Изучите профстандарт Вожатого по ссылке: <https://base.garant.ru/72150204/>

- 1) Сделайте по нему краткую схему/конспект. Проанализируйте нормативные документы и

определите, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому.

- 2) Ответьте на вопросы:

А) Для чего нужен профстандарт вожатого?

Б) Какие трудовые функции входят в профстандарт вожатого?

В) В чем суть понятий «профессиональная этика», «профессиональная культура», «профессиональный долг» вожатого?

2.1.2. Практическое задание.

Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.
- 2) Выявите проблему.
- 3) При выполнении Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.
- 4) Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- 5) Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.
- 6) Оформите письменно

Ситуация 1

Отряд (10-13 лет) с вожатым организованно отправились в автобусе лагеря на экскурсию. Прибыв на место, вожатый, собрав ценные вещи, оставил их на столе администратора. Предупредил, что по окончании экскурсии ребята должны подойти и забрать свои вещи.

Собирая отряд в обратный путь, вожатый забыл проконтролировать возвращение вещей. В лагере выяснилось, что у мальчика пропали очки стоимостью 10 тыс. рублей. Поиски ни к чему не привели. Директор лагеря потребовал от вожатого возмещения ущерба.

Выявите ошибки вожатого.

Имеет ли под собой правовое основание требование директора.

Тема 2.2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

2.2.1. Вопросы для собеседования.

1. Критерии и индикаторы здоровьесберегающей деятельности.
2. Факторы, определяющие здоровье детей и подростков.
3. Модели организации летнего оздоровительного отдыха детей с ОВЗ.
4. Технологии сохранения физического здоровья детей и подростков.
5. Методы снятия утомления.
6. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.
7. Методы оздоровления и лечебной физкультуры (ежедневная утренняя гимнастика различной тематики; спортивные игры; эстафеты и соревнования; спортивные праздники; водные процедуры; организация здорового питания детей организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные спортивные игры). Организация двигательного режима.

2.2.2. Практическое задание.

Воспроизведение алгоритма поведения в экстремальной ситуации

1. Ознакомьтесь со списком опасных для жизни ситуаций.
2. Пользуясь материалами лекции, дополнительными источниками, предложите алгоритм действий в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Приветствуется графическое исполнение задания.
4. Оформите письменно.

Список опасных для жизни ситуаций

- 1) Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться самодельным взрывным устройством.
- 2) Горит электропроводка в корпусе
- 3) Ребенка укусила змея
- 4) У Вашего напарника во время краткого похода с отрядом за пределы лагеря случился тепловой удар
- 5) Ребенка укачало в автобусе.
- 6) Воспитанник упал и повредил руку (кровотечение)
- 7) В корпусе в ночное время начался пожар
- 8) С ребенком случился истерический припадок
- 9) Во время экскурсии началась сильная гроза
- 10) У воспитанника началось носовое кровотечение
- 11) Ребенка ужалили осы
- 12) Во время купания один из детей начал тонуть

Тема 2.3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

2.3.1. Вопросы для собеседования

1. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
2. Динамика, условия, внутренние источники развития коллектива.
3. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства.
4. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.
5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
6. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
7. Внутриотрядная рефлексия. Виды вечерних отрядных сборов («огонек», «свеча», «костер» и т.д.)
8. Лидерство в детском коллективе.

9. Стили управления временным детским коллективом.
10. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
11. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
12. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
- Простейшие методики и диагностики организованности коллектива.
13. Характеристика основных периодов смены.

2.3.2. Практическое задание.

Кейс-задания: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
2. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
3. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
4. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
5. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

Тема 2.4. Технологии работы вожатого

2.4.1. Вопросы для собеседования

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
2. Организация коллективного творческого дела, этапы, технологии.
3. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки.
4. Организация и проведение линейек. Виды линейек. Методика проведения линейек.
5. Игротехника. Классификация игр. Алгоритм создания игры.
6. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.
7. Организация спортивных мероприятий. Виды спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.
8. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.
9. Анимационная деятельность. Песенное и танцевальное творчество. Основные формы работы с песней.
10. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Правила флешмоба. Творческий баттл как форма коллективного песенно-танцевального творчества.
11. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

2.4.2. Практическое задание.

Кейс-задания: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

2. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети

(не только ваш отряд) стали его дразнить.

3. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции.

Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все

это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

4. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

5. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист перевозмужался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров. Что делать?

6. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

2.4.3. Творческое задание. Сценарий отрядного праздника.

1. На выбор определите направление

– Интерактивные формы изучения края

– Экологические отряды

2. Разработайте общелагерьный квест в соответствии с выбранным направлением

– Дружбы народов Астраханской области

– Праздник защитников природы.

3. Представьте результаты работы в виде презентации.

Тема 2.5. Информационно-медийное пространство ДОЛ

Разработайте проект программы деятельности отряда на смену – 21 день.

План

1) Возраст воспитанников

2) Название

3) Девиз

4) Логотип

5) План-сетка отрядных дел. Отрядные дела, охватывающие все направления воспитательной работы

Образец оформления плана-сетки отрядных дел на 21 день.

<u>1 ДЕНЬ</u>	<u>2 ДЕНЬ</u>	<u>3 ДЕНЬ</u>	<u>4 ДЕНЬ</u>	<u>5 ДЕНЬ</u>
День: Расселение по корпусам Вечер: Игры на знакомство	День: Вечер:	День: Вечер:	День: Вечер:	День: Вечер:

Оформите в электронном виде.

Требования к оформлению - все поля по 2,5 см; ориентация листа – книжная; шрифт Times

New Roman; размер шрифта – 14 пт; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 см

Образец оформления названия
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
Основы вожатской деятельности
ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА НА СМЕНУ
П. Петров , факультет, группа ____

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Детское общественное объединение как институт социализации. Истоки вожатского дела.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и этика вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
13. Динамика, условия, внутренние источники развития коллектива.
14. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства.
15. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.
16. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
17. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
18. Внутриотрядная рефлексия. Виды вечерних отрядных сборов («огонек», «свеча», «костер» и т.д.)
19. Лидерство в детском коллективе.
20. Стили управления временным детским коллективом.
21. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
22. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
23. Характеристика основных периодов смены.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Методика и подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Организация коллективного творческого дела, этапы, технологии.
23. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки.
24. Организация и проведение линеек. Виды линеек. Методика проведения линеек.
25. Игротехника. Классификация игр. Алгоритм создания игры.

26. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.
27. Организация спортивных мероприятий. Виды спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.
28. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.
29. Анимационная деятельность. Песенное и танцевальное творчество. Основные формы работы с песней.
30. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Правила флешмоба. Творческий баттл как форма коллективного песенно-танцевального творчества.
31. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
32. Методика проведения «отрядного огонька».
33. Основы охраны жизни и здоровья детей.
34. Правовые аспекты организации детского отдыха.
35. Первая доврачебная помощь.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. Выберите один ответ: 1. Наличие символики, формы. 2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности). 3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе. 4. Авторитет старшего вожатого.	2	1
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Вопросы размещения и опубликования таких сведений, как фамилия, адрес воспитанника	2	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>регулируются</i> 1)Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» 2)ФЗ – 152 «О персональных данных» 3)Конвенцией о правах ребенка.		
3.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Укажите, какой из признаков НЕ является характеристикой временного детского объединения (коллектива): 1. Кратковременность и автономность функционирования 2. сборность состава и публичность (открытость, коллективность) жизни и деятельности 3. наличие у детей разных интересов	3 Признаки, которые являются характеристикой временного детского объединения (коллектива): Кратковременность функционирования. Обычно коллектив существует одну лагерную смену (зимой — около 12 дней, летом — до 24 дней). Максимальный срок существования временного коллектива обычно не превышает 40–45 дней. Сборный состав. В лагерные отряды собираются ребята, ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга. Автономность существования. Ослабляется влияние на ребёнка семьи, класса, компании, друзей и т. д. Публичный (коллективный) характер деятельности, общения. Практически 24 часа в сутки дети и взрослые находятся в обществе друг друга. Завершённость деятельности и развития. За период лагерной смены детское объединение совершает как бы законченный цикл от рождения до завершения функционирования.	7

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа <i>Кто является автором методики КТД?</i> 1) В.А. Сухомлинский 2) И.П. Иванов 3) С.А. Шмаков	2	1
5.	Задание закрытого типа (на установление последовательности)	<i>Установите правильную последовательность логики воспитательного процесса</i> А. Коррекция воспитательной работы Б. Организация воспитательного взаимодействия В. Диагностика воспитанников и воспитательной системы Г. Анализ и оценка результатов воспитания Д. Определение целей воспитания Е. Проектирование воспитательной деятельности	ВДЕБГА	4
6.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Ситуационная задача: Вожатый старшего отряда (14-16 лет) после отбоя вместе с некоторыми воспитанниками своего отряда собираются вместе, общаются, курят, пьют пиво. Дайте оценку действиям вожатого.	Главнейшая обязанность вожатого - сохранение физического и нравственного здоровья ребенка. Вожатые должны воздерживаться от административных правонарушений и препятствовать их совершению со стороны детей. Курение несовершеннолетних в лагере влечет административную ответственность вожатых. Ни вожатые, ни родители не вправе «разрешать» детям курить или пить спиртные	8

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			напитки, то есть нарушать действующее законодательство. А такое «разрешение» со стороны вожатых может быть расценено даже как подстрекательство.	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?	Дети выкладывают в сеть свои творческие работы, создают видеоканалы, видеоканалы, фотографии, видео выступлений. Это позволяет учителям охватывать большой объем различных конкурсов и вовремя отчитываться о проведении того или иного мероприятия. Исходя из вышеизложенного, социальные сети дают возможность продолжить процесс воспитания и за пределами школы. В пространстве, которое неподвластно границам.	8
8.		Ситуационная задача: «Пик привыкания» в жизнедеятельности детского коллектива возникает в середине лагерной смены. Как вожатому выстраивать деятельность в этот период?	«Пик привыкания» присущи снижению интереса детей к жизнедеятельности в лагере, равнодушие к занятиям и поручениям. Необходимо включить в отрядную работу больше интересных дел, сюрпризов и неожиданных занятий; организовать встречу с воспитанниками другого отряда; провести тренинги на сплочение.	8

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?	Атрибутивное оформление детского движения – это приписывание детскому объединению характеристик косвенно влияющих на «распознавание» деятельности объединения в социуме. Роль символов в детской организации. Опираясь на типологию символов (С.А.Шмаков), выделяют следующие группы, значимые для детской организации: - визуальные символы: эмблемы и значки; тайные знаки; аппликации (орнаменты изображения, нашивки и т.д.); экслибрисы на атрибутах организации; знаки различия по субординации самоуправления; головные уборы, форма; - визуально-кинетические символы: жесты приветствия, прощания; символические жесты (салют, ритуал, отдавание чести и др.); жесты общности на массовых мероприятиях («круг», ритуал завершения дня, дела); - словесно-звуковые символы: девизы, речевки, название, прозвища, музыкальные темы, сигналы, песни (гимн); - предметные символы: знаки различия, памятные знаки, знаки поощрения (наградные ленты, значки, вымпелы, кубки, медали); знаки присвоения разрядов, классности; талисманы	8

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			(предметы,приносящие удачу, демонстрирующие посвящение в общность и пр.)	
10.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Ситуационная задача: Говоря о составных частях имиджа вожатого, необходимо помнить, что он включает в себя особенности внешности, личности и манеры общения. Внешний вид молодого лидера должен соответствовать тому, что он ожидает от группы. Однако иногда можно наблюдать юношей и девушек-вожатых, пренебрегающих правилами дресс-кода. Какие аргументы вы бы могли привести, чтобы убедить таких вожатых обратить внимание свой внешний вид?.	Если ты одет просто, но аккуратно – отношения в отряде будут такими же: несложными и дисциплинированными. Любая попытка подчеркнуть свою индивидуальность должна быть продумана. Ребенок может воспринять яркую одежду, аксессуары или прическу как элемент агрессии. В этом случае ты рискуешь получить в ответ «вызов» от ребенка, который постарается тоже заявить о своем Я. Вожатый должен быть всегда аккуратен, подтянут. Стильные аксессуары и тому подобные атрибуты приветствуются, но в разумных пределах.	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине Основы вожатской деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
-------	----------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------

Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по десятибалльной шкале (модуль)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата / М.П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/445295>
2. Чусовитина О.М. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_011.html
3. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; Под редакцией И. А. Романовской, Е.А. Тарабановской. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом "Астраханский университет", 2019. – 166 с. – ISBN 978-5-9926-1151-9. – EDN XNCDDG. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99508.htm>

8.2. Дополнительная литература

1. Савельев Д.А. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс] / Савельев Д.А., Симпирович С.В. - М.: ВЛАДОС, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021541.html>
2. Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] / под общ. ред. Т.Ю. Захарченко - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521643.html>
3. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Реализация дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).