

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.И. Оськина

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
В.О. Кулаков

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ И НАРОДОВ РОССИИ»

Составитель(-и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Согласовано с работодателями:	О.А. Бухтоярова, начальник отдела информационно-аналитической деятельности Министерства внешних связей АО В.С. Арбаев, начальник отдела по государственной национальной политике Управления по внутренней политике Администрации губернатора АО
Направление подготовки / специальность	41.00.00 Политические науки и регионоведение. Многопрофильный конкурс: Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	1
Семестр	2

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

1.2. Задачи:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История регионов и народов России» относится к факультативной части. Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса, предусматривает сдачу студентами зачета в первом семестре на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историей (основное (общее) образование):

Знания о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

- Умения оценивать различные исторические версии;

Навыки системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- «Обществознанием» (основное (общее) образование):

Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Дисциплина (модуль) «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. Основные даты, участники и результаты важнейших исторических событий.	Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире. Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.	Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. Навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
				современным событиям, их участникам).
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.	Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.	Приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	38
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные) в том числе:	18
- практическая подготовка	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв.	3		3					6	12	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа по теме №2, эссе, реферат.
Тема 2. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	3		3					6	12	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольное тестирование по теме №3, эссе, реферат.
Тема 3. Народы и регионы России в XVI – XVII веках.	3		3					6	12	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа по теме №4, эссе, реферат.
Тема 4. Народы и регионы России в XVIII веке.	3		3	4				6	12	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа по теме №5, контрольное

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										тестирование по теме №5, кейс-задание, эссе, реферат.
Тема 5. Народы и регионы России в XIX веке.	3		3					6	12	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольное тестирование по теме №6, проект.
Тема 6. Народы и регионы России в XX в.	3		3					6	12	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа по теме №7, проект.
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
Итого за весь период	18		18					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв.	12	+	1
Тема 2. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	12	+	1
Тема 3. Народы и регионы России в XVI – XVII веках.	12	+	1
Тема 4. Народы и регионы России	12	+	1

в XVIII веке.			
Тема 5. Народы и регионы России в XIX веке.	12	+	1
Тема 6. Народы и регионы России в XX в.	12	+	1
Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв.	12	+	1
Тема 2. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	12	+	1
Тема 3. Народы и регионы России в XVI – XVII веках.	12	+	1
Тема 4. Народы и регионы России в XVIII веке.	12	+	1
Тема 5. Народы и регионы России в XIX веке.	12	+	1
Тема 6. Народы и регионы России в XX в.	12	+	1
Итого	144		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Викинги. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй, политическая организация и религиозные верования. Византийская империя: особенности политического, социально-экономического развития, православие. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства на Руси и его значение. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Великий Новгород. Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Борьба Новгородской земли с экспансией крестоносцев. Древнерусская культура. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Архитектура и иконопись.

Тема 2. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за

великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Первые московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды. Завершение объединения русских земель Василием III в начале XVI века. Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Судебник 1497 г. Изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Архитектура. Ансамбль Московского Кремля. Литература. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения.

Тема 3. Народы и регионы России в XVI – XVII веках.

Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Реорганизация войска. Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах и об урочных летах). Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Борис Годунов. Смутное время в России в начале XVII в. Ведущие страны Европы и Азии в XVII в. Экономическое развитие России в XVII. Социальные движения «Бунташного века». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI в. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Западное влияние в русской культуре XVII в. «Омирщение» русской культуры в XVII в.

Тема 4. Народы и регионы России в XVIII веке. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Преобразования в области государственного управления. Табель о рангах. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Консолидация служилых чинов по отчеству в единое дворянское сословие Указ о единонаследии. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация. Военная реформа. Экономическое развитие. Становление регулярного государства. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Насильственная смена правящих монархов. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Преобразования в области культуры и быта России в XVIII в.

Тема 5. Народы и регионы России в XIX веке.

Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России: крестьянская реформа 1861 г., земская и городская реформы, судебные преобразования 1870-х гг., военная реформа Д.А.

Милютин. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Время контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств в начале XX в. Политическая ситуация в России в начале XX в.: Первая русская революция, партии, Государственная дума. Экономическое развитие России, демографический рост и социальная структура российского общества в начале XX в. История казачества. Казачество в системе государственной власти. Социально-экономическое положение российского казачества в конце XIX – начале XX в. Казачество в войнах России XIX – начале XX вв. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начала XX в.

Тема 6. Народы и регионы России в XX в. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Дискуссии вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Политика «Военного коммунизма». Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Переход к Новой экономической политике. (НЭП) в Советской России. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Экономическая реформа. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «История России» предусматривает лекционные занятия, практические занятия (семинары) и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об истории России в различные хронологические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. В ходе семинарского занятия осуществляются контрольные мероприятия в виде ответов студентов, контрольных работ, тестирований и т.д. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа (подготовка эссе, рефератов и проектов) студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе, рефератов и проектов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Реферат: Место и роль России в мировом историческом процессе: основные концептуальные подходы к проблеме. Эссе: «История – четвертое измерение мира» (Д.С. Лихачев).	2	Эссе, реферат
Реферат: Дискуссии о возникновении Древнерусского государства. Эссе: «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин).	3	Эссе, реферат
Реферат: Центры объединения Руси: проблема лидерства (XIV –XV вв.). Эссе: «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).	3	Эссе, реферат
Реферат: Социальный протест в России XVII в.: истоки, сущность, последствия. Эссе: «... Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание	3	Эссе, реферат

обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин).		
Реферат: После Петра Великого: альтернативы политического развития России. Эссе: «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов... Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов).	3	Эссе, реферат
Проект: «Отечественная война 1812 г. в русской культуре».	1,75	Проект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы: верхнее, нижнее, правое и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание «по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок – 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Место и роль России в мировом историческом процессе: основные концептуальные подходы к проблеме.
2. Роль геополитического, природно-климатического и этноконфессионального факторов в развитии и судьбе России.
3. Формационный и цивилизационный подходы.
4. Статистика как исторический источник.
5. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России.
6. Популяризация научного исторического знания как социальная функция исторической науки.
7. «Запад» и «Восток» в концепции истории России В.О. Ключевского.

8. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
9. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
10. Владимир Святой и проблема выбора монотеистической религии.
11. Средневековая европейская цивилизация и место в ней католической церкви.
12. Объединение монголов и формирование державы Чингисхана.
13. Святой князь Александр Невский: исторический портрет.
14. Центры объединения Руси: проблема лидерства (XIV–XV вв.).
15. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII–XIV вв.
16. Эпоха Возрождения и ее роль в истории человечества.
17. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования единого российского государства.
18. Становление самодержавной власти в России. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической литературе.
19. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
20. Россия XVI века глазами иностранцев.
21. Герои и антигерои «Смутного времени».
22. Социальные конфликты в России XVII в.: причины, проявления, последствия.
23. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
24. Эволюция системы государственного управления в России в XVII веке.
25. Русские реформаторы XVII: А. Ордин-Нащекин и В. Голицын.
26. Социально-экономические преобразования Петра I.
27. Петр I и Карл XII.
28. После Петра Великого: альтернативы политического развития России.
29. Женщины на русском престоле в XVIII веке.
30. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
31. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы».
32. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
33. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
34. Становление русской науки в XVIII веке.
35. Павел I как государственный деятель.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходить из того, что:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- актуальность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления – 1 или 2 балла в зависимости

от семестра;

– грамотность использования исторических фактов и терминов – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;

– четкость и доказательность основных положений работы – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;

– знание различных точек зрения по избранному вопросу – 1 или 2 балла в зависимости от семестра.

Темы эссе для самостоятельной работы

1. «История – четвертое измерение мира» (Д. С. Лихачев).

2. «Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по законам природы, а ломаются по чьему-либо детскому капризу» (В.О. Ключевский).

3. «Историю нужно знать для того чтобы учредить порядок, согласить выгоды людей и даровать им возможное на земле счастье» (Н.М. Карамзин)

4. «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин).

5. «Во всех действиях Святослава мы видим руку полководца и государственного деятеля, заинтересованного в возвышении Руси и упрочении ее международного положения. Серия походов Святослава была мудро задумана и блестяще осуществлена» (Б.А. Рыбаков).

6. «Значение деяний Александра Невского для России, заключается в том, что этот князь своими победами над западными агрессорами и умиротворением ордынских ханов сумел отстоять государственность Руси и самобытность русского народа, сохранить православную веру». (Н. Г. Устрялов).

7. «Александр Ярославич принадлежит к тем историческим деятелям Северной Руси, в которых наиболее отразились черты Великорусской народности: практический ум, сметка, твердость воли и гибкость характера, или умение сообразовываться с обстоятельствами». (Д.И. Иловайский).

8. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей» (В.О. Ключевский).

9. «Иван Калита был силен между князьями русскими и заставлял их слушаться себя именно тем, что все знали об особенной милости к нему хана и потому боялись его. Он умел воспользоваться как нельзя лучше таким положением» (Н.И. Костомаров).

10. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

11. «... Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин).

12. Пережив трагедию Смутного времени, народ все чаще вспоминал о старых законных царях... Многие наивно верили, что величие государства не возродит никто, кроме родни угасшей династии... Призрачная популярность угасшей династии вынесла наверх ничем не примечательного человека» (Р.Г. Скрынников).

13. «XVII век – это эпоха народных мятежей в нашей истории.... В этих мятежах резко вскрылось отношение простого народа к власти, которое тщательно закрашивалось официальным церемониалом». (В.О. Ключевский)

14. «Мы бы очень ошиблись, если бы представили себе жизнь московского общества при царе Алексее Михайловиче замурованной в неподатливых рамках старинного обычая. Как

раз наоборот...Обычай утрачивал свое обаяние, общественное поведение было выбито из давнишней колеи» (А.А. Кизеветтер).

15. «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов... Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов).

16. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав» (Н.И. Павленко).

17. Реформа Петра Великого была и совершенно неизбежно подготовлена предшествующими процессами и вместе с тем насильственна, была революцией сверху... Только в России мог появиться такой необычайный человек. Русскими чертами в нем были – простота, грубость, нелюбовь к церемониям, условностям, этикету, своеобразный демократизм, любовь к правде, любовь к России». (Н.А. Бердяев).

18. «Открытое провозглашение правительством дочери Петра Великого принципов петровской политики основополагающими для своей деятельности имело большое значение для будущего России». (Е.В. Анисимов).

19. «Екатерину можно назвать виновницей крепостного права не в том смысле, что она создала его, а в том, что это право при ней из колеблющегося факта, оправдываемого временными нуждами государства, превратилось в признанное законом право, ничем не оправдываемое» (В.О. Ключевский).

20. «30 июля 1767 г. назначено было днем открытия комиссии об Уложении... Екатерина хотела слышать откровенные голоса разных состояний русского народа, хотела познакомиться, по тогдашнему выражению, с умоначертанием народным...» (С. М. Соловьев).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 2. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 3. Народы и регионы России в XVI – XVII веках.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено

Тема 4. Народы и регионы России в XVIII веке.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 5. Народы и регионы России в XIX веке.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 6. Народы и регионы России в XX в.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История регионов и народов России» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Реферат.

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		Эссе.
Тема 2. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Реферат. Эссе.
Тема 3. Народы и регионы России в XVI – XVII веках.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Реферат. Эссе.
Тема 4. Народы и регионы России в XVIII веке.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Реферат. Эссе.
Тема 5. Народы и регионы России в XIX веке.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Кейс-задание. Реферат. Эссе.
Тема 6. Народы и регионы России в XX в.	УК-5	Темы докладов. Задания контрольного теста. Проект.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Тема №1.

Темы докладов

1. Европа в середине I тысячелетия н.э.: Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и первые варварские королевства, Византийская империя.
2. Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.
3. Принятие христианства на Руси.

4. Характеристика социально-экономических и политических отношений на Руси в XI – начале XII вв.
5. Феодальная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель (до монгольского нашествия).
6. Развитие древнерусской культуры в X-XII вв.
7. Крестовые походы: причины, характеристика, последствия.
8. Борьба Новгородской земли с экспансией крестоносцев в XIII веке.
9. Образование Монгольской империи и ее завоевания в XIII веке.

Реферат: Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.

Эссе: «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин).

Тема №2.

Темы докладов

1. Образование единых государств в Европе (Англия, Франция): общее и особенное. Характеристика Священной Римской империи, как наднационального государственного образования.
2. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: образование Московского княжества и его противостояние с Тверским княжеством в годы правления первых московских князей.
3. Великое княжество Литовское во второй половине XIII – XV вв.
4. Византийская империя во второй половине XIII – XV вв.: эпоха Палеологов, Флорентийская уния и захват Константинополя османами.
5. Золотая Орда во второй половине XIV – XV вв.: нарастание центробежных тенденций и распад на независимые политические образования.
6. Великий Новгород и Псков в XV веке: отношения с Московским княжеством, Тевтонским Орденом в Ливонии, Ганзой и Великим княжеством Литовским.
7. Рост политического влияния Московского княжества в годы правления Дмитрия Донского и Василия I.
8. Династическая война в Московском княжестве во второй четверти XV века.
9. Завершающий этап объединения русских земель при Иване III и Василии III.
10. Социально-экономическое развитие и политическая система управления Российского государства при Иване III и Василии III.
11. Церковь и великокняжеская власть: иосифляне и нестяжатели, «Новгородско-московская ересь».
12. Русская культура в XIV – начале XVI вв.

Задания контрольного теста по теме №2.

Задания на установление правильной последовательности.

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) крещение Руси

Правильный ответ: 3, 1, 2

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) Невская битва
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом

Правильный ответ: 3, 1, 2

Задания предполагают два правильных ответа.

3. Положительными последствиями политической раздробленности были:

- 1) прекращение набегов кочевников
- 2) рост городов, ремесла, торговли в княжествах**
- 3) культурное и хозяйственное освоение новых территорий**
- 4) укрепление обороноспособности.

4. Какие из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды?

- 1) перепись населения**
- 2) система местничества
- 3) система баскачества**
- 4) губная система

5. Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:

- 1) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси**
- 2) укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова
- 3) успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение Владимирское**
- 4) народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве

Задания на установление соответствия.

6. Установите соответствие между датой и событием:

- 1) битва на реке Шелони
- 2) присоединение Тверского княжества
- 3) присоединение Рязанского княжества
- а) 1521 г.
- б) 1471 г.
- в) 1485 г.

Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

7. Кто из названных правителей средневековых государств был участником крестовых походов:

- 1) Ричард I Львиное Сердце**
- 2) Карл III Толстый
- 3) Оттон I
- 4) Людовик IV Заморский

8. Выберите характеристики государственного устройства Новгородской феодальной республики:

- 1) князь, вече, тысяцкий, церковь
- 2) князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ**
- 3) князь, совет князя, вече, дружина, бояре, посадник
- 4) князь (приглашался), сотник, посадник, церковь, бояре

9. Родоначальником династии московских князей считается князь...

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Даниил Московский**

- 3) Василий Темный
 - 4) Дмитрий Донской
2. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена ...
- 1) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха
 - 2) Владимира I, Ивана IV
 - 3) **Ивана Калиты, Дмитрия Донского**
 - 4) Василия II, Ивана V
3. В период правления Ивана III имело (-а) место...
- 1) оформление абсолютизма
 - 2) присоединение балтийского побережья
 - 3) **введение «правила Юрьева дня»**
 - 4) деятельность Избранной рады
4. Какое событие произошло позже всех других:
- 1) Куликовская битва
 - 2) Грюнвальдская битва
 - 3) **«стояние» на реке Угре**
 - 4) сражение на реке Пьяне
5. Какое из указанных событий произошло в XIV веке?
- 1) начало Ливонской войны
 - 2) введение «урочных лет»
 - 3) Стоглавый собор
 - 4) **битва на реке Воже**
6. Какое из указанных событий произошло в XV веке?
- 1) созыв Земского Собора
 - 2) **принятие первого общерусского Судебника**
 - 3) учреждение патриаршества
 - 4) введение «урочных лет»
7. В 1514 г. в состав Российского государства вошел
- 1) Ростов
 - 2) Псков
 - 3) **Смоленск**
 - 4) Чернигов
8. Современниками были
- 1) **Дмитрий Донской и Сергей Радонежский**
 - 2) Иван Калита и Иосиф Волоцкий
 - 3) Василий I и Иван Пересветов
 - 4) Иван III митрополит Иларион
9. «Домострой» – это:
- 5) **книга о правилах поведения в быту**
 - 6) уложение о службе
 - 7) военный устав
 - 8) кодекс законов
10. Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве – это:

- 1) «Слово о погибели Русской земли»
- 2) **«Задонщина»**
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Русская правда»

11. Кто из князей повелел возвести стены Московского кремля из красного кирпича и пригласил в архитекторов Аристотеля Фиорованти и Алевиза Нового?

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) **Иван III**
- 4) Иван Грозный

20. Назовите имя монаха, который сформулировал основные положения концепции «Москва – Третий Рим»?

- 1) Феодор
- 2) **Филофей**
- 3) Сильвестр
- 4) Филипп

Реферат: Центры объединения Руси: проблема лидерства (XIV –XV вв.).

Эссе: «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

Тема 3.

Темы докладов

1. Эпоха Великих географических открытий с конца XV – XVII вв.
2. Реформация в Германии и других европейских странах.
3. Османская империя в XV-XVII вв.: территориальный рост, государственное и военное устройство, противостояние со странами Европы.
4. Индия и Китай в XV-XVII вв.: проникновение европейцев, деятельность английской Ост-Индской кампании, расцвет Китая в правлении династии Мин.
5. Российское государство в годы правления Ивана Грозного. Внутренняя политика: реформы Избранной рады и опричнина.
6. Российское государство в годы правления Ивана Грозного. Внешняя политика: вхождение в состав России Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, Ливонская война.
7. Английская революция: причины, характеристика основных этапов, итоги.
8. Смутное время в России в начале XVII века.
9. Внутренняя политика в России в годы правления первых Романовых: Михаил, Алексей и Федор Романовы: социально-экономическое развитие, эволюция государственного устройства, церковная реформа, городские восстания и движение С. Разина.
10. Внешняя политика России в XVII веке: характеристика основных направлений.
11. Развитие российской культуры во второй половине XVI – XVII вв.

Реферат: Социальный протест в России XVII в.: истоки, сущность, последствия.

Эссе: «... Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин).

Тема 4.**Темы докладов**

1. Страны Западной Европы в XVIII веке: начало процесса модернизации и эпоха Просвещения.
2. Реформы Петра Великого в России.
3. Основные направления внешней политики России в годы правления Петра I.
4. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи.
5. Европейская колониальная политика в XVIII веке: Северная и Южная Америка, Индия и Индонезия.
6. «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II.
7. Внешняя политика России в годы правления Екатерины II.
8. Социальный протест в России в XVIII веке.
9. Война за независимость и образование США.
10. Великая Французская революция: причины, характеристика этапов, итоги.
11. Российская культура в XVIII веке.

Задания контрольного теста по теме №5*Задания на установление соответствия.*

1. Установите соответствие между датой и событием:

- 1) Стоглавый собор
 - 2) вхождение в состав России Казанского ханства
 - 3) венчание Ивана IV на царство
- а) 1547 г.
 - б) 1551 г.
 - в) 1552 г.

Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-а

2. Установите соответствие событий:

- 1) первое кругосветное путешествие
 - 2) обогнул Африку по морю и вышел в Индийский океан
 - 3) обосновал открытие нового континента
- а) А. Веспуччи
 - б) Ф. Магелан
 - в) Б. Диаш

Правильный ответ: 1- б; 2- в; 3-а

3. Установите соответствие событий:

- 1) Правление Петра I
 - 2) Правление Анны Иоанновны
 - 3) Правление Екатерины Великой
- а) создание кунтскамеры
 - б) учреждение Кабинета министров
 - в) секуляризация церковных земель

Правильный ответ: 1-а; 2- б; 3-в

4. Установите соответствие событий:

- 1) Правление Петра I
 - 2) Правление Елизаветы Петровны
 - 3) Правление Екатерины Великой
- а) Каспийский (Персидский) поход
 - б) Семилетняя война

в) Разделы Речи Посполитой

Правильный ответ: 1-а; 2-б; 3-в

Задания на установление правильной последовательности.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) присоединение Крыма к Российской империи
- 2) второй раздел Речи Посполитой
- 3) создание Вольного экономического общества
- 4) открытие Московского университета

Правильный ответ: 4,3,1,2

6. Расположите исторические термины в порядке хронологической последовательности их появления:

- 1) «бироновщина»;
- 2) «верховники»;
- 3) «Кондиции»;
- 4) «просвещенный абсолютизм».

Правильный ответ: 2,3,1,4

Дополните предложение.

7. Сборник решений церковного собора 1551 г. называется **Стоглав**.

8. Предприятие, основанное на разделении труда, остающегося по преимуществу ручным, и применении механизмов, приводимых в движение водой, называется **мануфактура**.

9. Высшим государственным учреждением, созданным в 1726 г. был Верховный **Тайный** совет.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

10. Чешский проповедник, мыслитель, идеолог чешской Реформации, национальный герой чешского народа – это ...

- 1) **Ян Гус**
- 2) Карл Мартелл
- 3) Эдуард III
- 4) Иоганн Гутенберг

11. Укажите датировку Азовских походов:

- 1) 1671-1676 гг.
- 2) 1686-1689 гг.
- 3) **1695-1696 гг.**
- 4) 1700-1703 гг.

12. Изданный Петром I «Указ о единонаследии» предусматривал:

- 1) **назначение наследника царского трона по воле самодержца**
- 2) наследование вотчин и поместий старшим сыном
- 3) переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя
- 4) передачу царской власти старейшему представителю династии

13. Какое понятие связано с преобразовательной деятельностью Петра I:

- 1) кондиции
- 2) аракчеевщина

3) Табель о рангах

4) совет комиссаров

14. Какие органы управления появились в годы царствования Петра I:

1) приказы

2) коллегии

3) министерства

4) земства

15. Укажите датировку правления Петра II:

1) 1725-1727 гг.

2) 1724-1730 гг.

3) 1724-1740 гг.

4) 1727-1730 гг.

16. Государственный деятель при дворе Анны Иоанновны

1) А.Д. Меншиков

2) В.В. Голицин

3) А.П. Волынский

4) Г.А. Потемкин

17. Укажите дату опубликования Манифеста «О вольности дворянства»:

1) 1725 г.

2) 1745 г.

3) 1758 г.

4) 1762 г.

18. Городская реформа на основе «Жалованной грамоты городам» была проведена:

1) Петром III

2) Анной Иоанновной

3) Екатериной II

4) Павлом I

19. Современниками Екатерины II были ...

1) А. Радищев, Г. Потемкин

2) М. Сперанский, А. Меншиков

3) П. Столыпин, А. Аракчеев

4) С. Уваров, А. Бенкендорф

20. Какое событие считается началом Великой французской революции:

1) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

2) падение Бастилии

3) голодный поход бедноты в Версаль

4) Генеральные штаты самораспустились

Тема 5.**Темы докладов:**

1. Внутренняя политика в России в период правления Александра I: крестьянский вопрос, проекты и реформы системы государственного управления, реформы образования.
2. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX века.
3. Война за независимость испанских колоний в Америке и образование

латиноамериканских государств.

4. Внутренняя политика в России в период правления Николая I: крестьянский вопрос, кодификация законов, финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
5. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
6. Россия в системе международных отношений во второй четверти XIX века.
7. Общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века: движение декабристов, западники и славянофилы, А.И. Герцен и Н.П. Огарев.
8. Российская культура в первой половине XIX века.

Задания контрольного теста по теме №6:

1. В 1801-1802 гг. в системе государственного управления Российской империи действовали новые законосовещательные учреждения:

- 1) Негласный совет
- 2) Негласный комитет
- 3) Непременный комитет
- 4) Государственный совет**

2. Какое мероприятие было проведено в начале царствования Александра I?

- 1) восстановление «Жалованной грамоты дворянству»**
- 2) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 3) ужесточение цензуры
- 4) запрет ввоза иностранных книг

3. В 1802 г. на смену коллегиям пришли новые органы центрального управления ...

- 1) министерства**
- 2) приказы
- 3) земства
- 4) дворянские собрания

4. Где произошло крупнейшее сражение российских и союзных войск против армии Наполеона в ходе Заграничного похода русской армии в 1813-1814 гг.

- 1) при Аустерлице
- 2) под Парижем
- 3) под Лейпцигом**
- 4) под Кенигсбергом

5. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий?

- 1) Тройственный союз
- 2) Северный союз
- 3) Священный союз**
- 4) Антанта

6. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят

- 1) в 1803 г.**
- 2) в 1813 г.
- 3) в 1817г.
- 4) в 1823 г.

7. С именем М.М. Сперанского связан (о, а)...

- 1) проект реформы государственного управления**

- 2) учреждение Государственной думы
- 3) проект отмены крепостного права
- 4) разработка первой конституции России

8. В 1810 г. система государственного управления России была дополнена созданием:

- 1) Государственной Думы
- 2) Государственного Совета**
- 3) Сената
- 4) Верховного суда

9. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений**
- 2) сокращению армии
- 3) переходу к всеобщей воинской повинности
- 4) переходу к контрактной службе

10. Александр I даровал конституцию:

- 1) Польше**
- 2) Эстляндии
- 3) Лифляндии
- 4) Финляндии

12. Автором одного из программных документов декабристов – Конституции – был

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) Н.М. Муравьев**
- 3) А.Н. Радищев
- 4) И.В. Киреевский

13. К периоду правления Николая I относится ...

- 1) создание «Полного собрания законов Российской империи»**
- 2) расширение автономии университетов
- 3) восстановление «Жалованной грамоты городам»
- 4) ослабление цензурных запретов

14. Обсуждение какого вопроса велось в Секретных комитетах на протяжении всего периода правления Николая I в 1828, 1830, 1835, 1839, 1840, 1844, 1846 и 1848 гг.:

- 1) крестьянского**
- 2) восточного
- 3) дворянского
- 4) рабочего

15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили

- 1) Франция, Персия, Греция
- 2) Персия, Турция, Англия
- 3) Турция, Англия, Франция**
- 4) Пруссия, Венгрия, Англия

16. Первая железная дорога в России соединила:

- 1) Петербург и Москву
- 2) Петербург и Царское село**
- 3) Петербург и Варшаву

4) Петербург и Вена

17. Первую российскую кругосветную экспедицию возглавил:

- 1) **И.Ф. Крузенштерн**
- 2) Ю.Ф. Лисянский
- 3) В.М. Головин
- 4) Г.И. Невельской

18. Кто из известных русских хирургов участвовал в обороне Севастополя в годы Крымской войны:

- 1) **Н.И. Пирогов**
- 2) И.И. Мечников
- 3) Н.В. Склифосовский
- 4) И.М. Сеченов

19. В честь кого был установлен первый памятник в Москве:

- 1) в честь Ю. Долгорукого
- 2) **в честь К. Минина и Д. Пожарского**
- 3) в честь М. И. Кутузова
- 4) в честь А. С. Пушкина

20. Кто первым достиг побережья Антарктиды

- 1) Д. Кук и Д. Соландер
- 2) **Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев**
- 3) Р. Амудсен и Ф. Нансен
- 4) Ф. Магелан и Х. Элькан

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	<i>Укажите правильную хронологическую последовательность событий:</i> 1) призвание варягов в Новгород 2) введение «уроков» и погостов княгиней Ольгой 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом	1,2,3	2
2.		<i>Задание предполагают два правильных ответа. Причинами, способствующими консолидации Руси под</i>	3,4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		главенством Москвы, являлись 1) победа А. Невского на Чудском озере 2) переезд в Москву Константинопольского патриарха 3) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей 4) успешная завоевательная политика московских князей		
3.		<i>Установите соответствие между датой и событием:</i> Установите соответствие между датой и событием: 1) «стояние» на реке Угре 2) принятие первого общероссийского Судебника 3) присоединение Новгорода к Московскому княжеству а) 1478 г. б) 1480 г. в) 1497 г.	1 – б 2 – в 3 – а	2
4.		<i>Установите соответствие между датой и событием:</i> 1) начало Ливонской войны 2) вхождение в состав России Астраханского ханства 3) год смерти Ивана Грозного а) 1584 г. б) 1558 г. в) 1556 г.	1 – б 2 – в 3 – а	2
5.		<i>Установите соответствие событий:</i> 1) первое кругосветное	1 – б 2 – в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		путешествие 2) морской путь на Восток из Европы в Индию 3) открытие нового континента а) Х. Колумб б) Ф. Магелан в) В. да Гама	3 – а	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Среди каких религий Владимир в 988 г. выбрал восточное христианство и почему?	<p>Известными князю Владимиру были следующие религии: ислам, иудаизм и христианство (восточное и западное). Согласно летописи представители этих конфессий приезжали в Киев к князю. Князь сделал выбор за принятие восточного христианства (православия), которое являлось государственной религией Византийской империй. В целом принятие монотеистической религии способствовало усилению власти князя и укреплению государственности. Принятие православия дало возможность заключить брак с византийской принцессой, а значит признать Владимира равного византийским императорам, а Русь как государство. Институт православной церкви подчинялся императорам, а не духовным лидерам (папа Римский в католической церкви) и был структурированным с вертикальной подчиненностью (в исламе присутствует определенная децентрализация религиозной организации). Иудаизм особо не рассматривался, так как он был государственной религией Хазарии, которая к тому моменту уже не существовала как государство.</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Считается, что при князе Ярославе Мудром Древняя Русь достигает своего культурного расцвета. Что же при нем было сделано?	<p>Культурная жизнь во многом была связана с распространением и дальнейшим укреплением христианства. Стараниями князя киевским митрополитом стал Иларион, который совместно с князем организовал работу по переписке и переводу книг, положив начало первой библиотеке. На Руси начинаются возводиться величественные каменные храмы. В Киеве, строится Софийский собор, возводятся городские каменные стены и башни. Храмы украшались мозаикой и фресками, что положило начало развитию изобразительного искусства. При некоторых храмах открывались школы, что способствовало началу распространения грамотности</p>	8
8.		Кратко охарактеризуйте систему управления в Новгородской земле.	<p>Официально главным органом власти являлось Вече (народное собрание). Кроме этого функционировал и боярский совет (300 золотых поясов). Главными должностными лицами были князь, посадник, тысяцкий и архиепископ. Князь избирался вечем, его функции гражданский суд и оборона, он был главным военачальником. Посадник возглавлял исполнительную власть и</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>председательствовал на Вече, также избирался. Архиепископ ведал рядом вопросов внешней политики, хранил казну, контролировал эталоны мер и весов. Тысяцкий – помощник посадника, руководил городским ополчением.</p>	
9.		<p>Дайте краткую характеристику монгольскому нашествию на русские земли в 1237-1240 гг.</p>	<p>Монгольское нашествие на Русь можно условно разделить на два этапа. Первоначально удар монгольские войска обрушили на восточные земли. Осенью 1237 г. было разорено Рязанское княжество. Зимой 1237-1238 гг. монгольские орды разоряли города Владимирского княжества (Суздаль, Ростов, Владимир и др.). 4 марта 1238 г. состоялась битва между монгольским войском и владимирской дружиной, последняя была разбита. Далее монголы вторглись в Новгородскую землю, но до самого Новгорода не дошли и повернули обратно на юг, по пути разрушив Козельск, и попытались взять штурмом Смоленск. Далее в 1238 г. монгольское войско восстанавливало силы. В 1239 г. монголы вновь напали на северо-восточную часть Руси (Гороховец, Муром). Но основные силы монгольского войска обрушили удар на южнорусские земли: Черниговское княжество,</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Переяславское княжество, а осенью-зимой 1240 г. были разорено Киевское и Галицко-волыньское княжество. Далее монгольские войска пошли в соседние европейские государства.	
10.	Задание комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст историка Н.М. Карамзина, выберите один правильный ответ и подтвердите фактами перечисленные авторские утверждения.</i></p> <p>«В заключении скажем, что добрая слава Иоаннова пережила его худую славу в народной памяти: стенания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмились новейшими; но имя [его] блистало на судебнике и напоминало приобретением трех монгольских царств».</p> <p>1) Иван Калита 2) Иван III 3) Иван IV 4) Иван VI Антонович</p>	Иван IV Грозный. В ходе своего правления этот царь проводил политику опричнины, в 1549 г. был принят новый Судебник, в 1552 г. в состав России вошло Казанское ханство, в 1556 г. – Астраханское ханство, а в 1580-е гг. В конце правления Ивана IV началось освоение Сибири и борьба с Сибирским ханством, которое чуть позже также вошло в состав Российского государства.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	8 баллов	16	по расписанию
2.	Тест по темам	0,3 балла за каждый правильный ответ, всего максимально 6 баллов	18	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	12 баллов	36	по расписанию
5.	Контроль эссе	10 баллов	10	по расписанию
6.	Контроль реферата	10 баллов	10	по расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 . Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	

70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Алипов П. А. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.А. Алипов, Е.А. Архипова, Е.В. Барышева [и др.]. Под ред. К.А. Соловьева. – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-510102#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).
2. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-516973#page/8> <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-510102#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).
3. История: история России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко – М.: МИСиС, 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. – М.: Университет «Синергия», 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

6. История: история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М.: МИСиС, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. История России XVII-XVIII вв. [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» /Р.М. Введенский и др.; под общ. ред. Р.М. Введенского. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. «История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03 «Отечеств. История» для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. История российско-японских отношений: XVIII - начало XXI века [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Гришачев С.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708028.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. История. От первобытности до конца XVII века [Электронный ресурс] / И.В. Сенькова Архангельск: ИД САФУ, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. История средневековой Руси. Ч.1. Древнерусское государство в IX-XII веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521674.html>
12. История средневековой Руси. Ч.2. Русское государство в XIII-XVI веках

- [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521681.html> (ЭБС «Консультант студента»).
13. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html> (ЭБС «Консультант студента»).
14. История: СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. М.: МИСиС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238153.html> (ЭБС «Консультант студента»).
15. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. М.: Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС «Консультант студента»).
16. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-511760#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).
17. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-512430#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).
18. Федоров, В.А. История России. 1861-1917. – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-510500#page/11> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).
19. Чураков, Д.О. История России: XX-начало XXI века: Учебник / Чураков, Д.О., Саркисян, С.А. (под ред.). – Москва: Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-510943#page/1> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).