

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.И. Оськина
от «3» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой востоковедения
и политических наук
О.И. Оськина
от «3» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРЕ»**

Составитель(-и)	Великая С.А., канд. полит. наук, старший преподаватель
Согласовано с работодателями:	Бухтоярова О.А., начальник отдела информационно-аналитической деятельности Министерства внешних связей Астраханской области; Арбаев В.С., начальник отдела по государственной национальной политике администрации Губернатора Астраханкой области
Направление подготовки	41.00.00 Политические науки и регионоведение
Направленность (профиль)	Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	2
Семестр	3

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: формирование знаний о динамике, направлении и специфике интеграционных процессов в различных регионах мира.

1.2. Задачи:

- знание понятийного аппарата теории международных отношений, проблематики международных отношений и региональных проблем мировой политики, политологии и политических теорий;

- умение ориентироваться в истории международных отношений, понимать динамику международно-политических трансформаций на макрорегиональном уровне в контексте глобальных трендов и трансформаций;

- владение навыками нахождения необходимых документов, специальной литературы, справочных материалов и т.п. при анализе международно-политических регионов формирующегося глобального мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Курс «Интеграционные процессы в мире» относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП и осваивается в 3-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Введение в комплексное регионоведение»,
- «Мировая политика и международные отношения».

Знания: понятийного аппарата теории международных отношений, проблематики международных отношений и региональных проблем мировой политики, политологии и политических теорий.

Умения: ориентироваться в истории международных отношений, понимать динамику международно-политических трансформаций на макрорегиональном уровне в контексте глобальных трендов и трансформаций.

Навыки: нахождения необходимых документов, специальной литературы, справочных материалов и т.п. при анализе международно-политических регионов формирующегося глобального мира.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Ценностные основы мировых цивилизаций», «Международные организации в системе мировой политики».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- универсальных компетенций (УК-5). Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 - способен	УК-5.1. Демонстрирует	- этапы развития мировых	- анализировать общие тенденции	- навыками использования

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	интеграционных процессов в контексте мировой истории и культурных традиций развития	интеграционных процессов в мире.	знаний об этапах интеграционных процессов в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных политических деятелях
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	– основные культурные особенности и традиции различных социальных групп; – социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп	– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими культурных особенностях и традициях различных социальных групп – демонстрировать толерантное восприятие социальных культурных различий, уважительное бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	– навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями; – навыками толерантного восприятия социальных культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 ч. – лекции, 18 ч. – практические, семинарские занятия), 108 ч. – на самостоятельную работу обучающихся. Форма контроля — зачет.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	108
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3										
Теоретические основания изучения международных регионов. Международный регион и его формирование	3		3					18	24	Коллоквиум, тестирование, доклад
Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире	3		3					18	24	Коллоквиум, тестирование
Специфика политической интеграции в различных регионах мира	3		3					18	24	Коллоквиум, тестирование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира	3		3					18	24	Коллоквиум, доклад
Межрегионализм и трансрегионализм	3		3					18	24	Коллоквиум
Проблемы интеграции на постсоветском Южном Кавказе и в Центральной Азии	3		3					18	24	Доклад
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
КПА по курсовой работе										
ИТОГО за семестр:	18		18					108	144	
Итого за весь период	18		18					108	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Наименование раздела темы	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Теоретические основания изучения международных регионов. Международный регион и его формирование	24	УК-5	1
Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире	24	УК-5	1
Специфика политической интеграции в различных регионах мира	24	УК-5	1
Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира	24	УК-5	1
Межрегионализм и трансрегионализм	24	УК-5	1
Проблемы интеграции на постсоветском Южном Кавказе и в Центральной Азии	24	УК-5	1
Итого	144		

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основания изучения международных регионов. Международный регион и его формирование.

Концептуальные подходы к анализу регионов в мировой политике. Понятие международного региона как части глобального мира. Основные методы анализа международных регионов и региональных политических процессов. Регионализм и регионализация. Дифференциации государств и регионов, их типы. Субъекты и акторы политического пространства международного региона. Процесс формирования международного региона, фактор идентичности.

Тема 2. Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире

Сравнительный анализ интеграционных моделей стран мира: критерии дифференциации. Региональные интеграционные модели в современном мире: общее и особенное: ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЕАЭС, субрегиональные и региональные интеграционные группировки в Латинской Америке и Африке, на Ближнем Востоке.

Тема 3. Специфика политической интеграции в различных регионах мира.

Региональные модели политической интеграции в современном мире (на выбор). Проблема формирования макрорегиональной идентичности.

Тема 4. Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира

Ключевые отличия в подходах к экономической интеграции между Европейским Союзом и Меркосур. Влияние культурных и исторических особенностей стран на успешность экономической интеграции в различных регионах. Процесс глобализации и интеграция. Влияние экономических и финансовых кризисов на интеграцию. Экологические вызовы и интеграция. Международные финансовые организации (такие как МВФ и Всемирный банк) в процессах экономической интеграции в различных регионах. Различные формы торговых барьеров (таможенные пошлины, количественные ограничения и т.д.). Возможные сценарии развития экономической и финансовой интеграции в условиях изменений в глобальной экономике (например, цифровизация, изменения в цепочках поставок и переход на устойчивую энергетику).

Тема 5. Межрегионализм и трансрегионализм

Явление и практика межрегионализма и трансрегионализма. Проекты мегарегионального формата сотрудничества. Понятие глобального управления. Многосторонние институты и механизмы регулирования глобальных политикоэкономических процессов.

Тема 6. Проблемы интеграции на постсоветском Южном Кавказе и в Центральной Азии

Отношения Армении и России. Стратегические интересы Армении, связанные с противостоянием Азербайджану и Турции. Армения в ЕАЭС и ОДКБ. Современные дискуссии об участии Армении в евразийской интеграции. Карабахская проблема. Стратегическое сотрудничество между Россией и Азербайджаном. Азербайджан и международные организации западного мира. Абхазский и южноосетинский вопросы. Отношения Грузии и России. Политика евроинтеграции Грузии и вопрос о членстве в НАТО. Страны Южного Кавказа и «Восточное партнерство» ЕС. Транспортно-энергетические проекты, вопросы безопасности и членство Грузии и Азербайджана в ГУАМ. ЦАС. ЦАЭС. ОЦАС. ЦАРЭС. Многовекторные внешние политики стран региона: общая характеристика. Участие стран региона в евразийской интеграции. ШОС. Вопрос о зоне свободной торговли в ШОС. Проблемы сопряжения евразийской интеграции и китайской инициативы «Пояс и путь». Западный вектор внешней политики стран региона. Страны региона в ОБСЕ. Исламский вектор внешней политики стран Центральной Азии.

Организация исламского сотрудничества. Два стиля внешней политики стран Центральной Азии: открытость к членству во всех возможных интеграционных структурах (Казахстан, Киргизия) и изоляционизм с предпочтением двусторонних отношений (Узбекистан и Туркменистан). Особенности многовекторной внешней политики Казахстана. Циклы внешней политики Узбекистана относительно интеграционных структур.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В

тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Теоретические основания изучения международных регионов. Международный регион и его формирование	18
Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире	18
Специфика политической интеграции в различных регионах мира	18
Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира	18
Межрегионализм и трансрегионализм	18
Проблемы интеграции на постсоветском Южном Кавказе и в Центральной Азии	18
Итого	108

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Теоретические основания	Обзорная лекция	Коллоквиум,	Не

изучения международных регионов. Международный регион и его формирование		тестирование, доклад	предусмотрено
Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование	Не предусмотрено
Специфика политической интеграции в различных регионах мира	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование	Не предусмотрено
Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование, доклад	Не предусмотрено
Межрегионализм и трансрегионализм	Проблемная	Коллоквиум, тестирование, круглый стол	Не предусмотрено
Проблемы интеграции на постсоветском Южном Кавказе и в Центральной Азии	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тестирование, доклад	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетен-	Наименование оценочного средства
-------	---	------------------------------	----------------------------------

		ции (компетенций)	
1.	Теоретические основания изучения международных регионов. Международный регион и его формирование	УК-5	Коллоквиум, тестирование, доклад
2.	Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире	УК-5	Коллоквиум, тестирование
3.	Специфика политической интеграции в различных регионах мира	УК-5	Коллоквиум, тестирование
4.	Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира	УК-5	Коллоквиум, тестирование, доклад
5.	Межрегионализм и трансрегионализм	УК-5	Коллоквиум, тестирование, круглый стол
6.	Проблемы интеграции на постсоветском Южном Кавказе и в Центральной Азии	УК-5	Коллоквиум, тестирование, доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- тестирование;
- экзамен.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для семинарских занятий:

Тема 1. Теоретические основания изучения международных регионов. Международный регион и его формирование

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные подходы к анализу регионов в мировой политике.
2. Понятие международного региона как части глобального мира. Основные методы анализа международных регионов и региональных политических процессов.
3. Регионализм и регионализация. Дифференциации государств и регионов, их типы.
4. Субъекты и акторы политического пространства международного региона.
5. Процесс формирования международного региона, фактор идентичности.

Тема 2. Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ интеграционных моделей стран мира: критерии дифференциации.

2. Региональные интеграционные модели в современном мире: общее и особенное (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЕАЭС, субрегиональные и региональные интеграционные группировки в Латинской Америке и Африке, на Ближнем Востоке).

Тема 3. Специфика политической интеграции в различных регионах мира

Вопросы для обсуждения:

1. Региональные модели политической интеграции в современном мире (на выбор)
2. Проблема формирования макрорегиональной идентичности.

Тема 4. Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ключевые отличия в подходах к экономической интеграции можно выделить между Европейским Союзом и Меркосур? Как эти различия влияют на уровень экономического развития стран-участниц?
2. Как культурные и исторические особенности стран влияют на успешность экономической интеграции в различных регионах? Приведите примеры, где культурные различия стали препятствием или, наоборот, способствовали интеграции.
3. В какой степени процесс глобализации определяет направления и масштабы региональной экономической интеграции? Как это проявляется в различных регионах, таких как Азиатско-Тихоокеанский или Африканский?
4. Как экономические и финансовые кризисы (например, мировой финансовый кризис 2008 года или пандемия COVID-19) влияли на процессы интеграции в разных регионах? Какие шаги были предприняты для преодоления этих кризисов?
5. Какие экологические вызовы стоят перед странами, стремящимися к экономической интеграции? Как можно интегрировать устойчивое развитие в рамки экономических соглашений между регионами?
6. Какую роль международные финансовые организации (такие как МВФ и Всемирный банк) играют в процессах экономической интеграции в различных регионах? Оказывают ли они позитивное или негативное влияние на эти процессы?
7. Как различные формы торговых барьеров (таможенные пошлины, количественные ограничения и т.д.) могут влиять на процесс интеграции и взаимную торговлю в пределах региона?
8. Как экономическая интеграция способствует привлечению иностранных инвестиций и трансферу технологий? Как это различается между развитыми и развивающимися регионами?
9. Каковы возможные сценарии развития экономической и финансовой интеграции в условиях изменений в глобальной экономике (например, цифровизация, изменения в цепочках поставок и переход на устойчивую энергетику)?

Тема 5. Межрегионализм и трансрегионализм

Вопросы для обсуждения:

1. Явление и практика межрегионализма и трансрегионализма.
2. Проекты мегарегионального формата сотрудничества.
3. Понятие глобального управления. Многосторонние институты и механизмы регулирования глобальных политико-экономических процессов.

Тема 6. Проблемы интеграции на постсоветском Южном Кавказе и в Центральной Азии

Вопросы для обсуждения:

1. Отношения Армении и России. Стратегические интересы Армении, связанные с противостоянием Азербайджану и Турции. Армения в ЕАЭС и ОДКБ. Современные дискуссии об участии Армении в евразийской интеграции.
2. Карабахская проблема. Стратегическое сотрудничество между Россией и Азербайджаном. Азербайджан и международные организации западного мира.
3. Абхазский и южноосетинский вопросы. Отношения Грузии и России. Политика евроинтеграции Грузии и вопрос о членстве в НАТО.
4. Страны Южного Кавказа и «Восточное партнерство» ЕС. Транспортно-энергетические проекты, вопросы безопасности и членство Грузии и Азербайджана в ГУАМ.
5. ЦАС. ЦАЭС. ОЦАС. ЦАРЭС. Многовекторные внешние политики стран региона: общая характеристика. Участие стран региона в евразийской интеграции.
6. ШОС. Вопрос о зоне свободной торговли в ШОС. Проблемы сопряжения евразийской интеграции и китайской инициативы «Пояс и путь». Западный вектор внешней политики стран региона. Страны региона в ОБСЕ.
7. Исламский вектор внешней политики стран Центральной Азии. Организация исламского сотрудничества.
8. Два стиля внешней политики стран Центральной Азии: открытость к членству во всех возможных интеграционных структурах (Казахстан, Киргизия) и изоляционизм с предпочтением двусторонних отношений (Узбекистан и Туркменистан). Особенности многовекторной внешней политики Казахстана. Циклы внешней политики Узбекистана относительно интеграционных структур.

Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Вопросы для зачета

1. Сущность интеграционных процессов. Теоретические основы интеграции.
2. Основные формы интеграции.
3. Интеграционные процессы в развитых странах и странах периферии мирового хозяйства. Важнейшие интеграционные образования развивающихся стран.
4. Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции. Теоретические основы международной экономической интеграции.
5. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. География, история и характер региональной интеграции в Азии.
6. Форум "Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество".
7. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК).
8. Южно-тихоокеанское соглашение по региональной торговле и экономическому сотрудничеству (СПАРТЕКА) и его субрегионы.
9. Азиатско-Тихоокеанское торговое соглашение (АТТС, БАНГКОК).
10. Развитие торговли и привлечение инвестиций в АТР через региональное сотрудничество.

11. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) и субрегион.
12. Ассоциация государств Восточной Азии (АСЕАН).
13. Формирование АСЕАН, его участники.
14. Международный контекст выдвижения китайского проекта "Один пояс, один путь".
15. Современное состояние и перспективы развития интеграции в Азии.
16. Европейский союз.
17. НАФТА
18. ОДКБ
19. Проблема формирования макрорегиональной идентичности
20. Понятие глобального управления. Многосторонние институты и механизмы регулирования глобальных политико-экономических процессов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5): Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
1	Задание закрытого типа	Какие условия и предпосылки соответствуют международной интеграции: 1. равный уровень экономического развития стран; 2. географическая близость стран-участниц; 3. политическая воля руководства интегрирующихся стран; 4. интеграция развивается более успешно тогда, когда экономика стран находится на подъеме; 5. создание уже на первых порах структур, которыми страны должны передавать, делегировать отдельные полномочия, инструменты для их осуществления; 6. создание иницирующего центра из одного - двух государств, которые должны спланировать страны-партнеры. 7. все вышеперечисленные условия и предпосылки верны.	1, 2, 4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2		<p>Что лежит в основе международной экономической интеграции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экономический интерес самостоятельно хозяйствующих субъектов; 2. международное разделение труда; 3. рыночный механизм. 	2	1
3		<p>Какая международная интеграционная группа стран прошла четыре последовательных этапа интеграционных процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); 2. ЕС (Европейский союз); 3. МЕРКОСУР; 4. ЕАСТ (Европейская ассоциация свободной торговли); 5. АТЭС (Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества); 6. АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии) 	2	1
4		<p>БРИКС - группа из числа быстроразвивающихся стран:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Африканская Республика; 2. Бразилия, Россия, Индонезия, Китай, Южно-Африканская Республика; 3. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Северо-Африканская Республика; 4. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика; 5. Бразилия, Россия, Индонезия, Китай, Северо-Африканская Республика. 	4	1
5		<p>Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) организация, основанная странами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана; 2. Китая, России, Казахстана; 3. Китая, России, Казахстана, Киргизии и Узбекистана; 	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. Китая, России, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана; 5. Китая, России, Казахстана, Таджикистана и Киргизии.		
6	Задание открытого типа	Международная экономическая интеграция -	это процесс объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах	3
7		ГУАМ - региональная организация, созданная:	Грузией, Украиной, Азербайджаном и Молдавией	1
8		Что относится к международным неправительственным организациям:	«Врачи без границ». Гринпис. «Международная амнистия».	2
9		В каком году был создан Форум АТЭС?	ноябрь 1989 г.	1
10		В чем заключаются уставные цели АСЕАН?	Содействие развитию социально-экономического и культурного сотрудничества стран-членов, упрочению мира и стабильности в Юго-Восточной Азии	2

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения используется балльно-рейтинговая система (БАРС). Результаты обучения оформляются на основе технологической карты.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				

1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	Полный ответ по вопросу	10 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	40	по расписанию
3.	Контроль эссе	2 балла	30	по расписанию
	Всего		90	
Блок бонусов				
1	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		3	-
2	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		3	-
3	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		4	-
Итого:			100	зачет

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятия без уважительной причины	-4
Невыполнение контрольной или творческой работы	-3

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке.: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред.: Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 448 с. - (МГИМО (Университет) МИД России). - ISBN 978-5-7567-0768-7: 580-00 : 580-00.
2. Мадалиев, М. М. Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях : учебник / М. М. Мадалиев. — Бишкек : Международный университет Кыргызстана, 2017. — 177 с. — ISBN 978-9967-32-220-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/109340.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>
4. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15476-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/543721>.
5. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/536555>

8.2. Дополнительная литература

6. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>
7. Богатуров, А. Д. Международные отношения в Центральной Азии : События и документы : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун и др. ; отв. ред. А. Д. Богатуров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0753-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707533.html>
8. Байков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А. А. Байков; отв. ред. А. Д. Богатуров. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
5. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)