

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В. Лазуткина
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русского языка
М.Л. Лаптева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК

Составитель	Касьянова Л.Ю., доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка
Согласовано с работодателями:	Нечаев А.Н., генеральный директор АНО «Издательский дом “Каспий”» Михайлова О.В., генеральный директор ООО «Радиосеть», председатель АРО «Союз журналистов России»
Направление подготовки	42.03.05 МЕДИАКОММУНИКАЦИИ
Направленность (профиль) ОПОП	Медиакоммуникации
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	1
Семестр	1

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** освоения дисциплины «Современный русский (родной) язык» является теоретическое освещение системы и законов функционирования русского языка как языка русского народа и средства межнационального общения в его современном состоянии.

1.2. **Задачи** освоения дисциплины: формирование знаний о фонетических, лексических, грамматических, семантических, стилистических нормах современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ; развитие умений следовать полученным знаниям в жизненной практике и профессиональной деятельности; готовить журналистские материалы в разных жанрах для размещения на различных медийных платформах, используя адекватные языковые и другие изобразительно-выразительные средства; овладение грамотной устной и письменной речью, ее нормами и средствами выразительности в межличностном общении и профессиональной коммуникации.

В результате изучения дисциплины «Современный русский (родной) язык» студенты получают лингвистическую подготовку к профессиональной практической деятельности в области журналистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современный русский (родной) язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, сформированные при изучении школьного курса русского языка:

Знания: лексических, фонетических, грамматических, стилистических норм современного русского языка.

Умения: применять полученные знания в практической деятельности.

Навыки: владеть грамотной устной и письменной речью, нормами русского языка, средствами выразительности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современный русский (родной) язык»: «Нейминг в медиапроектировании», «Спичрайтинг», «Копирайтинг».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных компетенций (УК): УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК): ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

в) профессиональных компетенций (ПК): ПК-2. Способен обрабатывать и форматировать мультимедийный контент в соответствии с задачами и спецификой реализуемого медиакоммуникационного проекта.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	- Знает правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации. - Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. - Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации	- Умеет применять правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации. - Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. - Умеет осуществлять деловое общение на государственном языке Российской Федерации	- Владеет навыками и приемами применения правил и принципов деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации. - Владеет приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах, использования методов и навыков делового общения. - Владеет приемами делового общения на государственном языке Российской Федерации
ОПК-1.	ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	- Знает правила создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ в соответствии с нормами современного русского языка. - Знает специфику подготовки медиатекстов с и (или) медиапродуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.	- Умеет создавать медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты разных медиасегментов и платформ в соответствии с нормами современного русского языка. - Умеет осуществлять подготовку медиатекстов и продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами современного русского языка, особенностями иных знаковых систем.	- Владеет навыками анализа медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ; навыками анализа источников информации. - Владеет навыками подготовки востребованных обществом и индустрией медиатекстов и медиапродуктов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.

ПК-2	- Способен обрабатывать и форматировать мультимедийный контент в соответствии с задачами и спецификой реализуемого медиакоммуникационного проекта	- Знает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании медиатекста и (или) медиапродукта.	- Умеет учитывать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании медиатекста и (или) продукта	- Владеет навыками редактирования медиатекста и (или) продукта с учетом технологических требований разных типов СМИ и других медиа.
------	---	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (семинары, практические)	18
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	Экзамен - семестр 1

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КР			контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и
Тема 1. Грамматическое учение о слове. Проблема частей речи.	2		2					8	12	Собеседо вание
Тема 2. Именные части речи	2		2					8	12	Собеседо вание
Тема 3. Глагол как знаменательная часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2		2					8	12	Собеседо вание
Тема 4. Наречие как средство обозначения вторичного признака. Категория состояния как особая часть речи	2		2					8	12	Собеседо вание
Тема 5. Служебные части речи в современном русском языке	2		2					8	12	Собеседо вание
Тема 6. Словосочетание как синтаксическая единица.	2		2					8	12	Собеседо вание
Тема 7. Синтаксис простого предложения.	2		2					8	12	Собеседо вание
Тема 8. Сложное предложение в системе синтаксических единиц	2		2					8	12	Собеседо вание
Тема 9. Сложное синтаксическое целое как единица описания текста	2		2					8	12	Собеседо вание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					72	108	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-4	ОПК-1	ПК-2	

Тема 1. Грамматическое учение о слове. Проблема частей речи.	12	+	+	+	3
Тема 2. Именные части речи	12	+	+	+	3
Тема 3. Глагол как знаменательная часть речи. Причастие и дееспричастие как особые формы глагола.	12	+	+	+	3
Тема 4. Наречие как средство обозначения вторичного признака. Категория состояния как особая часть речи	12	+	+	+	3
Тема 5. Служебные части речи в современном русском языке	12	+	+	+	3
Тема 6. Словосочетание как синтаксическая единица.	12	+	+	+	3
Тема 7. Синтаксис простого предложения.	12	+	+	+	3
Тема 8. Сложное предложение в системе синтаксических единиц	12	+	+	+	3
Тема 9. Сложное синтаксическое целое как единица описания текста	12	+	+	+	3
Итого	108	+	+	+	3

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Грамматическое учение о слове. Проблема частей речи

Грамматическая природа слова. Русская грамматическая традиция. Учение В.В. Виноградова о частях речи. Классификация частей речи.

Тема 2. Именные части речи

Имя существительное как знаменательная часть речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Числительное в системе знаменательных частей речи. Местоимения в русском языке.

Тема 3. Глагол как знаменательная часть речи. Причастие и дееспричастие как особые формы глагола

Глагол как часть речи (значение, грамматические категории, синтаксические функции). Парадигма глагола. Спрягаемые формы (предикативные). Неспрягаемые формы (непредикативные). Причастие и дееспричастие как особые формы глагола. Их грамматическое значение, грамматические категории, синтаксические функции.

Тема 4. Наречие как средство обозначения вторичного признака.

Категория состояния как особая часть речи

Наречие как часть речи (значение, морфологические признаки и синтаксические функции). Лексико-грамматические разряды наречий и их морфологические характеристики. Слова категории состояния. Подходы к определению класса слов категории состояния. Морфологическая и синтаксическая характеристики слов категории состояния.

Тема 5. Служебные части речи в современном русском языке

Служебные части речи в русском языке, их функции и назначение. Специфика предлогов, союзов, частиц.

Тема 6. Словосочетание как синтаксическая единица

Синтаксическая природа словосочетания. Структурные и семантические особенности словосочетания. Синтаксические отношения и способы связи слов в составе словосочетания.

Типы словосочетаний (глагольные, именные, наречные).

Тема 7. Синтаксис простого предложения

Структурно-семантические типы простого предложения. Распространяющие и присловные члены предложения. Осложненное простое предложение. Структурные и семантические признаки второстепенных членов предложения.

Тема 8. Сложное предложение в системе синтаксических единиц

Специфика сложного предложения. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение как структурно-семантическое единство. Семантическая типология ССП. Градационные, пояснительные и присоединительные ССП в современном русском языке. Структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения. Классификация видов придаточных предложений СПП. Синкретические придаточные. Бессоюзное предложение: структура и семантика.

Тема 9. Сложное синтаксическое целое как единица описания текста

Сложное синтаксическое целое и его логико-композиционная структура. Сложное синтаксическое целое как основная синтаксическая единица, организующая текст. Многочленные сложные предложения в тексте.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к лекции, семинарским занятиям, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Электронное образование»:

<https://moodle.asu.edu.ru/course/view.php?id=832>

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД и соответствующие разделам дисциплины.

Теоретический материал дисциплины «Современный русский (родной) язык» реализуется на лекционных занятиях. В изложении теоретического материала используются различные интерактивные методы обучения, которые способствуют активизации познавательной и мыслительной деятельности студентов; вовлечению студентов в процесс обучения, освоения нового материала в качестве активных участников; развитию навыков анализа и критического мышления; усилению мотивации к изучению дисциплины; созданию благоприятной атмосферы на занятии; развитию коммуникативных компетенций у студентов; развитию навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации; формированию и развитию умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности. В рамках дисциплины «Современный русский (родной) язык» на лекционных занятиях используются следующие формы и методы интерактивного обучения: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, диспут и др.); игровые (дидактические, творческие, деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры).

Практическая часть дисциплины «Современный русский (родной) язык» реализуется на практических (семинарских) занятиях, целью которых является закрепление теоретических знаний, а также формирование умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей учебной и профессиональной деятельности.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа представляет собой форму организации внеучебной

деятельности, в процессе которой происходит как формирование, так и отработка конкретных практических навыков студентов.

Специфика самостоятельной работы состоит в том, что предлагаемые вопросы и задания сопряжены с соответствующими темами учебной дисциплины и способствуют расширению знаний студентов.

Результаты самостоятельной работы студентов представляются как в процессе изучения учебной дисциплины (выполнение письменных и устных заданий), так и в ходе промежуточной аттестации.

Перечень тем для самостоятельной работы в рамках изучаемой дисциплины приводится в таблице 4.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	Формы работы
Тема 1. Проблема частей речи в русской грамматике	8	Реферат
Тема 2. Формирование именных частей речи в истории русской грамматики	8	Реферат
Тема 3. Грамматический статус причастия и деепричастия	8	Реферат
Тема 4. Дискуссионное осмысление слов категориисостояния	8	Реферат
Тема 5. Производные предлоги в русском языке	8	Презентация
Тема 1. Синтаксическая природа словосочетания	8	Реферат
Тема 6. Односоставные предложения в заголовках СМИ	8	Мониторинг СМИ. Презентация
Тема 7. Специфика использования сложных предложений в печатных СМИ	8	Мониторинг СМИ. Презентация
Тема 8. Многочленные медиатексты	8	Мониторинг СМИ. Презентация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рефераты и презентации как форма самостоятельной работы представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу.

Целью подготовки реферата является формирование навыков по поиску, отбору, анализу материала. После ознакомления с рекомендуемой литературой необходимо изложить прочитанное содержание своими словами. При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения используемых терминов и содержания понятий, уточнять значения в лексикографических источниках. При написании реферата следует обязательно указывать всю информацию, касающуюся реферируемой работы (автор, название, год и место издания, использованные страницы). Технические характеристики реферата: шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал, объем 10-12 страниц. В конце обязательно следует привести список использованной литературы.

Презентация является наиболее современным и эффективным способом представления полноценной информации об объекте презентации в удобной форме. В этом состоит основное предназначение презентации. В процессе самостоятельной работы рекомендуется использовать электронный формат презентации, который отличается большим разнообразием: различной динамикой, оригинальными способами подачи информационного материала с использованием звуковых или видеоэффектов. Приветствуется использование схем, диаграмм, фотографий. В презентациях, содержащих анализ языкового материала из средств массовой информации, должны быть указаны выходные данные анализируемого источника. Оптимальным для презентации является 13–15 слайдов. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле. В ходе выполнения презентации студенты могут работать индивидуально или в составе проектных групп, что способствует развитию как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1

Подготовьте реферат «Проблема частей речи в русской грамматике».

Тема 2

Подготовьте реферат «Формирование именных частей речи в истории русской грамматики»

Тема 3

Подготовьте реферат «Грамматический статус причастия и деепричастия».

Тема 4

Подготовьте реферат «Дискуссионное осмысление слов категории состояния»

Тема 5

Подготовьте презентацию «Производные предлоги в русском языке».

Тема 6

Подготовьте реферат на тему: «Синтаксическая природа словосочетания».

Тема 7

Проведите мониторинг СМИ (по выбору) на предмет использования односоставных предложений в заголовках СМИ. Результаты мониторинга представьте в презентации.

Тема 8

На основе анализа языкового материала, самостоятельно зафиксированного в современных масс-медиа (по выбору), подготовьте презентацию «Специфика использования сложных предложений в печатных СМИ».

Тема 9

Проведите мониторинг СМИ (по выбору) на предмет использования многочленных сложных предложений в медиатекстах. Результаты представьте в презентации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках

изучения дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Грамматическое учение о слове. Проблема частей речи.	Обзорная лекция	Дискуссия, полемика, групповое обсуждение	Не предусмотрено
Тема 2. Именные части речи	Обзорная лекция	Дискуссия, полемика, групповое обсуждение	Не предусмотрено
Тема 3. Глагол как знаменательная часть речи. Причастие идеипричастие как особые формы глагола.	Обзорная лекция	Дискуссия, полемика, групповое обсуждение	Не предусмотрено
Тема 4. Наречие как средство обозначения вторичного признака. Категория состояния как особая часть речи	Обзорная лекция	Дискуссия, полемика, групповое обсуждение	Не предусмотрено
Тема 5. Служебные части речи в современном русском языке	Обзорная лекция	Дискуссия, полемика, групповое обсуждение	Не предусмотрено
Тема 6. Словосочетание как синтаксическая единица.	Обзорная лекция	Дискуссия, полемика, групповое обсуждение	Не предусмотрено
Тема 7. Синтаксис простого предложения.	Обзорная лекция	Дискуссия, полемика, групповое обсуждение	Не предусмотрено
Тема 8. Сложное предложение в системе синтаксических единиц	Обзорная лекция	Дискуссия, полемика, групповое обсуждение	Не предусмотрено
Тема 9. Сложное синтаксическое целое как единица описания текста	Обзорная лекция	Дискуссия, полемика, групповое обсуждение	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

1. Браузер – Google Chrome, Opera,
2. Операционная система – Windows 10,

3. Офисная программа – MS Office 2013,
4. Программа для просмотра электронных документов – Adobe Reader.
5. Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование».

6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский (родной) язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения дисциплины определяется последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5 Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Грамматическое учение о слове. Проблема частей речи.	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование
2	Тема 2. Именные части речи Именные части речи	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование
3	Тема 3. Глагол как знаменательная часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование
4	Тема 4. Наречие как средство обозначения вторичного признака. Категория состояния как особая часть речи	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование
5	Тема 5. Служебные части речи в современном русском языке	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование
6	Тема 6. Словосочетание как синтаксическая единица.	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование
7	Тема 7. Синтаксис простого предложения.	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование
8	Тема 8. Сложное предложение в системе синтаксических единиц	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование

9	Тема 9. Сложное синтаксическое целое как единица описания текста	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Собеседование
---	---	-------------------	---------------

Типы контроля для оценивания результатов обучения

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: собеседование; письменные ответы, которые проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля: практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалооценивания

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Грамматическое учение о слове. Проблема частей речи

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте грамматическую природу слова.
2. Как формировалась русская грамматическая традиция?
3. Назовите известных представителей грамматической науки и их труды в области грамматики.
4. Охарактеризуйте основы Учения В.В. Виноградова о частях речи.
5. Какие вам известны классификация частей речи?

Тема 2. Именные части речи

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте имя существительное как знаменательную часть речи.
2. Каково значение, морфологические категории и синтаксические функции имени прилагательного?
3. Каковы лексико-грамматические разряды прилагательных?
4. Охарактеризуйте имя числительное в системе знаменательных частей речи.
5. Какова специфика местоимений в русском языке?

Тема 3. Глагол как знаменательная часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Вопросы для обсуждения

- Охарактеризуйте глагол как часть речи (значение, грамматические категории, синтаксические функции).
1. Что представляет собой парадигма глагола?
 2. Каковы особенности спрягаемых форм? Почему их называют предикативными?
 3. Какие вам известны неспрягаемые формы? Почему они называются непредикативными?
 4. Каков лингвистический статус причастия и деепричастия?
 5. Охарактеризуйте их грамматическое значение, грамматические категории, синтаксические функции.

Тема 4. Наречие как средство обозначения вторичного признака.

Категория состояния как особая часть речи Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте наречие как часть речи.
2. Каковы значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречий?
3. Каковы лексико-грамматические разряды наречий и их морфологические характеристики?
4. Что представляют собой слова категории состояния?
5. Какие существуют подходы к определению класса слов категории состояния?
6. Каковы морфологическая и синтаксическая характеристики слов категории состояния?

Тема 5. Служебные части речи в современном русском языке

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте служебные части речи в русском языке.
2. Каковы функции и назначение служебных частей речи в русском языке?
3. В чем заключается специфика предлогов?
4. Каковы особенности союзов?
5. Какова специфика частиц в русском языке?

Тема 6. Словосочетание как синтаксическая единица

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте синтаксическую природу словосочетания.
2. Каковы структурные и семантические особенности словосочетания?
3. Какие синтаксические отношения устанавливаются в составе словосочетаний?
4. Какие способы связи выделяются в составе словосочетаний?
5. В чем специфика глагольных, именных, наречных словосочетаний?

Тема 7. Синтаксис простого предложения Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте простое предложение.
2. Каковы структурно-семантические типы простого предложения?
3. Какова роль распространяющих присловных членов предложения?
4. Каковы особенности осложненного простого предложения?
5. Охарактеризуйте структурные и семантические признаки второстепенных членов предложения.

Тема 8. Сложное предложение в системе синтаксических единиц

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте специфику сложного предложения.
2. Какие вам известны типы сложных предложений?
3. В чем особенность сложносочиненного предложения как структурно-семантического единства?
4. Представьте семантическую типологию ССП.
5. Охарактеризуйте градационные, пояснительные и присоединительные ССП в современном русском языке.
6. Каковы структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения?
7. Как классифицируются придаточные предложения СПП?
8. В чем специфика синкретических придаточных?
9. Охарактеризуйте бессоюзное предложение.
10. Какова структура и семантика БСП?

Тема 9. Сложное синтаксическое целое как единица описания текста

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте сложное синтаксическое целое.
2. Какова логико-композиционная структура ССЦ?
3. Что представляет собой сложное синтаксическое целое как основная синтаксическая единица, организующая текст?
4. Охарактеризуйте многочленные сложные предложения в тексте.

Перечень вопросов к экзамену

1. Грамматическая природа слова.
2. Русская грамматическая традиция.
3. Учение В.В. Виноградова о частях речи.
4. Классификация частей речи.
5. Имя существительное как знаменательная часть речи.
6. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
7. Числительное в системе знаменательных частей речи.
8. Местоимения в русском языке.
9. Глагол как часть речи (значение, грамматические категории, синтаксические функции).
10. Парадигма глагола.

11. Спрягаемые формы глагола.
12. Неспрягаемые формы глагола.
13. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
14. Грамматическое значение, грамматические категории, синтаксические функции причастия.
15. Грамматическое значение, грамматические категории, синтаксические функции деепричастия.
16. Наречие как часть речи (значение, морфологические признаки и синтаксические функции).
17. Лексико-грамматические разряды наречий и их морфологические характеристики.
18. Слова категории состояния. Подходы к определению класса слов категории состояния.
19. Морфологическая и синтаксическая характеристики слов категории состояния.
20. Служебные части речи в русском языке, их функции и назначение.
21. Синтаксическая природа словосочетания.
22. Структурные и семантические особенности словосочетания.
23. Синтаксические отношения и способы связи слов в составе словосочетания.
24. Типы словосочетаний.
25. Структурно-семантические типы простого предложения.
26. Распространяющие присловные члены предложения.
27. Осложненное простое предложение.
28. Структурные и семантические признаки второстепенных членов предложения.
29. Специфика сложного предложения.
30. Типы сложных предложений.
31. Сложносочиненное предложение как структурно-семантическое единство.
32. Семантическая типология ССП.
33. Градационные, пояснительные и присоединительные ССП в современном русском языке.
34. Структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения.
35. Классификация видов придаточных предложений СПП.
36. Синкретические придаточные.
37. Бессоюзное предложение: структура и семантика.
38. Сложное синтаксическое целое и его логико-композиционная структура.
39. Сложное синтаксическое целое как основная синтаксическая единица, организующая текст.
40. Многочленные сложные предложения в тексте.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль и отчётность по дисциплине осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний и умений студентов. Аттестация студентов осуществляется также в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе АГУ. Если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, то расчет общей оценки учебных достижений студента в семестре осуществляется так: текущая аттестация – 40 баллов, экзамен – 50 баллов, бонусы – 10 баллов (отсутствие пропусков занятий и лекций). Если промежуточная аттестация проводится в форме зачета, то расчет общей оценки учебных достижений студента в семестре осуществляется так: текущая аттестация – 90 баллов, бонусы – 10 баллов (отсутствие пропусков занятий и лекций).

В течение всего учебного года студентам нужно активно работать на практических занятиях, выполнять все задания, включая задания для самостоятельной работы, выполнять рейтинговые контрольные работы. Студент считается аттестованным по дисциплине при

условии выполнения всех предусмотренных учебной программой видов текущего контроля.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)
Экзамен (пример)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов (пример)	Срок представления
Основной блок				
1.	Устные ответы	10/2	20	По расписанию
2.	Выступления на семинарских занятиях	10/2	20	По расписанию
Всего			40	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов (пример)	Срок представления
Блок бонусов				
1.	Посещение занятий		5	По расписанию
2.	Своевременное выполнение всех заданий		5	По расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-1
Пропуск занятия без уважительной причины	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Экзамен

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)
70–74	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия / Ганиев Ж. В. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – ISBN 978-5-9765- 1044-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html>
2. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : СФУ, 2014. – 204 с. – ISBN 978-5-7638-2761-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763827613.html>
3. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. – 9-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496345.html>
4. Карпова, Е. В. Современный русский язык : Морфемика и словообразование для журналистов : учебное пособие / Карпова Е. В. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. – 28 с. – ISBN 978-5-7782-3155-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231559.html>
5. Кротова, А. Г. Современный русский язык : лексикология для журналистов : учебное пособие / Кротова А. Г. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. – 96 с. – ISBN 978-5-7782-3164-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231641.html>
6. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль / Кузьмина Н. А. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 337 с. – ISBN 978-5-9765- 1028-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510289.html>
7. Пермякова, Т. Н. Современный русский язык. Фонетика для журналистов : учебное пособие / Пермякова Т. Н. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. – 70 с. – ISBN 978-5-7782-3205-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232051.html>
8. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка / Л.Г. Самотик. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 510 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513938.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2 Дополнительная литература

1. Маринова, Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка: учебное пособие / Е.В. Маринова. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 296 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512467.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка / Попова Т.В. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 168 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497625.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Рацибурская, Л.В. Специфика современного медийного словотворчества / Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыличева, А.В. Шумилова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 136 с. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519251.html> (ЭБС

«Консультант студента»).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» – www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);
- технические средства обучения;
- интерактивная доска;
- компьютеры (ОС Windows 7, 10);
- учебно-наглядные пособия: схемы, таблицы анализа.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить

ответ, общаться с преподавателем).