

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Доцент, к.п.н., доцент кафедры  
педагогических практик и сервисных  
индустрий  
Е.И. Алентьева  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий, доцент,  
к.п.н.  
А.С. Джангазиева  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектная и исследовательская деятельность младших школьников**

Составитель  
Согласовано с работодателями:

Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.  
Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ  
г. Астрахани «НОШ № 60»  
Семенищева М. Г., зам. директора по УВР по  
начальной школе МБОУ г. Астрахани «СОШ №  
56 им. А. С. Пушкина»;

Направление подготовки /  
специальность  
Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП  
Квалификация (степень)  
Форма обучения  
Год приёма  
Курс  
Семестр(ы)

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**бакалавр**  
**заочная**  
**2024**  
**5 (по заочной форме)**  
**9 (по заочной форме)**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» является овладение студентами способностью активизировать учебную, проектную деятельность младших школьников, придав ей исследовательский, творческий характер, стимулируя организацию учащимися своей познавательной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- выработка у студентов способности и умений осуществлять проектную и исследовательскую деятельность младших школьников;
- овладение навыками создания учебных и исследовательских проектов для младших школьников в разных предметных областях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина** «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование и осваивается в 9 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования».

Знания: дидактики, возрастной и педагогической психологии, теории воспитания, программ начального образования.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения и воспитания при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;

Навыки: организации учебного процесса в начальной школе; структурирования и организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Курс «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» органически вписывается в систему общекультурной, психолого-педагогической подготовки студентов, т.к. позволяет подготовить студентов к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Освоение дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» расширяет знание студентов о структуре и организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности и реализации ФГОС НОО.

- Производственная (преддипломная) практика.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

**профессиональными компетенциями (ПК)**

- способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы (ПК-3).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
|                 |   | Знать (1)  | Уметь (2)  | Владеть (3)  |
| ОПК-3           | ОПК- 3.1 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Структуру, этапы, технологию организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников | Уметь организовывать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Владеть приемами организации индивидуальной и групповой проектной и исследовательской деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями |
| ПК-3            | ПК-3.1. способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей  | - принципы проектирования, проектные технологии.   | - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в                              | - технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального   |

|  |  |  |                                     |   |
|--|--|--|-------------------------------------|---|
|  | образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы |  | соответствующей предметной области. | общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания |
|--|--|--|-------------------------------------|---|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы  | для заочной формы обучения |
|--|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | 2                          |
| Объем дисциплины в академических часах   | 72                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):      | 8,00                       |
| - занятия лекционного типа, в том числе:   | 4                          |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                          |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 4                          |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                          |
| - консультация (предэкзаменационная)   | -                          |
| - промежуточная аттестация по дисциплине   | -                          |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)  | 64,00                      |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося                                      | зачет – 9 семестр          |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины**

*Для заочной формы обучения*

| Раздел, тема дисциплины   | Контактная работа, час. |                 |    |                 |        |                 |               | СР,<br>час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации<br>[по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|----|-----------------|--------|-----------------|---------------|------------|-------------|--|
|   | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | Л<br>Р | в<br>т.ч.<br>ПП | КР<br>/<br>КП |            |             |  |
| <b>Семестр 9.</b>   |                         |                 |    |                 |        |                 |               |            |             |  |
| <b><i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.</i></b>                      |                         |                 |    |                 |        |                 |               |            |             |  |
| Тема 1.1.<br>Проектная деятельность младших школьников.                                   | 1                       |                 |    |                 |        |                 |               | 8          | 9           | Презентация<br>Устный опрос<br>Тест  |
| Тема 1.2.<br>Проектные задачи в начальной школе   | 1                       |                 |    |                 |        |                 |               | 8          | 9           | Выполнение практического задания<br>Устный опрос<br>Тест                               |
| <b><i>Раздел 2. Технология организации проектной деятельности</i></b>                     |                         |                 |    |                 |        |                 |               |            |             |  |
| Тема 2.1.<br>Организация учебных (информационных) проектов                                |                         |                 | 1  |                 |        |                 |               | 8          | 9           | Выполнение практического задания<br>Презентация<br>Тест                                |
| Тема 2.2.<br>Практико-ориентированные проекты в начальной школе                           |                         |                 |    |                 |        |                 |               | 8          | 8           | Выполнение практического задания<br>Устный опрос<br>Тест                               |
| Тема 2.3.<br>Творческие проекты в начальной школе   |                         |                 | 1  |                 |        |                 |               | 8          | 9           | Выполнение практического задания<br>Презентация  |
| <b><i>Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.</i></b>            |                         |                 |    |                 |        |                 |               |            |             |  |
| Тема 3.1.<br>Учебно-исследовательское обучение в начальной школе: понятие, формы и методы | 1                       |                 |    |                 |        |                 |               | 8          | 9           | Выполнение практического задания<br>Устный опрос                                       |
| Тема 3.2.<br>Программа «Я-исследователь» в начальной школе                                |                         |                 | 1  |                 |        |                 |               | 8          | 9           | Выполнение практического задания<br>Устный опрос<br>Тест                               |
| Тема 3.3. Организация исследовательских проектов в начальной школе                        | 1                       |                 | 1  |                 |        |                 |               | 8          | 10          | Выполнение практического задания<br>Тест   |
| <b>Консультации</b>   |                         |                 |    |                 |        |                 |               |            | -           |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>  |                         |                 |    |                 |        |                 |               |            | -           | <b>ЗАЧЕТ</b>   |

| Раздел, тема дисциплины     | Контактная работа, час. |                 |          |                 |        |                 |               | СР,<br>час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации<br>[по семестрам] |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------|----------|-----------------|--------|-----------------|---------------|------------|-------------|--|
|                             | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ       | в<br>т.ч.<br>ПП | Л<br>Р | в<br>т.ч.<br>ПП | КР<br>/<br>КП |            |             |  |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>    | <b>4</b>                |                 | <b>4</b> | <b>-</b>        |        |                 |               | <b>64</b>  | <b>72</b>   |  |
| <b>Итого за весь период</b> | <b>4</b>                |                 | <b>4</b> | <b>-</b>        |        |                 |               | <b>64</b>  | <b>72</b>   |  |

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины  | Кол-во часов | Код компетенции |      | общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|------|------------------------------|
|  |              | ОПК-3           | ПК-3 |                              |
| <b><i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.</i></b>                     |              |                 |      |                              |
| Тема 1.1.<br>Проектная деятельность младших школьников                                   | 9            | *               | *    | 2                            |
| Тема 1.2.<br>Проектные задачи в начальной школе  | 9            | *               | *    | 2                            |
| <b><i>Раздел 2. Технология организации проектной деятельности</i></b>                    |              |                 |      |                              |
| Тема 2.1.<br>Организация учебных (информационных) проектов                               | 9            | *               | *    | 2                            |
| Тема 2.2.<br>Практико-ориентированные проекты в начальной школе                          | 8            | *               | *    | 2                            |
| Тема 2.3.<br>Творческие проекты в начальной школе  | 9            | *               | *    | 2                            |
| <b><i>Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.</i></b>           |              |                 |      |                              |
| Тема 3.1.<br>Учебно-исследовательское обучение в начальной школе: понятие, формы, методы | 9            | *               | *    | 2                            |
| Тема 3.2.  | 9            | *               | *    | 2                            |

|  |      |   |   |   |  |
|--|------|---|---|---|--|
| Программа «Я-исследователь» начальной школе                        | «Я-в |   |   |   |  |
| Тема 3.3. Организация исследовательских проектов в начальной школе | 10   | * | * | 2 |  |
| Итого  | 72   |   |   | 2 |  |

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### ***Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.***

Тема 1.1. Проектная деятельность младших школьников

Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Исторические аспекты возникновения метода проектов. Классификации проектов. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности учителя. Умения проектной деятельности. Требования к проекту. Шесть П. Классификации проектов. Этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Паспорт проекта.

Тема 2.1. Проектные задачи в начальной школе

Понятие проектной задачи. Виды проектных задач. Алгоритм разработки проектной задачи. Алгоритм решения проектной задачи для ученика.

#### ***Раздел 2. Технология организации проектной деятельности***

Тема 2.1. Организация учебных (информационных) проектов

Сущность и специфика информационных проектов. Учебные проекты в начальной школе. Алгоритм организации учебных проектов в начальной школе.

Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в начальной школе

Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в начальной школе. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в начальной школе.

Тема 2.3. Творческие проекты в начальной школе

Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в начальной школе. Алгоритм организации творческих проектов в начальной школе.

#### ***Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.***

Тема 3.1. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе

Понятие учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников. Формы проведения исследований: экспресс-исследования, долговременные исследования. Методы исследовательской работы: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение. Алгоритм организации исследовательской работы учащихся.

Тема 3.2. Программа «Я-исследователь» в начальной школе

Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности учащихся по программе «Я-исследователь».

Тема 3.3. Организация исследовательских проектов в начальной школе

Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в начальной школе. Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.

Особенности организация группового и индивидуального проектов младших школьников. Познавательный интерес учащихся и организация индивидуального исследования. Требования к организации группового проекта.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрывается история, структура, этапы, алгоритм организации проектов с младшими школьниками. На практических занятиях студенты овладевают педагогическими умениями, связанными с решением практических задач по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, разрабатывают проекты для начальной школы.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается практико-ориентированным, повышающим степень практической готовности студентов к профессиональной деятельности. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). Наряду с традиционными методами используются также проблемные методы обучения. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине ««Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»» составляет 64 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка ответов на вопросы, разработка фрагмента урока с проектной задачей, подготовка презентаций и разработка проектов для младших школьников, направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Формы работы  |
|--|--------------|---|
| Тема 1.1. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности учителя. Умения проектной деятельности. Требования к проекту. Шесть П. Классификации проектов. Этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Паспорт проекта. | 8            | Ответы на вопросы<br>Выполнение практического задания |
| Тема 1.2. Алгоритм разработки проектной задачи.  | 8            | Выполнение практического задания                      |
| Тема 2.1. Сущность и специфика информационных проектов. Учебные проекты в начальной школе. Алгоритм организации учебных проектов в начальной школе.  | 8            | Выполнение практического задания<br>Презентация       |
| Тема 2.2. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в начальной школе.  | 8            | Выполнение практического задания<br>Презентация       |
| Тема 2.3. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в начальной школе. Алгоритм организации творческих проектов в начальной школе.  | 8            | Выполнение практического задания<br>Презентация       |
| Тема 3.1. Понятие учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников  | 8            | Ответы на вопросы<br>Выполнение практического задания |
| Тема 3.2. Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности учащихся по программе «Я-исследователь».   | 8            | Ответы на вопросы<br>Выполнение практического задания |
| Тема 3.3. Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.   | 8            | Ответы на вопросы<br>Выполнение                       |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  |  | практического задания |
|--|--|-----------------------|

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;
- разработка и описание проектов;
- составление паспорта проекта;
- создание презентаций проектов.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

**Тестирование** – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, дисциплины   | тема                                     | Форма учебного занятия |                               |                     |
|--|--|------------------------|-------------------------------|---------------------|
|  |  | Лекция                 | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b> |  |                        |                               |                     |
| Тема 1.1. Проектная деятельность младших школьников          |  | Лекция-визуализация    |                               | Не предусмотрено    |
| Тема 1.2. Проектные задачи в начальной школе                 |  | Лекция-визуализация    |                               | Не предусмотрено    |
| <b>Раздел 2. Организация деятельности</b>                    | <b>Технология проектной деятельности</b> |                        |                               |                     |

|  |                   |  |                  |
|--|-------------------|--|------------------|
| Тема 2.1. Организация учебных (информационных) проектов                |                   | Фронтальный опрос, выполнение практического задания                        | Не предусмотрено |
| Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в начальной школе           |                   |  | Не предусмотрено |
| Тема 2.3. Творческие проекты в начальной школе                         |                   | Фронтальный опрос, групповая работа по созданию проекта                    |                  |
| <b>Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности</b> |                   |  |                  |
| Тема 3.1. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе          | Проблемная лекция |  | Не предусмотрено |
| Тема 3.2. Программа «Я-исследователь» в начальной школе                |                   | Фронтальный опрос. Разработка конспекта занятия из раздела «Тренинг».      | Не предусмотрено |
| Тема 3.3. Организация исследовательских проектов в начальной школе     | Проблемная лекция | Групповая работа. Разработка исследовательского проекта в начальной школе. | Не предусмотрено |

## 6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

#### Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

| Наименование программного обеспечения           | Назначение                                     |
|---|--|
| Adobe Reader                                    | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения<br>LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда                    |
| Microsoft Office 2013                           | Пакет офисных программ                         |
| OpenOffice                                      | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional                | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                     | Средство антивирусной защиты                   |
| Mozilla FireFox                                 | Браузер  |
| Google Chrome                                   | Браузер  |
| Opera   | Браузер  |
| Наименование программного обеспечения           | Назначение                                     |
| Adobe Reader                                    | Программа для просмотра электронных документов |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>  |
|--|
| <a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>   |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>  |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>  |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>  |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>          |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции |        | Наименование оценочного средства  |
|---|--------------------------------|--------|---|
| <b>Раздел 1.</b><br>Тема 1.1.,1.2.              | ОПК-3                          | ПК - 3 | Выполнение практического задания<br>Устный опрос<br>Тест                |
| <b>Раздел 2.</b><br>Темы 2.1.,2.2.,2.3.         | ОПК-3                          | ПК - 3 | Выполнение практического задания<br>Устный опрос<br>Презентация<br>Тест |
| <b>Раздел 3.</b><br>Темы 3.1.,3.2.,3.3.         | ОПК-3                          | ПК - 3 | Выполнение практического задания<br>Устный опрос<br>Тест                |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания         | Критерии оценивания   |
|--------------------------|---|
| 5<br>«отлично»           | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»            | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетво»       | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы  |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                      |
|------------------|--|
| «отлично»        | преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

### Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

### Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен

перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1.1. Проектная деятельность младших школьников**

##### **1.1.1. Вопросы для собеседования.**

1. Кто считается основателем метода проектов в педагогике? Почему?
2. Какую классификацию проектов предложил Е. Коллингс?
3. Как метод проектов использовался в начале XX века в отечественной школе?
4. Почему метод проектов перестал использоваться с 30-х годов XX века в отечественной школе?
5. В чем ценность метода проектов?
6. Приведите пример из ФГОС НОО, где говорится о необходимости проектной деятельности школьников.
7. Предложите 2-3 варианта понятия разных авторов «проектная деятельность школьников».
8. Приведите примеры (названия проектов для младших школьников) по доминирующей деятельности; по продолжительности проекта.

**1.1.2. Практическое задание.** Опишите паспорт и этапы проекта на примере одного проекта, реализованного учителем в начальной школе.

#### **Тема 1.2. Проектные задачи в начальной школе**

##### **1.2.1. Вопросы для собеседования.**

1. Раскройте понятие «проектная задача».
2. Опишите шаги алгоритма решения проектной задачи учащимися.

##### **1.2.2. Практическое задание.**

Прочитайте теоретическую часть и создайте свою проектную задачу из 6 заданий (последнее задание итоговое, обобщающее) по предложенным темам:

1. Имя существительное (2, 3 или 4 класс).
2. Имя прилагательное (3, 4 класс)
3. Экологическое равновесие (4 класс) окружающий мир
4. Такие разные праздники (4 класс) окружающий мир
5. Путешествие по России (4 класс) окружающий мир
6. Земля – кормилица (4 класс) окружающий мир
7. Пустыни (4 класс) окружающий мир
8. Единицы длины. Километр. (4 класс)
9. Единицы массы. Тонна, центнер. (4 класс)
10. Решение задач на движение. (4 класс)
11. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». (3 класс)

12. Окружность. Круг. (3 класс)
13. Синонимы и антонимы. (3 класс)
14. Фразеологизмы. (3 класс)
15. Глагол как часть речи. (3 класс)

## **Тема 2.1. Организация учебных (информационных) проектов**

### **2.1.1. Вопросы для собеседования**

1. Опишите особенности информационных проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме. «Имена героев войны в названиях улиц нашего города (села)».

**2.1.2. Практическое задание.** Сделайте презентацию предложенного проекта.

## **Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в начальной школе**

### **2.2.1. Вопросы для собеседования**

1. Опишите особенности практико-ориентированных проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме: «Сохраним природу». Изготовление игрушки из пластмассовых отходов (бутылок, коробок).

**2.2.2. Практическое задание.** Сделайте презентацию предложенного проекта.

## **Тема 2.3. Творческие проекты в начальной школе**

### **2.3.1. Вопросы для собеседования**

1. Опишите особенности творческих проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме. «Реклама профессии».

**2.3.2. Практическое задание.** Сделайте презентацию предложенного проекта.

## **Тема 3.1. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе**

### **3.1.1. Вопросы для собеседования**

1. Назовите период начала исследовательского обучения в педагогике.
2. Что писал Д. Дьюи о новом методе обучения?
3. Как определили «исследовательский метод» отечественные ученые в начале XX века?
4. Перечислите типы школьного исследования, предложенные С.Т. Щацким.
5. Какая классификация исследовательских умений, на Ваш взгляд, самая удобная и оптимальная? Почему?
6. Технология проектно-исследовательской деятельности: этапы; особенности.
7. Как организовать проектно-исследовательскую деятельность на основе Интернета?
8. Перечислите формы внеурочных занятий с исследовательской деятельностью младших школьников.
9. Перечислите методы, применяемые в исследовательской деятельности.

### **3.1.2. Практическое задание.**

1. Сделайте таблицу терминов «исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность».

| Автор | Определение |
|-------|-------------|
|       |             |
|       |             |
|       |             |
|       |             |

2. Приведите пример исследовательского урока (с технологической картой) в начальной школе.

## **Тема 3.2. Программа «Я-исследователь» в начальной школе**

### **3.2.1. Вопросы для собеседования**

1. Ознакомьтесь с программой А. Савенкова «Я - исследователь» для младших школьников. Какова цель данной программы?
2. В чем заключаются задачи данного курса?
3. Перечислите подпрограммы данного курса.

**3.2.2. Практическое задание.** Разработать конспект одного занятия из раздела «Тренинг».

## **Тема 3.3. Организация исследовательских проектов в начальной школе**

### **3.3.1. Вопросы для собеседования**

1. Опишите особенности исследовательских проектов.
2. Как организовать исследовательский проект?
3. Особенности групповых и индивидуальных проектов.
4. Алгоритм организации индивидуальных и групповых проектов.
5. Групповая и индивидуальная оценка проекта. Критерии.

### **3.3.2. Практическое задание.**

1. Заполните паспорт исследовательского проекта.
2. Опишите этапы проекта.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Концептуальные основы метода проектов. Классификации проектов Е. Коллингса, С.Т. Шацкого.
2. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности учителя.
3. Проектная деятельности учащихся и ее значение для развития личности. Умения проектной деятельности. Требования к проекту.
4. Шесть П. Классификации проектов и примеры.
5. Структура и этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Паспорт проекта.
6. Понятие проектной задачи. Виды проектных задач. Алгоритм разработки проектной задачи. Алгоритм решения проектной задачи для ученика.
7. Сущность и специфика информационных проектов. Учебные проекты в начальной школе.
8. Алгоритм организации учебных проектов в начальной школе. Продукт учебных проектов.
9. Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в начальной школе.
10. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в начальной школе. Продукты практико-ориентированных проектов.
11. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в начальной школе. Алгоритм организации творческих проектов в начальной школе.
12. Методологические основы учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников.
13. Формы проведения исследований (экспресс-исследования, долговременные исследования) в урочной и внеурочной деятельности школьников.
14. Методы исследовательской работы: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение. Алгоритм организации исследовательской работы учащихся.

15. Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности учащихся по программе «Я-исследователь».
16. Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в начальной школе. Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.
17. Особенности организация группового и индивидуального проектов младших школьников. Требования к организации группового проекта. Групповая и индивидуальная оценка проекта. Критерии.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| п/п  | Тип задания   | Формулировка задания   | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|---|--|------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  |   |  |                  |                              |
| ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   |  |                  |                              |
| 1.   | Задание закрытого типа<br>(на выбор одного варианта ответа)       | <b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b><br>«Проект» в переводе с латинского – это ...<br>1. идущий быстро.<br>2. летящий далеко.<br>3. брошенный вперед.  | 3                | 1                            |
| 2.   | Задание закрытого типа<br>(на выбор нескольких вариантов ответов) | <b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</b><br>Определите, как называются этапы творческого проекта?<br>1. Стартовый<br>2. Подготовительный<br>3. Текущий<br>4. Планирования<br>5. Технологический<br>6. Заключительный<br>7. Итоговый | 2,4,5,6          | 2                            |
| 3.   | Задание закрытого типа<br>(на выбор одного варианта ответа)       | <b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b><br>Определите название данного проекта по его характеристике.<br><i>Данные проекты направлены на сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов.</i>  | 4                | 1                            |

| п/п | Тип задания  | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-----|--|---|--|------------------------------|
|     | Задание закрытого типа   | 1. Игровые (ролевые)<br>2. Практико-ориентированные<br>3. Творческие<br>4. Информационные<br>5. Исследовательские   |  |                              |
| 4.  | (на выбор нескольких вариантов ответов)  | <b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</b><br><br>Определите, какие бывают проекты по продолжительности:<br>1. Мини-проекты<br>2. Однодневные<br>3. Краткосрочные<br>4. Среднесрочные<br>5. Годовые<br>6. Долгосрочные | 1,3,4,6  | 3                            |
| 5.  | Задание комбинированного типа (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора) | <b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b><br>Определите виды проектных задач.<br>1. Стартовая<br>2. Творческая<br>3. Текущая<br>4. Заключительная                  | 1,3.<br>Стартовая проектная задача выявляет стартовые возможности учащихся в использовании универсальных учебных действий (ключевых компетентностей).<br>Текущие проектные задачи позволяют выстроить специальную работу по формированию у младших школьников универсальных учебных действий: учебного сотрудничества, учебной грамотности, умения решать проблемы, работать с информационными источниками, предъявлять публично результаты работы малой группы. | 5                            |
| 6.  | Задание открытого типа (с развернутым ответом)   | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Перечислите принципы исследовательского   | 1. Принцип ориентации на познавательные интересы учащегося<br>2. Принцип свободы выбора и ответственности за   | 8                            |

| п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-----|-------------|---|---|------------------------------|
|     |             | обучения школьников   | <p>собственное обучение.</p> <p>3. Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения.</p> <p>4. Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации.</p> <p>5. Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.</p> <p>6. Принцип формирования представлений о динамичности знания.</p> <p>7. Принцип формирования представления об исследовании как стиле жизни.</p> |                              |
| 7.  |             | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>Предложите критерии оценки информационного проекта</p>   | <p>1. Соответствие темы, цели, задач – содержанию.</p> <p>2. Глубина изучения проблемы.</p> <p>3. Самостоятельность выполнения проекта.</p> <p>4. Достижение результата, его качество.</p> <p>5. Защита проекта.</p>  | 8                            |
| 8.  |             | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>Перечислите исследовательские умения, которые формируются у младших школьников, выделенные А.И. Савенковым</p> | <p>Исследовательские умения, выделенные А.И. Савенковым, – это умения: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; сравнивать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать материал; работать с текстом; доказывать и защищать свои идеи.</p>                          | 8                            |
| 9.  |             | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый</b></p>   | <p>1. Цвет настроения школьника.</p>  | 10                           |

| п/п  | Тип задания               | Формулировка задания  | Правильный ответ                | Время выполнения (в минутах) |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |
|--|---------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|-----------------|--|----------------|--|--------------------------|--|------------------------------|--|----------------------|--|--------------------------|--|------------------------|--|--|--|----------------------------|--|----------------------------------|--|--|--|---|--|
|  |                           | <p><b>ответ</b><br/>Заполните паспорт исследовательского проекта «Цвет настроения школьника»</p> <table border="1" data-bbox="592 450 975 1308"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 450 890 524"><i>Содержательный компонент</i></th> <th data-bbox="890 450 975 524"><i>Реализация проекта</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="592 524 890 562">1. Тема проекта</td><td data-bbox="890 524 975 562"></td></tr> <tr><td data-bbox="592 562 890 600">2. Вид проекта</td><td data-bbox="890 562 975 600"></td></tr> <tr><td data-bbox="592 600 890 674">3. Проблема исследования</td><td data-bbox="890 600 975 674"></td></tr> <tr><td data-bbox="592 674 890 748">4. Актуальность исследования</td><td data-bbox="890 674 975 748"></td></tr> <tr><td data-bbox="592 748 890 822">5. Цель исследования</td><td data-bbox="890 748 975 822"></td></tr> <tr><td data-bbox="592 822 890 896">6. Гипотеза исследования</td><td data-bbox="890 822 975 896"></td></tr> <tr><td data-bbox="592 896 890 969">7. Задачи исследования</td><td data-bbox="890 896 975 969"></td></tr> <tr><td data-bbox="592 969 890 1081">8. Продукт проекта, результат исследования</td><td data-bbox="890 969 975 1081"></td></tr> <tr><td data-bbox="592 1081 890 1155">9. Практическая значимость</td><td data-bbox="890 1081 975 1155"></td></tr> <tr><td data-bbox="592 1155 890 1267">10. Основные методы исследования</td><td data-bbox="890 1155 975 1267"></td></tr> <tr><td data-bbox="592 1267 890 1308"></td><td data-bbox="890 1267 975 1308"></td></tr> </tbody> </table> | <i>Содержательный компонент</i> | <i>Реализация проекта</i>    | 1. Тема проекта |  | 2. Вид проекта |  | 3. Проблема исследования |  | 4. Актуальность исследования |  | 5. Цель исследования |  | 6. Гипотеза исследования |  | 7. Задачи исследования |  | 8. Продукт проекта, результат исследования |  | 9. Практическая значимость |  | 10. Основные методы исследования |  |  |  | <p>2. Исследовательский</p> <p>3. Как цвет влияет на настроение младшего школьника?</p> <p>4. Знание о цветовых предпочтениях младших школьников могут помочь создать правильное цветовое окружение в школе и дома.</p> <p>5. Изучить влияние цвета на настроение учащихся и выявить особенности воздействия цвета на работоспособность школьников.</p> <p>6. Цвет настроения школьника определяется его любимым цветом. Цветовая гамма может регулировать настроение школьника и влиять на его поведение, успеваемость и желание учиться.</p> <p>7. 1) Изучить любимые цвета школьников.<br/>2) Исследовать, с какими чувствами и эмоциями ассоциируются у школьника разные цвета.<br/>3) Разработать рекомендации по созданию цветового окружения для школьника.</p> <p>8. Составление рекомендаций по созданию благоприятного цветового окружения для школьника.</p> <p>9. Создание школьниками и родителями комфортной цветовой среды дома.</p> <p>10. 1) Изучение литературы и материала в</p> |  |
| <i>Содержательный компонент</i>            | <i>Реализация проекта</i> |   |                                 |                              |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |
| 1. Тема проекта                            |                           |   |                                 |                              |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |
| 2. Вид проекта                             |                           |   |                                 |                              |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |
| 3. Проблема исследования                   |                           |   |                                 |                              |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |
| 4. Актуальность исследования               |                           |   |                                 |                              |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |
| 5. Цель исследования                       |                           |   |                                 |                              |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |
| 6. Гипотеза исследования                   |                           |   |                                 |                              |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |
| 7. Задачи исследования                     |                           |   |                                 |                              |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |
| 8. Продукт проекта, результат исследования |                           |   |                                 |                              |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |
| 9. Практическая значимость                 |                           |   |                                 |                              |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |
| 10. Основные методы исследования           |                           |   |                                 |                              |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |
|  |                           |   |                                 |                              |                 |  |                |  |                          |  |                              |  |                      |  |                          |  |                        |  |  |  |                            |  |                                  |  |  |  |   |  |

| п/п  | Тип задания  | Формулировка задания   | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|--|--|--|---|------------------------------|
|  |  |  | интернете на заданную тему.<br>2) Опрос школьников (анкеты).<br>3) Анализ рисуночных тестов второклассников.<br>4) Беседа со школьным психологом.   |                              |
| 10.  | Задание открытого типа (задание на дополнение предложения) | <b>Допишите.</b><br>Учебно-исследовательскую деятельность младших школьников определяют как ...  | Учебно-исследовательскую деятельность младших школьников определяют как специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений. | 2                            |
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  |  |  |   |                              |
| ПК-3 – способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы |  |  |   |                              |
| 1.   | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)   | <b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b><br><br>Определите функцию проектной деятельности по ее характеристике.<br><i>Генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний – как в социальном контексте, так и в учебной деятельности.</i><br>Варианты ответа:<br>1) преобразующая;<br>2) технологическая;<br>3) контрольно-регулятивная;<br>4) креативная;<br>5) исследовательская. | 4   | 3                            |

| п/п | Тип задания   | Формулировка задания  | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-----|---|---|---|------------------------------|
| 2.  |   | <b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b><br>Как называется теоретическая часть творческого проекта?<br>1. Пояснительная записка<br>2. Презентация<br>3. Сценарий  | 1   | 1                            |
| 3.  | Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)                        | <b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</b><br>Определите методы исследовательской деятельности учащихся<br>1. наблюдение<br>2. анализ и синтез<br>3. анкетирование<br>4. социометрия<br>5. опрос<br>6. диагностика   | 1,2,3,5   | 3                            |
| 4.  |   | <b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</b><br>Определите какие в программе «Я-исследователь» А.И. Савенкова существуют подпрограммы?<br>1. Тренинг<br>2. Проекты<br>3. Исследовательская практика<br>4. Мониторинг<br>5. Формирование исследовательских умений | 1,3,4   | 3                            |
| 5.  | Задание комбинированного типа (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора) | <b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b><br>Определите: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение – это ...<br>1. Формы исследовательской   | 2<br>Методы исследовательской деятельности - это способы, приёмы познания явлений окружающего мира, которые помогают ученикам приобретать практические умения и навыки, выявлять характер и особенности | 1                            |

| п/п | Тип задания   | Формулировка задания   | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-----|---|--|--|------------------------------|
|     |   | <p>деятельности;</p> <p>2. Методы исследовательской деятельности;</p> <p>3. Средства исследовательской деятельности.</p> | <p>объектов по их признакам и свойствам. К ним относятся: наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, моделирование, анализ и др.</p>   |                              |
| 6.  | <p>Задание открытого типа<br/>(задание на дополнение предложения)</p> | <p><b>Допишите.</b><br/>Проектная задача – это...</p>  | <p>Под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер»</p>   | 5                            |
| 7.  | <p>Задание открытого типа<br/>(с развернутым ответом)</p>             | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br/>Напишите алгоритм разработки учителем проектной задачи</p>   | <p>1. Определить вид и место проектной задачи.<br/>2. Сформулировать диагностическую цель проектной задачи.<br/>3. Сформулировать проблему (условие задачи).<br/>4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).<br/>5. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом...).<br/>6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи).<br/>7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).</p> | 8                            |

| п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-----|-------------|---|--|------------------------------|
| 8.  |             | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Опишите сущность подпрограммы «Исследовательская практика» в программе А.И. Савенкова «Я-исследователь» | Подпрограмма «Исследовательская практика» предполагает проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов, при этом степень самостоятельности учащихся постепенно возрастает.  | 3                            |
| 9.  |             | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Напишите алгоритм исследовательской деятельности учащихся   | 1. Постановка проблемы<br>2. Прояснение неясных вопросов.<br>3. Формулирование гипотезы исследования<br>4. Планирование учебных действий.<br>5. Сбор данных.<br>6. Анализ и синтез данных.<br>7. Подготовка сообщений.<br>8. Подготовка сообщений (презентации).<br>9. Ответы на вопросы.<br>10. Самооценка. | 8                            |
| 10. |             | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Проект – это 6 «П». Перечислите алгоритм создания проекта.  | 1. Проблема<br>2. Планирование/ проектирование<br>3. Поиск информации<br>4. Продукт<br>5. Презентация<br>6. Портфолио  | 3                            |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине Проектная и исследовательская деятельность младших школьников**

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/ баллы | Максимальное количество | Срок предоставления |
|-------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------|
|-------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------|

|                                |   |   | <b>баллов</b>     |               |
|--------------------------------|---|---|-------------------|---------------|
| <b>Основной блок</b>           |   |   |                   |               |
| 1.                             | Выступления на семинарских занятиях:                                |   |                   | по расписанию |
| 1.1.                           | полный ответ по вопросу   | 2 балла   | 15 баллов         |               |
| 1.2.                           | доклад (сообщение) по дополнительной теме                           | 2 балла   | 10 баллов         |               |
| 1.3.                           | дополнение  | 0,5 балла   | 2 балла           |               |
| 2.                             | Тестирование по каждому разделу                                     | 0,5 балла за каждый правильный ответ                | 30 баллов         | по расписанию |
| 3.                             | Контрольная работа по теме  | 2 балла   | 10 баллов         | по расписанию |
| 4.                             | Контроль творческой самостоятельной работы                          |   |                   | по расписанию |
| 4.1.                           | сдача реферата  | 2 балла   | 4 баллов          |               |
| 4.2.                           | выполнение индивидуального домашнего задания по теме с презентацией | 2 балла   | 4 баллов          |               |
| 4.3.                           | выполнение проекта в команде  | 5 баллов за проект                                  | 5 баллов          |               |
| <b>Промежуточный контроль:</b> |   |   | <b>80</b>         |               |
| 7.                             | <b>Блок бонусов</b>   |   | <b>10</b>         |               |
| 7.1.                           | Посещение занятий   | 0,5 балла за занятие                                | <b>2 +2 +2+ 4</b> | по расписанию |
| 2.                             | Активность студента на занятии                                      | 0,5 балла за занятие                                |                   |               |
| 3.                             | Составление портфолио по дисциплине                                 | 2 балла   |                   |               |
|                                | Выступление на конференции  | 4 балла   |                   |               |
| <b>Всего</b>                   |   |   | <b>90</b>         |               |
| 8.                             | Зачет   | В соответствии с установленными кафедрой критериями | 10                | по расписанию |
| <b>Итого:</b>                  |   |   | <b>100</b>        |               |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель | Балл |
|------------|------|
|------------|------|

| Показатель                               | Балл |
|--|------|
| Неготовность к занятию                   | - 2  |
| Пропуск занятия без уважительной причины | - 4  |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |
| Ниже 60      |                            |            |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

2. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Комарова И.В. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509861.html>(ЭБС «Консультант студента»)

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] / Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. - М.: ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021633.html>(ЭБС «Консультант студента»)

4. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>(ЭБС «Консультант студента»)

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>(ЭБС «Консультант студента»)

2. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М.:

Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>(ЭБС «Консультант студента»)

3. Исследовательское обучение в школе в условиях становления и развития глобально ориентированного образования. Материалы экспериментальной и инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Орлова Т.В. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300118.html>(ЭБС «Консультант студента»)

4. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Реализация дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов

осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).