

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ О.М. Коробкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Составитель(и)	<b>Палаткина Г.В. профессор, д.п.н., профессор кафедры ППСИ;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Л.Т. Глазырина, генеральный директор ООО «Центр путешествий Колумб» (Франчайзинг PegasTouristik А.В. Обручев, директор общества с ограниченной ответственностью санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Астраханские зори»;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>43.04.02 Туризм</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>Организация управления туристскими дестинациями</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>1 (по заочной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>1 (по заочной форме)</b>

Астрахань– 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования»** является систематизация знаний магистрантов в области методологии научных и прикладных исследований в сфере туризма, ознакомление магистрантов с современными методологическими принципами и подходами к научным и прикладным исследованиям в сфере туризма, с методами анализа, постановки проблемы, целей, задач исследования, работой с грантовыми конкурсами, проведение научных исследований и подготовкой научных публикаций.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** применение основных принципов системного и критического мышления и– логической аргументации при формировании собственных суждений и при оценке информации; осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации и– определение вопросов, подлежащих дальнейшей разработке; разработка стратегии достижения поставленной цели;– проведение выбора наиболее перспективных ресурсов для публикации результатов исследования; применение основных принципов, форм и методов подготовки к проведению– занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования»** относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

*«Философия (уровень бакалавриата)»*

*Знания:*

связи научного и философского мировоззрения; учений основных представителей философии науки; о многообразии форм научного знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования научного знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; структуры, форм и методов научного познания, их эволюции

*Умения:*

применять полученные знания в повседневности и в научно-профессиональной деятельности, ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы, опираясь на философские основания; теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия; ориентироваться в современной социальной действительности

*Навыки:*

восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание; владения категориальным аппаратом философии; владения технологией метода работы с текстом; ведения научной дискуссии и научной полемики.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

–Учебная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Общепрофессиональных

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б) Общепрофессиональные

ОПК-6 - Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности

ОПК-7 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Анализ проблематичности ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Проводить анализ проблематичности и ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Способностью анализа проблематичности и ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Способами решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как	Стратегию достижения поставленной цели	Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели	Способностью разработки стратегии достижения поставленной цели

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на основе взаимоотношения участников этой деятельности			
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует навыки планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности	Планировать научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	Навыком планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Умеет применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	Применением подходов, методами и технологиями научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Умеет представлять результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	Технологии представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	представлять результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	Навыком представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Ориентируется в научно-методологических подходах к осуществлению педагогической деятельности по основной профессиональной образовательной программе	научно-методологические подходы к осуществлению педагогической деятельности	Ориентироваться в научно-методологических подходах к осуществлению педагогической деятельности по основной профессиональной образовательной программе	Способностью ориентироваться в научно-методологических подходах к осуществлению педагогической деятельности по основной профессиональной образовательной программе

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	8,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	100
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачёт – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

## для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 1.</b>										
Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания	1		1					8	10	Фронтальный опрос
Тема 2. Методологические основы научного исследования	1		1					8	10	Фронтальный опрос
Тема 3. Методология конкретного научного исследования	1		1					8	10	Фронтальный опрос, контрольная работа
Тема 4. Программа научного исследования	1		1					8	10	Фронтальный опрос практическая работа
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования								8	8	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы								8	8	Фронтальный опрос контрольная работа
Тема 7. Логика научного исследования								8	8	Фронтальный опрос практическая работа
Тема 8. Характеристика методов научных исследований								8	8	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 9. Практические методы научного исследования								9	9	Фронтальный опрос реферат
Тема 10. Технологические аспекты научного исследования								9	9	Фронтальный опрос практическая работа
Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной								9	9	Фронтальный опрос

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
информации.										
Тема 12. Применение логических законов и правил								9	9	Фронтальный опрос
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>100</b>	<b>108</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>100</b>	<b>108</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-6	ОПК-7	
Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания	10	+	+	+	3
Тема 2. Методологические основы научного исследования	10	+	+	+	3
Тема 3. Методология конкретного научного исследования	10	+	+	+	3
Тема 4. Программа научного исследования	10	+	+	+	3
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования	8	+	+	+	3
Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	8	+	+	+	3
Тема 7. Логика научного исследования	8	+	+	+	3
Тема 8. Характеристика методов научных исследований	8	+	+	+	3
Тема 9. Практические методы научного исследования	9	+	+	+	3

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-6	ОПК-7	
Тема 10. Технологические аспекты научного исследования	9	+	+	+	3
Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной информации.	9	+	+	+	3
Тема 12. Применение логических законов и правил	9	+	+	+	3
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания.

Смысл понятия «знание». Концепции знания в истории и методологии науки. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Характеристика основных видов ненаучного знания.

#### Тема 2. Методологические основы научного исследования

Сущность понятий «метод», «методика», «методология». Сущность научного исследования. Элементы научного исследования (противоречие, гипотеза, объект, субъект, цель, задачи, средства, результат). Основные этапы исследования. Основные методы исследования в социальных науках.

#### Тема 3. Методология конкретного научного исследования

Специфика методологии прикладных исследований в социальнокультурной деятельности. Обоснование актуальности исследуемой проблемы. Формулировка темы исследования. Определение степени научной и практической разработанности проблемы. Выбор объекта и предмета исследования. Постановка цели. Обеспечение взаимосвязи цели с предметом исследования. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования. Формулировка научной новизны и практической значимости. Варианты алгоритмов проведения конкретного научного исследования в социально-культурной деятельности.

#### Тема 4. Программа научного исследования

Социальное исследование: понятие, виды. Типы шкал в исследовании социально-культурной деятельности. План социологического исследования. Структура программы социального исследования. Элементы программы социального исследования. Выборочный метод в исследовании социально-культурной деятельности.

#### Тема 5 Теоретические и экспериментальные исследования.

. Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Организация рабочего места экспериментатора. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.

## **Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.**

Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.

## **Тема 7. Логика научного исследования**

Организация процесса проведения исследования конкретной практической проблемы социально-культурной деятельности. Определение правил и процедур исследования. Требования к этапам исследовательской деятельности студента. Фиксация социально-культурного явления (формулировка темы, определение цели, объекта, предмета и задач исследования). Объяснение явления с помощью научных методов – систематизация признаков, выявление тенденций, подтверждение закономерностей (содержание экспериментального раздела, выводы по пунктам и разделам, содержание заключения). Прогнозирование развития явления на основе его объяснения (предположения в тексте работы и выводах, рекомендации в заключении). Моделирование развития явления (в приложениях). Обеспечение взаимосвязи исследования теории и практики. Подбор источников для анализа теоретических основ исследования. Логика доказательств и последовательность эмпирических методов исследования. Валидность методов исследования.

## **Тема 8. Характеристика методов научных исследований**

Понятие метода исследования. Взаимосвязь методов и задач исследования. Обоснованность выбора методов при проведении различных исследований в социально-культурной деятельности. Классификация методов исследований. Констатирующие и преобразующие, эмпирические и теоретические, качественные и количественные, частные и общие, содержательные и формальные, методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории, методы описания, объяснения и прогноза, специальные методы социально-культурной деятельности. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов при проведении научных исследований в социально-культурной деятельности. Применимость методов конкретных наук при проведении научных исследований в социальнокультурной деятельности. Практическая апробация методов наблюдения, контент-анализа, опроса, анализа деятельности и моделирования ситуаций в рамках конкретного научного исследования социально-культурной деятельности.

## **Тема 9. Практические методы научного исследования**

Методы эмпирического исследования социально-культурных явлений. Изучение литературы и других источников. Алгоритм работы с литературой. Методы эмпирического познания социально-культурных явлений. Методы изучения социально-культурной деятельности: психолого-педагогическая беседа, включенное и невключенное наблюдение, интервьюирование, анкетирование, изучение документации (учреждений культуры, дополнительного образования, других учреждений, занимающихся организацией социально-культурной деятельности), эксперимент. Метод интервью в научном исследовании. Интервью как метод сбора первичной эмпирической информации. Интервью как целенаправленная беседа, способ получения информации с помощью устного опроса. Тестирование как метод сбора эмпирической информации. Тестирование как научно обоснованный метод выявления индивидуальных особенностей личности путем применения заданий стандартизированной формы, поддающихся статистической обработке. Тестирование в мировой и отечественной практике. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования. Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности. Методы анализа документов. Традиционный и формализованный анализ. Контент-анализ документов, его сущность и место в социально-педагогическом исследовании. Основные этапы контент-анализа: постановка проблемы и определение целей и задач контент-анализа, его объекта и предмета; отбор

документального материала, определение его выборочной совокупности; операционализация понятий или определение категорий анализа; составление кодификатора; количественно-качественный анализ полученного материала.

#### **Тема 10. Технологические аспекты научного исследования**

Педагогический эксперимент в научных исследованиях социально-культурной деятельности. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Значение экспериментального метода в получении информации о причинно-следственных связях между исследуемыми явлениями, их свойствами, для достижения нового, более точного значения о закономерностях, тенденциях социальных процессов. Виды психолого-педагогического эксперимента: естественный и лабораторный; констатирующий и формирующий; зондирующий и проверочный; сравнительный и перекрестный. Тезисы научных докладов. Научная статья. Методические рекомендации. Особенности языково-стилистического оформления результатов психолого-педагогических исследования.

#### **Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной информации**

Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.

#### **Тема 12. Применение логических законов и правил**

Суть закона тождества. Требования закона к теоретическим сообщениям. Процесс отождествления понятий. Суть закона противоречия. Требование непротиворечивости мышления. Значение закона для научной работы. Использование закона противоречия при формулировке доказательств. Ограничения действия закона противоречия. Суть закона исключения третьего. Ограничения действия закона исключения третьего. Значение закона для научной работы. Суть закона достаточного основания. Требования закона к формулировке научных выводов. Умозаключения как логические средства для получения «выводных» знаний. Дедукция. Дедуктивные умозаключения. Способы проверки дедуктивных умозаключений. Индукция. Индуктивные умозаключения. Частичная или полная индукция. Аргументирование как логический процесс. Правила построения тезиса: четкость формулировки, неизменность тезиса. Ошибки построения тезиса: потеря тезиса, полная подмена тезиса, частичная подмена тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам. Требование истинности. Требование автономности. Требование непротиворечивости аргументов. Требование достаточности аргументов. Способы опровержения аргументов.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

### *для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Цели и задачи науки. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Характеристика основных видов ненаучного	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
знания.		
Элементы научного исследования (противоречие, гипотеза, объект, субъект, цель, задачи, средства, результат). Основные этапы исследования. Основные методы исследования в социальных науках.	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Декомпозиция цели и структуризация задач исследования. Формулировка научной новизны и практической значимости. Варианты алгоритмов проведения конкретного научного исследования в социально-культурной деятельности	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
План социологического исследования. Структура программы социального исследования. Элементы программы социального исследования. Выборочный метод в исследовании социально-культурной деятельности	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Организация рабочего места экспериментатора. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Моделирование развития явления (в приложениях). Обеспечение взаимосвязи исследования теории и практики. Подбор источников для анализа теоретических основ исследования. Логика доказательств и последовательность эмпирических методов	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
исследования. Валидность методов исследования		Подготовка к устному опросу
Применимость методов конкретных наук при проведении научных исследований в социальнокультурной деятельности. Практическая апробация методов наблюдения, контент-анализа, опроса, анализа деятельности и моделирования ситуаций в рамках конкретного научного исследования социально-культурной деятельности.	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Применимость методов конкретных наук при проведении научных исследований в социальнокультурной деятельности. Практическая апробация методов наблюдения, контент-анализа, опроса, анализа деятельности и моделирования ситуаций в рамках конкретного научного исследования социально-культурной деятельности.	9	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;
Тезисы научных докладов. Научная статья. Методические рекомендации. Особенности языково-стилистического оформления результатов психолого-педагогических исследования.	9	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение .	9	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Ошибки построения тезиса: потеря тезиса, полная подмена тезиса, частичная подмена тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам. Требование истинности. Требование автономности. Требование непротиворечивости аргументов. Требование достаточности аргументов. Способы опровержения аргументов.	9	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Требования к творческим заданиям

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме.

Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord.

Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

### Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания	Лекция-диалог	фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методологические основы научного	Лекция-диалог	фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>

исследования			
Тема 3. Методология конкретного научного исследования	Лекция-диалог	фронтальный опрос, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Программа научного исследования	Лекция-диалог	фронтальный опрос практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Логика научного исследования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Характеристика методов научных исследований	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Практические методы научного исследования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Технологические аспекты научного исследования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной информации.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Применение логических законов и правил	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов имесенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
MicrosoftOffice 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
MozillaFireFox	Браузер
GoogleChrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научного исследования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос
Тема 2. Методологические основы научного исследования	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос
Тема 3. Методология конкретного научного исследования	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 4. Программа научного исследования	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 7. Логика научного исследования	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 8. Характеристика методов научных исследований	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 9. Практические методы научного исследования	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос Реферат
Тема 10. Технологические аспекты научного исследования	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной информации.	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос
Тема 12. Применение логических законов и правил	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Сущность научного знания: принципы, законы, уровни, отличие от других видов знания.**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Смысл понятия «знание».
2. Концепции знания в истории и методологии науки.
3. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки.
4. Научное знание, его принципы.
5. Законы получения научного знания.
6. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы).
7. Уровни научного познания (эмпирический и теоретический).
8. Характеристика основных видов ненаучного знания.

**Тема 2 Методологические основы научного исследования****Вопросы для опроса:**

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
2. Сущность научного исследования.
3. Элементы научного исследования (противоречие, гипотеза, объект, субъект, цель, задачи, средства, результат). Основные этапы исследования.
4. Основные методы исследования в социальных науках.

**Тема 3. Методология конкретного научного исследования****Вопросы для опроса:**

1. Специфика методологии прикладных исследований в социальнокультурной деятельности.
2. Определение степени научной и практической разработанности проблемы.
3. Постановка цели исследования. Обеспечение взаимосвязи цели с предметом исследования.
4. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы.
5. Формулировка научной новизны и практической значимости. Варианты алгоритмов проведения конкретного научного исследования в социально-культурной деятельности.

**Контрольная работа:**

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислите основные структурные элементы познания.
10. В чем заключаются этические основания методологии?

**Тема 4. Программа научного исследования****Вопросы для опроса:**

1. Социальное исследование: понятие, виды.
2. Типы шкал в исследовании социально-культурной деятельности.
3. План социологического исследования.
4. Структура программы социального исследования.
5. Элементы программы социального исследования.
6. Выборочный метод в исследовании социально-культурной деятельности.

**Практическая работа:**

- Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации?
- Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной педагогической деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании?
- Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей данному виду деятельности.

**Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования.****Вопросы для опроса:**

1. Методы и особенности теоретических исследований.
2. Структура и модели теоретического исследования.
3. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.

4. Методика и планирование эксперимента.
5. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
6. Организация рабочего места экспериментатора.
7. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.

**Практическая работа:**

- Составление карточек наблюдений для исследования поведения толпы на митинге, поведением студентов других групп на занятиях, поведение детей в процессе выполнения творческого задания
- Составление параметров наблюдения для неструктурированного наблюдения на темы: поведения актива студентов колледжа, поведение учащихся на переменах

**Тема 6. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.**

**Вопросы для опроса:**

1. Методы выбора и цели направления научного исследования.
2. Постановка научно-технической проблемы.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Актуальность и научная новизна исследования.

**Контрольная работа:**

1. Что такое научно-исследовательская работа?
2. Какова цель научного исследования?
3. Перечислите виды научных исследований.
4. Перечислите структурные единицы научного направления.
5. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
6. Что необходимо для рабочей гипотезы?
7. Что такое научная новизна и её элементы?
8. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
9. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
10. Расскажите о способах познания истины.

**Тема 7. Логика научного исследования**

**Вопросы для опроса:**

1. Организация процесса проведения исследования конкретной практической проблемы социально-культурной деятельности.
2. Требования к этапам исследовательской деятельности студента.
3. Фиксация социально-культурного явления (формулировка темы, определение цели, объекта, предмета и задач исследования). Объяснение явления с помощью научных методов – систематизация признаков, выявление тенденций, подтверждение закономерностей (содержание экспериментального раздела, выводы по пунктам и разделам, содержание заключения).
4. Прогнозирование развития явления на основе его объяснения (предположения в тексте работы и выводах, рекомендации в заключении).
5. Моделирование развития явления (в приложениях).
6. Обеспечение взаимосвязи исследования теории и практики. Подбор источников для анализа теоретических основ исследования.
7. Логика доказательств и последовательность эмпирических методов исследования. Валидность методов исследования.

**Практическая работа:**

- Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского педагогического исследования
- Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах

- Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.

## **Тема 8. Характеристика методов научных исследований**

### **Вопросы для опроса:**

1. Взаимосвязь методов и задач исследования. Обоснованность выбора методов при проведении различных исследований в социально-культурной деятельности.
2. Классификация методов исследований.
3. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов при проведении научных исследований в социально-культурной деятельности. Применимость методов конкретных наук при проведении научных исследований в социальнокультурной деятельности.
4. Практическая апробация методов наблюдения, контент-анализа, опроса, анализа деятельности и моделирования ситуаций в рамках конкретного научного исследования социально-культурной деятельности.

### **Практическая работа:**

- Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.
- Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами педагогического исследования.
- Составьте программу наблюдения за интересующим Вас педагогическим явлением, подлежащем последующему изучению.

## **Тема 9. Практические методы научного исследования**

### **Вопросы для опроса:**

1. Методы эмпирического исследования социально-культурных явлений.
2. Изучение литературы и других источников. Алгоритм работы с литературой.
3. Метод интервью в научном исследовании. Интервью как метод сбора первичной эмпирической информации. Интервью как целенаправленная беседа, способ получения информации с помощью устного опроса.
4. Тестирование как метод сбора эмпирической информации. Тестирование как научно обоснованный метод выявления индивидуальных особенностей личности путем применения заданий стандартизированной формы, поддающихся статистической обработке. Тестирование в мировой и отечественной практике.
5. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования.
6. Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности. Методы анализа документов.
7. Традиционный и формализованный анализ.
8. Контент-анализ документов, его сущность и место в социально-педагогическом исследовании.

### **Реферат:**

1. Что и как следует исследовать сегодня в образовании?
2. Где найти идею для исследования социально-культурной деятельности?
3. Исследования будущего: каким образом развивающаяся постиндустриальная культура повлияет на процесс исследования социально-культурной деятельности?
4. Педагогические исследования и педагогический поиск: сочетаемость, взаимосвязь и/или взаимоуничтожение?
5. Исследование социально-культурной деятельности: «один в поле воин» или работа в команде?
6. Сравнение методологических подходов в образовании: каким образом обеспечить выбор валидного методологического аппарата исследования?

## 7. Инновационные реалии исследований социально-культурной деятельности.

### Тема 10. Технологические аспекты научного исследования

#### Вопросы для опроса:

1. Педагогический эксперимент в научных исследованиях социально-культурной деятельности.
2. Виды психолого-педагогического эксперимента: естественный и лабораторный; констатирующий и формирующий; зондирующий и проверочный; сравнительный и перекрестный.
3. Тезисы научных докладов. Научная статья. Методические рекомендации.
4. Особенности языково-стилистического оформления результатов психолого-педагогических исследования.

#### Практическая работа:

- Составление вопросов для бланка интервью по проблемам социально-культурной деятельности.
- Проведение исследования методом фокус-групп на тему «Научно-исследовательская деятельность студентов направления подготовки «Социально-культурная деятельность»

### Тема 11. Поиск, накопление и обработка научной информации

#### Вопросы для опроса:

1. Документальные источники информации. Анализ документов.
2. Поиск и накопление научной информации.
3. Электронные формы информационных ресурсов.
4. Обработка научной информации, её фиксация и хранение .

### Тема 12. Применение логических законов и правил.

#### Вопросы для опроса:

1. Суть закона тождества. Требования закона к теоретическим сообщениям. Процесс отождествления понятий.
2. Суть закона противоречия. Требование непротиворечивости мышления. Значение закона для научной работы.
3. Использование закона противоречия при формулировке доказательств. Ограничения действия закона противоречия.
4. Суть закона исключения третьего. Ограничения действия закона исключения третьего. Значение закона для научной работы.
5. Суть закона достаточного основания. Требования закона к формулировке научных выводов.
6. Умозаключения как логические средства для получения «выводных» знаний.
7. Аргументирование как логический процесс.

#### Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
2. Сущность научного исследования
3. Элементы научного исследования (противоречие, гипотеза, объект, субъект, цель, задачи, средства, результат).
4. Основные этапы исследования
5. Основные методы исследования в социальных науках
6. Социальное исследование: понятие, виды
7. Типы шкал в исследовании социально-культурной деятельности
8. План социологического исследования
9. Структура программы социального исследования
10. Элементы программы социального исследования

11. Выборочный метод в исследовании социально-культурной деятельности
12. Понятие опросного метода, разновидности опроса
13. Специфика опросных методов
14. Типы опросного метода: анкетирование и интервью (общность и особенности, достоинства и недостатки)
15. Классификация вопросов.
16. Разновидности организационных форм проведения опроса
17. Классификация опроса в зависимости от источника информации

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>            УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>				
1.	Задание открытого типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Замысел исследования – это...</p> <p>1 : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы</p> <p>2 : литературное оформление результатов исследования</p> <p>3 : накопление фактического материала</p>	1	2
2.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>К общелогическим методам и приемам познания <b>НЕ относится:</b></p> <p>1 : анализ</p> <p>2: синтез</p> <p>3: абстрагирование</p> <p>4 : эксперимент</p>	4	2
3.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним <b>НЕ относится:</b></p> <p>1 : опытная проверка гипотез и теорий</p> <p>2 : формирование новых научных концепций</p> <p>3 : заинтересованное</p>	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отношение к изучаемому предмету		
4.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним <b>НЕ</b> относится:</p> <p>1 : наблюдение 2: эксперимент 3: сравнение 4 : формализация</p>	4	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов <b>НЕ</b> относятся:</p> <p>1: философские 2: общенаучные 3: частно-научные 4: дисциплинарные 5 : определяющие</p>	5 определяющие методы не относятся к методам познания по степени общности и широте применения	5
6.	Задание закрытого типа	Перечислите основные компоненты методики исследования	теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования; состав, роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Перечислите основные этапы исследования и охарактеризуйте их	<p>Первый этап включает в себя:          выбор научной проблемы и формулирование темы исследования;          определение объекта и предмета исследования, целей и основных задач;          разработку гипотезы исследования.</p> <p>Второй этап работы содержит:          выбор методов и разработку методики проведения исследования;          непосредственно специальные процессы самого научного исследования;          формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение;          обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.</p> <p>Третий этап является заключительным и содержит:          внедрения полученных научно-исследовательских результатов в практику;          литературное оформление работы.</p>	5-8
8.		Что такое контент-анализ?	<p>метод изучения документов, при котором содержательному анализу по заранее определенной схеме подвергаются тексты, письма, продукты деятельности. Можно получить также сведения о прошедших событиях, наблюдение которых уже невозможно. Задача к.-ан.в том, чтобы выявить и оценить в контексте социальных смыслов и значений индивидуально-личностные характеристики человека, которые проявляются в том, что он делает, в продуктах его письменного творчества. Контент – анализ (контент – содержание) строится на выделении ключевых моментов -</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			единиц содержания (терминов, оценок) и их статистической обработке (подсчет объема и частоты употребления этих единиц).	
9.		Какова основная функция метода?	Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта; совокупность определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия.	3
10.		Каковы приоритетные направления исследований социально-культурной деятельности?	1. Изучение и реализация потенциала социально-культурной деятельности в развитии и формировании личности. 2. Изучение региональных особенностей социально-культурной деятельности: история и современное состояние. 3. Влияние контекста конкретно-исторического периода развития общества на социально-культурную деятельность людей. 4. Изучение современных технологий построения педагогического процесса, организации социально-культурной деятельности 5. Исследование возможностей социально-культурной деятельности в организации конструктивного досугового общения, межкультурных коммуникаций.	5-8
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b> ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности				
1.	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним <b>НЕ</b>	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<b>относится:</b> 1 : наблюдение 2: эксперимент 3: сравнение 4 : формализация		
2.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. 1 : методология 2: идеология 3: аналогия 4: морфология	1	2
3.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. 1 : наука 2: апробация 3: концепция 4: теория	1	2
4.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов. 1 : метод 2: принцип 3: эксперимент 4: разработка	1	2
5.	Задание	<i>Прочитайте текст, выберите</i>	1	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Основная функция метода: 1: внутренняя организация и регулирование процесса познания 2: поиск общего у ряда единичных явлений 3: достижение результата	основной функцией метода является внутренняя организация и регулирование процесса познания	
6	Задание открытого типа	Какие виды методов вы можете назвать?	Методы подразделяются на следующие: - всеобщий, или философский, общенаучные и методы частных наук; - констатирующие и преобразующие; - эмпирические и теоретические; - качественные и количественные; - содержательные и формальные; - методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; - описания, объяснения и прогноза; - обработки результатов исследования.	3-5
7		Как взаимосвязаны теория и эксперимент?	теория позволяет обосновывать методику эксперимента; эксперимент позволяет оценить справедливость теории	3
8		Что означает технология научных исследований?	– это совокупность знаний о содержании процессов научного исследования при выборе темы, информационном и научном поиске, внедрении научных результатов, а также практического освоения конкретной методики выполнения научных исследований	5
9		Какие существуют типы научных исследований?	Научные исследования в зависимости от своего целевого назначения, степени связи с природой или промышленным производством, глубины и характера научной работы подразделяются на несколько	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			основных типов: фундаментальные, прикладные и разработки.	
10		Какие требования предъявляются к гипотезе?	<p>- она не должна включать в себя слишком много положений. Как правило, одно основное, редко больше по особой специальной необходимости;</p> <p>- в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;</p> <p>- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений, гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и относиться к широкому кругу явлений;</p> <p>- требуется безупречное стилистическое оформление, логическая простота, соблюдение преемственности.</p> <p>- Формулируя гипотезу, важно отдавать себе отчет в том, правильно ли мы это делаем, опираясь на формальные признаки хорошей гипотезы: адекватность ответа вопросу или соотнесенность выводов с посылками (иногда исследователи формулируют проблему в определенном, одном плане, а гипотеза с ней не соотносится и уводит исследователя от проблемы); правдоподобность, т.е. соответствие уже имеющимся знаниям по данной проблеме (если такого соответствия нет, новое исследование оказывается изолированным от общей научной теории); проверяемость.</p>	8-10
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b> ОПК-7.Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p>				
б.	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним <b>НЕ относится:</b></p> <p>1 : наблюдение 2: эксперимент 3: сравнение 4 : формализация</p>		
7.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.</p> <p>1 : методология 2: идеология 3: аналогия 4: морфология</p>	1	2
8.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.</p> <p>1 : наука 2: апробация 3: концепция 4: теория</p>	1	2
9.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.</p> <p>1 : метод</p>	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2: принцип 3: эксперимент 4: разработка		
10.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Основная функция метода: 1: внутренняя организация и регулирование процесса познания 2: поиск общего у ряда единичных явлений 3: достижение результата	1 основной функцией метода является внутренняя организация и регулирование процесса познания	5
6	Задание открытого типа	Какие виды методов вы можете назвать?	Методы подразделяются на следующие: - всеобщий, или философский, общенаучные и методы частных наук; - констатирующие и преобразующие; - эмпирические и теоретические; - качественные и количественные; - содержательные и формальные; - методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; - описания, объяснения и прогноза; - обработки результатов исследования.	3-5
7		Как взаимосвязаны теория и эксперимент?	теория позволяет обосновывать методику эксперимента; эксперимент позволяет оценить справедливость теории	3
8		Что означает технология научных исследований?	– это совокупность знаний о содержании процессов научного исследования при выборе темы, информационном и научном поиске, внедрении научных результатов, а также практического освоения конкретной методики выполнения научных исследований	5
9		Какие существуют типы научных исследований?	Научные исследования в зависимости от своего целевого	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			назначения, степени связи с природой или промышленным производством, глубины и характера научной работы подразделяются на несколько основных типов: фундаментальные, прикладные и разработки.	
10		Какие требования предъявляются к гипотезе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- она не должна включать в себя слишком много положений. Как правило, одно основное, редко больше по особой специальной необходимости;</li> <li>- в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;</li> <li>- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений, гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и относиться к широкому кругу явлений;</li> <li>- требуется безупречное стилистическое оформление, логическая простота, соблюдение преемственности.</li> <li>- Формулируя гипотезу, важно отдавать себе отчет в том, правильно ли мы это делаем, опираясь на формальные признаки хорошей гипотезы: адекватность ответа вопросу или соотнесенность выводов с посылками (иногда исследователи формулируют проблему в определенном, одном плане, а гипотеза с ней не соотносится и уводит исследователя от проблемы); правдоподобность, т.е. соответствие уже имеющимся знаниям по данной проблеме (если такого соответствия нет, новое исследование оказывается изолированным от общей научной теории); проверяемость.</li> </ul>	8-10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	12/5	60	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	3/10	30	
<b>Всего</b>			<b>90**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
3.	<i>Посещение занятий</i>		5	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

- Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст

: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html>

2. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html>

2. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117401.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart**

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).