

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ОПОП ВО – программа бакалавриата
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол. № 14
от «22» 04 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Объем образовательной программы

Срок освоения

Государственная итоговая аттестация

Выпускающие подразделения

Декан факультета

Руководитель ОПОП

Год приема

Начальное образование

бакалавр

заочная

240 з.е.

4 года 6 мес.

**выполнение и защита выпускной
квалификационной работы
(бакалаврской работы)**

**Факультет педагогики, психологии,
гостеприимства и спорта**

**Кафедра педагогических практик и
сервисных индустрий**

Палаткина Г. В., профессор, д.п.н., декан

Алентьева Е.И., доцент, к.п.н., доцент

2024

Астрахань – 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Начальное образование»), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. № 50362).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года N 121 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован Минюстом РФ 12 марта 2021 г., регистрационный номер № 62739);

- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550);

- Устав Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева;
- другие нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью комплексную и качественную подготовку квалифицированных, конкурентоспособных педагогов в области начального общего образования на основе создания условий для личностного развития студентов, овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в процессе освоения образовательной программы.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Начальное образование»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Начальное образование»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
проектный;
методический.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
01 Образование и наука	Педагогический	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования. 2. Организация образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями. 3. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.
	Проектный	Проектирование содержания образовательных программ начального общего, дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	

	Методический	1. Осуществление отбора содержания начального общего образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, согласно индивидуальным образовательным потребностям, способностям личности. 2. Создание условий для формирования умения учиться путем вовлечения в различные виды деятельности (исследовательская, проектная, творческая и др.) в начальном общем образовании	
--	--------------	---	--

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	УК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
		УК 3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9.Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

**Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
	ПК-1. Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы	Профессиональный стандарт

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональн ых задач	предметной области (преподаваемого предмета).	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Организация образовательной совместной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленн ую воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
		ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование содержания	ПК-3. Способен проектировать	ПК-3.1. Демонстрирует знание принципов проектирования,	Профессиональный стандарт

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
общеобразовательных программ начального общего образования и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	владения проектными технологиями.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
		ИПК-3.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	
		ПК-3.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Организация образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий	ПК-4. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-4.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК-4.2. Умеет применять методы и способы вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего образования. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
		ПК-4.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
Постановка и решение исследовательских задач в области организации	ПК-5. Способен к использованию полученных теоретических и практических	ПК-5.1. Знает: пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
начального общего и дополнительного образования	знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования	ПК-5.2. Умеет: осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК-5.3. Владеет: способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования	

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1. Б.00 Обязательная часть

Б1. Б 01. Модуль «Россия и мир»

Б1. Б 01. 01. История России

Цель: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;

усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном.

Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Б1. Б 01. 02. Основы российской государственности

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

Б1. Б 02. Здоровьесберегающий модель

Б1. Б 02.01. Физическая культура

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. *Общая физическая подготовка (ОФП).* Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б1. Б 02.02. Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

Б1. Б 02.03. Безопасность жизнедеятельности

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий

при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури,

смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни – необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

Биологические и экологические опасности. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП. ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Б1. Б 02.04. Основы медицинских знаний

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также

формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая

медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадков и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

Б.1. Б. 03. Коммуникативный модуль

Б.1. Б. 03.01. Иностранный язык

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2: Мой родной город. Тема 3: Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 4: Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: Тема 1: Общество и культура. Тема 2: Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. Тема 3: Этические проблемы современного общества. Тема 4: Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: Тема 1: Права и обязанности современного гражданина. Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б.1. Б. 03.02. Речевые практики

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Орфоэпический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б 1. Б.04. Модуль «Современные технологии мышления»

Б 1. Б.04.01. Философия

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б 1. Б.04.02. Экономическая и финансовая грамотность

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

- ♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

- ♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

- ♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б 1. Б.04.03. Правовое регулирование профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;

- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;

- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера

Б1. Б.05. Модуль «Я и цифра»

Б1. Б.05.01. Цифровая грамотность

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная

почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1. Б.05.02. Введение в информационные технологии

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы,

изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б1. Б.05.03. Системы искусственного интеллекта

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1. Б.06. Модуль «Управление проектами»

Б1. Б.06.01. Обучение служением

Цель: развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства путем реализации социокультурных проектов повышающей сложности с опорой на профильные знания и умения, полученные в учебном процессе. Обучение служением как образовательная технология интегрирует обучение, воспитание, академические знания, сформированные профессиональные компетенции и практический опыт их комбинаторного применения ради позитивных социальных изменений.

Задачи:

- 1) проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- 2) постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- 3) разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- 4) реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- 5) подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта; выполнение обучающимися защиты проекта; проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Общественный социокультурный проект и его особенности. Анализ типичных ошибок социокультурных общественных проектов. Формирование перечня потенциальных партнёрских организаций. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный и общественный социокультурный проекты и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социокультурного проекта. Ресурсное обеспечение социального и общественного социокультурного проектов. Планирование социального проекта и общественного социокультурного проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

Б1. Б.06.02. Педагогический дизайн урока

Цель: овладение субъектами образовательного процесса компетенциями в области разработки наиболее рациональных, комфортных и эффективных систем и методов моделирования и реализации современного урока по предмету.

Задачи:

- мотивировать на создание новых образовательных продуктов, самостоятельную постановку и решение задач педагогического проектирования, его творческого осмысления и выбор оптимального алгоритма действий;
- освоить смыслы, базовые принципы педагогического дизайна и мультимедийной педагогики, методы и методики инженерной педагогики;
- сформировать представления о теоретической базе педагогического дизайна урока для профессиональной деятельности в современной парадигме образования;
- обучить умению самостоятельно, творчески и эффективно применять инновационные средства обучения на практике.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.

Краткое содержание: Сущность понятия «педагогический дизайн». История развития целей и моделей педагогического дизайна. Концепции и теории обучения. Общие принципы педагогического дизайна. Механизмы и формы реализации педагогического дизайна. Педагогический дизайн в инклюзивном образовании. Характеристики и алгоритмы современных педагогических технологий урока. Педагогический ландшафт урока. Педагогическая инженерия урока. Дизайн сценария и режиссуры урока. Цифровой дизайн урока. Цифровые образовательные ресурсы мультимедийной дидактики. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Виртуальный эксперимент на мультимедийном уроке. Характеристики и алгоритмы современных педагогических технологий урока. Разработка дорожной карты, сценария, технологической карты предметного урока. Режиссура и навигация дорожной карты (сценария) предметного урока. Постановка проблемы урока на основе СМАРТ технологии на предметном уроке. Построение педагогического дизайна вопросов и заданий на предметном уроке. Разработка дорожной карты, сценария, технологической карты предметного урока. Организация самостоятельной работы на уроке посредством мультимедийных средств на предметном уроке. Включение инструментов педагогического дизайна в структуру предметного урока при объяснении нового материала работы на уроке посредством мультимедийных средств на предметном уроке. Использование приемов педагогической инженерии при закреплении изученного материала на предметном уроке. Инструменты геймификации и технологии и технология «перевернутый класс» на предметном уроке. Применение современных методов рефлексии предметного урока.

Б1. Б. 07. Естественнонаучный модуль

Б1. Б.07.01 Концепции современного естествознания

Цель: формирование мировоззренческих убеждений о материальности, познаваемости и эволюции окружающего мира.

Задачи:

- изучить фундаментальные принципы и законы природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, биологии и других естественных наук;
- сформировать у студентов основные представления о возникновении и развитии естествознания как науки и о его современных фундаментальных концепциях на примерах физики, космологии, химии и биологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание: Основные этапы и тенденции развития естествознания. Материя. Фундаментальные частицы и поля. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные законы и принципы. Основные законы движения и развития в природе. Расширяющаяся Вселенная. Химические системы и процессы. Биологические системы. Биосфера. Человек и природа. Синергетика и самоорганизация.

Б1. Б.07.01. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях и общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков; изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей организма.

Задачи:

- сформировать у студентов научные знания о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;
- изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития и механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- сформировать представления о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
- освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития организма ребёнка и подростка. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение, химический состав и соединение костей. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Совершенствование координации движений как показатель развития организма ребёнка. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Физическое развитие организма. Его показатели. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и её возрастные особенности. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды.

Понятие о внутренней среде организма в процессе онтогенеза. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и детей раннего возраста. Иммуитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы и их особенности у детей разного возраста.

Возрастные особенности системной организации восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности регуляторных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Психофизиология детей и подростков.

Б1. Б.08. Психолого-педагогический модуль

Б1. Б.08.01. Педагогика

Цель: формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

Задачи:

- формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;
- формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;
- развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Краткое содержание:

Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Цифровая компетентность педагога. Информационная гигиена учителя. Основы педагогического мастерства. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях. Нормативно-правовая база образования.

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация образования. Системность и целостность педагогического

процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новом времени. Педагогическая мысль и образование в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования. Национальные системы образования в XXI веке.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива. Воспитательная система современной школы. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность классного руководителя в современной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Методы, приёмы и средства обучения. Технологии обучения. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

Государственно-общественная система управления образованием. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы. Технологии социального партнёрства в сфере образования.

Б1. Б.08.02. Психология

Цель: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов).

Задачи:

в области «Общей психологии»

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирование умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;

- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса;

в области «Возрастной психологии»

- формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребёнка в разные периоды онтогенеза;

- создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды;

- формирование умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающегося в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространённых её социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;

- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.

- овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале;

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания;

- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии;

- анализ актуальных проблем педагогической психологии с учётом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования;

- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса;

«сквозные» задачи

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий;

- формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий;

- овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

Краткое содержание: Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы (когнитивные, эмоциональные, волевые). Психические состояния и их регуляция. Понятие личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности. Психологические свойства: направленность, способности, темперамент, характер. Персоногенез и жизненный путь личности. Профессиональная деформация личности.

Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа. Развитие человека в периоде взрослости.

Самосовершенствование. Самоактуализация. Механизмы саморазвития. Самопрогнозирование личности. Развитие профессионализма. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания. Характеристики и стадии профессионального развития. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика и особенности развития и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

Б1. Б.08.03. Инклюзивная компетентность педагога

Цель: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Специальная педагогика. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность специального образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Опыт внедрения инклюзивного образования в России. Методические основы инклюзивного образования. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования.

Б1. Б.08.04. Основы вожатской деятельности

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- 1) ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 2) вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 3) формировать навыки управления детским коллективом;
- 4) ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;
- 5) формировать навыки применения различных форм организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности;
- 6) развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Истоки вожатского дела. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии воспитательной деятельности вожатого. Информационно-медийное пространство жизнедеятельности детского временного коллектива.

Б1. Б.09. Предметно-методический модуль

Б1. Б.09.01. Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе

Цель дисциплины: вооружить будущего учителя профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления триединой задачи: обучения, развития и воспитания младших школьников в процессе освоения ими учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Задачи:

- научить студентов анализировать (в соответствии с поставленной задачей) программы и учебники по русскому языку и литературному чтению, предназначенные для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки;
- развивать у студентов навык планирования разделов, отдельных тем и уроков во взаимосвязи частей и различных направлений;
- развивать способность диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты;
- развивать умение анализировать урок, оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Содержание языкового образования в начальной школе. Лингвистика, психология и педагогика как база методики обучения русскому языку. Методика преподавания русского языка в начальных классах: предмет, задачи, методы, основные направления работы. Анализ современных образовательных программ по русскому языку в начальной школе. Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Сопоставительный анализ методов обучения грамоте. Периоды обучения грамоте. Основные виды занятий на уроках обучения грамоте. Особенности обучения письму. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Вопросы фонетики и графики в курсе русского языка в начальной школе. Лексика и семантика в аспекте преподавания языка в начальной школе. Система изучения морфемного состава слова на уроках русского языка в начальной школе. Место и роль морфологии в системе начального обучения русскому языку. Имя существительное и методика его преподавания. Имя прилагательное и методика его преподавания. Глагол и методика его преподавания. Понятие о других частях речи (местоимении, числительном, наречии, союзе, предлоге) в рамках содержания курса русского языка в начальной школе. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Свойства русского правописания как основа его методики. Формирование навыка правописания у младших школьников. Методы и приемы обучения правописания в начальной школе. Изучение орфографических и пунктуационных ошибок учащихся. Уроки русского языка: структура и типология. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Основные направления в методике развития речи. Текст в системе работы по развитию речи. Речевые ошибки младших школьников, диагностика и коррекция. Формы занятий по развитию речи младших школьников.

Значение и задачи уроков чтения в курсе начальной школы. Психологические особенности восприятия младшими школьниками художественного произведения. Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах. Методика работы с жанрами устного народного творчества. Методика чтения стихотворений. Методика работы над прозаическим произведением. Особенности методики анализа басни.

Б1. Б.09.02. Методика преподавания математики в начальной школе

Цели освоения дисциплины: подготовка будущего бакалавра педагогики как целостной личности, обладающей теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для качественной организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о содержании и особенностях изучения

математики в курсе начальной школы;

- овладение методикой формирования математических знаний, умений и навыков у детей младшего школьного возраста;

- овладение умениями планирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе;

- овладение частно-методическими умениями, интегрирующими в себе математические, психолого-педагогические и методические знания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Методика преподавания математики в начальных классах как учебный предмет. Методическая система обучения математике в начальных классах школы. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения приемам сложения и вычитания. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения приемам умножения и деления. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики. Методика обучения решению текстовых задач в начальном курсе математики. Методика изучения долей и дробей в начальном курсе математики. Изучение величин в начальном курсе математики. Изучение геометрического материала в начальном курсе математики.

Б1. Б.09.03. Математика

Цель: сформировать у студентов систематизированные знания основ математики.

Задачи: сформировать базовые математические знания и умения, необходимые для ведения профессиональной деятельности: решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции, использования математических знаний для повышения качества профессиональной подготовки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание дисциплины. Элементы теории множеств и математической логики. Основные понятия теории множеств. Операции над множествами (объединение, пересечение, вычитание, Декартово произведение). Основные законы алгебры множеств. Высказывания. Операции над высказываниями. Законы логики. Предикаты. Операции над предикатами. Кванторы. Элементы алгебры. Понятие алгебраической операции. Свойства алгебраических операций. Выражения и их тождественные преобразования. Уравнения и неравенства с одной переменной. Понятие функции. Прямая и обратная пропорциональность. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Основные понятия и аксиомы. Определение натурального числа. Сложение и умножение, вычитание и деление. Количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля, суммы и разности. Теоретико-множественный смысл произведения и частного натуральных чисел. Натуральное число как мера величины. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения. Решение задач «на части», «на движение». Комбинаторные задачи и их решение. Правила суммы и произведения. Размещения и сочетания. Запись целых неотрицательных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Делимость натуральных чисел. Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости. НОК, НОД, способы их нахождения. Простые числа. Расширение множества натуральных чисел. Понятие дроби. Положительные рациональные числа.

Действительные числа. Геометрические фигуры и величины. Геометрические фигуры, изучаемые в начальной школе. Свойства геометрических фигур (углы, параллельные и перпендикулярные прямые, треугольники, четырехугольники, многоугольники, окружность, круг). Величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Площадь. Объем. Масса.

Б1. Б.09.04. Русский язык

Цель дисциплины «Русский язык» является приобщение студентов к теоретическим основам русистики, формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности, а также навыков педагогической ориентации в процессе изучения различных разделов данной дисциплины.

Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями из области фонетики, лексикологии и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса, а также научить иллюстрировать их примерами;
- дать представление о признаках языковых и речевых единиц фонетического, лексико-семантического, морфемного, морфологического и синтаксического уровней, сходстве и различии в структуре их значения; их синтагматических и парадигматических свойствах;
- развивать умение ориентироваться в современной лингвистической парадигме;
- развивать умение оперировать терминами из области фонетики, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса;
- совершенствовать навыки фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа;
- формировать навыки планирования и организации учебной деятельности;
- развивать навыки владения современными средствами поиска, обработки, презентации и создания информации, включая мультимедийные.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины. Современный русский язык как предмет изучения. Предмет и задачи фонетики. Звуки и буквы. Классификация звуков. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Теории слога. Слогораздел. Ударение. Клитики. Интонация. Лексикология. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Работа со словарями. Фразеологическая единица и фразеологический состав русского языка. Системные отношения в лексике и фразеологии. Морфемика. Словообразование. Слово и морфема. Типы морфем. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в СРЯ. Словообразовательный анализ слова. Морфология. Система частей речи в СРЯ. Система имен в современном русском языке: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глагол как часть речи. Наречие и служебные части речи. Синтаксис. Общие вопросы теории синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Простое предложение как синтаксическая единица. Понятие о сложном предложении в русском языке. Синтаксические связи в сложном предложении. Типы сложных предложений в русском языке. Основы русской пунктуации.

Б1. Б.09.05. Детская литература

Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

Задачи: воспитание грамотного и творческого читателя; выработка навыков анализа художественного текста детской литературы как текста специфического, ориентированного на приоритет человеческих ценностей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Детская литература как учебная дисциплина. Жанровые и педагогические доминанты. Периодика и критика. Фольклор и детская литература. Малые фольклорные жанры в произведениях для детей. Детский фольклор. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Сказ в литературной сказке. Тип сказителя. Миф в детском чтении. Мифы языческие (славянский), миф античный. Миф христианский. Миф и литературный сюжет. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. «Пересказы» мировой истории. Мир ребенка в автобиографических жанрах от С. Аксакова и Л. Толстого до В. Астафьева и Л. Улицкой. Жанры приключенческой литературы для детей. Особенности сюжетостроения. Герой в приключенческом жанре. Путешествие в приключенческом жанре. Конфликт и нравственная доминанта. Фантастическая литература. Фантастика и фэнтези. Отечественная традиция фантастики. Жюль Верн и его «ученики» в русской литературе. Научное и художественное знание. Русские учебники: история и современность. Тема игры и игрушки в детской литературе XVIII -XXI веков. Визуальное в детской литературе: виммельбухи (книжки-гляделки), комиксы, графические романы и другие жанры современной детской литературы. Трансформация зарубежной классики в русской литературе. Способы «вращения «чужого слова» в нац. традицию от Пушкина до А. Толстого, А. Волкова и др. Пародия и шарж в юмористике для детей. Стихотворные и прозаические юмористические жанры. Нонсенс. Абсурд. Поэзия в детском и юношеском чтении. «Сюжетная поэзия». Поэтическая классика. Авангард. «Заповеди» для детских поэтов. Синтетические и синкретические жанры для детей. Театр. Театр кукол. Музыкальный театр. Инсценировка. Мультипликация. Периодика и критика. Первые журналы для детей. Эволюция детских систематических изданий. Требования к печатной продукции для детей.

Б1. Б.09.06. Методика преподавания интегративного курса «окружающий мир»

Целями освоения дисциплины (модуля) является становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии естественнонаучного образования младшего школьника.

Задачи: совершенствование профессиональной подготовки учителя начальных классов в преподавании естествознания; научить будущих учителей начальных классов творчески подходить к формулировке учебно-воспитательных целей, отбору содержания, форм, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Методологические основы методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе. Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе. Универсальные учебные действия на уроках окружающего мира. Ученые - методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира». Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах. Методы и приемы формирования знаний. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Дидактические средства обучения. Формирование естествоведческих представлений курсе «Окружающий

мир». Система организационных форм преподавания «Окружающего мира». Формирование естественных понятий в курсе «Окружающий мир». Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология». Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир». Формы внеурочной и внеклассной работы. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах. Содержание экологического образования младших школьников.

Б1. Б.09.07. Теоретические основы и технологии преподавания изобразительного искусства

Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников.

Задачи:

- дать студентам знание основных принципов организации, опыта проектирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе;
- развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников в области художественно-изобразительной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Роль искусства в жизни общества в развитии человека в общем образовании. Научное и художественное освоение мира человеком. Эстетизация современных научных представлений о мире. Понимание природы художественного творчества как основа для осознания будущим учителем проблем методики преподавания изобразительного искусства. Натурализм, реализм, символизм – методы художественного творчества, воплощающие разные уровни постижения природы мира. История художественного образования как основа для осознанного выбора учителем определённой методической позиции. Методы обучения рисованию в древнем Египте, в Древней Греции, в эпоху Средневековья. Обучение рисованию в эпоху Возрождения. Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци о методах преподавания рисования как общеобразовательного предмета (XVII-XIX вв.). Геометрический и естественный методы обучения рисованию. Биогенетическое понимание процесса развития изобразительной деятельности ребёнка. Идеи «свободного воспитания» (XIX-XX вв.). Развитие представлений о художественном образовании в России XX вв. Детский рисунок как графическая картина мира ребёнка. Психологический анализ детского рисунка. Этапы развития детского рисунка. Композиция и общая тематика рисунков. Рисунок как отражение особенностей эстетической жизни ребёнка - мифологизма детского мышления. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе преподавания дисциплин художественного цикла. Концепция эстетического воспитания в процессе преподавания дисциплин художественного цикла: основные цели, задачи и методы. Общие принципы и условия диагностики эстетической развитости детей. Содержание и методики эстетического развития детей. Программа «Изобразительное искусство» (В.С. Кузин и др.): принципы построения и её методическое обеспечение. Основные виды занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об искусстве. Содержание и методика проведения уроков рисования с натуры. Содержание и методика проведения уроков декоративного рисования. Содержание и методика проведения уроков-бесед по изобразительному искусству. Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» (Б.М. Неменского и др.) и её методическое обеспечение. Выделение трёх основных видов (форм) художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: конструктивной (архитектура, дизайн); изобразительной (живопись, графика, скульптура) декоративной (различные декоративно-прикладные искусства)- систематизирующий метод программы. Программа «Изобразительное искусство» и художественный труд на народных

традициях (Т.Л. Шпикалова и др.). Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Метафоричность и символичность народного искусства. Народные художественные промыслы. Методика организация освоения декоративной росписи младшими школьниками. Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек.

Б1. Б.09.08. Практикум по изобразительному искусству

Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки по рисованию, лепке.

Задачи: развить у будущих учителей художественное мышление, пространственные представления, художественный вкус, творческие способности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы и практика рисования. Рисунок – вид графики. Восприятие и изображение формы. Свет и тень. Пропорции. Перспектива. Графические художественные материалы и техники. Передача фактуры предметов. Методика рисования отдельных объемных форм. Методика работы над рисованием природы. Методика работы над рисованием головы человека. Методика работы над рисованием фигуры человека. Теоретические основы и практика живописи. Живопись – искусство воспринимать целостно цветовые отношения в природе и на этой основе создавать художественный образ. Многообразие жанров живописи (портрет, натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, батальный жанр, мифологический жанр, бытовой жанр). Цвет как универсальная качественная характеристика мира. Символическая природа цвета. Ньютон и Гёте о природе цвета. Объективное и субъективное в цвете. Основы цветоведения (Цвета основные, составные и дополнительные. Основные характеристики цвета). Живописные художественные материалы и техники работы. Приёмы работы акварельными красками: работа по сухому, по сырому, вливание одного цвета в другой. Методика работы над живописным изображением пейзажа. Многообразие жанров живописи. Теоретические основы и практика композиции. Композиция художественного произведения как выражение определённой мировоззренческой позиции автора, его картины мира. Основные законы композиции: закон целостности; закон контраста; закон новизны; закон жизненности, требующий передачи движения во времени; закон ритма. Основные средства композиции: линия; штрих; пятно; цвет; светотень; перспектива. Художественный образ как средство явления истины, ощущения полноты бытия. Теоретические основы и практика дизайна. Из истории дизайна. Основы формообразования. Общее понятие о форме и формообразовании различных объектов. Разнообразие геометрических форм и поверхностей. Внешняя и внутренняя форма предметов. Форма природная и искусственная. Характеристики формы: длина; ширина; высота; конструкция. Визуальные признаки формы: округлая; угловатая; плоская; объёмная; пространственная; рельефная; колючая и др. Гармония предметной формы: пропорции; масштаб; симметрия; асимметрия и др. Цвет в дизайне. Композиция в дизайне.

Б1. Б.09.09. Методика преподавания технологии

Цель дисциплины: формирование у студентов индивидуального стиля профессиональной деятельности, представляющего собой целостную систему знаний, умений и навыков, а также качеств личности, обеспечивающих эффективное решение задач обучения, воспитания и развития школьников на уроках технологии в начальной школе.

Курс «Методика преподавания технологии» призван подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников, способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

- дать студентам знание преподавания технологии для младших школьников; современных программ и учебных пособий по технологии для младших школьников; основных принципов организации трудового обучения младших школьников на уроках и во внеклассной работе; основы технологической культуры; основы дизайна; основы материаловедения и технологию художественной обработки различных материалов; основы декоративно-прикладного искусства;
- способствовать получению студентами опыта проектирования уроков технологии, их подготовки и проведения в начальной школе;
- развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников по технологии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Цели и задачи технологической подготовки молодежи на современном этапе развития общества. Подходы к формированию и реализации технологического образования. Система трудового обучения. Современные требования к урокам технологии в начальных классах. Историческое становление и использование практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в 17-19 веках. Дальнейшее развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности в 19-20 веках. Дидактические принципы и методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Содержание, типы и структура уроков технологии. Методы активизации учебной деятельности: проблемное обучение, коллективные формы работы, дидактические игры. Принципы и методы художественной педагогики, предложенные Б.М. Неменским для обучения по программе «Изобразительное искусство и художественный труд». Типы уроков технологии: уроки рационально-логического типа, уроки эмоционально-художественного типа, уроки практико-технологического типа. Формы организации обучения технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии для младших школьников (Геронимус Т.М. «Школа мастеров»; Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность»; Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»); Куревина О. А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»); Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»)). Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии. Дизайн как вид деятельности. Основной закон дизайна. Цели обучения основам дизайна в начальной школе. Правила дизайна с примерами. Средства создания гармоничной формы. Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнообразования. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальной школе. Организация уроков технологии в школе. Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальной школе. Календарное, тематическое и поурочное планирование. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников. Виды технической документации: чертёж, эскиз, технический рисунок, схема, учебно-инструкционная карта. Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Составление плана и конспекта урока.

Б1. Б.09.10. Практикум по технологии

Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов начального

образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, обеспечивающих эффективное решение задач воспитания и развития школьников на уроках технологии в начальной школе.

Задачи: приобретение будущими специалистами первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями и умениями.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины. Педагогические средства трудового обучения на уроках технологии. Организация предметной деятельности на уроках технологии в условиях реализации ФГОС. Роль слова в формировании осознанных трудовых умений и навыков. Структура объяснения, инструктажа, беседы на уроках технологии. Наглядные пособия: предметные, графические, словесные. Технические средства обучения на уроках технологии. Инструктаж на уроке технологии. Методика работы с бумагой в начальных классах. Общие сведения о производстве бумаги. Виды бумаги, используемые на уроках технологии. Учет основных свойств бумаги в процессе изготовления объектов труда. Важнейшие приемы обработки бумаги на уроках технологии: разметка, сгибание и складывание, резание, способы соединения деталей изделия. Простейшие способы окрашивания бумаги: анилиновыми красителями, методом «набрызга», с помощью цветного клея, под «мрамор». Знакомство с видами аппликации и последовательностью их выполнения. Приемы симметричного и несимметричного вырезания деталей. Использование обрывной техники при работе с аппликацией. Творческий подход к оформлению. Художественное моделирование из бумаги путем складывания в технике оригами. Организация работы с картоном на уроках технологии. Знакомство с основными видами, свойствами и приемами обработки картона. Начальные сведения о плоскостном картонаже. Простейшие способы окантовки плоскостных изделий. Знакомство с объемным картонажем. Разметка и изготовление разверток и выкроек. Выбор рациональных способов их выкраивания. Объемный картонаж. Методика работы с разными материалами на уроках технологии. Природные материалы, их виды. Способы обработки различных видов природных материалов. Природные материалы. Заготовка и хранение. Вопросы охраны природы при заготовке. Виды природных материалов. Инструменты и правила техники безопасности при работе с ними. Приемы обработки. Обучение младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами. Основные сведения по материаловедению. Классификация текстильных материалов. Инструменты и приспособления для шитья, вышивания и плетения. Различные приемы обучения шитью. Отделка изделий из ткани. Значение работ с волокнистыми материалами. Элементы конструирования на уроках технологии. Понятие о конструировании, детское конструирование. Методика обучения конструированию и проектированию технических моделей на уроках технологии и во внеурочное время. Оценка результатов работы на уроках технологии.

Б1. Б.09.11. Теория и методика музыкального воспитания

Цели дисциплины: дать студентам программные знания по вопросу музыкального обучения, воспитания и развития личности ребенка в условиях начальной общеобразовательной школы; ввести студентов в мир музыкальной культуры; сформировать положительное музыкально-эстетическое отношение к школьному предмету «Музыка», позволяющему «в полной мере выполнить музыкально-эстетическую, познавательную и воспитательную роль» (Д. Кабалевский) в процессе становления духовной культуры учащихся младших классов.

Задачи: сформировать навыки музыкально-творческого развития личности ребенка в условиях начальной общеобразовательной школы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Музыка как вид искусства и элемент образования. Природа музыки и ее основные функции. Воспитательная сила искусства. Специфические средства музыкального искусства. Значение предмета «Музыка» и его роль в эстетическом воспитании детей младшего школьного возраста. Основные компоненты структуры музыкальных занятий в общеобразовательном учреждении. История методики музыкального воспитания. Цели и задачи музыкального воспитания. Формы и методы музыкального воспитания. Принципы, содержание, методы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности: восприятие, детское исполнительство, детское музыкальное творчество, музыкально – образовательная деятельность. Характерные особенности музыкальных занятий: эмоциональная насыщенность, креативность, динамичность, вариативность, образность, сюжетность, целостность и т.д. Типы, формы музыкальных занятий. Структура современного урока музыки. Осуществление индивидуального и личностно-ориентированного подхода к младшим школьникам на музыкальных занятиях. Методы активного восприятия на уроках музыки с учетом возрастных особенностей дошкольников. Организация общения с музыкальным произведением (основные этапы художественного восприятия). Основной принцип организации певческой деятельности на уроках музыки – индивидуальный подход к детям. Технология вокально-хоровой работы на музыкальных занятиях. Диагностика сформированности музыкальной культуры младших школьников.

Б1. Б.09.12. Педагогика начального образования

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса в начальной школе, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности учителя начальной школы, особенностях обучения и воспитания младших школьников.

Задачи: научить отбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе. Основные принципы, методы, формы обучения и воспитания младших школьников. ФГОС НОО. Три группы требований ФГОС НОО: к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ФГОС НОО. Структура программы НОО. УУД: понятие, виды. Характеристика личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Базисный учебный план начальной общеобразовательной школы. Уровни формирования содержания образования. Типы учебных планов: базисный; типовой учебный план школы. Планируемые достижения учебной деятельности младших школьников. Целевые установки и механизм оценки планируемых достижений. Внешняя и внутренняя оценка достижений учащихся. УМК и программы начальной школы: «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний», «Гармония» и др. Понятие о средствах обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Использование ИКТ в процессе начального обучения. Характеристика форм обучения в начальной школе. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся. Виды домашних учебных заданий. Основы построения учебного процесса на уроке: психолого-педагогическое обоснование типов уроков, структура, отбор содержания учебного

материала для урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Сотрудничество в обучении младших школьников. Групповая работа: характеристика, виды. Проектирование и организация групповой работы младших школьников на уроках. Нестандартные уроки: понятие, сущность, принципы. Классификация нестандартных уроков. Подготовка учителя к нестандартному уроку. Этапы проведения. Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов). Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев). Проблемные ситуации и создание их на уроках в начальной школе. Система внеурочной деятельности в начальной школе. Основные направления внеурочной работы. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.

Б1. Б.09.13. История педагогики и образования

Цели дисциплины: усвоение студентами системы историко-педагогических знаний, приобретение умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности, овладение элементами историко-педагогического мышления, владение специальной терминологией.

Задачи: способствовать овладению студентами знаний, которые позволяют осмыслить теоретические подходы к исследованию современных образовательно-воспитательных систем; научить устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни; создавать предпосылки для развития творческого педагогического мышления, педагогической рефлексии студентов; способствовать выработке навыков исследовательской работы; обеспечить изучение особенностей и своеобразия педагогической мысли различных эпох и народов, проанализировать их с учетом принципа историзма; ориентировать студентов на критическое осмысление различных подходов в организации различных типов учебных заведений, построения в них учебно-воспитательного процесса; знать особенности современной зарубежной и отечественной системы образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса. Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации. Воспитание и образование в античном мире. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. Развитие зарубежной педагогики в XX веке. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Б1. Б.09.14. Специальная педагогика и специальная психология

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и специальная психология» являются: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках общего и инклюзивного образования, овладение основами знаний специальной психологии педагогики и психологии для последующего использования их в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи: ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг; изучить специфические особенности дидактики специальной педагогики, принципы, технологии, методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами; вооружить студентов знаниями о норме и патологии, умениями диагностировать симптомы неблагополучия и ориентации в определении локуса жалоб и направленности коррекционно-развивающего процесса в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Предмет, задачи, методы специальной психологии и педагогики. Основные разделы специальной психологии: сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология, кинезопсихология, тифлопсихология. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, кинезопедагогика, тифлопедагогика. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие науки. Профессиональная деятельность и личности педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Системы специального образования. Учитель начальных классов в системе инклюзивного образования. Понятие о деонтологии и дидактике. Психология и педагогика детей с нарушениями интеллекта, с нарушениями речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Причины нарушений, классификации, особенности развития познавательных процессов, личности ребенка с нарушениями психофизического развития. Цели и технологии диагностики, коррекции, профилактики нарушений развития. Специфика коррекционно-развивающей работы. Дидактические закономерности, принципы и методики работы с детьми младшего школьного возраста. Государственный стандарт нормы и требования к организации адаптивного образованного процесса. Потребности образовательного процесса, их особенности. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов с детьми с ОВЗ. Использование адаптивных средств. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вариативность форм. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка.

Б1. Б.09.15. Педагогические технологии в начальной школе

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогические технологии в начальной школе» является становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями образования младшего школьника.

Задачи: формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в начальной школе; научить использовать педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы для решения различных учебных и профессиональных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Система образования в РФ и перспективы ее развития. Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология и «технология обучения». Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения. Сущность технологии обучения. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. Структура педагогической системы – системообразующий фактор технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии. Конструирование технологии обучения. Разработка основ педагогической технологии. Разработка основ технологии обучения. Постановка диагностических целей. Проектирование содержания

обучения. Моделирование структуры технологии обучения. Обратная связь: контроль и оценка. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Технология проблемного обучения. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Игровые технологии. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде). Модульная технология. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля. Модульная программа. Кейс-технология. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций. Техники анализа решений проблем.

Б1. Б.09.16. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников

Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» является овладение студентами способностью активизировать учебную работу младших школьников, придав ей исследовательский, творческий характер, способствуя организации учащимися своей познавательной деятельности.

Задачи: выработка у студентов способности организовать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников; овладение навыками создания учебных и исследовательских проектов для младших школьников в разных предметных областях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Метод проектов: история и современность. Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Исторические аспекты возникновения метода проектов. Классификации проектов. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности учителя. Проектная деятельность младших школьников. Умения, формируемые в проектной деятельности. Требования к проекту. Шесть П. Классификации проектов. Этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Паспорт проекта. Проектные задачи в начальной школе. Понятие проектной задачи. Виды проектных задач. Алгоритм разработки проектной задачи. Алгоритм решения проектной задачи для ученика. Организация учебных (информационных) проектов. Сущность и специфика информационных проектов. Учебные проекты в начальной школе. Алгоритм организации учебных проектов в начальной школе. Практико-ориентированные проекты в начальной школе. Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в начальной школе. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в начальной школе. Творческие проекты в начальной школе. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в начальной школе. Алгоритм организации творческих проектов в начальной школе. Социальные проекты в начальной школе. Сущность и специфика социальных проектов. Социальные проекты в начальной школе. Алгоритм организации социальных проектов в начальной школе. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе. Понятие учебно-

исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся. Формы проведения исследований: экспресс-исследования, долговременные исследования. Методы исследовательской работы: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение. Алгоритм организации исследовательской работы учащихся. Программа «Я- исследователь» в начальной школе. Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности учащихся по программе «Я-исследователь».

Б1. Б.09.17. Организация воспитательного процесса в начальной школе

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач по воспитанию и развитию личности младших школьников.

Задачи: сформировать целостное представление о воспитании и специфика его осуществления в начальной школе; развить умение осуществлять процесс воспитания в начальной школе в соответствии с современными требованиями; сформировать умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса, заинтересованных в обеспечении качества воспитания в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Современные воспитательные технологии в начальной школе. Воспитательная система школы. Сущность и признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника. Воспитательная система начальной школы. Сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Современные гуманистические воспитательные системы. Признаки гуманистических воспитательных систем. Содержание воспитания школьников. Сущность понятия «содержание воспитания». Структура содержания воспитания. Источники формирования содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Воспитание базовой культуры личности школьника. Воспитание гражданина России как основная стратегия воспитания личности. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, назначение и функции. Метод воспитания как инструмент воздействия на воспитуемого и взаимодействия с ним. Классификация методов воспитания. Педагогические условия оптимального отбора и эффективности применения методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Сущность понятия «форма воспитательной работы». Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания. Этапы осуществления КТД. Технология проведения группового дела. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Сущность, функции, объекты педагогической диагностики Роль педагогической диагностики в деятельности учителя. Эффекты воспитания Уровни воспитательных результатов (в рамках ФГОС). Диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса.

Б1. Б.09.18. Театральная педагогика

Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Театральная педагогика» позволяет студентам получить профессиональное развитие как педагогам в контексте актуализации использования театральных технологий в образовательном процессе.

Задачи: выработка у студентов способности продуктивно строить взаимоотношения с партнером, овладеть умениями театрального мастерства для организации культурно-массовых мероприятий с младшими школьниками.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Основы актерского и режиссерского мастерства как параметры повышения компетенции будущего педагога. Представление об актерском и режиссерском мастерстве в деятельности педагога. Понятия «актерское мастерство», «артистизм» как составляющая «педагогического артистизма», его структура. Форма и содержание артистизма как наиважнейшая составляющая профессии педагога. Общая характеристика компонентов педагогического артистизма. Роль художественного чтения со сцены в развитии речевых навыков, коммуникабельности школьников. Техника речи (дыхание, артикуляция, дикция, голос, логические ударения и паузы, орфоэпия). Навык рассказывания сказок, басен, чтение со сцены стихотворных и прозаических произведений. Выразительность речи. Невербальные средства общения и их место в психотехнике актера, в профессиональной деятельности педагога. Мизансцены тела (позы), жесты, мимика как способы передачи информации, как важнейшие параметры общения. Проксемика. Приемы, методы работы над выразительностью невербальных средств общения. Методика анализа и сценического воплощения художественных, сценических произведений разных жанров в школе. Смысловой разбор текстов (ролей). Выразительное чтение как средство анализа. Организация творческой, театральной деятельности школьников. Театральная деятельность на уроках и методика ее организации. Место театральной деятельности учащихся - на уроках «окружающего мира», «литературного чтения», и др. Внеурочная театральная деятельность школьников. Формы внеурочной деятельности учащихся. Организация внеурочной театральной деятельности. Театральный кружок, театральная студия, детский театр в школе. Приемы актерского мастерства как методы обучения и воспитания в школе. Положительный герой на сцене и в жизни школьника. Понятие «перевоплощение» как прием актерской психотехники и метод педагогической деятельности. Применение приема «перевоплощения» в педагогической практике как прием психокоррекции, как метод обучения, воспитания школьников.

Б1. Б.09.19. Практикум по выразительному чтению

Цели освоения дисциплины: научить комплексу методов и приемов чтения художественного текста; сформировать общие теоретические представления об особенностях публичного чтения; воспитать бережное отношение к литературному и культурному наследию прошлого.

Задачи: формирование специальных компетенций в области профессиональной речи педагога, владеющего выразительной, эмоциональной, логически стройной, литературно грамотной речью, обладающего хорошей дикцией и выразительным голосом.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины. Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. Орфоэпия и ее значение для выразительного чтения. Выразительные возможности фонетики. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Выразительное чтение лирического произведения. Выразительное чтение прозаического произведения. Выразительное чтение сказки.

Выразительное чтение басни. Роль выразительного чтения и говорения учителя в образовательном процессе.

Б1. Б.09.20. Практикум по правописанию

Цели освоения дисциплины: приобщение студентов к теоретическим основам русистики, формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности, а также развитие навыков педагогической ориентации в процессе изучения данной дисциплины;

раскрытие закономерностей развития русской орфографии и пунктуации, освоение орфографических и пунктуационных норм, развитие орфографической и пунктуационной зоркости, совершенствование навыков и умений письменной речи.

Задачи: ознакомление с принципами русской орфографии и пунктуации; обобщение знаний по орфографии и пунктуации, полученные ранее; обучение эффективным дидактико-методическим приемам и методам усвоения и передачи знаний; знакомство с понятием пунктограммы, орфограммы, видами и типами орфограмм, опознавательными признаками орфограмм; анализ трудных случаев в области орфографии и пунктуации; активизация умений самостоятельно решать научные и учебные проблемы, связанные с проблематикой данной дисциплины.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины. Принципы русской орфографии. Орфограммы – гласные. Орфограммы – согласные. Орфограммы – гласные. Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемых ударением, непроверяемых, чередующихся). Орфограммы в приставках и на стечении приставки и корня. Буквы *ъ* и *ь*. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Правописание *Н* и *НН* во всех частях речи. Правописание сложных слов. Правописание наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление прописных букв. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания как часть графической системы современного русского литературного языка. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Знаки препинания при сравнительных оборотах, уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкциях. Пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном и бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных синтаксических конструкций.

Б1. В 00. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1. В 01. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников

Цель дисциплины: научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего учителя начальных классов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников.

Задачи: способствовать овладению студентами знаний, которые позволяют осмыслить способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса при формировании универсальных учебных действий, для достижения целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; научить выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и

воспитания и путей их достижения;

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Общеучебные умения в системе начального образования. Место универсальных учебных действий в системе начального образования. Положения о формировании универсальных учебных действий Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой, С.Г. Воровщикова, Е.Н. Кабановой-Меллер, И.Ю. Кулагина, И.А. Лошкаревой и др. Сущность понятий "действие", "учебное действие". Различные подходы к классификации учебных действий. Структурно-содержательная характеристика универсальных учебных действий у младших школьников. Место универсальных учебных действий в системе начального образования. ФОУ основа концепции развития универсальных учебных действий А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской и др. Этапы формирования универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий с учетом особенностей их развития и имеющихся у них потенциальных возможностей. Методы и формы организации работы, способствующие формированию универсальных учебных действий в процессе изучения разных учебных предметов. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий у младших школьников. Средства диагностирования универсальных учебных действий. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании универсальных учебных действий.

Б1. В 02. Социальная педагогика

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности; целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих педагогов.

Задачи: научить диагностировать социальное развитие младшего школьника и создавать условия для его социализации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Факторы социального становления личности в современном обществе. Создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации. Понятие социального института. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов. Базовые характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов. Содержание процесса воспитания в социальных институтах общества.

Б1. В 03. Методология и методы психолого-педагогических исследований

Цель освоения дисциплины: формирование целостного теоретического представления об основных методах сбора информации используемых в педагогической работе и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике работы, повысить его методологическую и методическую культуру.

Задачи: научить определять индивидуальные особенности личностного развития школьников; владеть навыками разработки и реализации научного исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-5.

Краткое содержание дисциплины. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Структура научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Эмпирические методы исследования. Классификация методов исследования. Методологические требования к проведению педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность. Процедура и технология использования различных методов педагогического исследования. Логика и этапы педагогического исследования. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Основные способы обработки исследовательских данных. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Отбор и обоснование выбранной системы методов педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Б1. В 04. Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе

Цель дисциплины: освоение студентами основных понятий о моделях, моделировании как составляющем компоненте деятельности педагога, взаимосвязи моделирования с прогнозированием, проектированием и целеполаганием в педагогическом процессе.

Задачи: выработка у студентов способности осуществлять проектирование образовательного процесса; моделировать рабочие образовательные программы и технологические карты уроков.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК -1; ПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Исторические аспекты возникновения моделирования в деятельности человека. Процесс научного моделирования и проектирования. Виды педагогического проектирования. Модели, их функции, классификации. Методология моделирования как специфического метода научного познания. Принципы моделирования. Методы моделирования. Прогнозирование как

область научного познания. Методы прогнозирования. Сущность и специфика педагогического предвидения. Прогнозирование в деятельности учителя. Целеполагание в деятельности педагога. Иерархия целей. Взаимосвязь моделирования, прогнозирования и целеполагания в деятельности педагога. Модели авторских школ. Педагогические модели. Технология проектирования ООП. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока. Разработка и реализация приемов критического мышления на уроках в начальной школе. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации. Разработка разноуровневых заданий самостоятельной работы для учащихся начальной школы. Проектирование индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.

Б1. В 05. Организация внеурочной деятельности младших школьников

Целями освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» являются формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач по воспитанию и развитию личности младших школьников; практических навыков организации внеурочной деятельности, освоение методов и приемов организации внеурочной работы, развитие креативных способностей.

Задачи: сформировать целостное представление о воспитании и специфике его осуществления во внеурочной деятельности; развить умение осуществлять процесс воспитания в соответствии с современными требованиями; сформировать умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса, заинтересованных в обеспечении качества воспитания в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе. Сущность и признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий организации внеурочной деятельности младших школьников. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника. Система организации внеурочной деятельности в начальной школе. Компоненты внеурочной деятельности школы и их характеристика. Многообразие форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания. Этапы осуществления КТД. Технология проведения группового дела. Кружковая работа. Культурно-просветительские программы. Моделирование внеурочного мероприятия. Воспитательное дело: его структура, формы, технология проведения. Воспитательный потенциал детских общественных объединений. Функции детских объединений, их роль в воспитании лидера. Форма вовлечения детей в общественную жизнь государства и города. Детские общественные объединения г. Астрахани и Астраханской области, программы их деятельности. Волонтерство. Социально-значимые проекты.

Б1. В 06. Работа с родителями младших школьников

Цели освоения дисциплины - сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процесса семейного воспитания, требованиях к его организации в условиях семьи, представление о сущности педагогической деятельности родителей, особенностях психолого-педагогической поддержки семьи педагогом.

Задачи: раскрыть сущность и основные компоненты педагогической культуры родителей; познакомить студентов с содержанием и методикой работы с родителями детей младшего школьного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Особенности развития младших школьников. Младший школьник как субъект педагогического процесса в начальной школе. Современный учитель начальных классов: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества. Содержание и методы педагогической работы с родителями детей младшего школьного возраста. Взаимодействие школы с родителями младшего школьника. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуры родителей. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению первоклассника в условиях адаптации к школе. Организация совместной игровой деятельности с ребенком в часы досуга дома. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях обучения в школе. Подготовка домашнего задания младшими школьниками совместно с родителями: проверка, контроль, консультирование. Помощь родителей в подготовке к проектной деятельности младших школьников.

Б1. В 07. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы

Цели освоения дисциплины: обеспечить усвоение студентами знаний о научно-методическом сопровождении образования; обновление и совершенствование теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями и с учётом личностно-ориентированных подходов в обучении.

Задачи: выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств образования; формирование теоретических знаний в области образования для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3; ПК-5.

Краткое содержание дисциплины. Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса. Понятие научно-методического сопровождения образовательного процесса. Цель научно-методической работы в образовательном учреждении. Критерии влияния научно-методической работы на учебно-воспитательный процесс. Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя. Основные направления научно-методической работы в школе. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в школе. Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы в школе: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы и др. Школьная методическая служба. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Педагогическое самообразование учителя как фактор эффективности методической работы. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты

(результаты) методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов: задачи и направления деятельности.

Б1. В.08. Основы саморазвития личности

Цель: создание организационно-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию; выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств самосовершенствования и влияния на самого себя и воспитанников.

Задачи: формирование у студентов способности к рефлексии; обучение анализу различных сторон своего «Я»; изучение студентами своих индивидуальных особенностей, характера, темперамента, интересов, потребностей и способностей, ценностных ориентаций, уровня притязаний и самооценки личности; формирование у студентов способности оценить свои возможности на основе анализа материалов самопознания и требований учебной, а также будущей профессиональной деятельности; формирование у студентов умения корректировать саморазвитие, правильно выбирать стратегию личностного и профессионального роста; обучение студентов умению составлять программы личностного самосовершенствования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание дисциплины. Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы. Концептуально-понятийные основы курса. Личность как самоорганизующаяся система. Системный взгляд на процессы эволюции. Синергетические закономерности качественных изменений. Принципиальные особенности механизма саморазвития. Личность: структура личности, парадоксы личности, горизонты (уровни) личности, фазы духовного развития личности. Современные теории личности. «Я – концепция». Самопознание и саморазвитие личности. Резервы человеческой психики как база саморазвития. Реализация потенциала личности в системе общественных отношений. Целенаправленное воспитание личности. Внутренние возможности как база саморазвития человека. Активность психики человека – самоактуализация. Самоорганизация личности. Развитие образа себя и самопониманию. Фазы развития образа себя. Воздействие на развитие Я и исправление его нарушений. Самопринятие себя. Критерии сформированной личности. Этапы формирования личности («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Стихийные механизмы формирования личности. Самосознание и его функции. Мотивы и мотивационная сфера личности. Изучение эмоционально-аффективной сферы личности. Функции и виды эмоций. Стресс и его особенности. Ознакомление с состояниями, вызванными чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма (фрустрация, агрессивность, тревожность). Определение уровня тревожности. Возможности психокоррекционной работы. Способы управления эмоциями. Саморегуляция состояний как метод саморазвития личности. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания).

Б1. В. Д. 00 Элективные дисциплины (модули)

Набор 1. Б1. В. Д. 01.01 Психология конфликта

Цели освоения дисциплины - повышение конфликтологической культуры педагога начального образования для успешной реализации профессиональной деятельности.

Задачи: выработка у студентов способности оказывать необходимое педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; овладение навыком разрешения конфликтов в среде младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Общение как социально-психологическая проблема. Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов. Особенности переживания внутриличностного конфликта. Последствия внутриличностных конфликтов. Условия предупреждения внутриличностного конфликта. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Возникновение конфликта. Типы конфликтогенов: стремление к превосходству; проявление агрессивности; проявление эгоизма. Причины конфликтов – информационные; структурные; ценностные; поведенческие; факторы отношений. Последствия конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Психологические приемы убеждения в споре. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Выслушивание партнера как психологический прием. Техника и тактика аргументирования. Понятие стресса. Виды стресса. Факторы возникновения стресса. Признаки стрессового напряжения. Предупреждение стрессового напряжения. Стрессы и стрессовые ситуации.

Б1. В. Д. 01.02 Психология лидерства

Цель освоения дисциплины «Психология лидерства» - сформировать целостное систематическое знание в вопросах психологии формирования лидера.

Задачи: изучить теоретические представления о личности лидера и ее структуре; закономерностях восприятия лидера людьми; обеспечить реализацию синтеза научного образования и практического применения полученных знаний.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Основы лидерства. Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин и др. Зарубежные теории лидерства. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства. Мотивационная теория. Теория обмена и трансактного анализа. Планирование профессиональной карьеры. Основные факторы профессионального выбора. Понятие «карьера». Варианты профессионального выбора. Три условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Психология руководства и лидерства. Понятие руководства и лидерства. Руководство и лидерство. Управленческие решения. Психология принятия решений. Типы руководителей, принимающих решения. Психологические проблемы, возникающие при выполнении стратегической функции управления.

Набор 2. Б1. В.Д.02.01 Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников

Цель освоения дисциплины: формирование общих представлений у студентов о специфике развития личности и познавательных процессов учеников начальных классов, об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организаций работы по предупреждению школьной неуспеваемости младших школьников

Задачи: ознакомиться с методами и формами взаимодействия специалистов, занимающихся профилактикой и коррекцией проблем обучения детей; овладение умениями диагностировать обученность младшего школьника; методами и приемами предупреждения неуспеваемости; организовывать совместную деятельность с учащимися.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Неуспеваемость как дидактическое понятие. Понятие «неуспеваемость», его сущность. Разные подходы к раскрытию сущности неуспеваемости. Виды неуспеваемости. Элементы неуспеваемости. Типология учебных предметов. Понятие «отставание». Соотношение неуспеваемости и отставания. Причины неуспеваемости. Систематизация причин неуспеваемости: социальные, социально-экономические, психофизиологические. Общепедагогические. Научные подходы классификаций причин неуспеваемости. Условия, вызывающие отставания школьников. Типология школьников с трудностями обучения. Характеристика каждой группы неуспевающих учеников. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью. Изменение в мыслительной деятельности и успеваемости школьников в процессе обучения. Понятие «обучаемость». Взаимосвязь уровня умственного развития и обучаемости. Особенности мыслительной деятельности слабоуспевающих учеников. Диагностика неуспеваемости. Система мер по предупреждению неуспеваемости. Виды помощи. Стимулирование учения. Формы организации работы с неуспевающими учениками. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности. Роль коррекционно-развивающего обучения в предупреждении школьной неуспеваемости.

Б1.В.Д.02.02 Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе

Цель дисциплины: обеспечить профессиональную подготовку студентов к обучающей, диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов в рамках учета индивидуальных особенностей младших школьников.

Задачи: сформировать у студентов знания ключевых понятий курса, методов диагностики индивидуальных особенностей младших школьников, знания возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, знания форм и методов профессиональной деятельности учителя по учёту индивидуальных особенностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе; сформировать у студентов умения строить и перестраивать свою деятельность с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Индивидуальность как неповторимость человека. Проблемы учёта индивидуальных особенностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Индивидуальность в деятельностном подходе (А.Г. Асмолов) как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире. Проблемы учета индивидуальных особенностей в УВП. Технология индивидуализации обучения. Индивидуальное обучение. Индивидуальный подход. Индивидуализация образования. Технологии индивидуального обучения: обучение в сотрудничестве (Student Team Learning - STL, обучение в команде, «пила», «Учимся вместе» - Learning Together), метод проектов, разноуровневое обучение, «Портфель ученика». Индивидуальная образовательная траектория учащегося. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика. Семь этапов организуемой учителем образовательной деятельности ученика, позволяющие обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной области. Индивидуальная система занятий ученика. Организация учебного процесса на

основе индивидуальных учебных планов (ИУП). Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Поведенческая активность младшего школьника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в УВП. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Условия организации творчества младших школьников с учётом особенностей их темперамента. Развитие учителем способностей младших школьников в УВП как их индивидуально-психологических особенностей.

Набор 3. Б1. В. Д. 03.01 Креативные технологии в начальном образовании

Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с теоретическими принципами и методическими подходами, используемыми в практике креативных образовательных технологий, изучение креативных техник и применение их в образовательном процессе младших школьников.

Задачи: освоение современных методик и технологий проведения учебных занятий, направленных на развитие креативности обучающегося; владение разнообразными приемами продуктивного педагогического сотрудничества, стимулирующего креативные проявления младших школьников; выработка у студентов способности реализовывать разнообразные техники и технологии развития креативности обучающихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Креативность как психологическая категория и методы её развития. Креативность как процесс дивергентного мышления. Два основных направления изучения креативности: по результатам (продуктам), их количеству, качеству и значимости и как способность человека отказываться от стереотипных способов мышления. Характеристика процесса креативности. Психолого-педагогические основы применения креативных технологий на уроках в начальной школе. Различные подходы к пониманию природы креативности. Этапы становления креативности. Креативная педагогика как отрасль педагогического знания, ориентированная на развитие творческих способностей. Методы и средства активизации мышления в процессе обучения. Три компонента структуры креативности как способности к творчеству. Методы и техника развития креативности у младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности.

Б1. В. Д. 03.02. Эстетическое воспитание младших школьников

Целями освоения дисциплины является формирование знания о сущности современных концепций и технологий эстетического воспитания учащихся; умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс эстетического воспитания учащихся; содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач эстетического воспитания младших школьников.

Задачи: освоение современной психолого-педагогической теории эстетического воспитания; владение методами и формами эстетического воспитания учащихся; выработка у студентов способности осуществлять организацию мероприятий по эстетическому воспитанию младших школьников с использованием разнообразных методов и форм; диагностику эстетической воспитанности учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Концепции эстетического воспитания западной Европы как основа для осмысления современных проблем эстетического воспитания. Эстетическое воспитание в Древней Греции. Эстетическое воспитание в Средневековой Европе. Эстетическое воспитание в XVII-XIX веках. Эстетическая мысль России 20-х годов 20-го века как основа для осмысления современных проблем эстетического воспитания.

Концепция художественного образования как фундамента системы эстетического воспитания школьников НИИ художественного воспитания АПН СССР как реализация теоретических поисков 20-х годов 20-го века. Проблемы эстетического воспитания и развития детей в работах А.А. Мелик-Пашаева. Эстетическое отношение к жизни как психологическая первооснова художественно-творческих способностей. Художественно-творческая одарённость детей и её проявления. Психологические предпосылки развития эстетических способностей у детей. Диагностика художественно-эстетического развития. Проблемы эстетического воспитания и развития детей в работах Е.М. Торшиловой. Эстетическая деятельность как духовно-практическая, эмоционально-рациональная деятельность человека, содержанием которой является формообразование, а целью – гармонизация себя, мира и своих отношений с миром. Чувство формы как основная эстетическая способность. Содержание, методы, формы и диагностика эстетической воспитанности младших школьников.

Набор 4. Б1. В. Д.04.01 Развитие познавательной самостоятельности младших школьников

Цели освоения дисциплины - освоить ключевые положения и проблематику современной отечественной и зарубежной педагогики в области повышения познавательного потенциала школьников; сформировать собственную профессиональную позицию по отношению к процессу развития и формирования познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Задачи: создать условия для расширения теоретического и практического опыта студентов в процессе ознакомления с традиционными и инновационными методиками и технологиями отечественных и зарубежных авторов в области развития познавательной самостоятельности младших школьников; овладение методами и формами развития познавательной самостоятельности учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Философский аспект развития познавательной самостоятельности у школьников в учебно-познавательной деятельности. «Познание» как философская категория. «Познавательная самостоятельность» как компонент педагогической категории «познавательная деятельность». Психолого-акмеологический аспект развития познавательной самостоятельности у школьников. Понятие о сущности познавательной потребности. Различные подходы к сущности познавательной потребности (К.В. Ельницкий, А.Г. Маслоу, А.В. Мудрик, В.И. Слущкий). Понятие о сущности познавательных мотивов. Познавательный интерес как мотив. Характеристика мотивационного компонента в составе познавательной самостоятельности. Современная характеристика познавательной самостоятельности младших школьников как педагогическое явление. Разновидность определений понятия «познавательная самостоятельность» в педагогике на современном этапе. Характеристика компонентного состава познавательной самостоятельности. Методы развития познавательной самостоятельности: проблемные ситуации; нестандартные задачи и т.д. Диагностирование познавательной самостоятельности младших школьников: критерии, уровни, методики. Рекомендации педагогам и родителям по развитию познавательной самостоятельности младших школьников.

Б1.В. Д. 04.02 Нравственное воспитание младших школьников

Целями освоения дисциплины являются подготовка будущих педагогов к организации нравственного воспитания младших школьников.

Задачи: выработка у студентов способности формирования морально-нравственной ориентации у младших школьников; овладение технологиями нравственного воспитания младших школьников; методами диагностирования нравственной воспитанности учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Структура и логика процесса нравственного воспитания. Теории нравственного развития личности: гуманистическая, деятельностная, когнитивная. Подходы к нравственному воспитанию: нормативно-ориентированный, социально-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, субъектный. Педагогическое целеполагание. Общие закономерности и принципы нравственного воспитания младших школьников. Сущность понятия «содержание нравственного воспитания». Структура содержания нравственного воспитания. Источники формирования содержания нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания. Классификация методов нравственного воспитания: методы воспитания нравственных чувств; формирования нравственных ценностных ориентаций, сознания личности; методы организации опыта нравственного поведения; методы самовоспитания. Воспитательные технологии нравственного воспитания: игровые технологии; диалогические технологии; рефлексивные технологии в системе нравственного воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника. Многообразие форм нравственного воспитания в начальной школе. Моделирование внеурочного мероприятия по нравственному воспитанию. Диагностические методы и методики исследования эффективности процесса нравственного воспитания младших школьников.

Набор 5. Б1. В. Д.05.01 Этнопедагогика и этнопсихология

Целями освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» являются изучение педагогических и психологических аспектов жизнедеятельности и специфики национального самосознания больших социальных групп.

Задачи: выработка у студентов способности применения полученных знаний в практике педагогической деятельности в поликультурном регионе; овладение техниками создания благоприятной межнациональной атмосферы в группе, коллективе младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Понятие «этнопедагогика». Предмет этнопедагогика. Педагоги классики о роли народной педагогики. Методологические основы изучения народной педагогики; связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой. Культура и этнокультура: типы, структура, функции. Принцип культуросообразности педагогического процесса. Этнокультурная направленность российского образования. Педагогическая и этнопедагогическая культура учителя. Духовные ценности народной педагогической культуры. Факторы этнопедагогика. Педагогическое значение фольклора. Народный быт, труд как средство воспитания. Народное искусство, и его педагогические возможности. Развитие народных ремесел Астраханского региона. Значение родного слова в развитии личности. Этнопедагогический потенциал средств массовой информации. Значение родной природы в становлении личности. Влияние среды на развитие традиций. Национальные традиции как важнейший элемент духовности. Народные будни и праздники. Роль этнопедагогических средств в умственном воспитании. Роль средств воспитания народной педагогики в формировании

нравственной культуры. Основные элементы культуры межнационального общения. Этносоциальная компетентность. Культура ненасилия. Адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми другой национальности. Культура межэтнического взаимодействия педагога. Диалог этнокультур. Формирование культуры межэтнического взаимодействия. Особенности образовательной ситуации в мультикультурном регионе.

Б1. В. Д.05.02 Воспитание детей на народных традициях

Целью освоения дисциплины «Воспитание детей на народных традициях» является изучение студентами ведущих проблем этнопедагогики как науки, изучающей народную культуру и народную педагогику с целью выявления общих закономерностей их становления и развития.

Задачи: выработка у студентов способности применять опыт народной педагогики в условиях современного образовательного процесса; определять воспитательные возможности различных средств, методов и форм народной педагогики.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики. Предметная область народной педагогики. Аксиологические аспекты народной педагогики. Народная педагогика в контексте общей культуры народов. Воспитательные традиции в народной педагогике. Взаимосвязи этнопедагогики с семейной педагогикой, с педагогикой среды. Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики. Средства народной педагогики. Этнопедагогические основы народного воспитания. Роль игры в народной педагогике. Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания. Совершенный человек как цель народного воспитания. Отражение идеала человека в различных жанрах устного народного творчества. Традиционные характеристики идеала человека («добрый молодец», «красна девица» у русских, «настоящий джигит» у горцев, «честно живущий человек» у чукчей и т.п.). Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Самовоспитание педагога и воспитанников по развитию собственной этнокомпетентности. Основные направления воспитательной работы со школьниками разных национальностей. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании культуры межнационального общения. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей детей.

Набор 6. Б1. В. Д.06.01 Сравнительная педагогика начального образования

Целью освоения дисциплины «Сравнительная педагогика начального образования» является вооружение студентов знаниями и умениями отбора, анализа особенностей систем образования в странах мира для последующего использования в практической деятельности и научно-исследовательской работе.

Задачи: формирование у студентов способности оценивать возможности различных систем образования; обучение студентов умению анализировать образовательные программы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Сравнительная педагогика как наука. Определение предмета сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Функции сравнительной педагогики. Школьное образование в Западной Европе. Основные тенденции развития системы школьного образования. Формирование системы школьного образования в ведущих странах мира. Значение профессионального обучения в школах

ведущих стран мира. Теоретическое обоснование школьного воспитания. Воспитательные функции при социологическом и (био)психологическом подходах. Новые модели обучения в России.

Б1.В. Д.06.02 Арт-педагогика

Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины позволяет студентам получить профессиональное развитие как педагогам в контексте актуализации использования арт-технологий в образовательном процессе.

Задачи: овладение студентами методами и приемами арт-педагогики.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.

Краткое содержание дисциплин. Специфика развития творческой деятельности в школе. Теоретические аспекты творческой деятельности в школе. Понятие о творчестве, творчестве в образовании, одаренности, творческой деятельности, творчестве в искусстве. Виды творчества и направления его исследования. Креативность, интеллектуальное творчество. Возрастные особенности творчества. Виды и функции творчества. Особенности детского творчества и факторы, влияющие на его проявление. Психология детского художественного творчества. Развитие творчества на основе интегративных технологий. Теоретические основы технологии проектного обучения в развитии творчества обучающихся. Развитие творчества на основе игровых интегративных технологий. Арт-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими отклонения развития. Арт-педагогика как инновационная технология педагогики. Сущность и понятие арт-педагогика и арт-терапия в системе работы педагога. Особенности арт-терапевтических занятий в школьной практике. Применение арт-терапии в школьной практике.

Набор 7. Б1. В. Д.07.01 Воспитание гражданской позиции у младших школьников

Целью освоения дисциплины «Воспитание гражданской позиции младших школьников» является формирование у будущих учителей основ и технологий гражданского воспитания младших школьников.

Задачи: выработка у студентов компетенций в создании необходимых условий по формированию гражданственности как значимого личностного качества у учащихся, гражданской компетентности как условия формирования гражданственности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Гражданское воспитание как компонент мировоззрения личности. Структура этических взглядов индивида (гносеологическая, эмоционально – личностная, практически - деятельностная составляющие). Мировоззрение человека. Гражданственность человека - важнейший компонент его мировоззрения. Исторический обзор понятий «гражданственность» и «патриотизм». Системное построение процесса гражданского воспитания (В.А. Караковский). Концепция формирования образа жизни, достойной Человека-гражданина (Н.Е.Щуркова). Концепция воспитания ребёнка как Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Цели и ценности в воспитании гражданина. Гражданское, патриотическое воспитание и развитие личности младшего школьника. ФГОС НОО и ценностные ориентации формирования гражданской идентичности младшего школьника. Методы и приемы гражданского воспитания. Средства гражданского воспитания: художественная литература, кинофильмы; рассказы участников событий; СМИ; природа родного края; художественные картины; этическая беседа; игры и акции гражданской направленности. Традиционные и творческие формы организации

гражданского воспитания младших школьников. Критерии и диагностика гражданской воспитанности младших школьников. Воспитание гражданской позиции средствами содержания учебных предметов. Воспитание гражданской позиции с использованием методов и форм организации сотрудничества в групповой и проектной деятельности.

Б1.В. Д.07.02 Правовое воспитание в начальной школе

Целью освоения дисциплины «Правовое воспитание в начальной школе» являются подготовка будущих педагогов к организации правового воспитания младших школьников и формировании граждански активного и законопослушного, уважающего права и свободы человека, умеющего их защищать, обладающего знаниями, необходимыми для интеграции в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов.

Задачи: овладение технологиями правового воспитания младших школьников; методами диагностирования правовой воспитанности учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Понятие правовой культуры. Цели, задачи, структура и содержание правового воспитания в современной школе. Правовое образование как целостный процесс обучения и воспитания. Гражданская направленность правового образования. Актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России (отсутствие правовой культуры, правовой нигилизм населения, рост преступности среди несовершеннолетних и т.д.). Гражданское и правовое образование: проблема соотношения. Формирование правовой культуры личности как одна из основных целей правового воспитания. Правовая культура общества и индивидуальная правовая культура. Правосознание (ценностное отношение к праву) как основа правовой культуры личности. Содержание правового воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования. Модели начального правового образования в современной начальной школе. Назначение и содержание правовых курсов, кружков в начальной школе. Развитие у младших школьников умений применять правовые знания на практике (уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям, явлениям жизни). Умение осуществлять свои права на практике.

Набор 8. Б1. В. Д.08.01 Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования

Целью освоения дисциплины «Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования» является обеспечение готовности студентов к решению практических задач образования младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Задачи: изучение особенностей организации процесса обучения и воспитания младших школьников в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; ознакомление с современными теоретическими и практическими подходами к организации образовательного процесса в условиях инклюзии; овладение технологией инклюзивного образования младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Особенности развития мышления, памяти, внимания учащихся при различных видах нарушений. Влияние общих и специфических особенностей детей с отклонениями в развитии на процесс формирования учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Специфика организации учебной деятельности

школьников при различных формах инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования: полная, частичная, временная, комбинированная. Роль междисциплинарной команды специалистов в определении наиболее оптимальной формы инклюзивного образования для учащихся с ОВЗ. Условия инклюзивного образования, влияющие на организацию учебной деятельности. Дидактические средства и формы обучения школьников с различными видами нарушения развития в условиях инклюзивного образовательного пространства: с нарушениями зрения; слуха; эмоционально-волевой сферы; с задержкой психического развития; речи; с хроническими соматическими заболеваниями. Воспитательный потенциал инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Психологические механизмы и закономерности воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании. Модель процесса воспитания нравственных взаимоотношения школьников в условиях инклюзивного образования. Характеристика этапов воспитания нравственных взаимоотношений: цель, психологические механизмы, закономерности, содержание, методы и формы воспитания. Диагностика результатов воспитания нравственных взаимоотношений школьников в условиях инклюзивного образования.

Б1.В. Д.08.02 Подготовка и адаптация ребенка в школе

Целью освоения дисциплины «Подготовка и адаптация ребенка в школе» являются подготовка будущих педагогов к работе с младшими школьниками в период подготовки их к школе.

Задачи: выработка у студентов способности разрабатывать и осуществлять программу подготовки ребенка к школе; овладение методами работы с младшими школьниками в период подготовки и адаптации к школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы адаптации первоклассника к школе. Понятие и сущность адаптации. Стадии адаптации. Формы адаптации. «Фактор риска» в развитии будущего первоклассника. Уровни адаптации. Возрастные особенности первоклассника. Кризис 6-7 лет. Психологические особенности адаптации к учебной деятельности. Психологические особенности социальной адаптации первоклассника. Внутренняя позиция школьника. Роль учителя в психолого-педагогическом сопровождении первоклассников в период адаптации. Школьная дезадаптация и ее проявления. Причины школьной дезадаптации. Формы школьной дезадаптации. Основные показатели и диагностика готовности первоклассника к обучению в школе. Организации подготовки дошкольников к школе в образовательном учреждении. Программа развития дошкольников в период подготовки к школе: интеллектуального развития, речевого развития, развития мелкой моторики, коммуникативного развития. Особенности организации образовательного процесса первоклассников в период адаптации к школе. Организация режима школьной жизни первоклассников. Организация оздоровительно-профилактической работы. Особенности организации урока в первом классе. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период. Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в период подготовки и адаптации первоклассника к школе. Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения, сопровождающими период адаптации первоклассников (педагог-психолог, логопед, социальный педагог). Формы работы с родителями в период подготовки и адаптации ребенка к школе.

Набор 9. Б1. В. Д.09.01 Основы логопедических технологий

Целью освоения дисциплины «Основы логопедических технологий» является овладение техникой моделирования оптимальных систем изучения и обучения детей в процессе коррекционного воздействия требует персональной практической готовности каждого студента к выполнению соответствующих профессионально значимых операций и действий в процессе развития речи младших школьников.

Задачи: формирование у студентов определенных умений, необходимых в работе с детьми: артикуляционных, мимических, интонационных, пластических, темпоритмических и т.д.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Исторические вехи. Предмет, объект, цель логопедии. Понятие о речевой функциональной системе. Периферический и центральный отделы РФС. Функции речи: основные - коммуникативная, когнитивная, регуляторная; дополнительные: номинативная, указательная, эстетическая. Структурные компоненты речи: фонетические (антропофонические), фонологические (фонематические), лексико-грамматические, морфологические. Понятие о фонематическом слухе. Виды речевой деятельности: устная, письменная, внутренняя речь. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Современные классификации речевых нарушений. Методы выявления нарушений речи у младших школьников. Первичные и вторичные нарушения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. Характеристика речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления стертой дизартрии у младших школьников. Алалия. Афазия. Диагностика дислексии, дисграфии у школьников. Логотехнологии коррекции устной и письменной речи. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителей школы, взаимодействие с родителями. Особые образовательные потребности школьников с речевой патологией. Специальные педагогические условия организации процесса обучения школьников с речевой патологией. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Б1. В. Д.09.02 Логопедический практикум

Цель дисциплины: ознакомление студентов с методами логопедической работы при различных речевых нарушениях; профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.

Задачи: формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности таких ее составляющих, как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины. Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками. Принципы логопедической работы с младшими школьниками. Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка. Патогенез

речевых нарушений. Проявления речевых нарушений у детей разных клинических групп. Критические периоды в развитии речевой функции. Принципы анализа речевых нарушений. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях школы для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. Ознакомление студентов с особенностями организации и содержанием коррекционно-педагогической работы. Направления работы и виды коррекционных занятий. Организация фронтальных занятий. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных учебных дисциплин (произношение, развитие речи, обучение грамоте и др. — по выбору преподавателя). Обследование речи детей. Методика работы над звукопроизношением. Методика работы над фонематическим восприятием. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Набор 10. Б1. В. Д.10.01 Менеджмент в образовании

Цель освоения дисциплины - теоретическая подготовка студентов к управленческой деятельности и эффективная реализация технологий менеджмента в сфере образования.

Задачи: научить планировать и организовывать комплексное использование материально-технических, методических и социальных ресурсов в педагогической деятельности; рассчитывать финансово-экономическое и ресурсное обеспечение педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9; ПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления образованием. Теории управления. Структура и функции управления в сфере образования. Планирование и проектирование в сфере образования. Моделирование учебно-организационной деятельности на макроуровне и микроуровне. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования. Сущность, основные задачи и методы осуществления управленческой деятельности. Основные принципы построения эффективной системы управления образовательными системами муниципального и регионального уровней. Методы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды, влияющей на функционирование и развитие образования. Методы системного анализа показателей, характеризующих качество образования в регионе и муниципальном округе. Современные системы образовательного менеджмента за рубежом. Современные системы образовательного менеджмента в России. Методы оценивания качества организации управления образованием и определения направлений совершенствования организационных структур. Методы оценивания результативности аттестации образовательных учреждений и педагогических кадров. Методы прогнозирования развития потребностей в области дошкольного, основного (в т.ч. начального) и дополнительного образования учащихся, а также профессионального образования всех уровней (в т.ч. и дополнительного) в регионе и муниципальном округе. Методы маркетинговых исследований в сфере образования. Принципы и методы разработки планов деятельности. Прогнозирование и учет позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. Методы управления образовательными учреждениями. Содержание и эффективные

методы государственного контроля за результатами деятельности образовательных учреждений.

Б1.В. Д.10.02 Управление образовательными системами

Целями освоения дисциплины «Управление образовательными системами» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об управлении образовательными системами, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

Задачи: овладение умениями рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства управления образовательными организациями; проектировать образовательную деятельность образовательной организации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления. Научные школы управления. Специфика управления образованием. Объект, предмет и методы управления образованием. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Классификация целей менеджмента. Основные функции управления образовательными системами. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл. Универсальность функций управления. Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами. Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Общая структура управления образованием. Факторы, влияющие на строение управления образованием. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Службы управления. Инновационные процессы в управлении образованием. Понятие функционирования и развития образовательных систем.

Набор 11. Б1. В. Д.11.01 Практикум по решению профессиональных задач

Цель освоения дисциплины: развитие интеллектуального, творческого, диагностического, коммуникативного и организационного потенциала личности студента, а также формирование необходимых умений для успешного решения педагогических задач.

Задачи: овладение умениями анализировать конфликтные педагогические ситуации; критически осмысливать вариативные подходы к организации учебно-воспитательного процесса; разрешать напряжённые конфликтные ситуации; организовывать совместную деятельность с воспитанниками.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного общения. Сущность, основные характеристики взаимодействия. Типы взаимодействия. Классификации стилей профессионально-педагогического общения. Индивидуальный стиль профессионально-педагогического общения учителя. Проблема развития коммуникативных качеств педагога. Методика постановки и техника решения педагогических задач. Понятие педагогической

ситуации. Структура педагогических ситуаций. Классификация (В.А. Сластенин, В.С. Безрукова, И.Н. Емельянова). Алгоритм анализа педагогической ситуации. Сущность понятия педагогическая задача. Характеристика педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи с позиции деятельности учителя. Стадии решения педагогической задачи (А.С. Белкин). Алгоритм анализа педагогической задачи. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов. Оценка выбора решения педагогических задач. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Решение педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Б1. В. Д.11.02 Социально-педагогический практикум

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогический практикум» является приобретение умения работать в группе и социализировать младших школьников, вырабатывать у них навыки коммуникативного общения и норм поведения в обществе.

Задачи: выработка у студентов способности реализовывать разнообразные социально-педагогические технологии в учебном и воспитательном процессе начальной школы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Преимущества групповой формы. Возможность получения обратной связи и поддержки людей, имеющих общие проблемы или переживания с конкретным участником группы. Принятие ценностей и потребностей других. Развитие личности в межличностном пространстве. Понятия: «самораскрытие», «внимание к чувствам», «осознание самого себя и своего физического «Я», «ответственность» и принцип «здесь и теперь». Расширение осознания. Интеграция противоположностей. Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами. Принятие ответственности за самих себя. Методы и формы развития коммуникативного общения у младших школьников. Организация воспитательных игр и мероприятий на развитие навыков коммуникативного общения и адекватного поведения.

Набор 12. Б1. В. Д.12.01. Основы военной подготовки

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;

- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Общевойинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.

Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Б1. В. Д.12.02. Психология устойчивого развития общества при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

Цель: сформировать у обучающихся готовность и способность личности применять в профессиональной деятельности и повседневной жизни совокупность знаний, умений и навыков обеспечения безопасности на основе характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- осознание психологических проблем устойчивого развития общества, психологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение психологическими приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование психологии экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- формирование способностей к оценке личностного вклада в решение проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- стимулирование развития личностного потенциала для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Основные положения стратегии устойчивого развития России. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях. Психологические особенности геополитической ситуации в России.

Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества. Социально-психологические проблемы современного общества. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.

Психология безопасности и психология здоровья. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость. Модели здоровой личности. Психология здорового образа жизни.

Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Понятие «саморегуляция». Физическая и психическая саморегуляция. Эффекты и механизмы саморегуляции. Естественные приемы саморегуляции. Саморегуляция поведения. Саморегуляция состояний. Саморегуляция деятельности. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.

Ф. Факультативные дисциплины (модули)

Ф. 01. Адаптация на рынке труда

Цель освоения дисциплины: обучение выпускников основным навыкам поведения на рынке труда, научить их быть конкурентоспособными, а также дать необходимые знания для открытия собственного дела.

Задачи: привить навыки правильного представления себя на рынке труда, общения с работодателями; сформировать представление об основных параметрах составления резюме; выработать умение охарактеризовать деловые и личностные навыки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание дисциплины. Адаптация как биологическая (физиологическая) категория. Эволюция и адаптация. Психологическая адаптация Роль и место адаптации в социуме. Виды адаптации. Трудоустройство. Ориентация на рынке труда. Деловые игры и тренинги как способ адаптации на рынке труда. Понятие деловой

игры. Отличительные черты деловых игр. Виды деловых игр. Принципы построения деловых игр. Понятие тренинга и его основные функции. Игры, направленные на формирование умения быть устойчивым, целеустремленным в поиске будущей работы, на планирование карьеры, а также умения оценить свои конкурентные преимущества. Самопрезентация и составление резюме. Виды резюме.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика; педагогическая (вожатская) практика.

Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; изучение и участие в разработке организационно-методических документов в рамках проектной деятельности; изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в нем системы управления; приобретение практических навыков взаимодействия и сотрудничества для решения задач проекта.

Задачи:

- знакомство с системой учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях (организацией образовательного процесса, документами, регулирующими его деятельность, особенностями организации воспитательной работы, системой работы педагогов);
- формирование у студентов общего представления о законодательстве РФ и Астраханской области в области реализации среднего общего образования в регионе;
- проектирование решения конкретной задачи проекта;
- выбор оптимальных способов решения проектной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов;
- взаимодействие с другими членами команды, в том числе в обмене информацией, знаниями и опытом для достижения результата;
- публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта.

Требования к результатам практики: в результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание практики: Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Установочная конференция. Составление индивидуального плана, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Знакомство с образовательной организацией, сайтом образовательной организации. Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий, знакомство с УМК конкретного класса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного

процесса. Реализация проектов командами. Подготовка и представление презентации и отчета по практике руководителю практики. Итоговая конференция с обсуждением отчетов.

4.5.2. Учебная практика

Тип практики – педагогическая (вожатская) практика

Цель: формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность в образовательных организациях различного типа в условиях летней оздоровительной кампании.

Задачи:

- 1) углубление знаний о закономерностях развития детского коллектива, правовых основах деятельности вожатого;
- 2) формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях временного коллектива с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 3) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ);
- 4) освоение методики организации воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание

1. Изучите сайт лагеря. Ознакомьтесь с организационной структурой лагеря, локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка, спецификой деятельности лагеря, его историей, целями, задачами, основными направлениями и содержанием деятельности, традициями, структурой управления, достижениями и перспективами развития. Составьте информационную справку о лагере, представьте её для отчёта.

2. Изучите деятельность вожатого: его функциональные обязанности, направления деятельности, график работы, специфику его работы в зависимости от контингента воспитанников, правила поведения и взаимодействия с воспитанниками, их родителями и сотрудниками лагеря. Подготовьте памятку вожатого «Правила поведения вожатого в лагере», представьте её для отчёта.

3. Разработайте символику отряда (название, девиз, речёвка, песня, эмблема). Разработайте макет отрядного уголка, отразив в нём символику отряда. Представьте его для отчёта.

4. Изучите периоды лагерной смены, цели, содержание деятельности, формы и методы работы в каждый из периодов. Осуществите социометрию коллектива для выявления лидера временного детского коллектива в основной период смены. Результаты социометрии (социокарта) представьте для отчёта.

5. Разработайте план проведения общелагерного квеста. План-конспект квеста представьте для отчёта.

6. Подготовьте обучающий видеоролик для воспитанников по одному из направлений работы вожатого (на Ваш выбор): разучивание песни или танца, занятие по художественно-прикладному творчеству (мастер-класс), проведение утренней зарядки и т. п. Видеоролик разместите в «облаке». Предоставьте ссылку на загруженные файлы.

7. Подготовьте необходимую отчётную документацию по итогам практики. Основные результаты практики отразите в отчёте.

4.5.3. Производственная практика

Тип практики - педагогическая практика

Цель:

- закрепление и углубление теоретических знаний, формирование практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в ней системы управления;
- приобщение к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи:

- получение первичного представления о педагогическом процессе;
- формирование умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- формирование умений организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей начального образования;
- формирование умения профессионального общения со всеми субъектами воспитательной системы образовательного учреждения;
- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование графика проведения уроков, планирование конспектов) и её осуществления (подготовка и проведение пробных и зачётных уроков, своевременная подготовка отчётной документации и т.д.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Краткое содержание практики.

Составление индивидуального плана практики. Ознакомление студентов с образовательным учреждением. Посещение уроков учителя. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов. Анализ урока учителя. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Составление календарно-тематического плана. Составление технологических карт уроков. Проведение пробных и контрольных уроков с младшими школьниками по русскому языку, литературному чтению и математике. Планирование и проведение воспитательного мероприятия с последующим анализом его. Участие в воспитательной работе с детьми по плану учителя на весь период практики. Подготовка отчета по практике.

4.5.4. Производственная практика

Тип практики - педагогическая практика

Цель: актуализация знаний, навыков и умений, полученных в ходе учебной деятельности; формирование у будущих преподавателей профессиональных компетенций в ходе практической деятельности в образовательной организации; приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- применение студентами в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, методикам преподавания предметов в начальной школе;

- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеклассное занятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;

- овладение профессиональными педагогическими умениями классного руководителя; приобретение практических умений и навыков планирования и организации внеклассной работы и внеурочной работы;

- формирование умения профессионального общения со всеми субъектами воспитательной системы образовательного учреждения.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Краткое содержание.

Ознакомление студентов с образовательным учреждением. Составление индивидуального плана практики. Подготовка методических материалов по учебным предметам. Знакомство с учениками, посещение уроков. Изучение УМК, по которому ведётся обучение. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. Изучение системы внеклассной работы учителя. Изучение системы планирования воспитательного процесса в образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении внеклассного воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися класса. Оформление сценария внеклассного мероприятия (занятия). Посещение внеклассных мероприятий (занятий) сокурсников. Описание данных мероприятий. Подготовка и проведение контрольных и зачётных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, технологии. Посещение зачётных уроков других студентов, анализ уроков по схеме. Посещение и анализ уроков руководителем практики, выставление оценки за каждый урок по критериям. Проведение зачётного внеклассного мероприятия. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением в дневнике.

4.5.5. Производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель: формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки и реализации в педагогической деятельности проекта с младшими школьниками с использованием современных педагогических технологий.

Задачи: сформировать навыки разработки и реализации проекта; сформировать навыки организации сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) проектной деятельности обучающихся; сформировать навыки взаимодействия отношений в процессах организации и психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-2; УК -3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Содержание практики. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции. Составление индивидуального плана практики. Разработка и реализация проекта: выбор темы, проблемы, цели и задач проекта, разработка этапов реализации

проекта и составление плана мероприятий для реализации проекта. Организация взаимодействия участников проекта. Определение и анализ результатов эффективности проекта. Презентация и защита проекта в рамках итоговой конференции по производственной практике. Предоставление отчета по производственной практике.

4.5.6. Производственная практика.

Тип практики - педагогическая практика

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний студентов, формирование практических навыков и компетенций в организации образовательного процесса в начальной школе, приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Задачи:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей начального образования;
- организация взаимодействия с детским коллективом и родителями для решения профессиональных задач.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание практики. Ознакомление студентов с образовательным учреждением. Составление индивидуального плана практики. Подготовка методических материалов по учебным предметам. Знакомство с учениками, посещение уроков. Изучение УМК, по которому ведётся обучение. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. Изучение системы внеклассной работы учителя. Изучение системы планирования воспитательного процесса в образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении внеклассных воспитательных мероприятий с обучающимися класса. Описание данных мероприятий. Подготовка и проведение контрольных и зачётных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, технологии, музыке, изобразительной деятельности, окружающему миру. Посещение зачётных уроков других студентов, анализ уроков по схеме. Посещение и анализ уроков руководителем практики, выставление оценки за каждый зачетный урок по критериям. Проведение зачётного внеклассного мероприятия. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением в дневнике.

4.5.7. Производственная практика.

Тип практики - педагогическая практика

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и компетенций в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; приобретение опыта взаимодействия с родителями младших школьников.

Задачи: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей начального образования; организация взаимодействия с детским коллективом и родителями для решения профессиональных задач.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание практики: Ознакомление студентов с образовательным учреждением. Посещение уроков учителя. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Составление индивидуального плана практики. Составление технологических карт уроков. Проведение уроков с младшими школьниками по всем учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение; окружающий мир, технология, изобразительная деятельность, музыка). Участие в воспитательной работе с детьми по плану учителя на весь период практики. Участие в организации и проведении родительского собрания в закрепленном классе. Оформление сценария родительского собрания. Анализ родительского собрания. Подготовка отчета по практике.

4.5.8. Производственная практика

Тип практики - научно-исследовательская работа

Цель:

- приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера;
- приобретение практических исследовательских навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований

Задачи:

- совершенствование профессионально-значимых качеств будущих педагогов, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- выработка приемов и методов самостоятельной работы: подбор, изучение и критический анализ литературы по исследуемой проблеме; умение выбрать наиболее приемлемую научную точку зрения либо выработать свою позицию по исследуемой методической или педагогической проблеме;
- овладение навыками проведения методико-педагогического исследования (определение цели, задач, методов исследования, разработка эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения);
- выработка культуры проведения научного исследования.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы к защите. Творческая проработка подобранной информации по теме ВКР, всестороннее освещение основных теоретических вопросов темы, анализ практического материала, обсуждение с научным руководителем теоретической и исследовательской части ВКР (содержания, введения, основного текста с выводами и заключением, списка литературы и, в случае необходимости, приложения). Проведение диагностического исследования. Обработка результатов исследования. Учет результатов практики при подготовке текста ВКР. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Подготовка доклада для выступления на ежегодной конференции, проводимой на кафедре дошкольного и начального образования. Представление и защита результатов практики научному руководителю.

4.5.9. Производственная практика.

Тип практики - преддипломная практика

Цель: завершение выполнения выпускной квалификационной работы; формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, подготовка к самостоятельной педагогической и научной деятельности и решению исследовательских задач.

Задачи: углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, оформления и представления результатов научного поиска; использование необходимых диагностических методик; проведение контрольного эксперимента; повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

Требования к результатам практики: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики: ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Содержание практики: Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Знакомство студента с программой прохождения преддипломной практики, с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работе и с требованиями, предъявляемыми к отчету о прохождении преддипломной практики. Во время встречи научным руководителем производится согласование окончательного плана выпускной квалификационной работы, состава приложений (при наличии). Научный руководитель назначает сроки представления итогового варианта ВКР. В ходе основного этапа преддипломной практики происходит окончательная подготовка текста выпускной квалификационной работы, ее проверка научным руководителем, устранение выявленных недочетов, подготовка приложений (при наличии). К моменту окончания основного этапа у бакалавров должен быть подготовлен окончательный текст диплома, оформленный по всем правилам. К процедуре предзащиты необходимо подготовить краткое сообщение о содержании выпускной квалификационной работы (тема, актуальность, цели и задачи, новизна исследования, краткие выводы) и степени ее готовности. В ходе заключительного этапа студент представляет законченный вариант бакалаврской работы и отзыв научного руководителя, а также отчет с результатами проверки выпускной квалификационной работы на определение объема заимствованного текста. На этом этапе проводится предзащита выпускной квалификационной работы. К окончанию практики бакалавр должен предоставить краткий отчет о прохождении преддипломной практики

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям) и включает в себя: библиотеку, зал для театральных занятий, физкультурный зал; наличие аудио-, видео- мульти-, медиа- средств обучения.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети АГУ им. В.Н. Татищева.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснована временем, затраченным на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд АГУ им. В.Н. Татищева укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на 1 обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для реализации программы бакалавриата, которое обновляется при необходимости.

Обучающимся по ОПОП бакалавриата обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), которые обновляются при необходимости.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных

организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программы бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин

(модулей));

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);

- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;

- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или

производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной

работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы,

позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения

промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Начальное образование»).

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Начальное образование»).

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Доцент, к.п.н., доцент кафедры
ППСИ, АГУ



Е.И. Алентьева

подпись

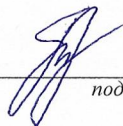
Доцент, к.п.н.,
Зам. директора по УВР МБОУ г.
Астрахани «СОШ № 56»



М.Г. Семенищева

подпись

Зам. по УВР МБОУ г. Астрахани
«НОШ № 60»



Н.В. Тюмина

подпись

Согласовано:

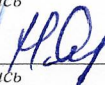
Проректор по ОДиЦ



Г.В. Станкевич

подпись

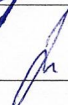
Начальник управления ООП



Н.Ю. Коленкова

подпись

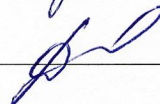
Декан факультета ППГС



Г.В. Палаткина

подпись

Заведующий кафедрой ППиСИ



А.С. Джангазиева

подпись

Приложение 1.

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по
направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль) «Начальное образование»)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Приложение 2.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Начальное образование»)*

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6 6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6 6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6 6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

бакалавр

заочная

2024

[illegible]

[illegible]

Б1. Б.09.02	Методика преподавания математики в начальной школе												X	X											
Код	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1. Б.09. 03	Математика	X																							
Б1. Б.09. 04	Русский язык																		X						
Б1. Б.09. 05.	Детская литература																		X						
Б1. Б.09. 06.	Методика преподавания интегративного курса «окружающий мир»																				X			X	
Б1. Б.09. 07.	Теоретические основы и технологии преподавания изобразительного искусства																				X			X	
Б1. Б.09. 08.	Практикум по изобразительному искусству																		X						
Б1. Б.09. 09.	Методика преподавания технологии																				X			X	
Б1. Б.09. 10.	Практикум по технологии																		X						
Б1. Б.09. 11.	Теория и методика музыкального воспитания																				X			X	
Б1. Б.09. 12.	Педагогика начального образования												X			X					X				
Б1. Б.09. 13.	История педагогики и образования																		X						
Б1. Б.09. 14.	Специальная педагогика и специальная психология													X							X				
Б1. Б.09. 15.	Педагогические технологии в начальной школе													X										X	
Б1. Б.09. 16.	Проектная и исследовательская деятельность младших школьников													X									X		
Б1. Б.09. 17.	Организация воспитательного процесса в начальной школе														X							X			
Б1. Б.09. 18.	Театральная педагогика																					X			
Б1. Б.09. 19.	Практикум по выразительному чтению																		X						
Б1. Б.09. 20.	Практикум по правописанию																		X						

Код	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1. В 00. Часть, формируемая участниками образовательных отношений																									
Б1.В.01	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников																						X		
Б1.В.02	Социальная педагогика			X																	X				
Б1.В.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований	X																							X
Б1.В.04	Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе																				X		X		
Б1.В.05	Организация внеурочной деятельности младших школьников																					X	X		
Б1.В.06	Работа с родителями младших школьников																					X			
Б1.В.07	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы																						X		X
Б1.В.08	Основы саморазвития личности						X																		
Б1. В. Д. 00 Элективные дисциплины (модули)																									
Б.1. В.Д.01.01.	Психология конфликта																					X			
Б.1. В.Д.01.02.	Психология лидерства			X																		X			
Б.1. В. Д.02.01	Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников																						X	X	
Б.1. В. Д.02.02	Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе																							X	
Б.1. В. Д.03.01	Креативные технологии в начальном образовании																						X	X	
Б.1. В. Д.03.02	Эстетическое воспитание младших школьников																					X			
Б.1. В. Д.04.01	Развитие познавательной самостоятельности младших школьников																							X	
Б.1. В. Д.04.02	Нравственное воспитание младших школьников																					X			
Б.1. В. Д.05.01	Этнопедагогика и этнопсихология					X																X			

[illegible]

[illegible]

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **«Начальное образование»**

Год приема: **2024**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта (протокол № 3 от 05.04.2024 г.) планируемой к реализации в 2024-2025 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (бакалавриата) **44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Начальное образование»)**
2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

деятельность	требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	ПК-3.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-3.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих предметных областях.
	ПК-3.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации в ведущих направлениях проектирования учебного содержания
ПК-4. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-4.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-4.2. Умеет применять методы и способы вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего образования. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-4.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-5. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения	ПК-5.1. Знает: пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования

исследовательских задач в области организации начального общего образования	ПК-5.2. Умеет: осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования
	ПК-5.3. Владеет: способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- педагогический дизайн урока;
- организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования;
- развитие познавательной самостоятельности младших школьников;
- этнопедагогика и этнопсихология.

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования;
- предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников;
- проектная и исследовательская деятельность младших школьников;
- основы логопедических технологий.

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- История России;
- Основы Российской государственности;
- Формирование универсальных учебных действий у младших школьников;
- Социальная педагогика;
- Методология и методы психолого-педагогических исследований;
- Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе;
- Организация внеурочной деятельности младших школьников;
- Работа с родителями младших школьников;
- Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы;
- Основы саморазвития личности

на базе кафедры педагогических практик и сервисных индустрий, кафедры истории и кафедры философии, культурологии и теологии.

4.2. практик:

- Учебная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (тип - педагогическая (вожатская) практика)
- Производственная практика (тип – педагогическая практика)
- Производственная практика (тип – педагогическая практика)

- Производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (тип – педагогическая практика)
- Производственная практика (тип – педагогическая практика)
- Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (тип – преддипломная практика)
на базе средних и начальных образовательных организаций, кафедры педагогических практик и сервисных индустрий.

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенций
Уровень социализации личности (конвенциональность, нормативность поведения): высокий уровень правосознания, социальной ответственности; честность, гражданское мужество, совесть; доминирование социально значимых мотивов в сфере профессиональной деятельности	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Организаторские способности: активность, инициативность, находчивость, наблюдательность распорядительность; умение выделять главное, прогнозировать последствия принимаемых решений	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-4. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Коммуникативная компетентность работника: способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками общения; эмпатия; свободное владение вербальными и невербальными средствами общения;	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенций
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Познавательная (когнитивная) активность, продуктивность инновационного мышления: развитый интеллект, широкий кругозор, эрудиция; сообразительность; знание и применение компьютерных технологий.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-5. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования
Прогностические способности, умение выделить главное; активность, подвижность психических познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания), емкая память.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенций
Физическая выносливость и сила; быстрота реакции; хорошая координация движений; способность к волевому саморегулированию; высокая психическая и эмоциональная устойчивость; высокий уровень развития моторной памяти (двигательной); терпеливость; упорство; уверенность в себе; целеустремленность; стремление преодолевать неудачи	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

6. Установлены дополнительные к регламентируемым ФГОС ВО типы практики:

- учебная практика (педагогическая (вожатская) практика)
- производственная практика (преддипломная практика).

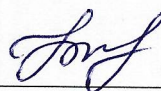
СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

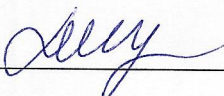
 _____ Е.И. Алентьева

Представители обучающихся:

Студент группы ЗПЕ41

 _____ Н.Н. Беликова

Студент группы ЗПЕ41

 _____ Е.А. Милошенко

Представители работодателей:

Зам. по УВР МБОУ г. Астрахани
«НОШ № 60»

 _____ Н.В. Тюмина
подпись

Зам. по УВР МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»

 _____ М.Г. Семенищева
подпись

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» разработанную кафедрой педагогических практик и сервисных индустрий Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» (далее - ОПОП - основная профессиональная образовательная программа), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. № 50362).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: графики учебного процесса, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства, программу государственной итоговой аттестации, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы. Содержание ОПОП соответствует ФГОС ВО. Все обязательные дисциплины предусмотрены учебными планами. Календарные учебные графики составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Объем программы 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения.

Объем программы бакалавриата, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Выпускники в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению трех типов задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, методический.

В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекаются опытные педагогические работники, а также ведущие работодатели и (или) их объединения, иные юридические или физические лица. Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин профессиональной направленности, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок I «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, разработанных на основе требований к профессиональной деятельности в области педагогического образования.

Учебно-исследовательская работа студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» организуется в следующих формах:

- практическая подготовка;
- выполнение выпускной квалификационной работы;
- научно-исследовательская работа студентов.

В учебном процессе рецензируемой ОПОП применяются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленной квалификации.

Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Качество рецензируемой ОПОП не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование».

Рецензент:

Начальника отдела
мониторинга и качества
образования управления
образования администрации
муниципального
образования «г. Астрахань»



М.А. Дементьева

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» разработанную кафедрой педагогических практик и сервисных индустрий Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» (далее - ОПОП - основная профессиональная образовательная программа), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. № 50362).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: графики учебного процесса, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства, программу государственной итоговой аттестации, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы. Содержание ОПОП соответствует ФГОС ВО. Все обязательные дисциплины предусмотрены учебными планами. Календарные учебные графики составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Объем программы 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения.

Объем программы бакалавриата, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой

аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Выпускники в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению трех типов задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, методический.

В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекаются опытные педагогические работники, а также ведущие работодатели и (или) их объединения, иные юридические или физические лица. Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин профессиональной направленности, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок I «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также

профессиональных компетенций, разработанных на основе требований к профессиональной деятельности в области педагогического образования.

Учебно-исследовательская работа студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» организуется в следующих формах:

- практическая подготовка;
- выполнение выпускной квалификационной работы;
- научно-исследовательская работа студентов.

В учебном процессе рецензируемой ОПОП применяются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленной квалификации.

Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Качество рецензируемой ОПОП не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование».

Рецензент:

Зам. по УВР МБОУ г.

Астрахани «СОШ № 4 им.

Т.Г. Шевченко»



Ю.Б. Дольнова