

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.С. Белолипская

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой журналистики и
медиакоммуникаций
(наименование)

_____ Г.С. Белолипская

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные международные отношения и журналистика
наименование

Составитель	Байбатырова Н.М., доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций
Согласовано с работодателями:	Нечаев А.Н., генеральный директор АНО «Издательский дом “Каспий”», председатель Астраханского регионального отделения Союза журналистов России; Стародубова О.В., заместитель начальника Управления связи, главный редактор корпоративного СМИ «Наше время» ООО «Газпром добыча Астрахань»
Направление подготовки	42.04.02 «Журналистика»
Направленность (профиль) ОПОП	нет
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2024
Курс	3
Семестр	6 (по очной форме) / 6 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Современные международные отношения и журналистика» являются формирование знаний об основных тенденциях и проблемах современных международных отношений, о содержании современной внешней политики Российской Федерации на наиболее важных региональных направлениях, о содержании внешней политики большинства стран мира в глобальном контексте и в рамках региональных подсистем; обучение навыкам анализа внешней политики государств в контексте современных международных отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о современных тенденциях международной жизни, дипломатии, системах международных отношений, международных организациях;
- обеспечение понимания роли журналистики как базового элемента международных отношений;
- развитие навыков анализа и прогнозирования международных событий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные международные отношения и журналистика» относится к элективным дисциплинам. Курс реализуется на третьем курсе (6 семестр) обучения и является продолжением освоения профессиональных дисциплин, успешного прохождения профессионально-журналистской практики и дальнейшего выполнения итоговой научно-исследовательской работы. Ее научная и методическая основа опирается на комплекс как общих, так и специальных знаний, полученных студентами ранее.

Объектом учебной дисциплины выступают материалы современных СМИ, освещающие международные положения и проблемы внешней политики государств. Предметом данной учебной дисциплины являются ключевые понятия теории международных отношений, а также основные тенденции развития современных зарубежных медиа .

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «Основы теории журналистики»

Знания: основные понятия теории журналистики, значение теории для оптимальной организации функционирования СМИ и журналистской деятельности, существующие отечественные и зарубежные теоретические концепции; особенности организации информационного пространства страны и мира; роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института, спектр их функций, главные принципы функционирования; смысл и взаимосвязь свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста, важность проблем информационной безопасности общества;

базовые характеристики массовой информации; их обусловленность потребностями и интересами аудитории, а также механизмами ее восприятия массовым сознанием.

Умения: опираться на получение теоретического знания в процессе освоения других аспектов журналистской работы, получения практических знаний и навыков.

Навыки и (или) опыт деятельности: быть способным на базе положений теории журналистики анализировать современную редакционную практику СМИ.

– «История отечественной журналистики»

Знания: история отечественной журналистики, факторы, определяющие её развитие в разные исторические периоды (политические, правовые, экономические, социокультурные), механизмы влияния на неё со стороны власти (важнейшие указы российских императоров, декреты Советского правительства, регламентирующие деятельность прессы), формы ограничивающие её свободу (цензурные и иные); ориентироваться в том, как складывались различные виды и типы отечественной журналистики; понимать суть кардинальных перемен, которые произошли в российской журналистике в конце 1980-х-1990-х гг. (законодательство, экономическое положение, позитивные и негативные проявления в практике); творчество выдающихся журналистов; представлять особенности российской аудитории на различных исторических этапах существования отечественных СМИ;

Умения: учиться у признанных мастеров прошлого при освоении профессии журналиста и в дальнейшей редакционной деятельности, овладевать приемами и методами репортерской работы, осваивать публицистические жанры; при подготовке журналистских публикаций стремиться соответствовать лучшим образцам российской журналистики (актуальность и общественная значимость избранной темы, логичность, аргументированность, яркость и литературный язык её освещения, умение полемизировать, проявленность авторской позиции).

Навыки и (или) опыт деятельности: применять полученные знания в своей журналистской работе.

– «История зарубежной журналистики»

Знания: основные этапы и тенденции развития мировой журналистики от ее истоков до современного состояния как в целом, так и по отдельным ключевым странам, быть осведомленным об организации и практике функционирования наиболее крупных национальных медиасистем, инновациях в их функционировании, важнейших профессиональных стандартах редакционной работы.

Умения: анализировать опыт зарубежной журналистики, ориентироваться на ее лучшие образцы.

Навыки и (или) опыт деятельности: применять полученные знания в своей журналистской работе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Основы международной журналистики»*,
- *«Работа журналистка в условиях конвергентной редакции»*
- *«Актуальные проблемы современности и журналистика»*.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, могут быть также востребованы при прохождении преддипломной практики и при написании выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки (специальности):

б) профессиональных (ПК):

- способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа (ПК-4).

**Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	ИПК-4.1.1 - вопросы информационной повестки дня с позиции общечеловеческих ценностей	ИПК-4.2.1. соотносить и интерпретировать вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями	ИПК-4.3.1. навыками соотнесения вопросов информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет - 6 семестр	Зачет - 6 семестр

**Таблица 2.2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час	Итого	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	Л Р	В т.ч. ПП	/ КП	.		контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
Семестр 6.										
Тема 1. Современные международные отношения как научная дисциплина. Природа и закономерности международных отношений.	2		2					4	8	Опрос Презентации студентов Практическое задание
Тема 2. Формирование новой системы международных отношений. Политико-правовой режим современных международных отношений.	2		2					4	8	опрос
Тема 3. Международные организации как механизмы регулирования современных международных отношений. Военный фактор в современных международных отношениях.	2		2					4	8	опрос Практическое задание
Тема 4. Внешнеполитическая стратегия государств в современном медиапространстве.	2		2					4	8	опрос Контрольное задание
Тема 5. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе.	2		2					4	8	Опрос Практическое задание
Тема 6. Современные	2		2					4	8	Опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
международные отношения в Восточной и Южной Азии.										Контрольная работа	
Тема 7. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.	2		2					4	8	Реферат Презентации студентов	
Тема 8. Латинская Америка и Африка в современных международных отношениях.	2		2					4	8	Опрос	
Тема 9. Движущие силы и эволюция внешней политики России.	2		2					4	8	Опрос Контрольная работа	
Консультации										-	
Контроль промежуточной аттестации										-	зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72		

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Современные международные отношения как научная дисциплина. Природа и закономерности международных	1		-					7	8	Опрос Презентации студентов Практическое задание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
отношений.										
Тема 2. Формирование новой системы международных отношений. Политико-правовой режим современных международных отношений.	1		-					7	8	опрос
Тема 3. Международные организации как механизмы регулирования современных международных отношений. Военный фактор в современных международных отношениях.	-		2					7	9	опрос Практическое задание
Тема 4. Внешнеполитическая стратегия государств в современном медиапространстве.	-		-					7	7	опрос Контрольное задание
Тема 5. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе.	1		2					7	10	Опрос Практическое задание
Тема 6. Современные международные отношения в Восточной и Южной Азии.	-		-					7	7	Опрос Контрольная работа
Тема 7. Международные	1		-					7	8	Реферат Презентации

Тема 8. Латинская Америка и Африка в современных международных отношениях. Особенности медиаландшафта стран Латинской Америки. Общественно-политические реалии и их связь с тенденциями развития африканской журналистики. Основные причины, тормозящие развитие СМИ в Африки.

Тема 9. Движущие силы и эволюция внешней политики России.

Информационное пространство Российской Федерации: особенности функционирования взаимодействия СМИ. Процессы глобализации и дигитализации медиа как технологические инновации в развитии международной журналистики. Проблематика выступлений российских журналистов-международников. Персоналии. Опыт освещения крупных политических, социальных, экономических событий, форумов в современных международных СМИ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки создания научных работ, практикоориентированных проектов, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- применение методики анализа научных исследований и медиатекстов;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные международные отношения и журналистика» предполагает: ознакомление с текстами первоисточников и рекомендованной литературой, включая научные работы по предмету, научно-теоретическая и публицистическая литературе, аналитические исследования и справочные материалы для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий. Подготовка наиболее актуальных и спорных вопросов для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий, групповых консультаций; сбор дополнительной информации по темам в ходе проведения индивидуальных веб-квизов с целью дальнейшей рассылки (электронная почта) и обсуждения.

Результаты работы обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, научной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации на специализированных интернет-ресурсах и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в

форме устного опроса, собеседования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с интернет-ресурсами, базами данных, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии.

для формирования умений:

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых специальных заданий.

Творческие задания как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Особенности международной журналистики: исторический аспект, первые газеты и журналы в структуре западных медиасистем. Международная проблематика прессы.	4	Конспектирование, аналитическое чтение, подготовка к дискуссии, подготовка практического задания
Тема 2.	Мировые информационные системы: структурные, функциональные, технологические особенности. Информационные	4	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания

	системы Европейского континента: специфика и общее.		
Тема 3.	Пути развития регулирования современных СМИ. Использование СМИ в региональных геополитических конфликтах. Позитивные последствия глобализационного процесса. Негативные последствия глобализационного процесса. Опасные последствия глобализации по-американски. Исторические прецеденты глобализации. Глобализация и проблема идентификации национальности	4	Подготовка докладов-презентаций по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 4.	Азиатские информационные системы. Роль информационных систем в оценке современного состояния политических и экономических векторов развития государств.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка практического задания
Тема 5.	Модели западного телевизионного и радиовещания: коммерческая и общественная модели. Специфика работы в редакциях радио корпорации BBC. Правила и нормы поведения журналиста-международника. Иновещание в странах Европы.	4	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ статей исследовательской журналистики.
Тема 6.		4	Конспектирование, подготовка к дискуссии, подготовка практического задания
Тема 7.	Курдская проблема в СМИ Ближнего Востока. СМИ стран Большого Магриба.	4	Доклад, подготовка презентаций.
Тема 8.	Общественно-политические реалии и их связь с тенденциями развития африканской журналистики. Основные причины, тормозящие развитие СМИ в Африке.	4	Сообщение, практическая работа по составлению текста журналистского расследования
Тема 9.	. Проблематика выступлений российских журналистов-международников. Персоналии. Опыт освещения крупных политических, социальных, экономических событий, форумов в современных международных	4	Выполнение группового задания.

	СМИ.		
Итоговая форма аттестации			зачет
Итого		36	

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Особенности международной журналистики: исторический аспект, первые газеты и журналы в структуре западных медиасистем. Международная проблематика прессы.	7	Конспектирование, аналитическое чтение, подготовка к дискуссии, подготовка практического задания
Тема 2.	Мировые информационные системы: структурные, функциональные, технологические особенности. Информационные системы Европейского континента: специфика и общее.	7	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания
Тема 3.	Пути развития регулирования современных СМИ. Использование СМИ в региональных геополитических конфликтах. Позитивные последствия глобализационного процесса. Негативные последствия глобализационного процесса. Опасные последствия глобализации по-американски. Исторические прецеденты глобализации. Глобализация и проблема идентификации национальности	7	Подготовка докладов-презентаций по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 4.	Азиатские информационные системы. Роль информационных систем в оценке современного состояния политических и экономических векторов развития государств.	7	Подготовка к устному опросу, подготовка практического задания
Тема 5.	Модели западного телевизионного и радиовещания: коммерческая и общественная модели. Специфика	7	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ статей

	работы в редакциях радио корпорации ВВС. Правила и нормы поведения журналиста-международника. Иновещание в странах Европы.		расследовательской журналистики.
Тема 6.		7	Конспектирование, подготовка к дискуссии, подготовка практического задания
Тема 7.	Курдская проблема в СМИ Ближнего Востока. СМИ стран Большого Магриба.	7	Доклад, подготовка презентаций.
Тема 8.	Общественно-политические реалии и их связь с тенденциями развития африканской журналистики. Основные причины, тормозящие развитие СМИ в Африки.	7	Сообщение, практическая работа по составлению текста журналистского расследования
Тема 9.	. Проблематика выступлений российских журналистов-международников. Персоналии. Опыт освещения крупных политических, социальных, экономических событий, форумов в современных международных СМИ.	6	Выполнение группового задания.
Итоговая форма аттестации			зачет
Итого		62	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Усвоение содержания курса предполагает достаточно большую самостоятельную работу студентов: ознакомление с текстами первоисточников и рекомендованной литературой, написание на основе этого эссе и выполнение ряда других игровых и контрольных заданий. Тему для итогового реферата студент выбирает в соответствии с программой курса.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены контрольными вопросами и заданиями для зачета.

Самостоятельная работа студентов по курсу "Современные международные отношения и журналистика". Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Эссе, примерные темы:

Тематика эссе. Кондолиза Райс и Ангела Меркель во время своих выступлений не раз говорили о том, что неприлично занимать столь обширные территории такому

малочисленному государству как Россия и нерентабельно использовать природные ресурсы. Что Вы можете ответить на их укоры и пока еще скрытые угрозы?

Тема 2. Коллоквиум, примерные вопросы:

Вопросы: 1. Современные тенденции развития международных отношений. 2. Современные теории международных отношений. 3. Формирование новой системы международных отношений. 4. Геополитика и национальная безопасность.

Тема 3. Коллоквиум, примерные вопросы:

Творческое задание. Проанализировать масс-медиа на особенности подачи международной проблематики: - выявить подходы во внешней, внутренней, военной, социальной политике и экономике, присутствующие в изученных СМИ; - определить зоны интересов и интересы государства за рубежом и внутри страны, отраженные в каждом из выбранных изданий;

- провести сравнение особенностей отражения интересов в масс-медиа разных стран;

- описать своеобразие картины устройства мира, переданные конкретными изданиями, и отношение авторов материалов к этим картинам: явно или латентно, полно или частично, оправдывают они ее или поддерживают, критикуют, обсуждают, опровергают или относятся нейтрально.

Тема 4. Письменная работа, примерные вопросы:

Разбор практики. Проанализировать масс-медиа на особенности подачи геополитической проблематики: своеобразие медиакартины мира и отношение авторов к ней: скрыто/явно, полно/частично, оправдание/поддержка, критика/обсуждение/нейтральность.

Особенности журналистских выступлений с позиции разбора жанровых, стилистических, идеологических компонентов; анализ трансформации медиаобраза.

Медиаобраз ООН: главный авторитет в глазах международной общественности или организация, потерявшая свой авторитет.

Тема 5. Творческое задание, примерные вопросы:

Дискуссия. Сотрудничество РФ и Казахстана. Позиция Н. Назарбаева (евразиец). Союзное государство России и Белоруссии. Медиаобраз А. Лукашенко. Прозападные векторы внешней политики руководства Азербайджана. Медиаобраз И. Алиева.

Тема 6. Дискуссия, примерные вопросы:

Проанализировать масс-медиа на особенности подачи геополитической проблематики:

Особенности журналистских выступлений с позиции разбора жанровых, стилистических, идеологических компонентов; анализ трансформации медиаобраза.

Тематика: Россия и НАТО; Россия и Европа. Выявить своеобразие медиакартины мира и отношение авторов к ней: скрыто/явно, полно/частично, оправдание/поддержка, критика/обсуждение/нейтральность.

Тема 7. Дискуссия, примерные вопросы:

Темы дискуссии. 1. Россия - Китай: сценарии противостояния и партнерства. 2. Россия - Япония: проблема "северных территорий". 3. Роль американской дипломатии в развитии Дальнего Востока.

Тема 8. Контрольная работа, примерные вопросы:

Причины появления новых концепций о роли и месте США в мировом сообществе.

Неоизоляционизм, избирательное вовлечение, согласованная безопасность, гегемония США.

Контуры новой глобальной стратегии.

Тема 9. Контрольная работа, примерные вопросы:

Направление обсуждения: Внешнеполитическая проблематика в СМИ. Вопросы: Участие руководства страны в решении ключевых вопросов международного сотрудничества.

Медиаобраз МИД РФ. Зарубежные визиты руководства страны: государства – партнеры сегодня.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проблемная лекция	1-9	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов. Дискуссия по аспекту/проблеме лекционного материала. Возможность деления аудитории на дискуссионные команды.
Семинарское занятие	1-9	Образовательная технология, реализуемая в форме учебного занятия, на котором заслушиваются и обсуждаются ответы студентов по заявленной заранее теме.
Дискуссия, полемика	1-9	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Информационное взаимодействие посредством социальных сетей	1-9	Использование социальных сетей («ВКонтакте», «Facebook») с целью обмена информацией, анализа проблемных ситуаций, обсуждение общих вопросов
Информационное взаимодействие	1-9	Использование электронной почты с целью обмена информацией, включая

посредством электронной почты		данные статистики, результаты научных исследований, анализ проблемных ситуаций, общие вопросы
Презентация материала	1-9	Презентация учебных материалов, подготовленных преподавателем и студентами

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интегрированной образовательной среды университета Moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox Браузер	Пакет офисных программ
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ
Microsoft Office Project 2013,	Пакет офисных программ
Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

Информационно-справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> (Имя пользователя: AstrGU; Пароль: AstrGU)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Оформление периодических изданий» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Современные международные отношения как научная дисциплина. Природа и закономерности международных отношений.	ПК-4	эссе, коллоквиум
2.	Тема 2. Формирование новой системы международных отношений. Политико-правовой режим современных международных отношений.	ПК-4	Дискуссия, презентация доклада-сообщения
3.	Тема 3. Международные организации как механизмы регулирования современных международных отношений. Военный фактор в современных международных отношениях.	ПК-4	Коллоквиум, презентация доклада-сообщения
4.	Тема 4. Внешнеполитическая стратегия государств в современном медиапространстве.	ПК-4	Творческое задание
5.	Тема 5. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе.	ПК-4	Дискуссия, устный опрос, практическое задание
6.	Тема 6. Современные международные отношения в Восточной и Южной Азии.	ПК-4	дискуссия
7.	Тема 7. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.	ПК-4	Дискуссия, практическое задание
8.	Тема 8. Латинская Америка и Африка в современных международных отношениях.	ПК-4	Коллоквиум, контрольная работа

9.	Тема 9. Движущие силы и эволюция внешней политики России.	ПК-4	Контрольная работа
----	---	------	--------------------

Типы контроля для оценивания результатов обучения

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- устные ответы на вопросы,
- доклады

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

	выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы контрольных работ

1. Эволюция дискурса о мироустройстве. Медиаобраз ООН. Зоны интересов и интересы государства за рубежом и внутри страны, отраженные в СМИ.
2. Международные подходы по отношению к мировым институтам и организациям; к структурам в области социальной политики, в том числе с учетом отношения к экстремистским тенденциям и действиям;
3. Роль участия вооруженных контингентов государства за границей, в том числе в составе международных сил по поддержанию порядка.
4. геополитические подходы учтены по отношению к мировым экономическим институтам, организациям, региональным ассоциациям
5. Россия и НАТО. Россия и Европа. Проанализировать масс-медиа на особенности подачи геополитической проблематики:
6. Своеобразие медиакартины мира и отношение авторов к ней: скрыто/явно, полно/частично, оправдание/поддержка, критика/обсуждение/нейтральность.
7. Медиаобраз ООН: главный авторитет международного сообщества или организация, потерявшая свой авторитет.
8. Представление о цели существования и важности вооруженных сил для положения страны в мировом пространстве. Россия в новой системе геополитических отношений.
9. Факторы формирования внешней политики государств. Взаимосвязи характера политического режима и внешней политики.
10. Внешняя политика и внутренние ресурсы государства. Внешняя политика и национальные интересы. Основные группы интересов России и их внешнеполитические установки.

Перечень вопросов к зачету по курсу

1. Вопросы международных отношений в журналистике.
2. Международная журналистика в многополярном мире.
3. Специфика международной журналистики.
4. Жанровые особенности материалов на международные темы.
5. Международные организации и СМИ.
6. Освещение глобальных проблем человечества в СМИ.
7. Природа и закономерности международных отношений.
8. Формирование новой системы международных отношений.

9. Механизмы регулирования международных отношений.
10. Основные черты политической стратегии США в современном мире.
11. Формирование новой системы международных отношений в Европе.
12. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
13. Международные отношения в странах Южной и Восточной Азии.
14. Движущие силы внешней политики Российской Федерации.
15. Специфика международных отношений в постсоветском пространстве.
16. Особенности международной журналистики в России.
17. Иллюстрированное издание как тип. «Нэшнл джиогрэфик» — яркий представитель иллюстрированных изданий.
18. Дайджест и его особенности. Правовые нормы выпуска дайджестов прессы.
19. Международная журналистика и взаимодействие культур на современном этапе.
20. Мировое телевидение.
21. Современное международное журналистское движение и международные организации журналистов.
22. Особенности работы журналиста-международника в различных СМИ.
23. Международная информация: права и свободы человека Россия как субъект международной информации в мировом коммуникационном процессе.
24. Принцип отделения информации от рекламы.
25. Некоторые из основных направлений в практической журналистике за рубежом.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта				
1.	Задание закрытого типа	<i>Термин «журналистика» пришел в русский язык из ... языка</i> 1) Английского 2) Чешского 3) Французского	3	1
2.		<i>Задание предполагают два правильных ответа.</i> <i>Назовите три основные условия информативности:</i> - оригинальность сведений, сообщаемых аудитории, их новизна - ценность, общественная значимость для аудитории сообщаемых сведений - доступность сообщения, возможность понимания его аудиторией в соответствии с замыслом журналиста	Все три условия релевантны	1
3.		<i>В каких из перечисленных случаев можно вести речь о недостаточной</i>	1,3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>принципиальности журналиста?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение взятки; 2. ставить в материале псевдоним; 3. скрытая реклама; 4. получение гонорара; 5. выполнение оплаченных заданий для информационных служб; 6. работа по заказу 		
4.		<p><i>Особая форма результативности, которая определяется как конкретное участие журналистики в решении социально-экономических, хозяйственных, культурных задач и измеряется совокупностью принятых органами власти решений и проведённых мероприятий по материалам журналистов – это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эффективность; 2. действенность; 3. пропаганда; 4. идеология 	1,2	1
5.		<p><i>Перечислите элементы, которые входят в систему журналистских видов деятельности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропагандистская деятельность, редакторская деятельность, исследовательская деятельность 2. Рекламная деятельность, редакторская деятельность, писательская деятельность 3. Творческая деятельность, рекламная деятельность, редакторская деятельность 	3	1
	Задание открытого типа			
6.	Задание открытого типа	<p><i>Предмет аналитической журналистики.</i></p>	Актуальные общественные явления, события, процессы, ситуации и связанные с ними теоретические и	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>практические проблемы общественного развития. Для АЖ характерно обращение к вопросам выбора эффективных путей развития общества; выяснение причин, условий развития событий и изменения ситуаций, оснований, мотивов, интересов, намерений, действий различных социальных сил; выявление современных противоречий тенденций развития, правильности, обоснованности разнообразных точек зрения, идей.</p>	
7.		<p><i>Факторы принятия аудиторией аналитического текста</i></p>	<p>- наличие у аудитории практической необходимости в данной информации. Создать текст, способный удовлетворить все мотивы аудитории, вряд ли возможно, поэтому необходима «ориентация» текста на конкретные мотивы той или иной аудитории. При этом возможно составление прогноза оценки аудиторией адресуемых ей публикаций с точки зрения «нужности» их для нее.</p> <p>- соответствие текста объективной реальности. Одной из причин</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>обращения аудитории к СМИ является потребность в достоверности информации. Отсюда – соответствующие требования к журналисту: усиление поисковой деятельности по выявлению истины.</p> <p>- определенная организация текста.</p> <p>С одной стороны, текст должен отображать познание автором какого-то явления действительности, с другой – как средство общения – отображать коммуникативный акт, речевую деятельность, адресованную автором аудитории.</p> <p>- ориентация на доминантные проблемы аудитории</p> <p>Текст имеет стопроцентную вероятность принятия, если он ориентирован на те потребности, которые хорошо осознаны аудиторией, но длительное время не удовлетворялись.</p> <p>- соотнесенность с «прошлым опытом» аудитории.</p> <p>Понятие «прошлого опыта» включает в себя запас знаний, систему фиксированных установок, стереотипов, норм, ценностных ориентаций;</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>способности, умения, навыки осуществления различных мыслительных операций; стиль мышления. Журналистский текст должен учитывать «прошлый опыт» аудитории, и строиться, основываясь на нем.</p>	
8.		<p><i>Основные приемы истолкования предмета отображения в журналистике</i></p>	<p>Некая фиксация знания, цель которой – познакомить читателя с предметом, ввести его в курс настоящего разговора, создать наглядный образ. Описание – база для дальнейших теоретических операций. От описания зависит интерес аудитории к предмету. Два метода построения описания:</p> <p>1) Группировка данных. Систематизация знаний о предмете по их подобию/различию. Позволяет связать разрозненные факты в единую систему, соответствующую концепции текста.</p> <p>2) Типологизация. Выявление устойчивых общих свойств предметов.</p> <p>- Объяснение Установление причинно-следственных связей внутри события или между разными событиями. Для этого</p>	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>нужно: 1) выделить некую совокупность фактов и найти то общее, что их связывает; 2) найти исходную точку; 3) восстановить всю цепочку; 4) исходя из логики развития цепочки, предположить ее дальнейшее развитие.</p> <p>- Прогноз Важнейший элемент. Используется в любых аналитических материалах. Несколько методов прогнозирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод экспертных оценок (желательно мнение нескольких независимых экспертов); - сценарный метод (сценарии – публикации, отражающие жизнь какого-то объекта, позволяющие выдвинуть гипотезы прогностического характера); - метод экстраполяции (перенос выводов о какой-то части явления на другую часть, проекция тенденций, присутствующих в прошлом и настоящем, на будущее); - метод аналогии. <p>Из текста должно быть хорошо видно, что прогноз носит вероятностный характер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <p>Сопоставление чего-</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>либо с идеалом. Сильно влияет на систему взаимоотношений «автор-аудитория» (один из факторов принятия-непринятия текста). Методы выражения оценки:</p> <p>1) Избирательная. Акцент делается на одной грани анализируемого явления. Используется в пропагандистских целях, рекламных материалах.</p> <p>2) Объективно-комплексная. Оцениваются все грани, в конце – вывод автора о преимуществе какой-либо из них.</p> <p>По способу выражения оценка бывает прямой авторской (оценочные слова) и опосредованной (через описание своего действия или действий тех или иных людей). К неприемлемым методам оценки явлений относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домысел и «передержки» (сознательное искажение оцениваемого явления, приписывание ему несвойственных качеств, следствий; эти методы опираются на невозможность проверки достоверности, на неосведомленность аудитории); - Апелляция к 	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>«личности» (оценивается не событие, а человек, имеющий к нему отношение);</p> <p>- Апелляция к «публике» (автор уклоняется от обоснования утверждений путем «заигрывания» с читателем, лести в его адрес);</p> <p>- Навешивание ярлыков (предмету оценки приписываются те качества, которых у него нет);</p> <p>- Сплетня (использование непроверенных источников информации).</p> <p>- Доказательство</p> <p>Задача доказательства – подтверждение авторских суждений. Состоит из трех элементов:</p> <p>1) Тезис. Основная идея, которую нужно доказать. Должен быть четким и определенным, не меняться по ходу доказательства, полностью подтверждаться аргументом.</p> <p>2) Аргумент. То, что подтверждает истинность тезиса. Должен быть наглядным, соответствовать реальности, проверяться практикой, быть</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>самостоятельным независимо от тезиса. Он не должен противоречить другим аргументам в рамках данного доказательства.</p> <p>3) Демонстрация. Предъявление аргументов, установление их связи с тезисом.</p> <p>Существует две ошибки при работе с доказательством: 1) мнимое следование (отсутствие логической связи между тезисом и аргументом); 2) прыжок доказательства (вывод делается из тех аргументов, из которых он не следует).</p> <p>Для усиления доказательства используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привязка доказательства к опыту аудитории; - привязка доказательства к возможности проверки аудиторией; - привязка доказательства к авторитетному мнению или источнику; - прием «перевеса мнений». 	
9.		<i>Типы построения аналитического текста</i>	<p>Выделяют следующие типы построения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-ориентированные тексты. В основе 	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>восприятия лежит человеческое любопытство. Используется в случае, если аудитория предельно заинтересована в предмете. В обобщенном виде выглядит как: описание фактов – объяснение – оценка – предписание. Существует несколько методов построения познавательно-ориентированных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - как описание отдельного элемента процесса познания (плюсы: четко фиксируются познавательные действия журналиста; минусы: может входить в аналитический текст как фрагмент); - как изложение нескольких взаимосвязанных элементов процесса познания (важно, чтобы все они отражали суть проблемы, каждый из них раскрывал ее, между элементами присутствовала логическая связь); - как изложение завершеного, целостного акта познания (акцент на завершенность, используется, когда интерес представляет не сам процесс 	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>познания, а результат; пример – журналистское расследование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - как описание схемы познавательного рассуждения (использование формально-логических методов познания, важно не сводить до уровня научных доказательств). - Коммуникативно-ориентированные тексты. Для аудитории журналистский текст зачастую служит средством коммуникации. Существует несколько групп коммуникативных потребностей. По направленности выделяют: <ul style="list-style-type: none"> - Собственно социальные (социальным группам для осуществления социальной деятельности); - Социально-психологические (информационные потребности отдельных людей для выработки адекватной социальной ориентации, профессиональной деятельности). 	
10.		<i>Элементы доказательства в журналистике</i>	1) Тезис. Основная идея, которую нужно доказать. Должен быть четким и определенным, не меняться по ходу	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>доказательства, полностью подтверждаться аргументом.</p> <p>2) Аргумент. То, что подтверждает истинность тезиса. Должен быть наглядным, соответствовать реальности, проверяться практикой, быть самостоятельным независимо от тезиса. Он не должен противоречить другим аргументам в рамках данного доказательства.</p> <p>3) Демонстрация. Предъявление аргументов, установление их связи с тезисом.</p> <p>Существует две ошибки при работе с доказательством: 1) мнимое следование (отсутствие логической связи между тезисом и аргументом); 2) прыжок доказательства (вывод делается из тех аргументов, из которых он не следует).</p> <p>Для усиления доказательства используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привязка доказательства к опыту аудитории; - привязка доказательства к возможности проверки аудиторией; 	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			- привязка доказательства к авторитетному мнению или источнику; - прием «перевеса мнений».	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию

4.	Кейс-задание	1 балл	1	по расписанию
5.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
6.	Контроль реферата	3 балла	3	по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 . Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Итоговая оценка складывается из следующих составляющих:

- посещаемость (10%)
- участие в обсуждениях (10%)
- выполнение практических заданий (60%)
- устные ответы на семинарах (20 %)

Бонусы:

Высокая продуктивная активность на семинаре /практич. занятии дает возможность прибавлять к итоговой оценке от 3 до 5 баллов.

Система штрафов

1. Отсутствие на 1 лекции без уважительных причин - минус 2 балла.
2. Отсутствие на 1 практическом занятии без уважительных причин – минус 2 балла
3. Несвоевременная (до очередного итогового занятия) отработка студентом практического занятия – минус три балла.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Цыганков, П.А. Теория международных отношений: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2004. - 590 с. - ISBN 5-8297-0106-5: 86-36 : 86-36.
2. Богатуров, А.Д., Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс] / Богатуров А.Д. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0930-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709308.html>

б) Дополнительная литература:

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения. : Допущено УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". - М. : Аспект Пресс, 2016. - 623 с. - (МГИМО (Ун-т) МИД России). - ISBN 978-5-7567-0817-2: 900-00 : 900-00.
2. Барышев, А.П. Мировая политика и Организация Объединенных Наций. 1945-2009. - М. : Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2009. - 1340 с. : ил.; портр.; [3] л. карт. - ISBN 978-5-903073-50-4: б.ц. : б.ц.
3. Введение в теорию международных отношений : учеб. пособ. / отв. ред. А.С. Маныкин . - М. : МГУ, 2001. - 320 с. - (Труды исторического ф-та МГУ. Вып. 17. Сер. III. Instrumenta studiorum: 8). - ISBN 5-211-04377-4: 78-00 : 78-00.
4. Дзялошинский, И.М. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Дзялошинский И.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-7567-0890-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708905.html>

5. Долгосрочное прогнозирование развития отношений между локальными цивилизациями в Евразии : монография / [А.И. Подберезкин [и др.]] . - М. : Международные отношения, 2017. - 357 с. - (Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский гос. ин-т международных отношений (университет). М-во иностр. дел РФ"). - ISBN 978-5-906367-53-2: 157-00 : 157-00.
6. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения : рек. УМЦ "Профессиональный учебник" и НИИ образования и науки в качестве моногр. Науч. спец. 23.00.04 "Полит. проблемы междунар. отношений, глобального и регионального развития". - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6: 70-00 : 70-00.
7. Медведик, И.С. Международные отношения. 1648-1789 гг. : метод. рекомендации к курсу. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 1998. - 15 с. - (М-во общего и проф. образования РФ). - ISBN 5-88200-390-3: 8-00, 16-00 : 8-00, 16-00.
8. Мировая политика и международные отношения : рек. УМО по классич. унив. образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. (направлению подготовки) ВПО 030201 (020200) и 030200 (520900) "Политология" / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - СПб. : Питер, 2006. - 448 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00447-3: 165-00 : 165-00.
9. Россия и Европейский союз: Стратегия взаимодействия : материалы международной научной конференции. Екатеринбург, 17-19 апреля 2002 г. - Екатеринбург : Уральский университет, 2003. - 292 с. - (Уральский ГУ им. А.М. Горького. Уральский МИОН). - ISBN 5-86037-051-2: 30-00 : 30-00.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» – www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для материально-технического обеспечения дисциплины "Современные международные отношения и журналистика" используются научная библиотека, компьютерные классы, оборудованные аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Агент администрирования Kaspersky; Kaspersky Endpoint Security; Imagine Premium; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Visio 2013; Microsoft Office Project 2013; Гарант.

Интернет-ресурсы: Для доступа в Интернет используются два выделенных оптоволоконных канала пропускной способностью по 100 Мбит/с. Проведение аттестации и самостоятельной аттестации возможно на базе ресурса «Цифровое обучение» Астраханского государственного университета (<http://moodle.asu.edu.ru/>), где обучающиеся получают и решают контрольные (тестовые) задания с компьютера,

имеющего выход в Интернет. Работа с электронными учебниками, электронными заданиями и тестами, находящимися на сервере кафедры, доступна из компьютерных классов вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Автор: Байбатырова Н.М.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета филологии и журналистики

от 4.04.2024 г. протокол № 8.