

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.О. Кулаков

от «б» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук

_____ О. И. Оськина

от «б» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Составители

**Глазков А.П., доцент, д. филос. н., проф. кафедры
философ, культур. и социологии, Джанталеева
М.Ш., к.полит.н, доцент, доцент каф.
востоковедения и политич. наук;**

Согласовано с работодателями:

**Бухтоярова О.А., начальник отдела
информационно-аналитической деятельности
Министерства внешних связей Астраханской
области;
Арбаев В.С., начальник отдела по
государственной национальной политике
администрации Губернатора Астраханской
области**

Направление подготовки /
специальности

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Азиатские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

1

Семестр

1

Астрахань - 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» являются: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) Основы российской государственности:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре и опирается на входные знания, формируемые школьной программой. «Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Основы российской государственности» являются знание основных этапов исторического развития, основных достижений культуры, структуры общества, умение работать с источниками, анализировать фактический материал, навыки работать с информацией, командной работы.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в

первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– школьной программы обучения по общественным дисциплинам (история, обществознание)

Знания: истории России, основ всемирной истории, проблематики обществознания;

Умения: работать с текстом учебника и источниками, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию;

Навыки: поиска и первичной обработки информации в сфере истории и обществознания, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– «Философия»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития | – анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России | - навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных |

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | | | | исторических деятелях |
| | УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | – основные культурные особенности и традиции различных социальных групп; – социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп | – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп – продемонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | – навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |
| | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | – основные социокультурные особенностей разных социальных групп | – недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | – навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп |
| | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает | – ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | – сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и | – навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера |

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|---|---|---|-----------------------|-------------|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | проблемы мировоззренческого , общественного и личностного характера | | личностного характера | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| | |
|--|--------------------------------|
| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в академических часах | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 60 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 42 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 6 |
| - консультация (предэкзаменационная) | - |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 12 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр | зачет – 1 семестр; |

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) (неверно распределены количество часов, в сумме не получается 12)

для очной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Раздел 1 Что такое Россия. | 2 | | 6 | | | | | 2 | | опрос, тест |
| Раздел 2 Российское государство- цивилизация. | 4 | | 4 | | | | | 2 | | опрос, тест, контрольная работа |
| Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 4 | | 10 | | | | | 2 | | опрос, тест |
| Раздел 4 Политическое устройство России. | 4 | | 6 | | | | | 2 | | опрос, тест, контрольная работа эссе, командный проект |
| Раздел 5 Вызовы будущего и развитие Страны. | 4 | | 10 | 6 | | | | 4 | | опрос, тест |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Экзамен / Зачёт / Диф. зачёт (зачёт с оценкой) |
| ИТОГО за семестр: | 18 | | 36 | 6 | | | | 12 | | |
| Итого за весь период | 18 | | 36 | 6 | | | | 12 | | |

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|------------------------------|
| | | УК-5 | |
| Раздел 1 Что такое Россия. | 10 | + | 1 |
| Раздел 2 Российское государство-цивилизация. | 10 | + | 1 |
| Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | + | 1 |
| Раздел 4 Политическое устройство России. | 12 | + | 1 |
| Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны. | 24 | + | 1 |
| Итого | 72 | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Что такое Россия.

Цель, задачи и значение курса «Основы российской государственности».

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные данные о России, её территории, географии, ресурсах, экономике, которые характеризуют особенность страны и ее значение в мире. Население, культура, религии и языки. Этно-конфессиональное и региональное разнообразие российских регионов. Современное положение российских регионов.

Выдающиеся государственно-политические, общественные, военные, культурные, научные деятели России. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Концептуализация понятия «цивилизация» в сравнении с концепцией стадияльного детерминизма. Что обозначается понятием «цивилизация»? Философские и исторические основания цивилизационного подхода и его ключевые категории. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Философское осмысление России как цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального)

характера общества, перехода от имперской организации к федеративной. Межцивилизационный диалог внутри России и за ее пределами.

Роль и миссия России и созданной ею цивилизации в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и идентичность. Что такое мировоззрение? Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Отражение основных ценностных принципов в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России.

Конституционные принципы и разделение властей. Значение объективного представления российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Основы конституционного строя России. Государственная система России, структура публичной власти (история и современное состояние). Принцип разделения властей и демократия. Многонациональность России и ее государственно-политическое устройство. Федеративный и республиканский характер организации современного Российского государства, демократические начала и принцип «социального государства». Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Институт президентства в Российской Федерации и его значение.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Сценарии развития российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Тесты.

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание».

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, учебно-методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы дисциплины «Основы российской государственности». В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Коллоквиум.

Коллоквиум по теме «Исторически сложившиеся ценности российского мировоззрения и их отражение в гуманитарных науках».

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Технология проведения коллоквиума: студентам предлагается подготовить к коллоквиуму вопросы для массового (фронтального) опроса «Исторически сложившиеся ценности российского мировоззрения и их отражение в гуманитарных науках». В начале занятия преподаватель называет каждому из студентов один из вопросов коллоквиума. Время для подготовки определяется в 5-10 мин., затем проводится опрос каждого студента.

Диспут.

Диспут – это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной и популярной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует дисциплина «Основы российской государственности», и использованием навыка критического мышления. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать свои мысли и суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария истории, политологии, философии, логически аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект.

Командный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий по дисциплине «Основы российской государственности». Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает одну из проблем для проекта, представленных в лекциях, и конкретизирует, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (можно использовать фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд. Примеры уже защищенных проектов: «Россия: то, чем горжусь!», «Топ-10 знаменитых россиян», «Малая Родина – часть большого братства!».

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплине. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с рабочей программой, формулировкой компетенции, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебными и учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|--------------|
|--|--------------|--------------|

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 1 Что такое Россия. | 3 | Чтение соответствующих разделов учебной литературы, конспектирование источников, письменная работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |
| Раздел 2 Российское государство-цивилизация. | 2 | Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |
| Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 5 | Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |
| Раздел 4 Политическое устройство России. | 3 | Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |
| Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны. | 5 | Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании патриотических проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контрольная работа. Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды в течение семестра, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «знания», «умения» и «навыки».

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение философских кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Раздел 1 Что такое Россия. | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Раздел 2 Российское государство-цивилизация. | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| | | <i>дискуссии,</i> | |
| Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Раздел 4 Политическое устройство России. | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны. | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты

- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|----------------------------------|
| Раздел 1 Что такое Россия. | УК-5 | опрос, тест, эссе |
| Раздел 2 Российское государство-цивилизация. | УК-5 | опрос, тест, коллоквиум |
| Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | УК-5 | опрос, тест, контрольная работа |
| Раздел 4 Политическое устройство России. | УК-5 | опрос, тест |
| Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны. | УК-5 | опрос, тест |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Что такое Россия.

Семинар 1. Многообразие России. (многообразие российских регионов)

Вопросы для проведения опроса:

1. Россия её территория, географическое описание, геополитическое положение.
2. Природные ресурсы России, их экономическое и политическое значение.
3. Этно-конфессиональное разнообразие России и федерализм как принцип государственного устройства.
4. Региональное многообразие России: современная ситуация и исторический характер их формирования.
5. Официальные и неофициальные символы России и ее регионов.
6. Астраханская область на карте России: географический, геополитический, экономический, этно-конфессиональный, культурный аспекты.

Семинар 2. Испытания и победы России

Вопросы для проведения опроса:

1. Ключевые исторические события, оказавшие влияние на формирование территории России (Русь, Российское царство, Российская империя, СССР и РФ).
2. Исторические вызовы и испытания России. Вражеские нашествия, смуты.

Семинар 3. Герои страны, герои народа

Вопросы для проведения опроса:

1. Выдающие государственные и политические деятели России.
2. Выдающиеся военачальники России и их заслуги.
3. Выдающиеся деятели культуры России.
4. Выдающиеся ученые России.

5. Герои российской истории.
6. Выдающиеся исторические деятели Астраханского края.
7. Герои–астраханцы в истории России

Тесты к теме 1:

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята
 - а) в 2020 году
 - б) в 1993 году
 - в) в 2000 году
 - г) в 1995 году

2. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
 - а) республика
 - б) область
 - в) край
 - г) автономная область.

3. Самые многочисленные народы в России:
 - а) русские, украинцы, татары
 - б) башкиры, чеченцы, чувашаи
 - в) татары, башкиры, армяне
 - г) русские, армяне, чувашаи

4. Конфессиональная организация – это
 - а) любое религиозное объединение;
 - б) организация, которая объединяет верующих одной из мировых религий, имеющая свою иерархическую структуру и руководство;
 - в) руководящие органы религиозной организации

5. Астраханское казачье войско было образовано
 - а) в XVII веке, при царе Алексее Михайловиче;
 - б) в XVIII веке, при императоре Петре I;
 - в) в XIX веке, при императоре Александре I.

3. Мировоззрение это
 - а) совокупность взглядов, которые объясняют окружающий мир и которые позволяют человеку ориентироваться в окружающем мире
 - б) обобщенный образ мира, который формируется в сознании человека, и который включает в себя (отражает) знания, взгляды, представления и верования этого человека
 - в) ментальный уровень культуры

Темы эссе:

1. Геополитическое положение России как фактор ее истории.
2. Перспективные модели современного развития России.
3. Вызовы современного развития Россия и мир.
4. Российская культура и глобализация.
5. Истинный и ложный патриотизм.
6. Патриотизм как объединяющая сила.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Семинар 1. Цивилизационный подход: сфера применимость и альтернативы.

Вопросы к семинару для опроса:

Происхождение понятия цивилизация в гуманитарных науках.

Философско-исторические основания цивилизационного подхода и его ключевые категории.

Ключевые характерные черты цивилизации. Типы и классификация цивилизаций.

Выдающиеся российские и зарубежные представители цивилизационного подхода к истории человечества.

Альтернативные подходы к мировой истории и их выдающиеся представители.

Цивилизационные и глобализационные процессы: общие точки соприкосновения.

Взаимоотношения цивилизаций и основные проблемы (конфликт, экспансия, сосуществование)

Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Цивилизационные проекты российских мыслителей.

Вопросы к семинару для опроса:

Идея Святой Руси в работах древнерусских мыслителей (Илларион);

Российская цивилизация: проект просветителей (просвещенный абсолютизм);

Российская цивилизация глазами славянофилов и западников;

Теория официальной народности;

Миссия России в учении В.С. Соловьева;

Русская идея Н. Бердяева;

Русский марксизм о развитии России.

Тесты к теме 2:

1. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского

- а) Цивилизации передаются от одного народа к другому;
- б) Цивилизации лишь воздействуют друг на друга.

2. В представлении Тойнби цивилизация – это целостная общественная система, все части которой ...

- а) Взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;
- б) Автономны друг от друга.

3. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют факторы

- а) географические, этнические и религиозные;
- б) биологические и экономические.

4. ... – это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

- а) Политическая структура;
- б) Экономическая структура;
- в) Этническая структура.

5. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

- а) Культуру;
- б) Науку;
- в) Философию.

Вопросы коллоквиума

1. Природный фактор как основа появления цивилизационных альтернатив в истории человечества;

2. Кочевой тип производства в древности и в средние века;

3. Азиатский земледельческий тип производства;

4. Сопоставительная характеристика азиатского и европейского типов производства;
5. Сопоставительная характеристика Востока и Запада в Средние века – Раннее Новое время.
6. Концепция «Москва – третий Рим»: основные идеи.
7. Славянофилы и западники об историческом пути России.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы к семинару для опроса:

1. Политика и мировоззренческие ценности.
2. Политика и нравственность.
3. Макиавеллизм и его сущность.
4. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.

Вопросы к семинару для опроса

- Историческое сознание и мировоззрение;
- Социально-политический аспект мировоззрения;
- Религиозный аспект мировоззрения;
- Нравственное измерение мировоззрения;
- Научное знание и его влияние на мировоззрение.

Семинар 3. Системная модель мировоззрения

Вопросы к семинару для опроса:

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззрение и идентичность, индивидуальная и российская.
4. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
5. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Семинар 4. Ценности российской цивилизации

Вопросы к семинару для опроса:

Понятие ценностей и их роль для человека и общества. Виды ценностей (витальные, социальные, этические, эстетические, когнитивные и др.);

Ценность «Единство в многообразии» как проявления уважения к своеобразию личности каждого в составе целого;

Ценность «Согласия и сотрудничества» как проявления солидарности, коллективного единства в поиске истины и труде;

Ценности независимости, суверенитета, доверия в истории и современности

Ценность «Любви к ближнему» (доброта, взаимопомощь, милосердие, бескорыстие, альтруизма) в истории России и современной жизни;

Ценность «Созидания и развития» (свобода творчества, личный вклад в общее дело развития, инновационность);

Ценности истины, знания, разума.

Семинар 5. Мировоззрение и государство.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Ключевые мировоззренческие положения, связанных с российской идентичностью.
2. Идея государственности в системе мировоззренческих принципов российского общества.
3. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
5. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Тесты к теме 3:

1. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является...
 - а) кино- и телепродукция;
 - б) художественная историческая литература;
 - в) научная историческая литература.

2. В современную эпоху глобальные «идентичности» начинают ... свое влияние
 - а) утрачивать;
 - б) усиливать;
 - в) конкретизировать.

3. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...
 - а) этносов;
 - б) гражданских наций;
 - в) государств.

4. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...
 - а) выступает научная литература, вплоть до специальных исследований;
 - б) становится художественная историческая литература;
 - в) становятся компьютерные игры.

5. Эксперты в различных странах констатируют ... планки исторических компетенций массовых слоев населения
 - а) снижение;
 - б) повышение;
 - в) стабилизацию.

Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
2. Мировоззрение как феномен и ценность.
3. Современные российские теории идентичности.
4. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
5. Динамика и статика аксиологических ориентиров современного российского общества.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Вопросы к семинару для опроса:

Политическая власть как искусство управления обществом. Пути укрепления современной российской политической власти.

Легитимность власти как принцип и ее исторические воплощения. Типы легитимности.

Легитимность и республиканский характер организации современного Российского государства.

Основы конституционного строя России: демократические начала и принцип «социального государства».

Особенности современного российского политического класса.

Концепции политических систем и политических режимов.

Выдающиеся российские политические деятели, их вклад в совершенствование политической системы.

Семинар 2. Уровни и ветви власти.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

2. Уровни организации власти в РФ.

3. Государственная система России, структура публичной власти (история и современное состояние).

4. Принцип разделения властей и демократия.

5. Многонациональность России и федеративный характер устройства современного Российского государства.

6. Институт президентства в Российской Федерации и его значение.

Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Долгосрочное планирование и футурологические проекты человечества. Государственные проекты и их значение.

2. Организационные формы государственного стратегического планирования.

3. Приоритеты долгосрочного развития России.

4. Гражданское общество и государственные проекты развития.

5. Общественная инициатива и государственные проекты стратегического развития.

6. Гражданские проекты в современной России и их роль в разработке государственной стратегии.

7. Государственные программы в России (дать классификации по различным основаниям).

Тесты к теме 4:

1. Политическую сферу жизни общества характеризуют

- а) демографические тенденции;
- б) социальная структура общества;
- в) государственные структуры;
- г) религиозные отношения.

2. Власть – это

- а) формы и способы функционирования политики;
- б) социальное взаимодействие, в результате которого появляется возможность оказывать влияние на поведение человека;
- в) деятельность по регулированию конфликтов в обществе;

г) деятельность по регулированию процесса создания представительных органов власти.

3. Политический институт это –

- а) власть, которая признается законной со стороны населения;
- б) устойчивый вид социального взаимодействия, регулирующий определенную область политических отношений;
- в) научно-исследовательское учреждение, занимающееся изучением проблем политики;
- г) система экспертных сообществ политологов.

4. Основной функцией политики является

- а) повышение духовного уровня культуры в обществе;
- б) организация и управление производственной деятельностью;
- в) обеспечение целостности и стабильности в общества через выработку общих целей и согласования социальных интересов;
- г) установление единых моральных принципов в обществе.

5. Президентская республика предполагает

- а) правительство, ответственное перед парламентом;
- б) президента, ответственного перед парламентом;
- в) правительство, ответственное перед президентом;
- г) парламент, ответственный перед президентом.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Семинар 1. Россия и глобальные вызовы.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Понятия глобальных проблем, вызовов, угроз и их классификаций (по времени, сложности решения, вовлеченности ресурсов).
2. Сущность экологических вызовов человечества и проекты устойчивого развития.
3. Технологический вызов: цифровизация экономики и образа жизни, применение ИИ, медиатизация культуры (стратегия информационной безопасности).
4. Экономические потрясения и участие России в глобальной экономике.
5. Политические и военные угрозы России как экзистенциальные вызовы ее существованию (стратегия национальной безопасности России). Формирования многополярного мира.
6. «Культура отмены» как вызов российской культуре и обществу.
7. Антропологические вызовы (пандемия, геномная инженерия, киберэволюция, и.т.д) и проблемы сохранения идентичности человека.

Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Демографические угрозы (рост и убыль населения) как дестабилизация развития России.
2. Информационные угрозы безопасности личности (буллинг, фейковые новости, сетевой след, и. т.д.)
3. Социальное неравенство как проблема.
4. Формирование российской идентичности и политические вызовы.
5. Сохранение межнационального и межконфессионального единства.

Семинар 3. Образы будущего России.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Достижение ценностных целей как желаемый образ будущего России.
2. Государственные программы и национальные проекты и построении будущего России.
3. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
4. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.

Семинар 4. Ориентиры стратегического развития.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
2. Стратегия национальной безопасности,
3. Стратегия научно-технологического развития.
4. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.
5. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывность личного успеха и благосостояния Родины.
6. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Семинар 5. Сценарии развития российской цивилизации.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Идеальная модель и модели перспективного будущего.
2. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.
3. Логика построения сценария достижения будущего: от ценности к результату.
4. Стабильность, как необходимое условие для развития и процветания России.
5. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Тесты к теме 5:

1. Основная методологическая проблема ... прогнозирования будущего России состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.
 - а) долгосрочного;
 - б) краткосрочного;
 - в) бессрочного.

2. Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться...
 - а) за счет использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой);
 - б) путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности.

3. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы...
 - а) милитаризация экономики и торговля оружием;
 - б) низкая экологическая культура общества;
 - в) антропоцентрическое мировоззрение.

4. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится:

- а) депопуляция коренного населения страны;
- б) низкая производительность труда;
- в) угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны.

5. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится:

- а) снижение уровня образованности общества;
- б) маргинализация и коммерциализация культуры и искусства;
- в) материальная ориентация сознания молодежи.

Комплексное оценочное средство

Командный проект.

Примерные темы командных проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Перечень вопросов и заданий для зачета:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм: достижения и сложности.
3. «Российский фактор» в мировом историческом процессе.
4. Формирование территории России. Основные этапы.
5. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.
6. Природные богатства России как объективный и субъективный факторы.
7. Многонациональная составляющая населения России.
8. Конфессиональные и культурные особенности населения России.
9. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
10. Выдающиеся герои российской истории.
11. Имена героев на карте Астраханской области.
12. Понятие цивилизация. Типология цивилизаций.
13. Цивилизационный подход и его базовые категории.
14. Цивилизационный подход в социальных науках.
15. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
16. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
17. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
18. Особенности цивилизационного развития России.
19. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

20. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (Н.М. Карамзин, П.Я. Чаадаев, А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Шестов).

21. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества

22. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.

23. Современные теории идентичности.

24. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

25. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.

26. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.

27. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

28. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.

29. Государственная политика в области мировоззрения.

30. Основы конституционного строя Российской Федерации.

31. Основные ветви и уровни публичной власти в современной Российской Федерации.

32. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.

33. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти

34. Традиционные духовно-нравственные ценности.

35. Россия и глобальные вызовы современности.

36. Безопасность и суверенитет Российской Федерации.

37. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

38. Внутренние вызовы общественного развития.

39. Ценностные вызовы современного российского общества.

40. Образы будущего России.

41. Ориентиры стратегического развития.

42. Сценарии развития российской цивилизации.

43. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.

44. Патриотизм и традиционные ценности как ориентиры государственной политики.

45. Историческая память современного российского общества.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| 1 | Задание закрытого типа | <i>Каким государством провозглашена Россия в первой статье конституции? а) социальным и национальным б) демократическим и правовым</i> | <i>а</i> | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|-------------|---|--|------------------------------------|
| | | <i>в) советским и социалистическим</i> | | |
| 2 | | <p><i>Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...</i></p> <p><i>а) Уильям Маккнил</i> <i>б) Константин Леонтьев</i> <i>в) Арнольд Тойнби</i> <i>г) Вадим Цымбурский</i></p> | <i>б</i> | 1 |
| 3 | | <p><i>«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...</i></p> <p><i>а) закон</i> <i>б) государственный бюджет</i> <i>в) государственная программа</i> <i>г) местное самоуправление</i></p> | <i>в</i> | 1 |
| 4 | | <p><i>Соотнесите мыслителей с их концепциями:</i></p> <p><i>1. А. Тойнби</i> <i>2. Н.Я. Данилевский</i> <i>3. Гегель</i> <i>4. К.Маркс</i></p> <p><i>а) теория культурно-исторических типов</i> <i>б) теории «вызова-и-ответа»</i> <i>в) формационной теории</i> <i>г) концепция</i></p> | <p><i>1 – б</i> <i>2 – а</i> <i>3 – г</i> <i>4 – в</i></p> | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--|------------------------------|
| | | <i>европоцентризма</i> | | |
| 5 | | <i>Заполните пропуск в предложении: «В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни»</i> | <i>культуру</i> | 1 |
| 6 | Задание открытого типа | <i>Чем отличается понятие «культура» от понятия «общество»</i> | <i>Понятие «культура» обозначает духовную сферу общества. Культура как духовная сфера общества выражает внутренний мир людей, их ценности и идеалы.</i> | 3-5 |
| 7 | | <i>Что такое подвижничество в современном смысле этого слова?</i> | <i>Это активная позиция противостояния злу, готовность принести свои интересы в пользу интересов Отечества, гуманизм по отношению к соотечественникам.</i> | 3-5 |
| 8 | | <i>Какие вызовы современности требуют незамедлительного решения для обеспечения стабильного развития России?</i> | <i>Во-первых, оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологических природо-, энерго-, и материалосберегающих технологий, включая добычу и переработку сырья, создание экологически приемлемой продукции, минимизацию, переработку и</i> | 3-5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|-------------|--|---|------------------------------------|
| | | | <p><i>уничтожение отходов.</i> <i>Во-вторых, сохранение стабильности социальных и культурных систем, в том числе, сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми.</i> <i>В-третьих, обеспечение устойчивости экономики страны, и в первую очередь, за счет стимулирования инвестиций в человеческий капитал.</i></p> | |
| 9 | | <p><i>Определите к какому пониманию культурно-исторического процесса относится это высказывание, обоснуйте свой ответ: «Только народы, составлявшие эти культурно-исторические типы, были положительными деятелями в истории человечества; каждый развивал самостоятельным путем начало, заключавшееся как в особенностях его духовной природы, так и в особенных внешних условиях жизни, в которые они были поставлены, и этим вносил свой вклад в общую сокровищницу».</i></p> | <p><i>Это относится к цивилизационному типу понимания исторического процесса. В отрывке указывается на культурно-исторические типы, которые можно рассматривать как относительно самостоятельные цивилизации.</i></p> | 3-5 |
| 10 | | <p><i>Что, в первую очередь, обеспечивает безопасность и суверенитет</i></p> | <p><i>формирование стабильного, справедливого и демократического</i></p> | 3-5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-----------|--------------------------------------|---|--|------------------------------|
| | | <i>Российской Федерации в начале 21 века?</i> | <i>миропорядка, строящегося на нормах международного права; - создание благоприятных внешних условий для поступательного развития России, подъёма её экономики; - формирование пояса добрососедства по периметру российских границ; -защита прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом.</i> | |
| <i>11</i> | Задание комбинированного типа | <i>Какие из стран-государство-цивилизация? Обоснуйте свой выбор. 1. Россия 2. Бразилия 3. Франция</i> | <i>Россия –государство – цивилизация так как имеет более, чем тысячелетний опыт непрерывной самостоятельной государственности, гармоничное сосуществование различных народов, этнических религиозных и языковых групп.</i> | <i>5</i> |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|--|--|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| | Ответ на занятия | 9/2,5 | 22,5 | |
| | Выполнение практического задания (Эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.) | 2/2 | 4 | |
| | Коллоквиум | 1/1 | 1 | |
| | Активное участие в диспуте | 1/1 | 1 | |
| | Тестирование | 1/0,5 балла за каждый правильный ответ | 5 | |
| | Контрольная работа | до 1,5 баллов за работу | 1,5 | |
| | Командный проект | 1/5 | 5 | |
| Всего | | | 40 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| | Отсутствие пропусков занятий | 2,5 | 2,5 | |
| | Своевременное выполнение всех заданий | 3 | 3 | |
| | <i>Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов</i> | 9/0,5 | 4,5 | |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок | | | | |
| | <i>Зачет</i> | | 50 | |
| Всего | | | 50 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|-------------------------------------|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | -1 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -1 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -3 |

| | |
|---|------|
| Показатель | Балл |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -2 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100 | 5 (отлично) |
| 85–89 | 4 (хорошо) |
| 75–84 | |
| 70–74 | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 60–64 | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
2. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html>
3. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Глобалистика: Международный, междисциплинарный, энциклопедический словарь. / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н.Чумаков. – М.-СПб.-Нью-Йорк: Элима, Питер, 2006.
2. Глобалистика. Персоналии, организации, труды. Энциклопедический справочник / Гл. ред.: И.В. Ильин, И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. - М.: «Альфа-М». 2012.
3. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с.
4. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. -

- 3-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html>
5. Индивидуальный подход к устойчивому развитию [Электронный ресурс] / Мюррей П. - М. : БИНОМ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321971.html>
6. Подвойский Л.В. Философия любви в России: вопросы исследования и преподавания // Каспийский регион: политика, экономика, культура – Астрахань. 2015, №3. С. 255-260.
7. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 1: Философия древности и средневековья: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Мотрошиловой. - М. : Греко-латинский кабинет, 1995. - 480 с.
8. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 2: Философия XV - XIX вв. : учебник для вузов / под ред. Н.В. Мотрошиловой. - М. : "Греко-латинский кабинет" Ю.А. Шичалина, 1996. - 557 с.
9. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 3: Философия XIX - XX в. : учеб. для студ. вузов / под ред. проф. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича . - 2-е изд. - М. : "Греко-латинский кабинет" Ю.А. Шичалина, 1999. - 444 с.
10. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 4: Философия XX в. : учеб. для студ. вузов / под ред. проф. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича . - М. : "Греко-латинский кабинет" Ю.А. Шичалина, 1999. - 446 с.
11. Храпов С. А. Техногенные метаморфозы общественного сознания: содержательный уровень // Гуманитарные исследования. – 2011. – № 4. – С. 52–59.
12. Храпов С. А. Религиозный путь преодоления социальной деструктивности // Гуманитарные исследования. – 2008. – № 2. – С. 25–29.
13. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, М., 2010, 2011./ ЭБС book.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).