

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Доцент, к.п.н.,
Е.И. Алентьева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий, доцент,
к.п.н. А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Составитель(и)

Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.
Колокольцева М.А., доцент, к.п.н.,
Романовская И.А., доцент, к.п.н., завкафедрой
педагогического образования

Согласовано с работодателями:

Семенищева М. Г., зам.директора по УВР МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»;
Тюмина Н. В., зам.директора по УВР МБОУ
г. Астрахани «НОШ № 60»;

Направление подготовки /
специальность

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2024

Курс

1 / 2 (по заочной форме)

Семестр(ы)

1–4 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины Педагогика - формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;
- формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;
- развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Педагогика относится к обязательной части и осваивается в 1-4 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки общеобразовательной школы, так как дисциплина «Педагогика» начинается в первом семестре первого курса, с неё начинается формирование основных педагогических компетенций будущего учителя.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

формируемые параллельно идущими учебными дисциплинами: «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Цифровая грамотность».

Знания: о теории возникновения и развития института образования и педагогической науки в рамках философской науки; об основах здорового образа жизни; о возрастных особенностях детей.

Умения: понимать специфику и закономерности развития знания, как философской категории; формировать представления о философском, критическом, системном, теоретически сформулированном мировоззрении; определять взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Навыки: владения научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды учащихся; поиска и первичной обработки информации в контексте философской науки, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): дисциплины психолого-педагогического и предметно-методического модуля: «Педагогика начального образования»; «Инклюзивная компетентность педагога», «Основы вожатской деятельности», «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе», методики преподавания предметов, а также для прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) *общепрофессиональных (ОПК):*

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компете	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

нии	индикатора достижения компетенции			
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующи х образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессиональног о образования, профессиональног о обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	- Направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого образования, профессиональн ого обучения, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а.; возможности использования современных правовых информационны х систем	- Применять правовые и этические нормы при организации образовательно го процесса; прогнозировать осуществление профессиональ ной деятельности в соответствии с ключевыми положениями «Педагогическ ой концепции цифрового профессиональ ного образования и обучения»; использовать современные правовые информационн ые системы (Консультант Плюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно- правовой документации в области образования	- Правовым мышлением, регулярно обновлять свои знания по образовательно му праву; действиями по прогнозирован ию осуществления профессиональ ной деятельности в соответствии с «Педагогическ ой концепцией цифрового профессиональ ного образования и обучения»; навыками использования современных правовых информационн ых систем (Консультант Плюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно- правовой документации в области образования; способами отбора информации с учётом принципов размещения информации на интернет- ресурсах, соблюдением действующего

		(Консультант Плюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно-правовой документации в области образования;		законодательств ва РФ.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать содержание Закона «Об образовании в РФ» Знать нормативные документы обеспечивающие учебно-воспитательный процесс	Уметь анализировать педагогические ситуации в правовом аспекте Уметь анализировать педагогические ситуации в этическом аспекте	Владеть навыками поиска правовой информации по вопросам обучения Владеть навыками поиска правовой информации по вопросам воспитания (в семье, школе и т.д.)
ОПК-2	ОПК -2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ, дидактические требования к составлению образовательных программ	применять ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные	Знать структуру и этапы проектирования	Уметь конструировать	Владеть способами разработки

	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	индивидуальных образовательных маршрутов; виды и типы основных и дополнительных образовательных программ.	индивидуальны е образовательны е маршруты освоения учебных программ, в соответствии с потребностями обучающихся	индивидуальны х образовательны х маршрутов освоения программ учебных предметов, а также программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационн ых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать особенности применения педагогических технологий, в том числе и ИКТ-технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Уметь использовать педагогические технологии при разработке основных и дополнительны х программ, а также текстовые редакторы, электронные таблицы, использовать интернет-сервисы для апробации и презентации образовательн ых программ	Владеть технологией разработки основных и дополнительны х образовательн ых программ
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в	содержание духовно-нравственных ценностей, отечественных традиций воспитания, модели поведения в профессиональн ой деятельности	Уметь анализировать и оценивать духовно-нравственную сферу личности; учитывать традиции отечественного воспитания и педагогической	Владеть методами формирования у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей

	профессионально й деятельности		науки в воспитательно й работе	
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать духовно- нравственные ценности русского народа и других титульных народов региона; традиции отечественного воспитания и традиции отечественной педагогике.	Уметь использовать разработки отечественной педагогике в формировании духовно- нравственной сферы воспитанника.	Владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурно й среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	основы контрольно- оценочной деятельности в образовательной организации; особенности применения цифровых инструментов, позволяющих автоматизироват ь процесс оценивания; возможности использования в образовательном процессе электронных журналов.	использовать контрольные и оценочные методы в своей профессиональ ной деятельности; применять в профессиональ ной деятельности цифровые инструменты, позволяющие автоматизиров ать оценивание; применять для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся электронные журналы	методами контрольно- оценочной деятельности, способами коррекции трудностей, обучающихся в учебном процессе; цифровыми инструментами , позволяющими автоматизирова ть оценивание; навыками ведения электронного журнала для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет	Знать виды контрольно-	Уметь использовать	Владеть технологией

	контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	оценочной деятельности в обучении, принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов	методы контрольно-оценочной деятельности на основе принципов объективности и достоверности	контрольно-оценочной деятельности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать типовые дидактические затруднения обучающихся и возможности их коррекции	Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеть технологией коррекции трудностей, обучающихся в учебном процессе
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	теоретические основы возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, а также особых потребностей обучающихся; специфику применения цифровых технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными	применять полученные знания в решении нестандартных педагогических задач; прогнозировать использование в профессиональной деятельности вспомогательные цифровые технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями ; применять приемы создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента	способами обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе приёмами создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными потребностями.

		потребностями.	для детей с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	ИОПК-6.3.1. Владеть методами индивидуального подхода к обучающимся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания	Знать индивидуальные особенности и потребности обучавшихся, а также технологии дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Уметь применять психолого-педагогические технологии дифференциации и индивидуализации в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной	особенности «цифрового поколения»; актуальные мессенджеры, платформы и социальные сети, подходящие для взаимодействия с обучающимися; правила и	выстраивать целесообразные отношения с участниками образовательного процесса; применять приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности; взаимодействие	способами эффективного взаимодействия с обучающимися – представителями «цифрового поколения»; приемами пользователя мессенджеров, платформ и

	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	принципы создания образовательного видеоконтента с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений	вать с обучающимися с учётом особенностей «цифрового поколения»; использовать актуальные приложения для взаимодействия с участниками образовательного процесса; создавать образовательный видеоконтент с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений	социальных сетей для осуществления эффективного взаимодействия с обучающимися; инструментами создания образовательного видеоконтента с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенности «цифрового поколения»; актуальные мессенджеры, платформы и социальные сети, подходящие для взаимодействия с обучающимися;	Уметь применять приемы взаимодействия с обучающимися; взаимодействие с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ИОПК-7.3.1. Владеть приемами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,	Знать особенности взаимодействия с представителями организаций	Уметь взаимодействовать с представителями разных организаций в	Владеть способами выстраивания целесообразных педагогических

	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать особенности осуществления и проектирования учебно-воспитательного процесса, опираясь на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Уметь анализировать результаты образовательного процесса, педагогические ситуации на основе специальных научных знаний	Владеть методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, методами реализации педагогической деятельности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности

				и организации образовательного процесса
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	принципы и подходы в работе современных ИКТ, перечень необходимого программного обеспечения, цифрового оборудования	применять необходимое программное обеспечение, а также цифровое оборудование в профессиональной деятельности	способностью понимать принципы работы современных информационных технологий, быть уверенным пользователем необходимых для профессиональной деятельности программ и утилит и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1.1. Знать принципы и подходы в работе с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности, знать перечень цифрового оборудования, обеспечивающего профессиональную деятельность.	Уметь использовать необходимое программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть цифровым оборудованием, цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в академических часах	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	41,50
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	3
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,50
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	318,50
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1,3 семестр; экзамен – 2,4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 1.										
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность										
Тема 1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогической профессии.	1							4	5	Опрос Составление терминологического словаря
Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога.			1					4	5	Эссе «Почему я выбрал профессию педагога?»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КР			
										Опрос
Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.								4	4	Собеседование Конспектирова ние, анализ стандарта
Тема 1.4. Педагогическое общение			1					4	5	Опрос Решение педагогических ситуаций и их анализ Мастер- класс «Взаимодейств ие педагогика и ученика»
Тема 1.5. Педагогическая этика								4	4	Конспектирова ние Составление кодекса педагогической этики
Тема 1.6. Педагогическая культура личности								3	3	Реферат на тему «Современный педагог – это...»
Тема 1.7 Нормативно-правовая база образования	1		1					4	6	Тест
Раздел 2. Общая педагогика										
Тема 2.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	1							3	4	Собеседование Конспектирова ние
Тема 2.2. Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.								3	3	Опрос Презентация «Роль педагогики в жизни человека»
Тема 2.3.								3	3	Собеседование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.										
Тема 2.4. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.			1					3	4	Коллоквиум
Тема 2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	1							3	4	Опрос
Тема 2.6. Методы педагогического исследования.			1					3	4	Практическое задание Провести исследование в группе с использованием разных методов.
Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.			1					3	4	Опрос
Тема 2.8. Развитие, социализация и воспитание личности.								3	3	Собеседование
Тема 2.9. Педагогическая система и ее виды.								4	4	Опрос Сделать схему
Тема 2.10 Роль обучения в развитии личности.								3	3	Реферат по теме
Тема 2.11 Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.								4	4	Тест
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
ИТОГО за семестр:	4		6					62	72	
Семестр 2.										
Раздел 3. Теория воспитания										
Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	1							5	6	Опрос
Тема 3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.								5	5	Коллоквиум
Тема 3.3. Базовые теории воспитания и развития личности			1					5	6	Опрос Составить таблицу
Тема 3.4. Подходы в воспитании			1					5	6	Реферат
Тема 3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.								5	5	Собеседование
Тема 3.6. Воспитательные системы								5	5	Презентация
Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	1							5	6	Опрос
Тема 3.8. Детские объединения.								5	5	Презентация
Тема 3.9. Определение содержания воспитания школьников. Концепция духовно- нравственного развития личности.			1					5	6	Опрос
Тема 3.10. Средства воспитания								5	5	Собеседование Виртуальная экскурсия «Наш город»
Тема 3.11. Система методов и приемов	1							5	6	Опрос Решение

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
воспитания.										педагогических ситуаций.
Тема 3.12. Стимулирование самовоспитания школьников								5	5	Практическое задание Решение педагогических задач
Тема 3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя								5	5	Собеседование
Тема 3.14. Развитие ученического самоуправления								5	5	Опрос Ролевая игра «Выборы».
Тема 3.15. Формы воспитательной работы.	1							5	6	Практическое задание Организация КТД
Тема 3.16. Планирование воспитательной работы.								8	8	Практическое задание «Составляем план»
Тема 3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.			1					8	9	Практическое задание
Тема 3.18. Анализ воспитательной работы								7, 75	7, 75	Тест
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		4					98, 75	108	
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 3.										
Раздел 4. Теория обучения										
Тема 4.1. Процесс	1							10	11	Опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
обучения как целостная система.										
Тема 4.2. Закономерности и принципы обучения.			1					10	11	Реферат «Современные концепции образования»
Тема 4.3. Содержание общего образования ФГОС	1							10	11	Собеседование Презентация
Тема 4.4. Методы обучения в школе.			1					10	11	Опрос Практическое задание
Тема 4.5. Средства обучения			1					10	11	Опрос Презентация
Тема 4.6. Формы организации учебного процесса в школе			1					10	11	Опрос
Тема 4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	1		1					12	14	Практическое задание
Тема 4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.								10	10	Практическое задание
Тема 4.9. Технологии обучения	1		1					15, 75	17, 75	Тест
Консультации										Зачёт
Контроль промежуточной аттестации	0,25									
ИТОГО за семестр:	4		6					97, 75	108	
Семестр 4.										
Раздел 5. Управление образовательными системами										
Тема 5.1. Нормативно-правовые основы образования.			1					6	7	Собеседование Конспектирование
Тема 5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	1							6	7	Опрос
Тема 5.3. Школа как	1							6	7	Сделать анализ

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
педагогическая система и объект научного управления.										структуры управления в школе
Тема 5.4. Основные функции внутришкольного управления.			1					6	7	Практическое задание
Тема 5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении			1					6	7	Тест
Тема 5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.			1					6	7	Презентация
Тема 5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого- педагогические основы установления контактов с семьей школьника								6	6	Отбор и решение педагогических ситуаций
Тема 5.8. Цифровая образовательная среда школы	1							9	10	Презентация
Тема 5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей	1							9	10	Тест
Консультации	2									
Контроль промежуточной аттестации	-									Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		4				2	60	72	
Итого за весь период	16		20				2	318 ,50	360	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема	Кол-во	Код компетенции	Общее
--------------	--------	-----------------	-------

дисциплины	часов	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	количество компетенций
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.										
1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогической профессии.	5	+	+				+	+		4
1.2. Профессиональная компетентность педагога.	5	+	+							2
1.3. Профессиональный стандарт педагога.	4	+	+							2
1.4. Педагогическое общение	5	+	+							2
1.5. Педагогическая этика	4	+	+							2
1.6. Педагогическая культура личности	3	+	+							2
1.7. Профессиональное саморазвитие педагога	6		+			+	+			3
Раздел 2. Общие основы педагогики										
2.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	4	+		+						2
2.2. Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с	3	+			+			+		3

другими науками.										
2.3. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.	3			+			+			2
2.4. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.	4			+			+	+		3
2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	4	+			+		+	+		4
2.6. Методы педагогического исследования.	4				+		+	+		3
2.7. Целостный педагогический процесс.	4	+			+		+			3
2.8. Развитие, социализация и воспитание личности.	3			+		+	+			3
2.9. Педагогическая система и ее виды.	4			+	+		+			3
2.10. Роль обучения в развитии личности.	3				+	+	+			3
2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	4				+		+			2
Раздел 3. Теория воспитания										
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	6			+		+	+		+	4
3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.	5			+	+					2
3.3. Базовые теории воспитания и развития личности	6			+				+	+	3

3.4. Подходы в воспитании	6			+		+	+			3
3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	5			+				+		2
3.6. Воспитательные системы	5			+		+	+			3
3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	6			+			+			2
3.8. Детские объединения.	5	+		+			+		+	4
3.9. Определение содержания воспитания школьников Концепция духовно-нравственного развития личности.	6	+		+						2
3.10. Средства воспитания	5			+		+	+		+	4
3.11. Система методов и приемов воспитания.	6			+		+	+			3
3.12. Стимулирование самовоспитания школьников	5				+	+	+			3
3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	5	+		+	+				+	4
3.14. Развитие ученического самоуправления	5			+	+	+				3
3.15. Формы воспитательной работы.	6			+			+			2
3.16. Планирование воспитательной работы.	8		+	+	+					3
3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	9			+	+					2
3.18. Анализ воспитательной	7,75			+	+					2

работы										
Раздел 4. Теория обучения										
4.1. Процесс обучения как целостная система.	11		+		+					2
4.2. Закономерности и принципы обучения.	11		+					+		2
4.3. Содержание общего образования ФГОС НОО и ФГОС ООО	11		+					+	+	3
4.4. Методы обучения в школе.	11				+	+				2
4.5. Средства обучения	11		+			+			+	3
4.6. Формы организации учебного процесса в школе	11		+				+		+	3
4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	14		+			+	+		+	4
4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.	10		+		+				+	3
4.9. Технологии обучения.	17,75		+			+			+	3
Раздел 5. Управление образовательными системами										
5.1. Нормативно-правовые основы образования.	7	+	+							2
5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	7				+			+		2
5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	7	+						+		2
5.4. Основные функции внутришкольного управления.	7				+			+		2
5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в	7	+			+		+			3

управлении										
5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	7	+					+			2
5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	6	+				+	+			3
5.8. Цифровая образовательная среда школы	10		+						+	2
5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей	10	+							+	2
Курсовая работа	2	+	+	+		+		+		5
Консультации	3									
Контроль промежуточной аттестации	0,50									
Итого	360									8

Краткое содержание каждого раздела дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию.

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогической профессии.

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Категории педагогики. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Социальная значимость педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Типология современных педагогических профессий (учитель, преподаватель, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор и др.). Цифровая трансформация педагогического сознания. Понятие «цифровая компетентность педагога».

Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога.

Профессиональная компетентность педагога. Функции педагога (конструктивная, организаторская, коммуникативная, информационная, исследовательская, развивающая, коррекционная). Структура профессиональной компетентности педагога. Характеристика

структурных компонентов компетентности педагога. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональный стандарт. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 1.4. Педагогическое общение

Понятие общения и его функции в жизни общества. Виды и функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Средства общения. Стили педагогического общения и их характеристика. Культура речи педагога.

Принципы общения в социальных сетях. Социальное общение как один из факторов формирования человека. Социальные сети: польза и вред. Особенности взаимодействия в социальных сетях с субъектами образовательных отношений.

Тема 1.5. Педагогическая этика

Профессиональная этика. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя. Понятие «информационный шум». Подходы работы с информацией (системный, программный, точечный).

Тема 1.6. Педагогическая культура личности

Профессионально-педагогическая культура учителя. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога.

Тема 1.7. Профессиональное саморазвитие педагога

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе непрерывного образования. Профессиональной самовоспитание педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителя. Сущность понятия педагогическое мастерство. Элементы и показатели педагогического мастерства. Педагогическая техника и её компоненты. Педагогические способности. Имидж современного педагога.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Сущность и содержание понятия «образование». Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образование как результат. Образование как система. Система образования РФ. Образовательные организации и реализуемые в них образовательные программы. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) как основной документ регламентирующий правоотношение в системе образования. Основные приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Цели, содержание, структура

непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Инновационные образовательные процессы. Цифровизация как тренд развития образования. Адаптация системы образования под запросы цифровой экономики. Риски цифровизации.

Тема 2.2. Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура. Новые отрасли педагогики.

Тема 2.3. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.

Тема 2.4. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.

Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Факторы социализации и формирования личности. Благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на развитие личности. Создание педагогических условий для успешного развития личности.

Тема 2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Методологическая культура педагога. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования.

Тема 2.6. Методы педагогического исследования.

Методы педагогического исследования определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Теоретические, методы исследования: анализ, систематизация, синтез, обобщение, классификация, сравнение, контент-анализ. Эмпирические методы исследования: эксперимент, опыт, наблюдение, анкетирование, опрос и др. Математические методы исследования: ранжирование, математическая обработка данных и др. Выбор метода исследования.

Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.

Целостный педагогический процесс. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 2.8. Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Обусловленность процессов развития, социализации и воспитания личности индивидуальными и типологическими особенностями ребенка. Создание индивидуальной траектории развития, социализации и воспитания личности ребенка. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития, самовоспитания ребенка на различных ступенях взросления.

Тема 2.9. Педагогическая система и ее виды.

Сущностная характеристика педагогических систем. Общие признаки педагогических систем: целенаправленность, целостность, структурность, динамизм, взаимодействие со средой и с системами более низкого и более высокого порядка. Специфические признаки педагогических систем: в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования они включают развивающуюся личность. В качестве способа функционирования - педагогическую деятельность. Виды педагогических систем: малые, средние, большие, супербольшие.

Тема 2.10. Роль обучения в развитии личности.

Сущность понятия «обучение». Различные взгляды и теории о соотношении обучения и развития. Понятие о зоне актуального и ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Обучение ведет за собой развитие.

Тема 2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.

Сущность понятия «самообразование». Мотивация процесса самообразования. Создание педагогических условий для активизации процесса самообразования в ходе образовательного процесса. Методы и приемы, способствующие самообразованию ребенка. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Понятие воспитания как общественного явления. Способы воспитательного воздействия на человека. Единство воспитания и жизни. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Структура и логика процесса воспитания, его диалектика. Противоречия как движущая сила воспитательного процесса. Объективные внутренние и внешние противоречия, субъективные противоречия.

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Сотрудничество в воспитательном процессе. Общение как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником.

Тема 3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.

Понятие цели воспитания. Иерархическая система целей воспитания. Взаимосвязь целей и задач воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей воспитания. Взаимообусловленность цели воспитания и его содержания. Содержание нового

социального заказа школе. Технология целеполагания. Типы целеполагания. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Развитие сущностных сфер человека.

Тема 3.3. Базовые теории воспитания и развития личности

Категория «личность». Движущая сила развития личности. Парадигмы развития личности: социогенетическая, биогенетическая, персогенетическая. Теории развития личности: гуманистическая, деятельностьная, когнитивная. Теория авторитарного и теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция личностно-ориентированного воспитания, концепция самоактуализации личности (Абрахам Маслоу), концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О. С. Газман). Основные идеи гуманистического воспитания.

Тема 3.4. Подходы в воспитании

Сущность понятия «подход в воспитании». Подход как комплексное педагогическое средство. Три компонента подхода в воспитании: основные понятия, используемые в процессе изучения и преобразования воспитательной практики; принципы как исходные положения, главные правила осуществления воспитательной деятельности; приемы и методы построения воспитательного процесса. Комплексный подход: компоненты и их характеристика. Ценностный (аксиологический) подход: ценности воспитателя и ценности воспитанника. Разновидности педагогических ценностей: личностные, групповые, социальные, общественно-политические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные. Синергетический подход. Философско-антропологический подход. Полисубъектный подход. Системный, деятельностный, личностно ориентированный, культурологический.

Тема 3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Понятие термина «закономерность». Виды закономерностей. Связь закономерностей с принципами. Сущность понятия «принцип». Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Общие и частные принципы воспитания. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ. Единство и взаимосвязь принципов воспитания. Гуманистический характер принципов воспитания.

Педагогические закономерности как отражение объективных причинно-следственных связей в системе реальных отношений воспитанника с внешним миром. Главная закономерность воспитания – ориентация на развитие личности. Принцип непрерывного общего и профессионального развития личности. Принцип воспитания– это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Требования, предъявляемые к принципам воспитания: обязательность; комплексность; равнозначность. Принципы воспитания по И.П. Подласому: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитаннике; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

Тема 3.6. Воспитательные системы

Сущность воспитательной системы. Компоненты и функции воспитательной системы школы и их характеристика. Критерии эффективности воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Современные гуманистические воспитательные системы. Характеристика систем воспитания. Безопасная социокультурная воспитательная среда школы. Сетевое взаимодействие субъектов образования.

Развитие воспитательной системы: ее этапы, кризисные состояния в процессе развития системы, пути преодоления кризиса. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Авторские воспитательные системы в отечественном и

зарубежном опыте; многообразие вариантов. Тенденции развития воспитательных систем в современных условиях: трудности и противоречия.

Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации и развития детского коллектива. Концепция коллективистского воспитания. Понятие о группе и коллективе. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития детского коллектива. Основные пути и средства формирования детских коллективов: целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции.

Личность и коллектив. Воспитательные возможности коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы, уровни и основные условия развития детского коллектива.

Тема 3.8. Детские объединения.

Детские объединения как институт воспитания. Типы детских объединений. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Зарождение детского и молодежного движения в России. Функции детских и молодежных объединений, их роль в воспитании лидера. Участие в общественных организациях и объединениях – форма вовлечения детей и молодежи в общественную жизнь государства и города. Возрождение скаутского движения в России. Роль скаутских организаций в воспитании личности. Детские и молодежные общественные объединения г. Астрахани и Астраханской области, программы их деятельности. Роль РДШ в воспитании подрастающего поколения.

Тема 3.9. Содержание воспитания школьников. Концепция духовно-нравственного развития личности.

Структура содержания воспитания. Источники содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Воспитание базовой культуры личности школьника. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования – стратегический документ воспитания гражданина России. Программа воспитания для общеобразовательных организаций: структура, содержание, формы и методы ее реализации.

Тема 3.10. Средства воспитания

Средства воспитания как «инструментарий» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. Характеристика средств воспитания: знаковые символы; материальные средства; способы коммуникации; мир жизнедеятельности воспитанника; коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания; культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства). технические средства. Использование ИКТ-средств в организации воспитательной работы. Социальные сети как средство воспитания.

Тема 3.11. Система методов и приемов воспитания.

Методы воспитания: классификация. Характеристика методов воспитания. Общая характеристика методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о приемах воспитания.

Сущность и признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника.

Тема 3.12. Стимулирование самовоспитания школьников

Сущность процесса самовоспитания. Самовоспитание как целенаправленные действия самого воспитанника. Формирование мотивов самовоспитания как педагогическая задача. Волевой компонент как основа самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Формы стимулирования самовоспитания: коллективно-коллективные (педагогический коллектив — ученический коллектив), коллективно-индивидуальные (педагогический или ученический коллектив — отдельный учащийся), индивидуально-коллективный (педагог — группа), индивидуально-индивидуальный (педагог — учащийся). Общение учащихся как важнейшее средство и стимул самовоспитания. Последовательность педагогических воздействий, направленных на стимулирование самовоспитания ребенка. Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Обучение способам самопознания.

Тема 3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Цели и задачи классного руководителя. Функции классного руководителя в современной школе. Квалификационная характеристика и профессиональный портрет классного руководителя. Вариативность классного руководства. Направления деятельности классного руководителя. Технология работы классного руководителя и критерии её эффективности. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации. Цифровая трансформация деятельности классного руководителя. Возможности ЦОС во взаимодействии классного руководителя с родителями. Работа с родителями. Семья как субъект воспитания. Характеристика семейной политики в России. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности. Роль семьи в педагогическом сопровождении школьника. Тенденции современного семейного воспитания. Формы и методы семейного воспитания. Взаимосвязь школы и семьи в воспитании подрастающего поколения. Социальное партнерство в сфере воспитания.

Тема 3.14. Развитие ученического самоуправления

Этапы формирования коллектива и развитие самоуправления. Первый этап. Выделение актива, поддерживающий требования и ценности педагога. Ученическое самоуправление представлено такими элементами, как задания, поручения, расстановка ответственных, взаимоконтроль и др. Второй этап. Учащиеся привлекаются к самоуправлению через выборы актива демократическим путем. Педагог занимает позицию консультанта. Третий этап. Реализация ученического самоуправления через коллективное планирование, проведение и анализ дел.

Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе (М. И. Рожков, П.Ф. Харламов и др.). Вариативность, свобода выбора деятельности учащимися во внеучебное время, добровольность включения в ту или иную деятельность. Сотрудничество и творческое партнерство педагогов и учащихся в разных видах деятельности, взаимодействие классного руководителя и ученического самоуправления. Периодическая сменяемость и преемственность органов самоуправления, его временных и постоянных участников. Состязательность и добровольность в формировании органов самоуправления. Проведение специальной воспитательной работы с активом.

Формирование у школьников, участвующих в самоуправлении, умений планирования, организации, анализа результатов деятельности. Педагогическое стимулирование лидерства учащихся. «Поле лидерства» (М. И. Рожков). Наличие игровых элементов, привнесение в систему самоуправления соответствующей атрибутики. Подготовка к организаторской деятельности.

Тема 3.15. Формы воспитательной работы.

Сущность понятия «форма воспитательной работы». Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания. Этапы осуществления КТД. Технология проведения группового дела. Анализ воспитательного мероприятия. Онлайн-формы воспитательной работы: виртуальные экскурсии, педагогические квизы, онлайн-конкурсы, видеобеседы, онлайн-квесты, мастер-классы, видеовстречи, онлайн-игры и др. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

Тема 3.16. Планирование воспитательной работы.

Планирование внеурочной деятельности. Модель плана внеурочной деятельности. Структура плана воспитательной работы: общие сведения о составе учеников, диагностика, характеристика класса, определение целей и задач воспитательной работы, тематическое, календарное планирование, анализ воспитательной работы. Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности. Педагогический дизайн плана воспитательной работы. Планирование психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Классификация ограничений возможностей воспитанников. Создание необходимых педагогических условий для адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в коллективе. Индивидуально-дифференцированный подход к школьникам с ОВЗ. Технология психолого-педагогической поддержки школьников. Индивидуализация воспитания детей, требующих особого педагогического внимания.

Тема 3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.

Понятие о воспитанности человека. Мера и критерии оценки воспитанности человека. Сущность, функции, объекты педагогической диагностики. Роль педагогической диагностики в деятельности воспитателя. Эффекты воспитания. Уровни воспитательных результатов (в рамках ФГОС). Диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

Тема 3.18. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы как компонент педагогического диагностирования. Способы осуществления анализа воспитательной работы. Корректировка плана воспитательной работы на основе проведенного анализа. Прогнозирование хода воспитательного процесса на основе результатов анализа результатов воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 4.1. Процесс обучения как целостная система.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения.

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.

Тема 4.2. Закономерности и принципы обучения.

Закономерности и принципы обучения. Закономерности образовательного процесса; учет в учебно- воспитательном процессе принципов обучения. Основные принципы обучения. Различная трактовка принципов обучения классиками педагогической науки.

Тема 4.3. Содержание общего образования ФГОС НОО и ФГОС ООО

Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Концепции формального, материального и прагматического содержания образования. Учебный план. Образовательная программа. Учебно- методическая литература. Научная литература. Перспективы развития содержания общего образования.

Тема 4.4. Методы обучения в школе.

Оптимизация методов обучения. Типология и классификация методов обучения. Проблема методов и приемов обучения; использование в учебно-воспитательном процессе групп методов обучения. Проблема геймификации образования. Использование в образовательном процессе цифровых методов обучения. Приемы обучения.

Тема 4.5. Средства обучения

Типология и классификация средств обучения. Применение в учебно-воспитательном процессе дидактических средств. Проблема использования ИКТ-средств обучения. Выбора средств обучения в зависимости от целей, содержания, методов и форм организации процесса обучения, с учетом возрастных, личностных, индивидуально-типологических особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

Тема 4.6. Формы организации учебного процесса в школе

Формы и методы обучения. История форм обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Фронтальное обучение. Групповое обучение. Индивидуальное обучение. Урок как основная форма обучения. Дистанционная форма обучения (или онлайн обучение). Цифровые образовательные платформы. Основные формы организации педагогического процесса.

Тема 4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.

Урок как основная форма обучения. История возникновения, формирования классно-урочной системы обучения. Я.А. Коменский – основоположник – классно-урочной формы обучения. Типология уроков. Этапы урока. Нестандартные уроки. Интегрированные уроки. Особенности проведения уроков по требованиям ФГОС. Применение цифровых образовательных платформ на уроках.

Тема 4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.

Взаимосвязь контроля и оценивания в образовательном процессе. Виды контроля в образовательной практике. Образовательное тестирование. Виды оценочных шкал. Традиционная система оценивания результатов обучения. Бально-рейтинговая система оценивания. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

Цифровые инструменты, позволяющие автоматизировать оценивание. Электронное портфолио. Электронные журналы и дневники.

Тема 4.9. Технологии обучения

Психолого-педагогические основы усвоения материала; технологические этапы усвоения, основные подходы к активизации учебного процесса. Мотивация учащихся, традиционный и интерактивный вид обучения. Виды современных технологий обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании. Виртуальная, дополненная и смешанная реальности. Видеоигры и симуляторы в образовании. Виртуальный класс. Применение возможностей цифровых технологий в обучении. Онлайн обучение школьников. «Перевернутое образование». Микрообучение. Цифровая образовательная среда. Электронные пособия в обучении. Методики и стратегии цифрового обучения. Школьное цифровое оборудование. Принцип полимодальности. Образовательные мультимедиа. Принцип персонализации образования. Принцип включенного оценивания. Обучающий потенциал социальных сетей.

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Тема 5.1. Нормативно-правовые основы образования.

Нормативно-правовая база образования. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов. Изучение структуры ФГОС ООО (уровень общего образования).

Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Предмет и назначение Концепции. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Задачи и назначение проекта «ЦОС».

Тема 5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления образованием. Управление и педагогический менеджмент. Основные признаки государственного управления образовательными системами. Органы управления образованием. Совет школы. Общие принципы управления образовательными системами. Системность и целостность в управлении. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития, воспитание гражданственности. Единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита системой образования национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся. Светский характер образования государственных, муниципальных ОУ. Свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Тема 5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система. Внутришкольное управление. Школа как педагогическая система и объект научного

управления. Системообразующие факторы педагогической системы. Результаты как системообразующий фактор. Структура (уровни) управляющей системы школы. Основные компоненты управленческой культуры. Управленческая культура руководителя школы.

Тема 5.4. Основные функции внутришкольного управления.

Понятие управление в педагогической науке. Цели и задачи педагогического менеджмента. Управление классом, школой, образовательными организациями. Этапы управления. Требования к менеджеру образовательной организации. Школьные органы управления.

Тема 5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Требования внутришкольного контроля. Содержание внутришкольного контроля. Виды, формы внутришкольного контроля. Характеристика форм внутришкольного контроля. Методы внутришкольного контроля и их характеристика.

Тема 5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Организационное строение педагогического коллектива. Сущность социального партнерства в сфере образования. Взаимодействие представителей различных социальных групп. Принципы социального партнерства. Задачи социального партнерства в образовании. Внешнее и внутреннее партнерство школы. Этапы технологии социального партнерства в сфере образования. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Тема 5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника

Семья как субъект образовательного процесса. Типология семей. Формы, методы и средства взаимодействия школы и семьи. Партнерство педагогов и родителей. Психолого-педагогические условия успешного сотрудничества семьи и школы.

Тема 5.8. Цифровая образовательная среда школы

Управление образованием на основе анализа больших данных (BigData) с применением цифровых сервисов. Создание современной цифровой образовательной среды школы. Организационные принципы построения ЦОС. Понятие сетевых сообществ учителей («Педсовет» <http://pedsovet.org/> «Открытый урок» <http://www.openclass.ru/> «Сетевое образовательное сообщество RusEdu» <http://rusedu.net/> «Завуч. Инфо» <http://www.zavuch.info/> «Методисты.ру» <http://metodisty.ru/> и пр.). Профессиональные социальные сети. Возможности сетевого взаимодействия с коллегами из других образовательных организаций. Электронное портфолио педагога как средство самопрезентации.

Тема 5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей

Аккредитация как процесс приобретения официального подтверждения соответствия качества предоставляемых услуг образовательному стандарту. Цель, задачи, содержание, технология проведения аккредитации образовательной организации.

Аттестация как процесс определения квалификации, уровня знаний и умений педагога, соответствия его компетентностей требованиям ФГОС и профессиональному стандарту.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При освоении дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего педагога, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях по педагогике применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по педагогике в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением квазипрофессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). А также используются репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду

с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для проведения семинарских занятий студентам необходимо самостоятельно изучить материал, ответить на предложенные вопросы, выполнить практическое задание.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое и творческое мышление;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание;
- развитие навыков сотрудничества.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, научно-популярные статьи. Результаты работы с информацией обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, выполнения практических заданий. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

для формирования умений:

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.
- для формирования умений:*
- решение вариативных задач и упражнений;
- разработка и реализация фрагментов уроков;

- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа или фрагмента урока по конкретной теме. Задания преподаватель предлагает индивидуально или специально для каждой подгруппы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению практических задач, разработке фрагментов уроков, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		
1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогической профессии.	4	Составление терминологического словаря
1.2. Профессиональная компетентность педагога.	4	Эссе «Почему я выбрал профессию педагога», «Как влияет опыт на уровень профессиональной компетентности педагога?»
1.3. Профессиональный стандарт педагога.	4	Конспектирование, анализ стандарта
1.4. Педагогическое общение	4	Отбор и решение педагогических

		ситуаций
1.5. Педагогическая этика	4	Конспектирование Составление кодекса педагогической этики
1.6. Педагогическая культура личности	3	Конспектирование
1.7. Профессиональное саморазвитие педагога	4	Подготовка к тесту
Раздел 2. Общая педагогика		
2.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	3	Конспектирование
2.2. Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.3. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.4. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.	3	Составить таблицу
2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.6. Методы педагогического исследования.	3	Подготовка к опросу. Сделать практическое задание
2.7. Целостный педагогический процесс.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.8. Развитие, социализация и воспитание личности.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.9. Педагогическая система и ее виды.	4	Сделать схему
2.10. Роль обучения в развитии личности.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	4	Подготовка к опросу, тестированию.
Раздел 3. Теория воспитания		
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.	5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.3. Базовые теории воспитания и развития личности	5	Составить таблицу

3.4. Подходы в воспитании	5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.6. Воспитательные системы	5	Презентация
3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	5	Доклад «Личность и коллектив»
3.8. Детские объединения.	5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Презентация.
3.9. Определение содержания воспитания школьников Концепция духовно-нравственного развития личности.	5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Конспектирование
3.10. Средства воспитания	5	Презентация.
3.11. Система методов и приемов воспитания.	5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Решение педагогических ситуаций.
3.12. Стимулирование самовоспитания школьников	5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.14. Развитие ученического самоуправления	5	Презентация
3.15. Формы воспитательной работы.	5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.16. Планирование воспитательной работы.	8	Составление плана воспитательной работы. Анализ планов.
3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	8	Выполнение практического задания
3.18. Анализ воспитательной работы	7,75	Выполнение практического задания
Раздел 4. Теория обучения		
4.1. Процесс обучения как целостная система.	10	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.

4.2. Закономерности и принципы обучения.	10	Доклад «Современные концепции образования»
4.3. Содержание общего образования ФГОС НОО и ФГОС ООО	10	Презентация ФГОС НОО и ФГОС ООО
4.4. Методы обучения в школе.	10	Практическое задание
4.5. Средства обучения	10	Практическое задание
4.6. Формы организации учебного процесса в школе	10	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	12	Презентация «Типы уроков»
4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.	10	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Практическое задание.
4.9. Педагогические технологии.	15,75	Презентация. Подготовка к тестированию.
<i>Раздел 5. Управление образовательными системами</i>		
5.1. Нормативно-правовые основы образования.	6	Конспектирование
5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	6	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	6	Сделать анализ управления в школе
5.4. Основные функции внутришкольного управления.	6	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении	6	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	6	Презентация
5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	6	Отбор и решение педагогических ситуаций
5.8. Цифровая образовательная среда школы	9	Презентация
5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей	9	Подготовка к тестированию.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно
Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе— до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.

5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.

6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к выполнению практического задания

Выполнение домашнего практического задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего практического задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Структура работы Домашнее практическое задание состоит из следующих обязательных разделов.

1. Титульный лист.
2. Цель и задачи работы.
3. Рассматриваемые проблемы и методы их решения.
4. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Объем домашнего творческого задания не может превышать 10 страниц машинописного текста без учета приложений. Основная часть предполагает изложение сущности проблемы, дополненное, по мере необходимости, примерами из практики; статистическими данными; ссылками на современные нормативно-правовые документы. Объем этой части работы должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами и содержать не менее 10 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке домашнего практического задания и на которые имеются ссылки в основной части. Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основной текст домашнего практического задания. На последней странице студент проставляет дату окончания работы и подпись. Выполненное домашнее практическое задание должно быть представлено преподавателю как в распечатанном, так и электронном виде.

Требования к оформлению

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297x210 мм. Поля: верхнее, нижнее – 20 мм., правое – 15 мм., левое – 25 мм. Выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы.

Требования к написанию реферата

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.
- 6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.
2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются сверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа – это психолого-педагогическое исследование, выполняемое студентом в течение определенного курса по определенной теме. Это небольшое по своему объему исследование – 30-40 страниц печатного текста. Основная цель курсовой

работы – сформировать у студентов навыки работы по сбору и обработке материалов по определенной проблеме педагогики, психологии или методики (по направлению).

Курсовая работа – первая научно-исследовательская, самостоятельная творческая работа студента-бакалавра. В назначенные сроки студент обговаривает с научным руководителем тему курсовой работы, консультируется в процессе ее подготовки, работает в библиотеке (или в интернете), составляя библиографию и изучая основную литературу.

В курсовой работе студент должен показать теоретические знания по изученным дисциплинам, а также умения и навыки самостоятельной работы, полученные им на практических занятиях при выполнении контрольных работ.

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентами в соответствии с учебными планами, поэтому она является и учебной, и научной работой. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения практических задач и ситуаций.

Она базируется на изучении нормативных и методических материалов, литературных источников, а также на практическом материале, экспериментальных и статистических данных. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить диагностику, увязывать вопросы теории с практикой образовательных учреждений, делать обобщения, выводы и предложения по улучшению их работы.

Структура курсовой работы – простая: она состоит из введения, двух глав, которые включают в себя два параграфа (в каждой главе), заключения, списка литературы. Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. При этом гипотеза в курсовой работе простая, имеющая одно положение. Первая часть (первая глава) в курсовой работе отражает анализ литературы по изучаемой проблеме и может описывать положения гипотезы. Вторая часть (глава) должна иметь практическую направленность: в ней могут быть подобраны диагностические методики, проведен констатирующий этап исследования или предложены методические рекомендации.

Выбор темы связан с интересами и с условиями практической работы бакалавра. Особенно благоприятно сказывается на подготовке студента его стойкий интерес к определенной тематике, проявившийся в выборе темы для докладов на семинарских занятиях по изучаемым дисциплинам.

При уточнении формулировки темы следует сузить изучаемый вопрос, так как для разработки широких проблем студент пока не имеет ни опыта, ни времени, ни достаточных знаний и умений. Наиболее успешно студенты выполняют курсовые работы, в которых можно сочетать изучение теории с практической деятельностью. В таких работах студент не только изучает теоретически и выявляет практически какую-либо особенность у детей, но сам проводит формирующий и обучающий эксперименты для развития того или иного качества у ребенка, убеждаясь в степени эффективности организованного педагогического воздействия. Поэтому для курсовой работы студентам в первую очередь следует рекомендовать темы по развитию и формированию того или другого педагогического качества или направления работы. Темы курсовых работ не должны быть широкими, их формулировка точна и лаконична. Они носят, как правило, теоретический или практико-ориентированный характер. Тематика курсовых работ по учебной дисциплине ежегодно пересматривается и утверждается кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования, возможно выполнение комплексных тем группой (2-5 чел.) студентов. В этом случае каждый студент исследует отдельный аспект проблемы. Например, это приемлемо для студентов, работающих в рамках проекта.

Требования к структуре курсовой работы

Для проведения процедуры аттестации курсовой работы (проекта) обучающийся представляет ее на кафедру, на которой она выполнялась, не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Объем курсовой работы (проекта) должен составлять не менее 30 страниц стандартного компьютерного текста (средний объем 30-40 стр.). Работа оформляется на одной стороне листа формата А4 (210х297 мм). Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14. Каждый раздел курсовой работы (проекта) начинается с новой страницы.

Курсовая работа (проект) должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист (Приложение 1);
- Содержание (оглавление), представляющее собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел располагается;
- Введение, в котором обосновывается актуальность темы курсовой работы (проекта), показывается степень ее изученности, определяется объект, предмет, цели, гипотеза, задачи, определяется место и значение в соответствующей области науки и практики, приводятся методы исследования, хронологические и территориальные рамки (этапы и база исследования), структура курсовой работы;
- Основная часть, которая может содержать следующие части: главы, параграфы (разделы), пункты, подпункты. Структурные элементы основной части должны быть взаимосвязаны. В основной части работы излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении;
- Заключение – часть курсовой работы (проекта), представляющая собой краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного самостоятельного исследования обучающегося, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования.
- Список литературы, включающий изученную и используемую литературу (нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др., в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, справочники и интернет-ресурсы и пр.), свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании курсовой работы (проекта) должны быть изданы за последние пять лет. Требования к структуре и оформлению библиографических ссылок определяются ГОСТ Р 7.05-2008 (Приложение 2).
- Приложения (если имеются). В приложения включаются связанные с выполненной курсовой работой (проектом) вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно приводить в основном тексте работы. Приложения могут включать в себя: материалы, дополняющие текст работы, промежуточные вычисления, расчеты, выкладки, экспериментальные материалы, инструкции, описание методик, технологий, программных средств и т.п., протоколы испытаний (экспериментов), заключения экспертизы, акты внедрения и т.д.

Требования к оформлению текста курсовой работы

- Формат – MS Word.
- Гарнитура – Times New Roman.
- Размер шрифта (кегель) – 14.
- Межстрочный интервал – 1,5.
- Межбуквенный интервал – обычный.
- Абзацный отступ – 1,25.
- Поля – верхнее, нижнее - 2 см, правое – 1,5 см., левое – 3 см.

- Выравнивание текста по ширине.
- Межсловный пробел – один знак.
- Допустимые выделения – полужирный (заголовки глав и параграфов).
- Внутритекстовые ссылки на включенные в список литературы работы приводятся в квадратных скобках с указанием номера источника в списке и номера страницы источника цитаты.
- Дефис должен отличаться от тире.
- Тире и кавычки должны быть одинакового начертания по всему тексту.
- При наборе не допускается стилей, не задаются колонки.
- Не допускаются пробелы между абзацами.

Примерные темы курсовых работ

1. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
2. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
5. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя.
6. Ценностные основы образования и профессиональной деятельности в сфере образования.
7. Вариативные модели образовательных систем как приоритет государственной политики.
8. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в условиях сельской школы с участием социальных партнеров (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
9. Профессиональные функции и социальная миссия современного педагога.
10. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования.
11. Развитие личности как педагогическая проблема.
12. Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.
13. Эволюция женского образования в России XIX-начала XX вв.
14. П.Ф. Лесгафт о физическом воспитании детей и подростков.
15. Организация обучения и воспитания в ШКИДе (по В.Н. Сороке-Росинскому)
16. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века.
17. Нравственные установки в религиозном воспитании (на примере одной из мировых религий)
18. История детского движения в России в XX веке.
19. Педагогическое наследие С.И Гессена и его использование в современной школе.
20. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
21. Обновление структуры и содержания системы образования в современной России: первые шаги.
22. А.С. Макаренко о труде и трудовом воспитании.
23. Образ учителя в истории педагогики.
24. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
25. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
26. Обновление системы высшего образования в XXI веке в ... (страна на выбор)
27. Роль неформального образования в развитии профессионализма современного педагога.
28. США и Германия: общие подходы к непрерывному образованию
29. Особенности представлений о значении чтения у поколения Z и их родителей
30. Взаимодействие семьи и школы в организации педагогического сопровождения школьников.
31. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
32. Влияние средств массовой информации на воспитание современного подростка.
33. Воспитание конкурентоспособности личности.

34. Воспитание культуры межнационального общения, (патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности) (по выбору студента).
35. Воспитание лидера в условиях личностно – ориентированного воспитания.
36. Воспитание у школьников ценностного отношения к труду, Родине во внеурочной деятельности.
37. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
38. Гендерный подход в воспитании.
39. Государственно-общественное партнерство в воспитательной работе.
40. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшекласников
41. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (классе).
42. Использование дифференцированного подхода в воспитании.
43. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании школьников.
44. Использование игровых (диалоговых, рефлексивных, проектных) технологий в воспитательном процессе (по выбору студента).
45. Использование педагогического потенциала кино в воспитательном процессе.
46. Кадетство (казачество) как форма патриотического воспитания в образовательной организации.
47. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
48. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
49. Нравственное воспитание личности старшего школьника во внеурочной деятельности.
50. Организация внеурочной деятельности школьников с участием организаций общего, дополнительного, профессионального образования, учреждений культуры, физической культуры и спорта (по выбору студента) (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
51. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
52. Организация работы школьного музея (краеведческой деятельности) в системе гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
53. Организация самоуправления в детском коллективе.
54. Особенности воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования.
55. Подготовка подростков к семейной жизни.
56. Подходы к управлению общеобразовательной организацией в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
57. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
58. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в контексте требований ФГОС.
59. Роль семьи в нравственном (трудовом, патриотическом, физическом, эстетическом, экономическом) воспитании личности школьника (по выбору студента).
60. Формирование социально-значимых качеств личности в условиях ФГОС.
61. Формирование экологической культуры школьников.
62. Формирование межнациональной толерантности у подростков.
63. Активизация познавательной активности учащихся методом дискуссии.
64. Виды контрольных заданий и их роль в эффективности учебного процесса.
65. Виды обучения в структуре современного образования: поддерживающие и инновационные.
66. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса учащихся (на примере преподаваемого предмета).
67. Закономерности и правила поведения подростка в виртуальной среде.
68. Игровое моделирование как средство развития познавательного интереса учащихся.
69. Индивидуализация процесса обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
70. Информационно – коммуникативные технологии в системе обучения школьников.
71. Классификация методов обучения, их роль в образовательном процессе.
72. Компетентностный подход как основа обновления содержания образования

73. Конструирование нестандартных уроков в общеобразовательной школе
74. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.
75. Научные основы педагогических технологий: сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные, алгоритмические и моделирующие.
76. Организация и контроль домашней работы школьников
77. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке в условиях введения ФГОС нового поколения.
78. Проблема дистанционного образования и интернет-обучения.
79. Использование дистанционного образования и интернет-обучения в учебном процессе.
80. Проектный метод обучения как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
81. Разработка и использование индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения.
82. Реализация технологии личностно-ориентированного обучения в современной школе.
83. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
84. Система работы с неуспевающими учащимися в процессе обучения.
85. Способы организации командных видов учебной работы на уроке.
86. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
87. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
88. Формирование основ базовой культуры личности школьника.
89. Формирование положительной мотивации учения: диагностика, алгоритм, типичные затруднения.
90. Готовность педагога к реализации инклюзивного подхода в обучении.
91. Реализация интерактивных методов обучения в общеобразовательной школе.
92. Использование национальных традиций в воспитании современных школьников.
93. Система работы с детьми, требующими особого педагогического внимания.
94. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
95. Воспитательные возможности микросоциума школы.
96. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
97. Технология работы классного руководителя с семьей.
98. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
99. Особенности развития детского коллектива в школе.
100. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
101. Гражданское воспитание школьников в современных условиях.
102. Формирование здорового образа жизни школьников.
103. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
104. Профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
105. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
106. Авторская система воспитательной работы педагога дополнительного образования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.			
<i>Тема 1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогической профессии.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.4. Педагогическое общение</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.5. Педагогическая этика</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.6. Педагогическая культура личности</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.7. Профессиональное саморазвитие педагога</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Работа с правовыми документами</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Общие основы педагогики.			
<i>Тема 2.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.2. Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.3. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2.4. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	Лекция-презентация	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2.6. Методы педагогического исследования.	Не предусмотрено	Групповая работа, выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.	Не предусмотрено	Выступление студентов с докладами по теме	Не предусмотрено
Тема 2.8. Развитие, социализация и воспитание личности.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2.9. Педагогическая система и ее виды.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2.10. Роль обучения в развитии личности.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Завершение I семестра			
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.3. Базовые теории воспитания и развития личности	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические	Не предусмотрено

		дискуссии	
Тема 3.4. Подходы в воспитании	Не предусмотрено	Групповая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.6. Воспитательные системы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.8. Детские объединения.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.9. Определение содержания воспитания школьников. Концепция духовно-нравственного развития личности.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3.10. Средства воспитания	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.11. Система методов и приемов воспитания.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.12. Стимулирование самовоспитания школьников	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.14. Развитие ученического самоуправления	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.15. Формы воспитательной работы.	Лекция-презентация	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.16. Планирование воспитательной работы.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	Не предусмотрено	Групповая работа, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3.18. Анализ воспитательной работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Завершение 2 семестра			
Раздел 4. Теория обучения			
Тема 4.1. Процесс обучения как целостная система.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено

			<i>предусмотрено</i>
<i>Тема 4.2. Закономерности и принципы обучения.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.3. Содержание общего образования ФГОС НОО и ФГОС ООО</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.4. Методы обучения в школе.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Групповая работа, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.5. Средства обучения</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выступление студентов с презентациями уроков</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.6. Формы организации учебного процесса в школе</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме и фрагментами уроков</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.9. Технологии обучения.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Групповая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Завершение 3 семестра</i>			
<i>Раздел 5. Управление образовательными системами</i>			
<i>Тема 5.1. Нормативно-правовые основы образования.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.4. Основные функции внутришкольного управления.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выступление студентов с докладами по</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>теме</i>	
Тема 5.5. Внутрешкольный контроль и регулирование в управлении	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 5.8. Цифровая образовательная среда школы	Лекция-презентация	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Завершение 4 семестра			

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

<i>Название информационной технологии</i>	<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Краткое описание применяемой технологии</i>
Слайд-лекция	Р.1-5	Форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов; обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.
IT-метод	Р.1-5	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.
Информационное взаимодействие посредством социальных сетей	Р.2-5	Использование современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающий

		формирование качественно новых результатов образования
Индивидуальные консультации в режиме on-line («Skype»)	P.4,5	Преподаватель взаимодействует в реальном времени со студентами, объясняет задания, которые они должны выполнить, решает различные организационные вопросы.
Презентация материалов	P.1-5	В программе Microsoft Power Point создается слайд-шоу по темам дисциплины

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		
1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогической профессии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	Составление терминологического словаря
1.2. Профессиональная компетентность педагога.	ОПК-1, ОПК-2	Эссе «Почему я выбрал профессию педагога», «Как

		влияет опыт на уровень профессиональной компетентности педагога?»
1.3.Профессиональный стандарт педагога.	ОПК-1, ОПК-2	Конспектирование, анализ стандарта
1.4. Педагогическое общение	ОПК-1, ОПК-2	Отбор и решение педагогических ситуаций
1.5.Педагогическая этика	ОПК-1, ОПК-2	Конспектирование Составление кодекса педагогической этики
1.6.Педагогическая культура личности	ОПК-1, ОПК-2	Реферат на тему «Современный педагог – это...»
1.7.Профессиональное саморазвитие педагога	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	Подготовка к тесту
Раздел 2. Общая педагогика		
2.1.Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ОПК – 1, ОПК – 4	Конспектирование
2.2. Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8	Подготовка к опросу, ответы на вопросы Презентация «Роль педагогики в жизни человека»
2.3. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.	ОПК-4, ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.4.Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Составить таблицу Подготовка к коллоквиуму
2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.6. Методы педагогического исследования.	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8	Подготовка к опросу. Сделать практическое задание
2.7. Целостный педагогический процесс.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.8. Развитие, социализация и воспитание личности.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.9. Педагогическая система и ее виды.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Сделать схему
2.10. Роль обучения в развитии личности.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы

		Реферат по теме занятия
2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	ОПК-5, ОПК-7	Подготовка к опросу, тестированию.
Раздел 3. Теория воспитания		
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.	ОПК-4, ОПК-5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.3. Базовые теории воспитания и развития личности	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9	Составить таблицу
3.4. Подходы в воспитании	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	Подготовка к опросу. Реферат
3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	ОПК-4, ОПК-8	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.6. Воспитательные системы	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	Презентация
3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	ОПК-4, ОПК-7	Педагогические ситуации и их решение.
3.8. Детские объединения.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Презентация.
3.9. Определение содержания воспитания школьников. Концепция духовно-нравственного развития личности.	ОПК-1, ОПК-4	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Конспектирование
3.10. Средства воспитания	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9	Презентация.
3.11. Система методов и приемов воспитания.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Решение педагогических ситуаций.
3.12. Стимулирование самовоспитания школьников	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Решение педагогических задач.
3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.14. Развитие ученического самоуправления	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Подготовка к опросу. Ролевая игра «Выборы».
3.15. Формы воспитательной работы.	ОПК-4, ОПК-7	Практическое задание Организация КТД.

3.16. Планирование воспитательной работы.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	Составление плана воспитательной работы. Анализ планов.
3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	ОПК-4, ОПК-5	Выполнение практического задания
3.18. Анализ воспитательной работы	ОПК-4, ОПК-5	Выполнение практического задания
Раздел 4. Теория обучения		
4.1. Процесс обучения как целостная система.	ОПК-2, ОПК-5	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
4.2. Закономерности и принципы обучения.	ОПК-2, ОПК-8	Реферат «Современные концепции образования»
4.3. Содержание общего образования ФГОС НОО и ФГОС ООО	ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9	Презентация ФГОС НОО и ФГОС ООО
4.4. Методы обучения в школе.	ОПК-5, ОПК-6	Практическое задание
4.5. Средства обучения	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9	Опрос. Презентация
4.6. Формы организации учебного процесса в школе	ОПК -2, ОПК-7, ОПК-9	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	ОПК -2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9	Практическое задание.
4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Практическое задание.
4.9. Технологии обучения	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9	Презентация. Подготовка к тестированию.
Раздел 5. Управление образовательными системами		
5.1. Нормативно-правовые основы образования.	ОПК-1, ОПК-2	Конспектирование
5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	ОПК-5, ОПК-8	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	ОПК-1, ОПК-8	Сделать анализ структуры управления в школе
5.4. Основные функции внутришкольного управления.	ОПК-5, ОПК-8	Практическое задание
5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7	Подготовка к опросу, тестированию .

5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	ОПК-1, ОПК-7	Презентация
5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7	Отбор и решение педагогических ситуаций
5.8. Цифровая образовательная среда школы	ОПК-2, ОПК-9	Презентация
5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей	ОПК-1, ОПК-9	Подготовка к опросу, тестированию.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Таблица 8.1. Показатели оценивания результатов обучения по Case-study

5 «отлично»	Представил подробный ответ на вопрос. Ответ: - содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику, отличается логичностью и последовательностью, - содержит верные причинно-следственные связи, аргументирован, - содержит необходимые примеры, иллюстрации, - изложен грамотным языком.
----------------	---

4 «хорошо»	Представил достаточно подробный ответ на вопрос. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.
3 «удовлетворительно»	Представил недостаточно подробный ответ на вопрос. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.
2 «неудовлетворительно»	Представил краткий ответ на вопрос, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.

Таблица 8.2. Показатели оценивания результатов доклада / презентации

5 «отлично»	-демонстрируются глубокие знания освещаемого теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения.
4 «хорошо»	-демонстрируются достаточно глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -нарушения научного стиля изложения; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	-отсутствие теоретического обоснования выбора материала; - отсутствие способности критически анализировать мнения цитируемых авторов; -неумение обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы; -несоответствие нормам научного стиля изложения.

Таблица 8.3. Показатели оценивания результатов эссе

5 «отлично»	- выставляется, если дан развернутый ответ (1000-1200 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция)
4 «хорошо»	- выставляется, если дан развернутый ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики

3 «удовлетворительно»	- выставляется, если дан ответ (до 700 слов) по теме эссе и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики
2 «неудовлетворительно»	- выставляется, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

Общие критерии зачета

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие – 1 балл за три занятия, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие – 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность – 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – баллы назначаются в зависимости от их сложности – от 1 до 7 баллов

Таблица 8.4. Критерии зачета

	Общие критерии зачета
Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках Изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию.

Вопросы и задания

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики.
2. Задачи педагогики.

3. Понятие педагогической профессии. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?

4. Групповая работа: «Какими умениями должен обладать педагог?». Работа по группам. Обсуждение. Итог (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные (петь, мастерить.) - Е.А. Панько).

5. Составьте терминологический словарь.

Оценочное средство - Портфолио. Этап 1.

Начните работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют».

Заполните Раздел 1. Резюме, который содержит материалы по индивидуальному портрету и описание профиля, к которому студент себя планирует готовить.

- Знакомьтесь это я (ФИО, какие-то личные данные, которые вас характеризуют)

- Где учусь (что окончил, в каком году, где учитесь)

- Что делаю (чем занимаетесь, кроме основной учебы, где учусь кроме основной учебы, включая самообразование, в каких мероприятиях университета, города, края принимаете участие)

- Мое кредо (ваш жизненный/профессиональный принцип, выступающий руководством к вашей деятельности, ваша жизненная философия)

Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога

Вопросы и задания

1. Раскройте сущность и структуру педагогической деятельности.

2. В каком соотношении находятся понятия "педагог", "учитель", "воспитатель"?

3. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?

4. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?

5. Каковы профессиональные функции учителя?

6. Что такое «компетенция» и «компетентность»?

7. Перечислите компоненты профессиональной компетентности педагога.

8. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?

7. Перечислите современные педагогические профили и квалификации.

Практическое задание

1. Эссе «Почему я выбрал профессию педагога» или «Как влияет опыт на уровень профессиональной компетентности педагога?».

2. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.

Оценочное средство - Портфолио. Этап 2.

Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют».

Заполните Раздел 2. «Мой педагогический портрет» В разделе должны быть представлены материалы диагностики и самодиагностики по основным профессионально значимым качествам личности специалиста в соответствии с требованиями специалиста

Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.

Вопросы и задания

1. В чем сущность педагогической деятельности?

2. Что такое стандарт? Каковы цели педагогической деятельности?

3. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?

4. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.

5. Какова структура педагогической деятельности?

6. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.

Тема 1.4. Педагогическое общение

Вопросы и задания

1. В чем заключается сущность понятий «общение» и «педагогическое общение»?
2. Какие функции выполняет педагогическое общение?
3. Из каких этапов состоит педагогическое общение?
4. Какие используются средства педагогического общения?
5. Что такое «стиль общения» и какие бывают стили педагогического общения?

Практическое задание

1. Подберите педагогические ситуации на педагогическое общение.

Оценочное средство – инфографика «Стили педагогического общения»

Определитесь с информационными источниками по теме. Составьте рубрикатор или

план- макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами.

Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи в социальных сетях

Тема 1.5. Педагогическая этика

Вопросы и задания

1. Дайте понятие Этики и педагогической этики.
2. Что входит в понятие педагогической этики?
3. Найдите высказывания выдающихся педагогов о педагогической этике.

Практическое задание. Составьте Кодекс педагогической этики.

Оценочное средство – творческое задание по составлению кодекса

Тема 1.6. Профессионально-педагогическая культура учителя

Вопросы и задания

1. Рассмотрите и объясните соотношение понятий "общая культура", "педагогическая культура".
2. Дайте определение «педагогической культуры».
3. Раскройте содержание структурных компонентов педагогической культуры.
4. Раскройте особенности педагогического мастерства и педагогической техники педагога.

Практическое задание

Оценочное средство – чек-лист

Составьте чек-лист «Разрешение педагогического конфликта»

Тема 1.7. Профессиональное саморазвитие педагога

Вопросы и задания

1. Напишите микросочинение на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?".
2. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
3. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
4. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?

5. В чем сущность профессионального саморазвития учителя?
6. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном саморазвитии учителя?
7. Каков сегодня идеальный образ учителя?
8. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального саморазвития учителя.
9. Каковы этапы профессионального саморазвития и его особенности в студенческом возрасте?
10. Назовите способы профессионального саморазвития.

Оценочное средство – творческое задание.

Изучите в учебном пособии Сударчиковой Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства вопрос педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя и подготовьте постер «Ты педагог, а это значит...».

Тест (Примерные задания) Раздел. Введение в педагогическую деятельность
Внимательно прочитайте задание и отметьте правильный вариант ответа.

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

Варианты ответа:

- 1) педагогического мастерства;
- 2) педагогической технологии;
- 3) профессионально-педагогической культуры;
- 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия относится к группе профессий:

Варианты ответа:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-художественный образ;
- 3) человек-техника;
- 4) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в...

Варианты ответа:

- 1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
- 2) использовании любых средств и достижении цели;
- 3) формировании законопослушного гражданина;
- 4) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

В структуру педагогической деятельности НЕ входят...

Варианты ответа:

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести ...

Варианты ответа:

- 1) осознание высокой миссии учителя;
- 2) доминирование;
- 3) желание управлять другими;
- 4) ответственное отношение к делу.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся входит в _____ компонент педагогической деятельности.

Варианты ответа:

- 1) организаторский;
- 2) гностический;
- 3) коммуникативный;
- 4) конструктивный.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Характеристика педагогической деятельности, ориентирующая педагога на оказание педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии, составляет сущность _____ педагогической деятельности.

Варианты ответа:

- 1) гуманистической природы;
- 2) коллективного характера;
- 3) творческого характера;
- 4) авторитарного характера.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность _____ деятельности педагога.

Варианты ответа:

- 1) прогностической;
- 2) коммуникативной;
- 3) рефлексивной;
- 4) проектировочной.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Что определило развитие педагогики как науки?

Варианты ответа:

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) биологический закон сохранения рода;

3) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

4) повышение роли воспитания в общественной жизни.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2. 1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Вопросы и задания

1. Историческая миссия образования и основные условия ее воплощения.
2. Ценностные ориентиры, цели и результаты образования.
3. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
4. Образовательная система России.
5. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы.
6. Приоритеты, основные направления и этапы реализации образовательной политики России.
7. Вариативные типы и виды образования.
8. Проблемы цифровизации образования в России

Оценочное средство – задание

Составьте список литературы по цифровой трансформации образования.

Оформите данный список в соответствии с библиографическими требованиями.

Тема 2.2. Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы и задания

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте опыт и предмет педагогики.
3. Каковы функции педагогики?
4. Дайте характеристику образования как социального феномена.
5. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
6. Дайте определения понятий: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.
7. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
8. Какова структура современной педагогической науки?

Практическое задание

Презентация «Роль педагогики в жизни человека».

Оценочное средство - презентация

Тема 2.3. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.

Вопросы и задания

1. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Личность как объект и субъект образования.
3. Биологическое и социальное в развитии личности. Структура личности.
4. Закономерности и движущие силы развития личности.

Оценочное средство – опрос, выявление знаний

Тема 2.4. Факторы развития личности

Вопросы и задания

1. Биологические факторы развития личности
2. Социальные факторы развития личности
3. Воспитание как фактор развития личности
4. Деятельность как фактор развития личности

Практическое задание. Составьте таблицу факторов развития личности. Приведите пример развития выдающейся личности и факторов, повлиявших на ее развитие.

Оценочное средство – таблица.

Тема 2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога

Вопросы и задания

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. В чем проявляется методологическая культура педагога?
3. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
4. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
5. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.

Оценочное средство – педагогическая задача

Задача 1.

Представьте, что в вашем вузе организуется исследование по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач?

Задача 2.

Вам предлагается для разработки тема исследования «Образование, культура, искусство: взаимодействие в нравственном воспитании учащихся», предложите различные опросные методы для данного исследования. Можно ли использовать здесь наблюдение? Эксперимент?

Задача 3.

I. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе педагогического исследования по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя» результаты:

- 1) 15% старшеклассников считают профессию учителя не престижной в современном российском общественном сознании;
- 2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности учителя;
- 3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от учителя зависят результаты ЕГЭ;
- 4) 33% родителей учащихся, которые собираются поступать в вуз на педагогический профиль, не одобряют выбора своих детей.

II. Как вы полагаете, какие методы исследования способствовали получению данных результатов

Тема 2.6. Методы педагогических исследований

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте методы педагогических исследований.
2. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
3. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
4. Раскройте содержание программы педагогического исследования.
5. В чем суть методики педагогического исследования?

Практическое задание. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования и создайте для нее методологический аппарат.

- 1) Проблемные ситуации как средство развития познавательного интереса у школьников.
- 2) Психолого-педагогические условия формирования нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте.
- 3) Концепции воспитания в истории образования.

Тема исследования:

Объект:

Предмет:

Цель:

Задачи:

Гипотеза:

Методы:

Оценочное средство – практическое задание

Тема 2.7. Целостный педагогический процесс

Вопросы и задания

1. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?
2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
3. Сравните определение понятия "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках.
4. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Практическое задание. Сделайте сравнительную таблицу понятия «педагогический процесс» из различных источников.

Оценочное средство – сравнительная таблица

Тема 2.8. Развитие, социализация и воспитание личности

Вопросы и задания

1. В чем сущность развития личности?
2. Каковы движущие силы развития личности?
3. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
4. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
5. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
6. Какова роль обучения в развитии личности?
7. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.

8. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования?

Практическое задание

Эссе «Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?»

Оценочное средство - эссе

Тема 2.9. Педагогическая система и ее виды.

Вопросы и задания

1. Понятие педагогической системы.
2. Виды педагогической системы.
3. Приведите примеры педагогической системы.

Практическое задание.

1. Сделать схему видов педагогической системы.

Оценочное средство – схема.

Тема. 2.10. Роль обучения в развитии личности.

Вопросы и задания

1. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
2. Особенности процессов обучения и учения.
3. Факторы развития личности в процессе обучения.

Практическое задание

Реферат по теме занятия: «Роль обучения в развитии личности».

Оценочное средство – реферат.

Тема 2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.

Вопросы и задания

1. Понятие самообразования. Основные компоненты самообразования.
2. Непрерывность образования и самообразования.
3. Система непрерывного образования.

Творческое задание. Сделайте инфографику на тему «Стратегии современного карьерного роста».

Оценочное средство – инфографика.

Тест (Примерные задания) Раздел 2. Общие основы педагогики

Внимательно прочитайте задание и отметьте один правильный вариант ответа.

1. Что такое педагогика?

- а) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- в) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- д) Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что является объектом исследования педагогики:

- а) Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

- b) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) Психологические аспекты образования как педагогического процесса.
- d) Человек, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

3. Что является предметом исследования педагогики:

- a) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- b) Образование, как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем.
- c) Человек, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

4. Какая функция педагогики предлагает три уровня реализации: проективный, преобразовательный, рефлексивный?

- a) Теоретическая.
- b) Технологическая.
- c) Прогностическая.

5. Определите понятие:

Единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны называется _____.

6. Перечислите основные категории педагогики:

7. Определите понятие:

_____ – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

8. Какое понятие является стержневым в педагогике?

- a) Воспитание.
- b) Обучение.
- c) Педагогический процесс.
- d) Развитие.

9. Перечислите основные подходы педагогики, выражающиеся в ее методологических принципах:

10. Что относится к общепринятым методологическим параметрам педагогического исследования?

- a) Воспитание, обучение, развитие, формирование.
- b) Проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.
- c) диагностика и эксперимент.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Понятие воспитания как общественного явления.
2. Способы воспитательного воздействия на человека.
3. Единство воспитания и жизни.
4. Типы воспитания.
5. Модели и стили воспитания.
6. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
7. Движущие силы воспитательного процесса.

Групповая работа.

Задание 1.

1. Что такое воспитание? Отметьте правильный ответ: целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- 2) процесс управления развитием личности;
- 3) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- 4) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;
- 5) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

Практическое задание

Задание 2.

Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
«Воспитание — это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В. С. Безрукова)				
«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное				

на упорядоченность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В. А. Сластенин)				
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, когда создаются воспитательные ситуации» (Б. Т. Лихачев)				

Оценочное средство - таблица

Тема 3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании

Вопросы для обсуждения

1. Цели и ценности воспитания.
2. Сущность, значение цели и целеполагание.
3. особенности процесса целеполагания.
4. Система целей и задач.
5. Методика целеполагания.

Практическое задание.

1. Проанализируйте «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Выделите воспитательный идеал, основные ценности воспитания, принципы реализации целей данной Концепции. Выскажите свою точку зрения в отношении актуальности данного документа.

2. Подготовьте реферативное сообщение по книге В.А.Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека». (Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Киев, 1975.) на тему «Формирование ценностного отношения к Родине в воспитательной системе В.А. Сухомлинского».

3. Практическое задание: «Мозговой штурм».

Согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой, разработайте цели и задачи для данной школы.

Оценочное средство – практическое задание

Тема 3.3. Базовые теории воспитания и развития личности

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
2. Теории и концепции развития и формирования личности.
3. Понятие о структурных элементах личности.
4. Социализация личности.
5. Понятие о воспитанности человека. Критерии воспитанности в разных теориях воспитания.

Практическое задание

1. Представьте в виде сравнительной таблицы базовые теории воспитания и развития личности.

Название теории	Представители	Цели	Особенности
-----------------	---------------	------	-------------

Оценочное средство - таблица

Тема 3.4. Подходы в воспитании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие подходы в воспитании.
2. Современные подходы в воспитании и их характеристика.
3. Приведите примеры подходов в воспитании.

Практическое задание

Напишите реферат, раскрывающий один из подходов в воспитании. (системный подход, культурологический подход, антропоцентрический подход и др.)

2. Практическое задание: деловая игра

1. Примите участие в игре «Индивидуальное сопровождение ребенка, требующего особого педагогического внимания»

Оценочное средство - реферат

Тема 3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи гуманистического воспитания.
2. Личность в концепции гуманистического воспитания.
3. Характеристика закономерностей гуманистического воспитания.
4. Классификация и специфика принципов гуманистического воспитания.

Практическое задание

1. Представьте в виде схемы принципы гуманистического воспитания. Подготовьтесь к их защите.

2. Сформулируйте вопросы от оппонентов гуманистического воспитания.

Оценочное средство - схема

Тема 3.6. Воспитательные системы

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, структура воспитательной системы
2. Этапы развития.
3. Критерии эффективности воспитательной системы.

Практическое задание

Сделайте презентацию одной из воспитательных систем.

Групповая работа.

Задание 1 Воспитательная система школы — это:

- 1) учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;
- 2) учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;
- 3) совокупная деятельность школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на наиболее оптимальное достижение поставленных воспитательных целей и задач;

(Ваш вариант ответа)

Задание 2. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
Общее	Различия

Оценочное средство – презентация, таблица

Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности
2. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике
3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива
4. Этапы и уровни развития детского коллектива
5. Основные условия развития детского коллектива

Практическое задание

Подберите педагогические ситуации.

1. Собеседование по проблемным вопросам.

1. Является ли коллектив субъектом воспитания школьника?
Приведите примеры, подтверждающие это.
2. Назовите признаки коллектива. Актуальны ли сегодня идеи коллективистского воспитания?
3. Назовите стадии (этапы) развития коллектива. От чего зависит переход от одного этапа к другому?
4. Сформулируйте 2-3 противоречия между индивидом и коллективом на современном этапе. Приведите известные вам примеры.
5. А.С. Макаренко выдвигал концепцию «серединности» в коллективистском воспитании.
«Не должно быть личности то выпяченной в виде прыща, то размельченной в придорожную пыль». Как вы относитесь к этой концепции? Найдите доказательство

данной точки зрения в книге А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»

2. Деловая игра «Дом самоуправления».

1. Этап подготовки к игре:

а) Написать на 12 листах слова:

самостоятельность;

равноправие;

инициативность;

взаимодействие коллективов и их органов самоуправления;

совместная деятельность, взрослых и детей;

ответственность;

самоанализ;

организаторские знания, умения, навыки;

самоконтроль;

творчество;

самокритичность;

коллективное творческое дело.

б) на листах (по количеству групп) чертится контур дома.

2. Этап ввода в игру: объявление целей, правил, хода игры, деление на команды. Ведущие: «Представим, что самоуправление – это дом, у которого есть фундамент, два этажа, крыша и труба. А кирпичики (каждой группе раздают по 12 листков с написанными словами – «кирпичей» для строительства дома) - это основные принципы самоуправления. Всего 12 кирпичей, основные – это те, на которых держится

дом. Их закладывают в фундамент. Затем те кирпичики, которые представляются вам важными и необходимыми при самоуправлении, а оставшиеся – на второй этаж. У вас в запасе есть два незаполненных кирпича. Вы можете написать на них то, что, по вашему мнению, ещё важно для самоуправления и поместить их там, где захотите. На крыше напишите или нарисуйте то, что сделает ваш дом лучше, добрее, веселее. А в трубу вылетает то, что мешает. Представьте, что вы коллектив архитекторов, который проектирует дом самоуправления, используя все кирпичи.

3. Этап работы в группах.

4. Этап защиты выполненного задания

(межгрупповая дискуссия).

5. Этап самооценки, оценки экспертами работы групп.

6. Подведение итогов игры, рефлексия: составление коллективного резюме: «Нам понравилось...», «Нам мешало...», Мы бы хотели в следующий раз...».

Оценочное средство – деловая игра

Тема 3.8. Детские объединения

Вопросы для обсуждения

1. Детские и молодежные объединения как институт воспитания, их цели и функции.

2. Типы детских и молодежных объединений: по содержанию, длительности существования, форме управления.

3. Содержание деятельности детских общественных организаций.

Практическое задание

1. Сделайте презентацию детского объединения.

2. Разработайте проект воспитательной программы «Воспитание гражданина России» для учащихся среднего школьного возраста.

Оценочное средство - презентация

Тема 3.9. Определение содержания воспитания школьников

Вопросы для обсуждения

1. Сущность категории «содержание воспитания».

2. Какие компоненты включает в себя содержание воспитания?

3. Какие воспитательные задачи призван решать воспитатель на разных этапах жизнедеятельности воспитанника? Какие компоненты содержания мы используем для этого?

4. Какие компоненты содержания образования выделяют М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер?

5. Следует ли в ходе воспитания предоставить человеку право быть собой или вменить ему в обязанность во всем следовать установленным нормам?

6. Какие проблемы в сфере воспитания остаются нерешенными? Предложите пути их решения.

Групповая работа.

Задание 1.

Содержание воспитания — это:

1) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентации и отношений;

2) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;

3) общие идеи о построении природы и жизни общества;

4) _____

(Ваш вариант ответа)

Задание 2. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание воспитания»:

- 1) внешнее выражение воспитания;
- 2) умственное воспитание;
- 3) целенаправленность (наличие социального ориентира);
- 4) соответствие культурно-историческим ценностям;
- 5) личность воспитателя;
- 6) самовоспитание;
- 7) личность воспитанника.

Задание 3. Установите иерархию следующих понятий:

- а) этапы развития;
- б) методы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) цели и задачи процесса воспитания;
- д) условия протекания процесса воспитания;
- е) формы воспитательной деятельности.

Практическое задание

Задание 4. Как выглядит содержание воспитания в рамках различных концепций воспитания? Заполните следующую таблицу.

Концепция воспитания	Содержание воспитания
Воспитание с целью обеспечить выживание	
Воспитание гражданина	
Воспитание гуманистическое	
Воспитание личности, способной к самореализации	

Оценочное средство - таблица

Тема 3.10. Средства воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Понятие средства воспитания.
2. Классификация средств воспитания.
3. Характеристика средств воспитания.
4. Приведите примеры средств воспитания в практике. (Фрагмент мероприятия).

Практическое задание

Сделайте презентацию «Виртуальная экскурсия» (музей, достопримечательности города, художественная галерея и т.д.)

Оценочное средство - презентация

Тема 3.11. Система методов и приемов воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика методов воспитания и их классификация.
2. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
3. Понятие о приемах воспитания.
4. Дайте определение термину «Технология воспитания».
5. Какие современные технологии воспитания вы можете назвать? Охарактеризуйте одну из них.

Практическое задание

Подберите педагогические ситуации.

Задания для групповой и парной работы.

1. Что такое метод воспитания? Отметьте правильный ответ:

- 1) пути достижения заданной цели воспитания;
 - 2) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
 - 3) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
 - 4) способ управления развитием личности воспитанника;
 - 5) совокупность приемов воспитания;
- (Ваш вариант ответа)

2. Установите иерархию следующих понятий: метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания.

3. Какие из перечисленных понятий относятся к понятию «метод воспитания»?

- 1) пути достижения цели;
- 2) внешнее выражение процесса воспитания;
- 3) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
- 4) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника;
- 5) способы управления поведением;
- 6) формирование чувств и эмоций.

Задания для самостоятельной работы.

В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу.

Понятие	Общие черты	Различия
Метод воспитания		
Метод обучения		

2. Обоснуйте ответ на вопрос что влияет на выбор методов воспитания?

- 1) Возраст воспитанника;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) особенности творческого стиля учителя;
- 4) психологическое состояние учителя;
- 5) воспитательная система, в которой работает учитель;
- 6) индивидуальные особенности воспитанника;
- 7) пожелания родителей;
- 8) мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
- 9) время воспитания;

10) уровень сформированности воспитательного коллектива.

Оценочное средство - таблица

Тема 3.12. Стимулирование самовоспитания школьников

Вопросы для обсуждения

1. Сущность процесса самовоспитания.
2. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.
3. Диагностика готовности школьников к самовоспитанию.

Практическое задание

Разработайте фрагмент внеклассного мероприятия по проблеме самовоспитания школьников.

Оценочное средство – практическое задание

Тема 3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Вопросы для обсуждения

1. Вариативность классного руководства.
2. Функции классного руководства.
3. Содержание деятельности классного руководителя
4. Принципы работы классного руководителя.
5. Направления работы классного руководителя (организатор, координатор, психолог, оператор, коммуникатор и медиатор).
6. Документация классного руководителя.
7. Критерии эффективности работы классного руководителя.

Практическое задание: ролевая игра «Путешествие по океану желаний».

1. Изучив теоретический материал по теме «Планирование воспитательной работы классным руководителем» Примите участие в ролевой игре «Путешествие по океану желаний» (работа по составлению плана воспитательной работы).

Студенты разбиваются на две группы, одна из которых принимает на себя роль классного руководителя, а другая - учащихся определенного класса, которые отправляются на корабле в увлекательное путешествие длиною в год. Далее группа учащихся выполняет следующие задания:

- а) делает себе кораблик для путешествия;
- б) придумывают название своего корабля;
- в) обозначают курс (к какой цели стремиться);
- г) придумывают, по каким морям и океанам будет плыть корабль, куда будет заходить, на каких островах отдыхать (океан здоровья, море творчества, театральный остров и др.);

д) обсуждают, что интересного путешественники хотели бы увидеть? Узнать?

2. Разработайте план воспитательной работы на учебный год. (Группа классных руководителей сначала обсуждает проект плана воспитательной работы классного руководителя, а потом, используя наработки учеников, составляет план).

3. Разработайте педагогический квиз (викторину, кроссворд и т.д.) с использованием цифровых технологий.

Оценочное средство – ролевая игра

Тема 3.14. Развитие ученического самоуправления

Вопросы для обсуждения

1. Развитие детского самоуправления.
2. Функции ученического самоуправления.

3. Органы самоуправления и содержание их деятельности.
 4. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.
- Оценочное средство - презентация**

Тема 3.15. Формы воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
2. Выбор форм воспитания.
3. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

Практическое задание. Разработайте план организации КТД в классе.

Групповая работа

1. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией.

6-й класс языковой гимназии. Хорошо развита речь, высокий интеллект у большинства. Отношение к вашему предмету — прагматично-взвешенное, без эмоций. Никогда не «перерабатывают», точно выполняют все требования учителя. Спонтанной активности нет. Проблем с дисциплиной — также. В классе есть Сергей С. — признанный «клоун», хорошо учится и остроумен, всегда старается подчеркнуть ошибки или оговорки учителя. Нажиму со стороны учителя вряд ли подчинится.

Выберите необходимые методы и формы воспитания для этой ситуации.

Оценочное средство – практическое задание

Тема 3.16. Планирование воспитательной работы

Вопросы для обсуждения

1. Назначение и функции планов
2. Требования к планированию.
3. Виды и структура плана воспитательной работы.
4. Этапы планирования работы в классном коллективе.
5. Взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования.

Практическое задание. Составьте план воспитательной работы для 6 класса.

Оценочное средство – практическое задание

Тема 3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.
2. Изучение воспитанности школьников.
3. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.
4. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

Практическое задание.

Проведите диагностику нравственной воспитанности студентов своей группы и сделайте анализ (таблица, диаграмма).

Оценочное средство - таблица

Тема 3.18. Анализ воспитательной работы

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и требования к организации аналитической деятельности.
2. Виды и уровни анализа воспитательной работы.
3. Методика анализа формы воспитательной работы.

4. Методика анализа плана за учебный год.

Практическое задание.

Сделайте анализ одного из планов воспитательной работы.

Оценочное средство – практическое задание

Тест (Примерные задания) Раздел. Теория воспитания

1. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется ...

1. воспитанием,
2. развитием,
3. формированием,
4. обучением.

2. Укажите методы формирования сознания.

1. Рассказ
2. Пример.
3. Наказание.
4. Этическая беседа.
5. Общественное мнение.
6. Соревнование.
7. Внушение.
8. Одобрение.
9. Поручение.
10. Разъяснение.

3. Дополните понятие.

Разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего – называется методом _____.

1. Беседа
2. Поручение
3. Убеждение
4. Поощрение

4. Назовите стиль воспитания.

Равнодушие со стороны педагога в отношении развития, динамики учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников – это _____ стиль воспитания.

1. Авторитарный
2. Попустительский
3. Демократический
4. Либеральный

5. Вставьте нужное слово:

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания

1. движущими силами,
2. условиями,
3. закономерностями,
4. ценностями.

6. Укажите формы воспитания.

По времени проведения формы воспитания бывают:

1. Продолжительные.
2. Групповые.
3. Традиционные.
4. Индивидуальные.
5. Массовые.
6. Кратковременные.

7. Вставьте нужное слово:

Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами

воспитательного процесса называются _____ воспитания

1. закономерностями,
2. принципами,
3. факторами,
4. признаками.

8. Вставьте нужное слово:

Внешнее выражение содержания воспитательного процесса называется ... воспитания

1. приёмом,
2. формой,
3. закономерностью,
4. принципом.

9. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам

страны называется ...

1. патриотизмом,
2. интернационализмом,
3. национализмом,
4. менталитетом нации.

10. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой

и с педагогами декларирует принцип ...

- а) гуманизации,
- б) терпимости,
- в) эмпатии,
- г) толерантности.

Раздел 4. Теория обучения

Тема 4.1. Процесс обучения как целостная система.

Вопросы и задания

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. Каковы движущие силы (основные противоречия) процесса обучения?
3. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
4. Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся в процессе обучения.
5. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?

6. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

Практическое задание. Презентация видов обучения.

Оценочное средство – презентация.

Тема 4.2. Закономерности и принципы обучения

Вопросы и задания

1. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
2. Что понимается под "закономерностью" в обучении?
3. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
4. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).
5. Дайте характеристику основных принципов и правил обучения.
6. Что понимается под системой принципов обучения?

Практическое задание.

Подготовить доклад «Современные концепции образования».

Оценочное средство - доклад

Тема 4.3. Содержание общего образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО

Вопросы и задания

1. Какова сущность содержания образования?
2. В чем заключается исторический характер содержания образования?
3. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования?
4. Дайте характеристику принципов отбора содержания общего образования.
5. Назовите критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской школе.
6. Дайте анализ государственного образовательного стандарта начального и общего среднего образования.
7. Назовите типы учебных планов и проанализируйте базисный учебный план средней общеобразовательной школы.
8. Каково соотношение науки и учебного предмета?
9. Что собой представляет учебная программа? Каковы ее функции?
10. Каковы виды учебных программ и способы их построения?
11. Какие требования предъявляются к учебникам?
12. Каковы перспективы развития содержания общего образования?

Практическое задание.

Сделайте сравнительную презентацию ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Оценочное средство - презентация

Тема 4.4. Методы обучения в школе.

Вопросы и задания

1. Понятия методов. Классификации методов обучения.
2. Критерии выбора методов обучения.
3. Современные методы обучения: игры; метод погружения; метод опережающего обучения; методы микрооткрытий и т.д.
4. Методы продуктивного обучения. Когнитивные методы обучения. Креативные методы обучения. Методы организации учения.

Практическое задание.

Подготовить фрагмент урока, с использованием одного из методов обучения.

Оценочное средство – практическое задание

Тема 4.5. Средства обучения

Вопросы и задания

1. Понятие о средствах обучения.
2. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.
3. Использование ИКТ в процессе обучения. АРМ учителя.

Практическое задание.

Подготовить фрагмент урока с использованием ИКТ-технологии.

Оценочное средство – практическое задание

Тема 4.6. Формы обучения

Вопросы и задания

1. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
2. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
3. Назовите основные требования к современному уроку.
4. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
5. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.

Практическое задание.

Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

Оценочное средство – практическое задание

Тема. 4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.

Вопросы и задания

1. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
2. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
3. Назовите основные требования к современному уроку.
4. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
5. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.

Практическое задание.

Разработайте фрагмент урока по одной из предложенных тем.

Деловая игра «Защита технологической карты урока»

Длительность – 15-20 минут. Студенты разбиваются на две команды, выбирают экспертов -2- 3 человек. Каждая команда выбирает своего лидера, определяет тему школьного урока – общую для двух команд. Затем каждая команда разрабатывает технологическую карту урока по стандартной схеме. Основные элементы технологической карты выписываются на доске. У каждой команды есть защитное слово на 3 минуты. Команда соперников выступает в роли оппонента. В процессе слушания эксперты указывают на плюсы и минусы предложенных технологических карт, и в заключение игры объявляют победителя.

Оценочное средство – деловая игра

Тема 4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.

Вопросы и задания

1. Диагностика результатов образования в школе.
2. Контроль. Виды контроля и их характеристика.
3. Разные виды контроля в школе: опрос, тестирование, изложение и т.д.

Практическое задание.

Подготовить разные виды контроля по одной из предложенных тем урока.

Оценочное средство – практическое задание

Тема 4.9. Технологии обучения

Вопросы и задания

1. Психолого-педагогические основы усвоения материала.
2. Виды современных технологий обучения.
3. Технологии виртуальной реальности в образовании.
4. Виртуальная, дополненная и смешанная реальности.
5. Видеоигры и симуляторы в образовании. Виртуальный класс.
6. Применение возможностей цифровых технологий в обучении.
7. Онлайн обучение школьников.

Практическое задание.

Подготовьте фрагмент урока с использованием видеоигры или симулятора, используя

Оценочное средство – практическое задание

Тест (Примерные задания)

Внимательно прочитайте задание и отметьте ОДИН правильный вариант ответа.

1. «Дидактика» происходит от греческого *didaktikos*, что переводится как:
 - a) «поучающий»
 - b) «познающий»
 - c) «обучающий»
2. Автор концепции «Полного акта мышления»
 - a) Я.А. Коменский
 - b) Д. Дьюи
 - c) И.Г. Гербарт
3. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...
 - a) теории обучения
 - b) теории воспитания
 - c) образования
4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...
 - a) дидактическую концепцию
 - b) дидактическую систему
 - c) дидактическую теорию
5. Учение понимается в дидактике как...
 - a) взаимодействие учащихся и учителя
 - b) восприятие новых знаний
 - c) деятельность учеников
6. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...
 - a) преподавание и учение
 - b) учением

- с) преподаванием

7. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- а) наглядности
б) доступности
с) прочности знаний

8. Процессом обучения называется ...

- а) специфический процесс познания, управляемый педагогом
б) преподавание педагогом различных предметов
с) учебная деятельность школьников

9. К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...

- а) гуманности обучения
б) систематичности и последовательности
с) взаимосвязь теории и практики обучения

10. В структуру учебной деятельности НЕ входит ...

- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
б) развитие мотивов учения
с) формирование нравственных качеств и убеждений

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Раздел 5. Управление образовательными системами.

Тема 5.1. Нормативно-правовые основы образования.

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые основы образования: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Декларация прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт и др.

2. Локальные акты школы. Устав школы.

2. Права и обязанности учителя, родителей, учеников.

Практическое задание.

Решение кейс-задач.

1. «Конфликт ребенка и учительницы»

После беседы с сыном Алексей Сергеевич выяснил следующее. Во-первых, Мария Альбертовна в течение всего первого учебного полугодия постоянно перед всем классом разбирает ошибки его сына, допущенные им в диктантах и изложениях. Во-вторых, в классе есть Трунин Дмитрий, который за диктанты и изложения получает пятерки. В-четвертых, вчера, после очередного разбора ошибок Михаила, терпение Михаила лопнуло и он встал, собрал свои вещи и перед всем классом назвал Марию Альбертовну дурой. Алексей Сергеевич возмущен таким поведением учителя. Дело в том, что Алексей Сергеевич является продавцом на рынке в мясной лавке. В пятницу в кабинете директора, где уже находилась Мария Альбертовна, Алексей Сергеевич рассказал о том, что он выяснил во время беседы с сыном. После этого он заявил, что учительница своим

поведением и словам унижает достоинство его сына, Михаила, и лично его профессиональное достоинство, и потребовал от директора, чтобы Марию Альбертовну уволили из школы.

Вопросы для анализа и обсуждения: какие чувства испытывает сторона конфликта (вина, жажда мести, раскаяние, обида и т.д.)? Есть ли мотивация к примирению? Попробуйте составить прогноз дальнейшего развития конфликта.

2. «Прием на работу молодого специалист в должности «учитель», по срочному трудовому договору».

Сцена: кабинет директора, заходит молодой специалист:

Молодой специалист: - Здравствуйте

Директор: - Здравствуйте

Молодой специалист: - Я пришел трудоустроиваться, мне сказали, что у Вас есть вакансии по должности «учитель математики».

Директор: - Да есть, какое у Вас образование? Что заканчивали? Стаж работы по должности «учитель математики» имеете?

Молодой специалист: - У меня высшее образование по специальности «учитель математики». Я закончила АГУ в этом году, стажа работы не имею, но проходила педагогическую практику в разных школах города Астрахани.

Директор: - Нам нужен учитель математики в старших классах и нам нужно хорошее качество работы, сможете осилить и дать хорошее качество?

Молодой специалист: - Не знаю, постараюсь не подвести.

Директор: - Тогда давай сначала заключим с Вами срочный трудовой договор на один год с испытательным сроком, а там посмотрим, если справитесь, то заключим с Вами бессрочный трудовой договор.

Молодой специалист: - Хорошо.

Директор: - Напишите заявление, укажите в нем на то, что хотите работать по срочному трудовому договору. И можете уже сейчас приступить к работе. Заместитель директора покажет Вам рабочее место. У нас секретарь находится в отпуске, выйдет через 5 рабочих дней, тогда и заключим с Вами трудовой договор и оформим приказ.

Вопрос: Какие нормы трудового законодательства нарушены и почему?

Оценочное средство – решение кейс-задач

Тема 5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Вопросы для обсуждения

1. Государственно-общественная система управления образованием.
2. Управление и педагогический менеджмент.
3. Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система.
4. Внутришкольное управление.
5. Основные признаки государственного управления образовательными системами.
6. Органы управления образованием. Совет школы.
7. Общие принципы управления образовательными системами. Системность и целостность в управлении.

Практическое задание.

Решение кейс-задач

«Требование»

По окончании учебного года родители обратились к директору с требованием выписать классному руководителю 8 класса премию. Руководитель отказался. Правомерен ли отказ директора школы?

Оценочное средство – решение кейс-задач

Тема 5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

Вопросы для обсуждения

1. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
2. Системообразующие факторы педагогической системы.
3. Результаты как системообразующий фактор. Структура (уровни) управляющей системы школы.
4. Основные компоненты управленческой культуры. Управленческая культура руководителя школы.
5. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
6. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа.

Практическое задание.

Сделать педагогический анализ управления школой. В процессе анализа начертить схему управления конкретной образовательной организации (СОШ №..., Лицей №..., Гимназия № ...). Для изучения органов управления можно использовать официальный сайт ОУ, положение устава и другие локальные акты выбранного учреждения.

Оценочное средство – практическое задание

Тема 5.4. Основные функции внутришкольного управления

Вопросы для обсуждения

1. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
2. Планирование в управлении школой.
3. Функция организации в управлении школой.
4. Организационные формы управленческой деятельности в школе.

Практическое задание.

Разработайте фрагмент выступления на Совете школы или на Педагогическом совете.

Оценочное средство – практическое задание

Тема 5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

Вопросы для обсуждения

1. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
2. Виды, формы внутришкольного контроля.
3. Методы внутришкольного контроля.

Практическое задание.

Сделайте таблицу методов и форм внутришкольного контроля.

Оценочное средство - таблица

Тема 5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Вопросы для обсуждения

1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
2. Педагогический коллектив школы.
3. Организационное строение педагогического коллектива.

Практическое задание.

Сделать презентацию по данной теме: «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами».

Оценочное средство - презентация

Тема 5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника

Вопросы для обсуждения

1. Семья как специфическая педагогическая система.
2. Типы семейных отношений и стили воспитания.
3. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
4. Педагогическое просвещение родителей.

Практическое задание.

Подготовить педагогические ситуации для анализа.

Оценочное средство – анализ педагогической ситуации

Тема 5.8. Цифровая образовательная среда школы

Вопросы для обсуждения

1. Управление образованием на основе анализа больших данных.
2. Что входит в понятие «современной цифровой образовательной среды школы»? Организационные принципы построения ЦОС.
3. Понятие сетевых сообществ учителей («Педсовет» <http://pedsovet.org/> «Открытый урок» <http://www.openclass.ru/> «Сетевое образовательное сообщество RusEdu» <http://rusedu.net/> «Завуч. Инфо» <http://www.zavuch.info/> «Методисты.ру» <http://metodisty.ru/> и пр.).
4. Профессиональные социальные сети. Возможности сетевого взаимодействия с коллегами из других образовательных организаций.
5. Электронное портфолио педагога как средство самопрезентации.

Практическое задание.

Составьте свое электронное портфолио.

Оценочное средство – электронное портфолио

Тема 5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей

Вопросы для обсуждения

1. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.
2. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
3. Основные формы организации методической работы в школе.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Аккредитация ОУ.

Оценочное средство - тест

Тест (Примерные задания)

Раздел 5. Управление образовательными системами.

1. Выберите правильный вариант ответа с точки зрения Конвенции ООН о правах ребенка.

Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства – участники Конвенции?

- 1) право на жизнь, право на гражданство, право на образование
- 2) право на жизнь, право на семейные связи, право на образование
- 3) право на жизнь, право свободно выражать свои мысли, право на
- 4) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав

2. Выберите правильный вариант.

Кто несет основную ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

- 1) органы управления Российской Федерации
- 2) органы местного самоуправления
- 3) образовательное учреждение
- 4) родители и другие лица, воспитывающие ребенка

3. Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

- 1) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту
- 2) ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей
- 3) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение
- 4) родители и органы местного управления образованием

4. Выберите правильный вариант ответа с точки зрения закона «Об образовании в Российской Федерации».

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательном учреждении?

- 1) лица, совершившие или допустившие нарушения
- 2) органы местного самоуправления
- 3) местные органы управления образованием
- 4) образовательное учреждение

5. Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения воспитанников в образовательном учреждении?

- 1) учредитель
- 2) органы управления образовательным учреждением
- 3) должностные лица образовательного учреждения
- 4) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции

6. Дает ли право ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям) обучающихся?

- 1) да, только через родительские комитеты
- 2) да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия
- 3) да, только через совет образовательного учреждения
- 4) нет

7. Чьей функциональной обязанностью является прием на работу и увольнение педагогического, административного, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала школы?

1. Заместителя директора школы по коммерции
2. Заместителя директора по учебно-воспитательной работе
3. Директора школы
4. Педагогического совета школы

8. Определите методы управления.

1. Методы материальной мотивации
2. Методы этической мотивации

3. Методы властной мотивации
4. Методы социальной мотивации
5. Методы профессиональной мотивации

9. Основная цель управления образовательными системами заключается в...

- а) эффективном использовании средств для достижения оптимального результата,
- б) познании объективных закономерностей педагогического процесса,
- в) анализе состояния педагогических систем,
- г) выработке управленческих решений.

10. Внутришкольное управление представляет собой:

- А) воздействие управляющих органов на подчиненные
- Б) целенаправленное взаимодействие участников целостного педагогического процесса
- В) организацию последовательного ряда мероприятий
- Г) выполнение установок вышестоящих субъектов управления

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Раздел Введение в педагогику и Общая педагогика

1. История возникновения и развития педагогической профессии.
2. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Коллективный характер педагогической деятельности.
6. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
7. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
8. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
9. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
10. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
11. Общая и профессиональная культура педагога.
12. Гуманистический характер педагогической деятельности.
13. Пути овладения педагогической профессией.
14. Профессионально значимые и личностные качества педагога.
15. Перспективы развития педагогической профессии.
16. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
17. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
18. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
19. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
20. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли
21. Педагогический процесс.
22. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.
23. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
24. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.
25. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Раздел Теория воспитания.

1. Понятие воспитания как общественного явления. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Модели и стили воспитания.
3. Особенности и общие закономерности воспитательного процесса. Диалектика и движущие силы процесса воспитания.
4. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
5. Теории и концепции развития и воспитания личности.
6. Цель и задачи гуманистического воспитания
7. Классификация и специфика принципов гуманистического воспитания.
8. Развитие сущностных сфер человека как цель воспитания.
9. Содержание воспитания. Базовые ценности воспитания личности.
10. Общая характеристика методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
11. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания.
12. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
13. Этапы, уровни и основные условия развития детского коллектива.
14. Детские объединения как институт воспитания.
15. Изучение воспитанности школьников.
16. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.
17. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.
18. Сущность, структура, этапы развития и критерии эффективности воспитательной системы.
19. Обоснуйте необходимость деятельности классного руководителя в современной школе. Перечислите функции классного руководителя.
20. Охарактеризуйте основные направления деятельности классного руководителя.
21. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.
22. Охарактеризуйте различные типы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.
23. Назовите этапы осуществления КТД. Докажите эффективность КТД в воспитании личности школьника.
24. Какую роль играет детское самоуправление в становлении каждого ребенка. Структура детского самоуправления.
25. Перечислите структурные компоненты воспитательного мероприятия.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Раздел Дидактика (теория обучения).

1. Понятие дидактики. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические понятия.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Понятие цели обучения. Классификация целей.
4. Закономерности и законы обучения.
5. Взаимосвязь принципов и правил обучения. Система дидактических принципов обучения.

6. Понятие дидактической концепции. Традиционная (И. Герbart), прагматическая (Д. Дьюи) и современная концепции обучения.
7. Основные идеи и подходы реализации современной дидактической концепции.
8. Функции обучения. Закономерная взаимосвязь воспитания, обучения и развития.
9. Целостность педагогического процесса как системы. Компоненты, этапы педагогического процесса.
10. Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Составные компоненты процесса обучения.
11. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории содержания образования.
12. Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт. Базовая и вариативная составляющие содержания образования.
14. Базисный учебный план, учебная программа, учебная литература.
15. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, эвристическое обучение, дистанционное обучение.
16. Сущность и определение методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.
17. Понятие о средствах обучения. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.
18. Понятие о формах организации обучения. Формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классные, внеклассные, школьные, внешкольные. Характеристика форм обучения.
19. Урок как целостная система. Типы и структуры уроков.
20. Диагностика процесса и результатов обучения. Методы и формы контроля. Требования к оценке знаний учащихся.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Раздел Управление образовательными системами

1. Нормативно-правовые основы образования.
2. Государственно-общественная система управления образованием.
3. Управление и педагогический менеджмент.
4. Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система.
5. Внутришкольное управление.
6. Основные признаки государственного управления образовательными системами. Органы управления образованием.
7. Общие принципы управления образовательными системами. Системность и целостность в управлении.
8. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
9. Системообразующие факторы педагогической системы. Результаты как системообразующий фактор. Структура (уровни) управляющей системы школы.
10. Основные компоненты управленческой культуры. Управленческая культура руководителя школы.
11. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа.
12. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Планирование в управлении школой.
13. Функция организации в управлении школой. Организационные формы управленческой деятельности в школе.

14. Внутрешкольный контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы внутрешкольного контроля.
15. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
16. Педагогический коллектив школы. Организационное строение педагогического коллектива.
17. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
18. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании.
19. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.
20. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.
21. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе.
22. Аттестация педагогических работников.
23. Аккредитация ОУ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки за теоретический ответ по педагогике:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся:

Критерии:

- знание учебного программного материала;
- самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- участие в практических, семинарских занятиях;
- ориентированность в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине;
- проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала;
- соответствие ответа вопросу, глубина и полнота раскрытия вопроса, а также точность определения понятий, логичность, связанность, доказательность, последовательность;
- посещение занятий.

Методы оценки:

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Общая оценка за деятельность студентов выставляется следующим образом: если студент выполнил от 90 % до 100 % указанных выше требований, ему ставится «отлично» (90 – 100 баллов); если 80 % – 90 % требований, то – «хорошо» (70 – 89 баллов); если от 60 % до 80 % – оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов), от 0 % до 60 % – «неудовлетворительно» (59 баллов и ниже).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1 <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа <i>Чьей функциональной обязанностью является прием на работу и увольнение педагогического, административного, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала школы?</i> 1. заместителя директора школы по коммерции 2. заместителя директора по учебно-воспитательной работе 3. директора школы 4. педагогического совета школы	3	2
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа <i>Выберите правильный вариант ответа с точки зрения Семейного кодекса РФ.</i> <i>Кто несет основную ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?</i> 1) органы управления	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Российской Федерации 2) органы местного самоуправления 3) образовательное учреждение 4) родители и другие лица, воспитывающие ребенка		
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента... 1) выдачи лицензии 2) регистрации 3) государственной аккредитации 4) уплаты налогов	1	1
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Выберите правильный вариант ответа с точки зрения закона «Об образовании в Российской Федерации». Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательном учреждении? 1) лица, совершившие или допустившие нарушения 2) органы местного самоуправления 3) местные органы управления образованием 4) образовательное учреждение	4	3
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>Дает ли право ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям) обучающихся?</i> 1) да, только через родительские комитеты 2) да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия 3) да, только через совет образовательного учреждения 4) нет		
6.	<i>Задание открытого типа (ситуационная задача)</i>	<i>Ситуационная задача: Учитель пришел в школу со звонком. В вестибюле его встретил директор и объявил устный выговор. Прав ли был директор?</i>	Прав. В зависимости от правил внутреннего распорядка школы учитель должен приходить в класс за 10-30 минут до начала урока	4
7.	<i>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</i>	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ <i>Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы воспитанников и дело дойдет до судебного разбирательства?</i>	В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников должно нести образовательное учреждение. Представлять его должен руководитель этого учреждения или иное уполномоченное должностное лицо	5
8.	<i>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</i>	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Родители несут ответственность за воспитание и	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>	<i>Кто несет основную ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?</i>	развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» (Семейный кодекс РФ, ст. 63, п. 10	
9.	<i>Задание открытого типа (ситуационная задача)</i>	<i>Ситуационная задача: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».</i>	Нужно узнать у школьника, почему он так думает, и поговорить с ним на эту тему. Объяснить ученикам, что Вы получили профессиональное образование и о качестве обучения можно будет говорить в конце четверти (года).	3
10.	<i>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа <i>Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?</i> 1) право на жизнь, право на гражданство, право на образование 2) право на жизнь, право на семейные связи, право на образование 3) право на жизнь, право свободно выражать свои мысли, право на образование 4) весь комплекс гражданских,	4 Конвенция признает, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других. «Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		политических, экономических, социальных и культурных прав	или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья...» (Конвенция о правах ребенка, ч. 1, ст. 2).	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности: 1) конструктивным 2) организаторским 3) творческим 4) прогностическим	1	1
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В каком из разделов рабочей программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе общего образования? 1. Содержание предмета 2. Тематическое планирование	4	

		3. Ожидаемые результаты 4. Пояснительная записка		
3.	<i>Задание закрытого типа (на установление последовательности)</i>	Прочитайте текст и установите последовательность разделов рабочей программы: 1. Содержание учебного предмета; 2. учебно-тематический план; 3. контрольно-измерительные материалы; 4. пояснительная записка; 5. планируемые результаты освоения учебной программы; 6. рекомендации по освоению учебного содержания.	4, 5, 2, 1, 6, 3	3
4.	<i>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</i>	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа <i>Электронный учебник - это ...</i> 1. учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом 2. компьютерный вариант традиционного учебника 3. компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа	1	1
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа <i>Цифровая трансформация образования это:</i> 1. Создание в образовательных организациях компьютерных классов и	2	1

		подключение к высокоскоростному интернету 2. Достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий 3. Непрерывное профессиональное развитие педагога		
6.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Ситуационная задача. Коллега предложил начинающему учителю свою программу по математике для 9 класса для примера. А через год обнаружил, что новый учитель продолжает работать по его программе, не разрабатывая собственную.	Начинающий учитель может брать для примера программы своих коллег, однако он обязан до начала нового учебного года разработать собственную программу или (по договоренности с более опытным педагогом, принять участие в разработке совместной программы по преподаваемому школьному предмету.	5
7.		Ситуационная задача. При проверке рабочей программы по истории были выявлены множественные расхождения с новым ФГОС по данной дисциплине. Какова наиболее частая причина такого сбоя при составлении программ.	Преподаватель обязан следить за обновлением стандартов по своему предмету, которые происходят раз в несколько лет и могут существенно поменять требования к содержанию и структуре образовательной программы. На официальных сайтах обновление ФГОС обычно анонсируется и своевременно публикуется.	5-8
8.		Ситуационная задача. Ученик перевелся в обычную школу из английского лицея. Он уверенно разговаривает на английском языке, но на уроках иностранного языка демонстрирует пренебрежительное	Подобное отношение учащегося, скорее всего, вызвано легкостью заданий на уроках английского языка в новой школе. Учитель обязан был предусмотреть в учебной программе задания повышенной сложности и	5

		<i>отношение к учителю и предмету. Каковы необходимые действия учителя английского языка неспециальной школы?</i>	дополнительный материалы по предмету, которые бы заинтересовали сильных учеников. Эта ситуация – хороший повод для серьезного отношения педагога к повышению квалификации.	
9.		<i>Ситуационная задача. В группе учащихся появляется мальчик с ОВЗ. Как поступить преподавателю – адаптировать учебную программу для этого ученика или делать отдельную программу с учетом его ограничений?</i>	Преподаватель должен хорошо изучить проблемы нового ученика и с учетом его особенностей разработать адаптивную программу по предмету, даже если у него нет других учеников с ОВЗ	5
10.	<i>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Учебная программа содержит... 1. учебно-тематический план; 2. продолжительность учебного года, длительность семестров (четвертей) и каникул; 3. распределение предметов по семестрам (четвертям) и годам обучения;	1 В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.	5
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1.	<i>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</i>	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа <i>К какому направлению воспитательной работы относится виртуальная экскурсия в Эрмитаж?</i> 1. Эстетическое воспитание 2. Умственное воспитание	1	1

		3. Гражданское воспитание		
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Укажите основные направления работы классного руководителя. 1. Общение как воздействие, обуславливающее максимальное развитие личности ребенка, направленное на формирование общепризнанных ценностей. 2. Обустройство рекреационных зон школьной среды, улучшающие психологический климат образовательной организации. 3. Мониторинг и составление актов состояния технических средств обучения в школе	1	1
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какой принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств воспитания? 1. системности 2. репродуктивности 3. элективности	1	1
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	3	2
5.		Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов	1,2	1

	<i>Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)</i>	<i>Среди закономерностей воспитания выделяются: 1.Внешние 2.Внутренние 3.Профессиональные 4.Методические</i>		
6.	<i>Задание открытого типа (ситуационная задача)</i>	<i>Ситуационная задача: Учитель слушает доклад школьника и замечает множество фактических ошибок. Он спрашивает про источники информации и получает ответ: «из Интернета». Каковы должны быть дальнейшие действия учителя?</i>	<i>Необходимо объяснить учащимся, что использовать первую попавшуюся информацию «из сети» - недопустимо. Педагог должен предоставить учащимся по своему предмету рекомендуемые порталы и платформы, в которых можно черпать достоверную информацию. В этом случае подобных ситуаций не возникнет.</i>	5
7.		<i>Ситуационная задача. Девочка в возрасте 13 лет испытывает чувство дискомфорта находясь в кругу сверстников из-за того что у неё плохое зрение и она вынуждена носить очки с крупными линзами, поэтому все её дразнят.</i>	<i>Прежде всего, педагогу нужно провести беседу с теми учениками, которые смеются над девочкой. Призвать их к ответственности за их поступок – сообщить родителям о том, что их дети оскорбляют свою одноклассницу. После урока оставить для того что бы они попросили прощения у девочки.</i>	5- 8
8.		<i>Ситуационная задача. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый планшет девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый планшет.</i>	<i>Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить планшет. Оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к</i>	5

		Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.	примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.	
9.		Ситуационная задача. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозитя поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу. Проанализировать данную ситуацию.	В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе. Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах.	3
10.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа По мере развития человека его духовные качества приобретают устойчивость, сохраняя при этом ... и возможность	2 Пластичность нервной системы – это способность изменять свою структуру и функционирование в ответ на значимые изменения внешних и внутренних факторов. На пластичности основано действие воспитания.	

		компенсации. 1. твердость; 2. пластичность; 3. противоречивость.		
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов ФГОС ООО? 1. Органами управления образованием 2. Образовательным учреждением 3. Родителями учащихся 4. Организациями, уполномоченными вести мониторинговую деятельность	2	1
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется: 1) усвоением учебного материала 2) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания 3) отсутствием непосредственного руководства учителя 4) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания 5) совершенствованием учебных умений и навыков	4	1
3.		Прочитайте текст, выберите один	4	2

		правильный вариант ответа <i>Преимущество виртуальных лабораторных работ?</i> 1) интерактивность; 2) независимость от конкретной лаборатории (возможность проведения в местах, где есть компьютер); 3) ознакомление с техникой выполнения экспериментов; 4) возможность моделирования объектов, процессов, явлений, которые невозможно воспроизвести в условиях учебного заведения, или наблюдать в реальности;		
4.	<i>Задание закрытого типа</i> (на установление соответствия)	Прочитайте текст и установите соответствие 1. Информационная функция оценки 2. Мотивационная функция оценки 3. Диагностическая функция оценки 4. Воспитательная функция оценки А) формирует самосознание и адекватную самооценку; Б) поощряет, стимулирует учебную деятельность; В) свидетельствует о степени успешности ученик; Г) указывает на причины тех или иных образовательных результатов.	1В, 2Б, 3Г, 4А	3
5.	<i>Задание закрытого типа</i> (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа <i>Наиболее ярким признаком трудности в обучении исследователи называют:</i>	3	2

		1. умственная отсталость; 2. первичное недоразвитие речи, слуха, зрения; 3. незрелость эмоционально-волевой сферы.		
6.	<i>Задание открытого типа (ситуационная задача)</i>	<i>Ситуационная задача: На контрольной работе часть учащихся отвлекались, разговаривали, занимались не учебными делами. Эти ученики по итогам проверки получили низкие оценки. Один из таких заявил, что учитель снизил им оценку за дисциплину. Как должен учитель объяснить эту ситуацию школьникам?</i>	Снижать оценку за обучение по причине низкой дисциплины учащегося – не педагогично. Необходимо доказать на примере контрольных работ учащихся, что они написали слабые работы, так как несерьезно отнеслись к подготовке к ней и написанию.	5
7.		<i>Ситуационная задача: К учителю пришел родитель одного из отстающих учеников и стал обвинять его в намеренном занижении оценок своего ребенка. Как учитель должен подготовиться к подобным встречам с родителями учащихся?</i>	Чтобы объяснить, что оценка успеваемости учащегося объективно оценивается учителем, он должен иметь под рукой все его проверочно-контрольные работы, данные посещаемости уроков и технологическую карту оценивания результатов обучения по своему предмету, что позволит детально объяснить пробелы обучения конкретного школьника.	5-8
8.		<i>Ситуационная задача. Идет контрольная работа по истории. Учитель замечает, что некоторые учащиеся подсматривают ответы в своих смартфонах. Оцените эту ситуацию.</i>	Если в общеобразовательной организации нет запрета на использование личных гаджетов на уроке, то проведение контрольно-проверочных работ должно быть строго регламентировано. Либо учащиеся оставляют смартфоны в специальном ящике, либо обязуются не включать их во время выполнения контрольной	5

			работы. В последнем случае учитель будет вынужден постоянно следить за «электронными шпаргалками».	
9.		<i>Ситуационная задача. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.</i>	Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.	3
10.	<i>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа <i>Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:</i> 1. корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом; 2. периодического контроля; 3. текущего контроля; 4. индивидуализации обучения.	1 Анализ учебных достижений учащихся является важным компонентом образовательного процесса и позволяет оптимизировать обучение школьников. Результаты анализа показывают эффективность работы учителя, правильность выбора им различных методов и средств контроля, форм организации деятельности учащихся.	1

Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников? 1. фасилитация 2. визуализация 3. модерация	1	1
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супер, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности? 1. этап упрочения карьеры 2. этап достижения 3. этап развития профессиональной уверенности.	3	1
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	1	1

		<i>Какой принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения?</i> 1.системности 2.репродуктивности 3.элективности		
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Каким термином обозначается техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций? 1.коучинг 2.визуализация 3.кейс-стади	3	1
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: 1. Обучение, воспитание, развитие. 2. Преподавание, учение, деятельность. 3. Вызова, осмысления, размышления. 4. Определение, активизация, закрепление.	3	1
6.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	<i>Ситуационная задача:</i> Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить. Учитель говорит: – У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.	Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток. Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми.	5

		<i>Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.</i>	Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать: – Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.	
7.		<i>Ситуационная задача. Ученик 7-го класса посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.</i>	Во-первых, нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых нужно поговорить с классным руководителем и учителем, который ведет этот предмет.	3
8.		<i>Ситуационная задача. В классе есть ребенок – слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».</i>	Чтобы создать гармонию отношений в классе (в данной ситуации), учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и	5

			нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слабак? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.	
9.		<i>Ситуационная задача: Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.</i>	Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь». Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист». Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа). Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, ГО). Если родитель не осознает проблему, то найти точки соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.	3
10.	<i>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	2 Инсерт (INSERT – интерактивная познавательная система для эффективного чтения и размышления, чтение с пометками (V, +, -, ?).	8

		<i>Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению</i> 1) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. 2) Инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица. 3) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. 4) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.	Синквейн – это приём технологии развития критического мышления, который представляет собой стихотворение из пяти строк (1- тема синквейна, выраженная одним словом, обычно именем существительным; 2- описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными; 3 – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами; 4 – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к данной теме; 5 – одно слово, синоним к первому. Кластер – это графический приём систематизации знаний в виде «грозди» или «пучка» взаимосвязанных фактов. Мозговой штурм – приём технологии развития критического мышления, который предполагает коллективное свободное вырабатывание множества идей на заданную тему. Концептуальная таблица – это приём технологии развития критического мышления, направленный на создание сравнительной таблицы. По горизонтали располагается то, что подлежит сравнению; по вертикали — различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	2	1

	<i>Какой из нижеперечисленных тезисов противоречит манифесту Agile-образования:</i> 1) Сотрудничество между участниками процесса важнее постоянных согласований/переговоров 2) Процессы и инструменты важнее людей и взаимодействия 3) Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану 4) Осмысленное научение важнее формальных тестов		
2.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа <i>Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях:</i> <i>организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:</i> 1) педагогическое общение 2) педагогический такт 3) педагогическая стратегия	1	1
3.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа <i>Как называется поколение 2003-2023 гг.?</i> 1) поколение Y (Миллениалы) 2) молчаливое поколение 3) поколение беби-бумеров 4) поколение Z (Центениалы, другие)	4	1

4.	<i>Задание закрытого типа (на установление последовательности)</i>	Прочитайте текст и установите последовательность этапов педагогического общения 1. Знакомство с классом; 2. моделирование предстоящего общения; 3. анализ осуществленного общения; 4. управление процессом общения.	2,1,4,3	1
5.	<i>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</i>	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Стиль общения допускает возможность для учащихся участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими принципами, взглядами и установками 1. Авторитарный 2. Попустительский 3. Демократический	1	1
6.	<i>Задание открытого типа (ситуационная задача)</i>	Ситуационная задача. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон... Думаю в данном случае, необходимо с первого урока (или именно с этого случая) определить свод правил (делает учитель-предметник, не обязательно классный руководитель), которые обязан выполнять каждый ученик данного класса.	На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое-то наказание, которое дети сами выбирают на классном часе). Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то... И так далее. Но в данном случае необходимо продолжить урок. Думаю, учителю надо сказать так: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты	5

			будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на 5-ть, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»	
7.		<i>Ситуационная задача. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание!</i>	1. В данной ситуации необходимо спросить о том, что вчера произошло. Т. е. как дети сами оценивают свой поступок. Если бы они сказали: «Ничего!» Можно было сказать: «Вы знаете, я вас как-то не заметила всех на последнем уроке, не подскажете, почему?» Самым главным в данной ситуации, надо выяснить причины ухода с последнего урока. 2. На следующий день, классный руководитель ставит перед детьми проблему – 1) это срыв урока; 2) последствия – докладная учителя (у которого не состоялся урок) на имя директора, учитель-предметник расстроен (нанесли моральный удар, да и как впоследствии с ним сложатся отношения, ведь учиться дальше?)	5-8
8.		<i>Ситуационная задача: На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает</i>	Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что	3

		<i>ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота.</i> <i>Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.</i>	вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой» Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем..	
9.		<i>Ситуационная задача: Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.</i> <i>Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:</i> <i>– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.</i>	Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие)	3

			обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.	
10.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа К какой форме взаимодействия с родителями относятся родительские собрания? 1. Инновационные формы; 2. нетрадиционные формы; 3. традиционные формы.	3 К традиционным формам взаимодействия с родителями: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные беседы с педагогом, посещение на дому, анкетирование.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Личностные свойства, обусловленные социально, — это ... Варианты ответа: 1) рефлексы 2) музыкальный слух 3) инстинкты 4) острота зрения 5) ценностные отношения	5	1
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы Варианты ответа: 1) мотивационные	2	1

		2) познавательные 3) волевые 4) эмоциональные		
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Анкетирование как метод исследования дает возможность: 1) сбора дополнительной информации; 2) сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы; 3) исследование эффективных методов обучения; 4) исследование эффективных методов воспитания; 5) определить индивидуальные способности учащихся.	2	1
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ... Варианты ответа: 1) сенсibilизация 2) синестезия 3) адаптация 4) аккомодация	3	1
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется.... Варианты ответа: 1) социально-психологической рефлексией 2) стереотипизацией 3) эмпатией	3	1

		4) идентификацией		
6.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Ситуационная задача: Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»	Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать. Это стандартный прием, но требует от педагога большого мастерства	5
7.		Ситуационная задача. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»	Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями. Кроме того – выбрать для ученика интересное и доступное задание по предмету. Т.е. создать ситуацию успеха в учебной деятельности	5-8
8.		Ситуационная задача. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»	Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради. сформировать Важно сформировать привычку проверять себя перед выходом из дома.	5
9.		Ситуационная задача. Урок шел как обычно. Учительница по черчению	Прежде всего, если бы учительница учла особенности Саши.	3

		приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала, чтоб он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Она и не подозревала, что провал ее урока начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к С, взяла с парты его дневник и записала замечание (переход к действиям – возник конфликт).	(озорной, наглый, неумный, трусливый), то поняла бы, что достаточно было взять дневник и положить к себе на стол, тем самым вызвать у Саши стимул хорошо работать на уроке, чтобы не записали замечание в дневник. Вторая ошибка – это потеря драгоценного для учителя времени на запись замечания и привлечение к конфликту внимания всего класса. Поскольку замечание было записано, Саша стал скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Ей надо было проявить твердость и спокойствие, а не орать без толку на ученика, тем самым вызывая смех у остальных учеников.	
10.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа К теоретическим методам педагогического исследования относятся 1. моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция 2. дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование 3. обобщение, эксперимент, ранжирование,	1 Теоретические методы исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить и предсказать явления, перейти от абстрактного к конкретному знанию, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные. К теоретическим методам исследования относятся:	2

		наблюдение 4. сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция	анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация и моделирование. К эмпирическим (практическим) методам исследования относятся: - методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.); - методы контроля и измерения (шкалирование, ранжирование, срезы); - методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); - методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); - методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и т.п.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-9- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа К информационным процессам относятся: 1) сбор данных 2) передача данных 3) фальсификация данных 4) потеря данных 5) интерполяция данных	1	1
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Передача данных в информационных системах происходит с	4	1

		помощью определенных соглашений, которые называются ... Варианты ответов: (выберите один правильный ответ) 1. утилитами 2. контроллерами 3. адаптерами 4. протоколами обмена		
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Скорость передачи информации выражается в ... Варианты ответов: (выберите один правильный ответ) 1. битах в секунду 2. герцах 3. метрах в секунду 4. числе оборотов в минуту	1	1
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование: 1) Текстового процессора; 2) Справочных систем; 3) Гиперссылок; 4) Поисковых систем; 5) Справочников.	4	1
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать: 1) достоверной; 2) актуальной; 3) объективной; 4) полезной;	3	1

		5) понятной.		
6.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Ситуационная задача: Учитель слушает доклад учащегося и замечает множество фактических ошибок. Он спрашивает про источники информации и получает ответ: «из Интернета». Каковы должны быть дальнейшие действия учителя?	Необходимо объяснить учащимся, что использовать первую попавшуюся информацию «из сети» - недопустимо. Педагог должен предоставить учащимся по своему предмету рекомендуемые порталы и платформы, в которых можно черпать достоверную информацию. В этом случае подобных ситуаций не возникнет.	5
7.		Ситуационная задача. Школьник не выполняет домашних заданий по созданию электронных таблиц и не делает презентации. Позже выясняется, что у него дома нет ни компьютера, ни ноутбука, а на смартфоне выполнять задания с использованием ИКТ не всегда возможно. Каковы действия педагога?	Необходимо объяснить школьнику, что в таком случае он должен использовать компьютер в дисплейном классе школы. Педагог должен составить график, когда данный ученик может использовать школьную цифровую технику. Школа обязана предоставить такую возможность всем нуждающимся ученикам.	5
8.		Ситуационная задача: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Многие из учащихся владеют информационными технологиями лучше вас».	Нужно уточнить у школьника, какие именно программы он имеет ввиду. Объяснить, что задачей учителя является владение образовательными ИКТ, а игровые и развлекательные цифровые технологии вполне могут лучше знать ученики.	3
9.		Ситуационная задача: Ученик говорит о том, что данный предмет (информатика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет	Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что информатика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель	3

			информатики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.	
10.	<i>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Информационные технологии в профессиональной деятельности делятся на: 1 технические и программные средства; 2 универсальные и специализированные; 3 законодательные и технологические.	1 Технические средства информатизации (ТСИ) — это совокупность систем, машин, приборов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является информация (данные), используемые для удовлетворения информационных потребностей в разных областях деятельности общества. Программные средства – это компьютерные программы, представленные на языке программирования или в машинном коде описания действий, которые должна выполнить ЭВМ в соответствии с алгоритмом решения конкретной задачи или группы задач.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Основным инструментом оценки результатов освоения дисциплины (модуля), текущей и промежуточной аттестаций является балльно-рейтинговая система. Успешность изучения дисциплины (модуля) и активность студента оценивается суммой набранных баллов, которые в совокупности определяют рейтинг студента. Составной частью текущего контроля является контроль посещаемости учебных занятий. К сдаче контрольных нормативов не допускаются студенты, имеющие половину и более пропусков от общего объема практических занятий. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр – 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы для зачета, 50 баллов на текущие формы контроля и 50 баллов на экзамен), которые накапливаются студентом в течение всего семестра. Для стимулирования плановости работы студента в семестре в раскладку баллов вводится система начисления бонусов и штрафов

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине
Педагогика**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	15 баллов	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	10 баллов	
1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	Тестирование по каждому разделу	0,5 балла за каждый правильный ответ	30 баллов	по расписанию
3.	Контрольная работа по теме	2 балла	10 баллов	по расписанию
4.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
4.1.	сдача реферата	2 балла	4 баллов	
4.2.	выполнение индивидуального домашнего задания по теме с презентацией	2 балла	4 баллов	
4.3.	выполнение проекта в команде	5 баллов за проект	5 баллов	
Промежуточный контроль:			80	
5.	Блок бонусов		10	
5.1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	2 +2 +2+ 4	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		
5.3.	Составление портфолио по дисциплине	2 балла		
	Выступление на конференции	4 балла		
Всего			90	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	15 баллов	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	10 баллов	
1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	Тестирование по каждому разделу	0,5 балла за каждый правильный ответ	30 баллов	по расписанию
3.	Контроль творческой самостоятельной работы			
3.1.	Выполнение практического задания	2 балла	4 балла	по расписанию
3.2.	выполнение домашнего задания по теме с презентацией	3 балла	10 баллов	по расписанию
3.3.	выполнение проекта в команде	4 балла за проект	8 баллов	
Промежуточный контроль:			50	
4.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Руденко, А. М. Педагогика: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, В. С. Бурмистров, С. А. Сущенко; под ред. А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 160 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-42035-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420355.html>
2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов ... по пед. спец. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 576 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00175-2 (I): 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70: 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»).
4. Сударчикова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие— Орск : Оренбургский государственный университет, 2008.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Абдуллина Л.Б., Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Даутова О.Б., Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Джурицкий А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джурицкий А.Н. - М.: Прометей, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Коржуев А.В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Коротков Э.М., Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Коршунова В.В., Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Нигматуллина И.В., Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей. М.: Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>
12. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Педагогика» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Научная библиотека АГУ обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов. Наряду с отделами обслуживания читателей функционируют другие необходимые библиотечные подразделения: справочно-библиографическая служба, отдел формирования и учета фондов, копировально-множительный центр, расположенные на общей площади в 2300 кв.м. Отделы оснащены автоматизированными рабочими местами и точками доступа для портативных компьютеров, зонами wi-fi, сканерами, множительной и переплетной техникой.

Информационную поддержку образовательного процесса университета обеспечивает Отдел электронных ресурсов. В задачи его входят: организация доступов к электронным базам данных, осуществление справочно-информационного обслуживания студентов и преподавателей с помощью новейших информационных технологий, участие в международных корпоративных проектах. Отдел осуществляет работу по созданию электронной библиотеки «Астраханский государственный университет», занимается формированием контента сайта, ведет работу в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (организация) научной электронной библиотеки E-library.

Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с

аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).