

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ О.И. Оськина

от «3» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой востоковедения
и политических наук

_____ О.И. Оськина

от «3» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ
РОССИИ»**

Составитель(-и)	Великая С.А., канд. полит. наук, старший преподаватель
Согласовано с работодателями:	Бухтоярова О.А., начальник отдела информационно-аналитической деятельности Министерства внешних связей Астраханской области; Арбаев В.С., начальник отдела по государственной национальной политике администрации Губернатора Астраханкой области
Направление подготовки	41.00.00 Политические науки и регионоведение
Направленность (профиль)	Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	2
Семестр	3

Астрахань-2025 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений и внешней политики России в XVII–XX вв., дав понимание логики и закономерностей процесса их развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формировать знания об основных фактах, датах, событиях, персоналиях и концепциях истории международных отношений и внешней политики России;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Курс «История международных отношений и внешней политики России» относится к обязательной части ОПОП и осваивается в 3-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «История России»,
- «Россия в современных международных отношениях».

Знания: основных положений мировой и отечественной истории, логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности,

Умения: работы с историческими документами и историческими атласами,

Навыки: анализа исторического источника.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Международные организации в системе мировой политики».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- профессиональных компетенций (ПК-2). Способен исследовать и анализировать основные тенденции, выявлять закономерности, внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государств и регионов мира.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2. Способен исследовать и анализировать основные тенденции, выявлять закономерности, внутренние и внешние	ПК-2.1. Знает методологические принципы и подходы к деятельности основных органов власти и механизмы выработки решений в области внутренней и	методологические принципы и подходы к деятельности основных органов власти и механизмы выработки решений в области внутренней и внешней политики	выделять особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития государств	навыками применения методологических принципов и подходов к деятельности основных органов власти и механизмы выработки решений

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государств и регионов мира.	внешней политики стран и регионов мира, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития государств региона специализации.	стран и регионов мира, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития государств региона специализации.	региона специализации.	в области внутренней и внешней политики стран и регионов мира
	ПК-2.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внутренней и внешней политике стран и регионов мира.	Специфику факторов эндогенного и экзогенного характера во внутренней и внешней политике стран и регионов мира.	Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внутренней и внешней политике стран и регионов мира.	Навыками анализа факторов эндогенного и экзогенного характера во внутренней и внешней политике стран и регионов мира.
	ПК-2.3. Составляет итоговую матрицу основных тенденций и закономерностей эволюции внутри и внешнеполитических курсов государств и регионов мира.	Тенденции и закономерности эволюции внутри и внешнеполитических курсов государств и регионов мира.	Анализировать и составлять итоговую матрицу основных тенденций и закономерностей эволюции внутри и внешнеполитических курсов государств и регионов мира.	Методами, позволяющими составить итоговую матрицу основных тенденций и закономерностей эволюции внутри и внешнеполитических курсов государств и регионов мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	71
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр	экзамен – 3 семестр;

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Системный подход к изучению международных отношений. МО во второй половине XVII - конце XVIII вв.	2		2					6	10	Опрос, доклад
Тема 2. Россия и Европа в годы наполеоновских войн	2		2					6	10	Опрос, тестирование
Тема 3. От Венского конгресса до Крымской войны	2		2					6	10	Опрос, тестирование
Тема 4. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2		2					6	10	Опрос, доклад
Тема 5. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции	2		2					6	10	Опрос, тестирование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 6. Развитие международных отношений и внешняя политика России в 1920-1930-х гг.	2		2					6	10	Опрос, контрольная работа, доклад
Тема 7. Расширение гитлеровской коалиции. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования	1		1					6	8	Опрос, доклад
Тема 8. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов	1		1					6	8	Опрос, доклад, дискуссия
Тема 9. «Холодная война»	1		1					6	8	Опрос, доклад
Тема 10. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства	1		1					6	8	Опрос, дискуссия
Тема 11. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений в 1991–2000 гг.	1		1					6	8	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2024 гг.	1		1					5	7	Опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Консультации								1		
Контроль промежуточной аттестации									Экзамен	
ИТОГО за семестр:	18		18					71		
Итого за весь период	18		18					71		

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Наименование раздела темы	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Системный подход к изучению международных отношений. МО во второй половине XVII - конце XVIII вв.	10	ПК-2	1
Тема 2. Россия и Европа в годы наполеоновских войн	10	ПК-2	1
Тема 3. От Венского конгресса до Крымской войны	10	ПК-2	1
Тема 4. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	10	ПК-2	1
Тема 5. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции	10	ПК-2	1
Тема 6. Развитие международных отношений и внешняя политика России в 1920-1930-х гг.	10	ПК-2	1
Тема 7. Расширение гитлеровской коалиции. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования	8	ПК-2	1
Тема 8. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов	8	ПК-2	1

Тема 9. «Холодная война»	8	ПК-2	1
Тема 10. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства	8	ПК-2	1
Тема 11. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений в 1991–2000 гг.	8	ПК-2	1
Тема 12. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2024 гг.	7	ПК-2	1
Консультация	1		
Итого	108		

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Системный подход к изучению международных отношений. МО во второй половине XVII - конце XVIII вв.

Системный подход к изучению международных отношений. Великие державы и критерии их великодержавности. Баланс сил как основа системы МО. Внутренние и внешние факторы развития систем МО и их взаимодействие. Международные отношения и исторический процесс. Тридцатилетняя война и ее итоги. Становление Вестфальской системы МО. Война за испанское наследство и ее итоги. Северная война. Постутрехтская система МО. Восточный вопрос в международных отношениях во второй половине 18 в. Русско-турецкие войны. Польский вопрос в международных отношениях во второй половине 18 в. Разделы Речи Посполитой. Война американских колоний за независимость. Образование США.

Тема 2. Россия и Европа в годы наполеоновских войн

Борьба Франции за господство в Европе. «Семейная» и «континентальная» системы Наполеона. Цели антифранцузской коалиции. Крушение наполеоновской империи.

Тема 3. От Венского конгресса до Крымской войны.

Созыв Венского конгресса. Принцип легитимизма. Решения Венского конгресса. «Европейский концерт». Священный союз и борьба народов за самоопределение. Революция во Франции 1830 г. Противостояние консервативных и либеральных монархий Восточный кризис в 30-40-е годы XIX в. Колониальная экспансия Великобритании и Франции. Причины, основные этапы, итоги и значение Крымской войны. Парижский мирный договор. Революции 1848-1849 гг. против легитимного порядка: в поддержку национальностей, немецкий Шлезвиг, война за независимость в Италии, Европа и Россия после 1848-1849 гг. Попытки реставрации Венской системы. Реальная политика европейских стран после революций середины XIX в. Принцип национальностей.

Тема 4. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Политическая ситуация в Европе. Стремление немцев к объединению. Прусский союз. Попытка объединения в 1849 году. Внешнеполитическая обстановка для Пруссии в 1860-х. Внутривнутриполитическая обстановка в Пруссии в 1860-х гг. Датско-прусская война 1864 года. Причины датско-германского конфликта. Начало датско-германской войны. Победа австро-

прусской коалиции. Австро-прусская война 1866 года. Подготовка австро-прусской войны. Дипломатическая активность Бисмарка. Ход боевых действий. Образование Северогерманского союза. Южногерманские государства. Франко-прусская война 1870—71 годов. Объединение германских государств. Провозглашение Германии империей. Восточный кризис 1875 — 1876 гг. и дипломатическая борьба вокруг него. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс.

Тема 5. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции

Причины, основные события, итоги и значение балканских войн. Июльский кризис и начало первой мировой войны. Расширение состава воюющих коалиций. Цели войны. Вопрос о мире, тайная дипломатия и «союз демократий». Советское правительство «между миром и войной». Брестский мир и окончание Первой мировой войны. Начало работы Парижской мирной конференции. Создание Лиги Наций. Основные подходы держав-победительниц к проблемам мирного урегулирования в Европе. Версальский договор. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейский договоры. Севрский и Лозаннский договоры. Окончательное территориальное урегулирование в Восточной Европе. Версальская система.

Тема 6. Развитие международных отношений и внешняя политика России в 1920-1930-х гг.

Советская внешняя политика в 1920-х годах: от изоляции к международной легитимизации. Рапальский договор и его значение для Советского Союза. Политика "новой экономической политики" (НЭП) и ее влияние на международные отношения Советский Союз и Лига Наций: попытка интеграции в международное сообщество. Взаимоотношения СССР с западными странами: конфликты и сотрудничество. Становление дипломатических отношений с Китаем: помощь революции и стратегии взаимодействия. Международные идеи и идеология: влияние марксизма на иностранную политику. Внешняя политика СССР в отношении стран Восточной Европы и Балкан.

Тема 7. Расширение гитлеровской коалиции. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования

Становление блока агрессивных государств. Международные последствия и итоги войны в Испании. Политика умиротворения нацистской Германии. Переговоры Э. Галифакса с Гитлером. Аншлюс Австрии. Чехословацкий кризис. Мюнхенская конференция и ее решения. Советский Союз и чехословацкий кризис. Германо-итальянский союз («Стальной пакт»). Англо-франко-советские политические переговоры. Тайные англо-германские переговоры. Инициатива Германии по урегулированию отношений с СССР. Англо-франко-советские военные переговоры. Договор о ненападении между СССР и Германией и секретный дополнительный протокол. Международное значение и последствия советско-германских соглашений. Нападение Германии на Польшу. Позиции СССР и западных держав. Военная кампания СССР против Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с государствами Прибалтики. Советско-германское сотрудничество. Советско-финская война. «Странная война» на Западе. Переход Германии к активным действиям на западе. Поражение Франции. Включение в состав СССР государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. «Битва за Англию». Изменение позиции США. Заключение Тройственного пакта. Агрессия Италии на Балканах. Охлаждение советско-германских отношений. Визит В. М. Молотова в Берлин. Борьба на Балканах. Заключение советско-японского договора о нейтралитете. Формирование англо-американского союза. Закон США о ленд-лизе.

Завершение подготовки Германии к нападению на СССР. Внешнеполитические просчеты Сталина. Этапы и основные события Великой Отечественной войны. Рождение антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Налаживание межсоюзнического сотрудничества. Ввод советских и британских войск в Иран. Московская конференция о военных поставках. Распространение ленд-лиза на Советский Союз. Провал блицкрига. Вступление США во Вторую мировую войну. Вопрос об открытии второго фронта в 1941 г. Визит А. Идена в Москву. Декларация Объединенных наций. Вашингтонская конференция. Советско-английский союзный договор (26 мая 1942 г.) и советско-американское соглашение (11 июня 1942 г.). Переговоры о втором фронте в 1942 г. Международные последствия Сталинградской битвы. Высадка англо-американских войск в Северной Африке. Конференция в Касабланке. Курская битва. Капитуляция Италии. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Выход из войны союзников Германии. Визит У. Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.). СССР и государства Восточной Европы. Польский вопрос. Договор о союзе между СССР и Францией. Ялтинская конференция. Безоговорочная капитуляция Германии. Окончание войны в Европе. Подготовка новой конференции «большой тройки». Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

Тема 8. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов

Новые явления в международных отношениях после Второй мировой войны. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. Стабильность системы и ядерный фактор. Заключение мирных договоров с союзниками Германии. Нарастание противоречий по германскому вопросу в 1945-1948 гг. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Раскол Германии. Включение стран Восточной Европы в сферу влияния СССР. Создание органов многостороннего сотрудничества СССР со странами «народной демократии». Советско-югославский конфликт. Завершение формирования «социалистического содружества». Доктрина Трумэна.

Тема 9. «Холодная война».

Холодная война как явление в международных отношениях. Происхождение холодной войны: отношения руководства враждующих систем, восприятие победы во 2-й мировой войне противоположными сторонами. Складывание системы представлений, характерной для холодной войны («длинная телеграмма Кеннана», «Фултонская речь У. Черчилля, аналитическая записка Н. В. Новикова). Происхождение холодной войны: геополитическая стратегия советского руководства и ситуация вокруг Ирана, Греции и Турции во второй половине 1940-х гг. Международные кризисы эпохи «холодной войны». Этапы «холодной войны», итоги и значение.

Тема 10. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства

Переговоры в Женеве между СССР, США и Англией о прекращении испытаний ядерного оружия. Развитие западноевропейской интеграции. Причины разрядки международной напряженности и цели сторон. «Пражская весна» и ее подавление. Нарастание советско-китайских противоречий. Становление и развитие разрядки. Подписание договора по ПРО и Временного соглашения ОСВ-1. Превращение Японии в самостоятельный центр силы. Нарастание кризиса разрядки. Европейское измерение противоречий между Востоком и Западом в середине 1960-х годов. Рост гетерогенности блоков, концепция разрядки середины 1960-х гг. соцстран, Бухарестская инициатива стран ОВД, атлантизм. Международная обстановка в Европе в середине 1960-х годов: европеизм,

«люксембургский компромисс», Таможенный союз, противоречия евроинтеграции, система ЕПС, Елисейский договор, выход Франции из НАТО, «новая восточная политика» ФРГ, доклад Армеля. Содержание и итоги разрядки в Европе в 1966-1975 гг. Хельсинкский процесс.

Тема 11. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений в 1991–2000 гг.

Советско-американские отношения в первой половине 1980-х годов. Проблема ограничения стратегических вооружений в советско-американских отношениях. Договор ОСВ-2. Советско-американские переговоры по ограничению ракетно-ядерных вооружений в первой половине 1980-х годов. Война в Афганистане. Размывание биполярности Ялтинско-Потсдамской системы. Европейские интеграционные процессы. Советско-американские отношения в 1985-1991 гг.: общие положения. Советско-американские встречи в Женеве и Рейкьявике.

Тема 12. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2024 гг.

Расширение НАТО на Восток. Война в Ираке и позиция России. Отношения России и США. Отношения со странами постсоветского пространства. «Цветные революции» (Грузия, Украина, Киргизия) и Россия. «Доктрина Медведева». Военный конфликт в Южной Осетии. Кризис власти на Украине в 2008 г. Газовый конфликт с Украиной. Отношения с Белоруссией, Казахстаном, Польшей. «Арабская весна». Гражданские войны в Ливии и Сирии. СНВ-III. Вступление в ВТО. «Крымская весна» и политика санкций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Системный подход к изучению международных отношений. МО во второй половине XVII - конце XVIII вв.	6	Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к семинарскому занятию
Тема 2. Россия и Европа в годы наполеоновских войн	6	Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к семинарскому занятию
Тема 3. От Венского конгресса до Крымской войны	6	Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к семинарскому занятию
Тема 4. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	6	Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к семинарскому занятию
Тема 5. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции	6	Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к семинарскому занятию
Тема 6. Развитие международных отношений и внешняя политика России в 1920-1930-х гг.	6	Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к семинарскому занятию

Тема 7. Расширение гитлеровской коалиции. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования	6	Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к семинарскому занятию
Тема 8. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов	6	Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к семинарскому занятию
Тема 9. «Холодная война»	6	Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к семинарскому занятию
Тема 10. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства	6	Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к семинарскому занятию
Тема 11. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений в 1991–2000 гг.	6	Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к семинарскому занятию
Тема 12. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2024 гг.	5	Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к семинарскому занятию
Итого	71	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. **Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:**

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Системный подход к изучению международных отношений. МО во второй половине XVII - конце XVIII вв.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Россия и Европа в годы	Интерактивная	Опрос,	Не

наполеоновских войн	лекция	выполнение практических заданий, тематические дискуссии	предусмотрено
Тема 3. От Венского конгресса до Крымской войны	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции	Проблемная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Развитие международных отношений и внешняя политика России в 1920-1930-х гг.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Расширение гитлеровской коалиции. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. «Холодная война»	Проблемная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 10. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических	Не предусмотрено

запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства		заданий, тематические дискуссии	
Тема 11. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений в 1991–2000 гг.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 12. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2024 гг.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu-edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu-edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu-edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Системный подход к изучению международных отношений. МО во второй половине XVII - конце XVIII вв.	ПК-2	Опрос, доклад
Тема 2. Россия и Европа в годы наполеоновских войн	ПК-2	Опрос, тестирование
Тема 3. От Венского конгресса до Крымской войны	ПК-2	Опрос, тестирование
Тема 4. Россия и мир после	ПК-2	Опрос, доклад

Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.		
Тема 5. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции	ПК-2	Опрос, тестирование
Тема 6. Развитие международных отношений и внешняя политика России в 1920-1930-х гг.	ПК-2	Опрос, контрольная работа, доклад
Тема 7. Расширение гитлеровской коалиции. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования	ПК-2	Опрос, доклад
Тема 8. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов	ПК-2	Опрос, доклад, дискуссия
Тема 9. «Холодная война»	ПК-2	Опрос, доклад
Тема 10. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства	ПК-2	Опрос, дискуссия
Тема 11. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений в 1991–2000 гг.	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2024 гг.	ПК-2	Опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для семинарских занятий:

Тема 1. Системный подход к изучению международных отношений. МО во второй половине XVII - конце XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход к изучению международных отношений. Великие державы и критерии их великодержавности. Баланс сил как основа системы МО.
2. Внутренние и внешние факторы развития систем МО и их взаимодействие. Международные отношения и исторический процесс.

3. Тридцатилетняя война и ее итоги. Становление Вестфальской системы МО. Война за испанское наследство и ее итоги. Северная война. Посттутрехтская система МО.
4. Восточный вопрос в международных отношениях во второй половине 18 в. Русско-турецкие войны.
5. Польский вопрос в международных отношениях во второй половине 18 в. Разделы Речи Посполитой.
6. Война американских колоний за независимость. Образование США.

Тема 2. Россия и Европа в годы наполеоновских войн

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба Франции за господство в Европе.
2. «Семейная» и «континентальная» системы Наполеона.
3. Цели антифранцузской коалиции.
4. Крушение наполеоновской империи.

Тема 3. От Венского конгресса до Крымской войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Созыв Венского конгресса.
2. Принцип легитимизма.
3. Решения Венского конгресса.
4. «Европейский концерт».
5. Священный союз и борьба народов за самоопределение.
6. Революция во Франции 1830 г.
7. Противостояние консервативных и либеральных монархий Восточный кризис в 30-40-е годы XIX в.
8. Колониальная экспансия Великобритании и Франции.
9. Причины, основные этапы, итоги и значение Крымской войны.
10. Парижский мирный договор.
11. Революции 1848-1849 гг. против легитимного порядка: в поддержку национальностей, немецкий Шлезвиг, война за независимость в Италии, Европа и Россия после 1848-1849 гг.
12. Попытки реставрации Венской системы.
13. Реальная политика европейских стран после революций середины XIX в.
14. Принцип национальностей.

Тема 4. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая ситуация в Европе. Стремление немцев к объединению. Прусский союз. Попытка объединения в 1849 году
2. Внешнеполитическая обстановка для Пруссии в 1860-х. Внутривосточная обстановка в Пруссии в 1860-х гг.
3. Датско-прусская война 1864 года. Причины датско-германского конфликта. Начало датско-германской войны. Победа австро-прусской коалиции.
4. Австро-прусская война 1866 года. Подготовка австро-прусской войны. Дипломатическая активность Бисмарка. Ход боевых действий. Образование Северогерманского союза.
5. Южногерманские государства.
6. Франко-прусская война 1870—71 годов.
7. Объединение германских государств. Провозглашение Германии империей.
8. Восточный кризис 1875 — 1876 гг. и дипломатическая борьба вокруг него.
9. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс.

Тема 5. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, основные события, итоги и значение балканских войн.
2. Июльский кризис и начало первой мировой войны. Расширение состава воюющих коалиций. Цели войны.
3. Вопрос о мире, тайная дипломатия и «союз демократий».
4. Советское правительство «между миром и войной». Брестский мир и окончание Первой мировой войны. Начало работы Парижской мирной конференции. Создание Лиги Наций.
5. Основные подходы держав-победительниц к проблемам мирного урегулирования в Европе. Версальский договор. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейиский договоры. Севрский и Лозаннский договоры. Окончательное территориальное урегулирование в Восточной Европе. Версальская система.

Тема 6. Развитие международных отношений и внешняя политика России в 1920-1930-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская внешняя политика в 1920-х годах: от изоляции к международной легитимизации. Рапальский договор и его значение для Советского Союза
2. Политика "новой экономической политики" (НЭП) и ее влияние на международные отношения
3. Советский Союз и Лига Наций: попытка интеграции в международное сообщество. Взаимоотношения СССР с западными странами: конфликты и сотрудничество
4. Становление дипломатических отношений с Китаем: помощь революции и стратегии взаимодействия
5. Международные идеи и идеология: влияние марксизма на иностранную политику
6. Внешняя политика СССР в отношении стран Восточной Европы и Балкан

Тема 7. Расширение гитлеровской коалиции. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования

Вопросы для обсуждения:

1. Становление блока агрессивных государств.
2. Чехословацкий кризис. Мюнхенская конференция и ее решения.
3. Советский Союз и чехословацкий кризис.
4. Англо-франко-советские политические переговоры. Тайные англо-германские переговоры. Инициатива Германии по урегулированию отношений с СССР.
5. Нападение Германии на Польшу. Позиции СССР и западных держав. Военная кампания СССР против Польши.
6. Советско-германский договор о дружбе и границе. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с государствами Прибалтики.
7. Советско-германское сотрудничество. Советско-финская война.
8. Агрессия Италии на Балканах. Охлаждение советско-германских отношений. Визит В. М. Молотова в Берлин. Борьба на Балканах.
9. Заключение советско-японского договора о нейтралитете.
10. Этапы и основные события Великой Отечественной войны. Рождение антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Налаживание межсоюзнического сотрудничества.

11. Ввод советских и британских войск в Иран. Московская конференция о военных поставках. Распространение ленд-лиза на Советский Союз.
12. Декларация Объединенных наций. Вашингтонская конференция. Советско-английский союзный договор (26 мая 1942 г.) и советско-американское соглашение (11 июня 1942 г.). Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Выход из войны союзников Германии.
13. СССР и государства Восточной Европы. Польский вопрос. Договор о союзе между СССР и Францией. Ялтинская конференция.
14. Безоговорочная капитуляция Германии. Окончание войны в Европе. Подготовка новой конференции «большой тройки». Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

Тема 8. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. Новые явления в международных отношениях после Второй мировой войны.
2. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. Стабильность системы и ядерный фактор.
3. Заключение мирных договоров с союзниками Германии.
4. Нарастание противоречий по германскому вопросу в 1945-1948 гг. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Раскол Германии.
5. Включение стран Восточной Европы в сферу влияния СССР. Создание органов многостороннего сотрудничества СССР со странами «народной демократии».
6. Советско-югославский конфликт. Завершение формирования «социалистического содружества».

Тема 9. «Холодная война».

Вопросы для обсуждения:

1. Холодная война как явление в международных отношениях.
2. Происхождение холодной войны: отношения руководства враждующих систем, восприятие победы во 2-й мировой войне противоположными сторонами.
3. Складывание системы представлений, характерной для холодной войны («длинная телеграмма Кеннана», «Фултонская речь У. Черчилля», аналитическая записка Н. В. Новикова).
4. Происхождение холодной войны: геополитическая стратегия советского руководства и ситуация вокруг Ирана, Греции и Турции во второй половине 1940-х гг.
5. Международные кризисы эпохи «холодной войны».
6. Этапы «холодной войны», итоги и значение.

Тема 10. Международные отношения в 60-е годы, проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Переговоры в Женеве между СССР, США и Англией о прекращении испытаний ядерного оружия.
2. Развитие западноевропейской интеграции.
3. Причины разрядки международной напряженности и цели сторон.

4. «Пражская весна» и ее подавление.
5. Нарастание советско-китайских противоречий.
6. Становление и развитие разрядки. Подписание договора по ПРО и Временного соглашения ОСВ-1.
7. Нарастание кризиса разрядки. Европейское измерение противоречий между Востоком и Западом в середине 1960-х годов.
8. Рост гетерогенности блоков, концепция разрядки середины 1960-х гг. соцстран, Бухарестская инициатива стран ОВД, атлантизм.
9. Международная обстановка в Европе в середине 1960-х годов: европеизм, «люксембургский компромисс», Таможенный союз, противоречия евроинтеграции, система ЕПС, Елисейский договор, выход Франции из НАТО, «новая восточная политика» ФРГ, доклад Армеля.
10. Содержание и итоги разрядки в Европе в 1966-1975 гг. Хельсинкский процесс.

Тема 11. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе Особенности развития международных отношений в 1991–2000

Вопросы для обсуждения:

1. Советско-американские отношения в первой половине 1980-х годов. Проблема ограничения стратегических вооружений в советско-американских отношениях.
2. Договор ОСВ-2. Советско-американские переговоры по ограничению ракетно-ядерных вооружений в первой половине 1980-х годов.
3. Война в Афганистане.
4. Размывание биполярности Ялтинско-Потсдамской системы.
5. Европейские интеграционные процессы.
6. Советско-американские отношения в 1985-1991 гг.: общие положения. Советско-американские встречи в Женеве и Рейкьявике.

Тема 12. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2024 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Расширение НАТО на Восток.
2. Война в Ираке и позиция России.
3. Отношения России и США.
4. Отношения со странами постсоветского пространства.
5. «Цветные революции» (Грузия, Украина, Киргизия) и Россия.
6. «Доктрина Медведева».
7. Военный конфликт в Южной Осетии.
8. Кризис власти на Украине в 2008 г. Газовый конфликт с Украиной.
9. Отношения с Белоруссией, Казахстаном, Польшей. «Арабская весна».
10. Гражданские войны в Ливии и Сирии.
11. СНВ-III. Вступление в ВТО.
12. «Крымская весна» и политика санкций.

Типовые тестовые задания

1. Русско-французский военно-политический союз окончательно сложился:
 - а) в 1891 г.;
 - б) в 1894 г.;
 - в) в 1896 г.
 - г) в 1899 г.
2. Конвенция о законах и обычаях войны (1899 г.) была принята:
 - а) в Стокгольме;

- б) в Осло;
 - в) в Гааге;
 - г) в Лондоне.
3. Англо-французское «Сердечное согласие» было оформлено:
- а) в 1898 г.;
 - б) в 1900 г.;
 - в) в 1902 г.;
 - г) в 1904 г.
4. Антанта окончательно сложилась:
- а) в 1905 г.;
 - б) в 1907 г.;
 - в) в 1909 г.;
 - г) в 1912 г.
5. Во время Боснийского кризиса (1908 г.) МИД России возглавлял:
- а) С.Ю. Витге;
 - б) С.Д. Сазонов;
 - в) В.Н. Ламздорф;
 - г) А.П. Извольский.
6. Вторая Балканская война велась против:
- а) Болгарии;
 - б) Сербии;
 - в) Румынии;
 - г) Турции.
7. В 1898 г. была заключена русско-китайская конвенция:
- а) о Порт-Артуре и Дальнем;
 - б) о строительстве КВЖД;
 - в) о Маньчжурии;
 - г) о судоходстве по Амуру.
8. Какая территория была главной в узле русско-японских противоречий в начале XX века?
- а) Сахалин;
 - б) Курильские острова;
 - в) Маньчжурия;
 - г) Камчатка.
9. В 1902 г. Япония заключила военно-политический союз:
- а) с Великобританией;
 - б) с Германией; в) с США;
 - г) с Францией.
10. Какой политик выступал в качестве посредника в подготовке мирных переговоров 1905 г. между Японией и Россией?
- а) Вудро Вильсон;
 - б) Теодор Рузвельт;
 - в) Стэнли Болдуин;
 - г) Жорж Клемансо.
11. Российскую делегацию на русско-японских переговорах в Портсмуте возглавлял:
- а) С.Ю. Витге;
 - б) П.А. Столыпин;
 - в) В.Н. Ламздорф;
 - г) Николай II.
12. Испано-американская война за передел мира началась:

- а) в 1895 г.;
 - б) в 1898 г.;
 - в) в 1900 г.;
 - г) в 1902 г.
13. «Поправка Платта» была принята американским конгрессом в отношении:
- а) Панамы;
 - б) Колумбии;
 - в) Филиппин;
 - г) Кубы.
14. Президент США У. Тафт сформулировал доктрину, известную как:
- а) «дипломатия канонерок»;
 - б) «дипломатия доллара»;
 - в) «дипломатия кнута»;
 - г) «дипломатия пряника».
15. Панамериканский союз был сформирован:
- а) в 1905 г.;
 - б) в 1907 г.;
 - в) в 1910 г.;
 - г) в 1912 г.
16. Инициатором развязывания первой мировой войны была:
- а) Австро-Венгрия;
 - б) Италия;
 - в) Великобритания;
 - г) Германия.
17. Соглашение о незаключении сепаратного мира Франция, Великобритания и Россия подписали:
- а) в августе 1914 г.;
 - б) в январе 1915 г.;
 - в) в мае 1915 г.;
 - г) в ноябре 1916 г.
18. США вступили в мировую войну на стороне Антанты:
- а) в феврале 1917 г.;
 - б) в апреле 1917 г.;
 - в) в ноябре 1917 г.;
 - г) в январе 1918 г.
19. В декабре 1917 г. Советская Россия признала независимость:
- а) Польши;
 - б) Венгрии;
 - в) Эстонии;
 - г) Финляндии.
20. Программа мира из 14 пунктов была предложена:
- а) В. Вильсоном;
 - б) Ф.Д. Рузвельтом;
 - в) Г. Гувером;
 - г) Р. Никсоном.
21. Брестский мирный договор был подписан:
- а) в декабре 1917 г.;
 - б) в январе 1918 г.;
 - в) в марте 1918 г.;
 - г) в мае 1918 г.
22. Первым Наркомом иностранных дел Советской России был:

- а) Л.Д. Троцкий;
 - б) Г.В. Чичерин;
 - в) Л.Б. Красин;
 - г) И.В. Сталин.
23. Первая мировая война завершилась:
- а) в ноябре 1917 г.;
 - б) в ноябре 1918 г.;
 - в) в январе 1919 г.;
 - г) в июне 1919 г.
24. Перемирие, подписанное Антантой с Германией, получило название:
- а) Верденское;
 - б) Булонское;
 - в) Компьенское;
 - г) Амьенское.
25. Парижская мирная конференция начала работу:
- а) в январе 1919 г.;
 - б) в марте 1919 г.;
 - в) в мае 1919 г.;
 - г) в июле 1919 г.
26. На Парижской мирной конференции переговоры велись на основании программы, предложенной:
- а) Францией;
 - б) Великобританией;
 - в) США;
 - г) Германией.
27. Система международных отношений в Европе, сложившаяся после Парижской мирной конференции, получила название:
- а) Версальская;
 - б) Парижская;
 - в) Европейская;
 - г) Французская.
28. Рижский мирный договор (март 1921 г.) был подписан по итогам войны Советской России:
- а) с Финляндией;
 - б) с Германией;
 - в) с Польшей;
 - г) с Латвией.
29. Основными вопросами, обсуждавшимися на Генуэзской конференции, были:
- а) военные;
 - б) политические;
 - в) гуманитарные;
 - г) экономические.
30. В апреле 1922 г. Советская Россия в Рапалло подписала договор:
- а) с Германией;
 - б) с Францией;
 - в) с Италией;
 - г) с Великобританией.
31. Войска Франции и Бельгии оккупировали Рурскую область:
- а) в 1921 г.;
 - б) в 1922 г.;
 - в) в 1923 г.;

- г) в 1924 г.
32. «План Дауэса» предусматривал:
- а) ослабление условий репараций с Германии;
 - б) ликвидацию вооруженных сил Германии;
 - в) закрытие рынков сбыта германской продукции;
 - г) полное списание долгов Германии.
33. Рейнский гарантийный пакт был принят в 1925 г. в городе:
- а) Лозанна;
 - б) Женева;
 - в) Берн;
 - г) Локарно.
34. Договор о неприменении силы в международных отношениях (1928 г.) был назван:
- а) пакт Клемансо-Вильсона;
 - б) пакт Бриана-Келлога;
 - в) пакт Литвинова-Юнга;
 - г) пакт Черчилля-Пуанкаре.
35. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены:
- а) в ноябре 1932 г.;
 - б) в январе 1933 г.;
 - в) в ноябре 1933 г.;
 - г) в январе 1934 г.
36. СССР вступил в Лигу наций:
- а) в 1928 г.;
 - б) в 1932 г.
 - в) в 1934 г.;
 - г) в 1936 г.
37. Саарская область была присоединена к Германии в результате:
- а) плебисцита;
 - б) решения Лиги наций;
 - в) военного захвата;
 - г) переворота.
38. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией СССР заключил:
- а) в 1933 г.;
 - б) в 1935 г.;
 - в) в 1937 г.;
 - г) в 1939 г.
39. Анतिकоминтерновский пакт был заключен между:
- а) Германией и Италией;
 - б) Германией и Японией;
 - в) Италией и Японией;
 - г) Германией и Польшей.
40. Аншлюс Австрии Германией произошел:
- а) в 1934 г.;
 - б) в 1936 г.;
 - в) в 1937 г.;
 - г) в 1938 г.
41. В октябре 1938 г. Германия оккупировала:
- а) Рурскую область;
 - б) Судетскую область;

- в) Саарский бассейн;
 - г) Рейнскую зону.
42. В 1939 г. Германия и Италия заключили пакт о дружбе и союзе, известный как:
- а) «Стальной пакт»;
 - б) «Железный щит»;
 - в) «Стальной барьер»;
 - г) «Пакт Гитлера-Муссолини».
43. В 1939 г. Наркомат иностранных дел СССР возглавил:
- а) А.Н. Косыгин;
 - б) М.И. Калинин;
 - в) В.М. Молотов;
 - г) Г.М. Маленков.
44. Советско-германский Договор о ненападении был подписан:
- а) 23.08.1939 г. ;
 - б) 28.09.1939 г. ;
 - в) 23.01.1940 г.;
 - г) 25.11.1940 г.
45. Конференция по вопросам урегулирования в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1921–1922 гг. проходила:
- а) в Пекине;
 - б) в Сан-Франциско;
 - в) в Токио;
 - г) в Вашингтоне.
46. Внешнеполитическая доктрина Японии, нацеленная на завоевание господства в Азии, получила название:
- а) «меморандум Танака»;
 - б) «меморандум Хирохито»;
 - в) «план Хамагути»;
 - г) план «Восток».
47. Япония захватила Маньчжурию:
- а) в 1928 г.;
 - б) в 1931 г.;
 - в) в 1932 г. ;
 - г) в 1935 г.
48. В 1933–1934 гг. СССР вел переговоры о заключении Тихоокеанского пакта:
- а) с Китаем;
 - б) с Японией;
 - в) с США;
 - г) с Маньчжоу-Го .
49. Китайско-Восточную железную дорогу (КВЖД) в 1935 г. СССР:
- а) продал;
 - б) акционировал;
 - в) сдал в аренду;
 - г) разрушил.
50. Япония начала войну против Китая:
- а) в 1935 г. ;
 - б) в 1937 г. ;
 - в) в 1939 г.;
 - г) в 1940 г.
51. Советско-японский конфликт в районе р. Халхин-Го л произошел:

- а) в 1936 г. ;
 - б) в 1938 г. ;
 - в) в 1939 г.;
 - г) в 1940 г.
52. Вторая мировая война началась с нападения Германии :
- а) на Францию;
 - б) на Польшу;
 - в) на Данию;
 - г) на Англию.
53. В сентябре 1939 г. СССР подписал Договор о дружбе и границе:
- а) с Финляндией;
 - б) с Румынией;
 - в) с Эстонией;
 - г) с Германией.
54. Эстония, Латвия и Литва были включены в состав СССР:
- а) в сентябре 1939 г. ;
 - б) в июне 1940 г.;
 - в) в ноябре 1940 г. ;
 - г) в мае 1941 г.
55. В 1940 г. правительство Великобритании возглавил:
- а) У. Черчилль;
 - б) Н. Чемберлен;
 - в) А. Иден;
 - г) Д. Ллойд-Джордж.
56. Тройственный пакт Германии, Италии и Японии был подписан:
- а) в январе 1940 г.;
 - б) в сентябре 1940 г.;
 - в) в декабре 1940 г. ;
 - г) в феврале 1941 г.
57. В апреле 1941 г. между СССР и Японией был подписан:
- а) Договор о дружбе;
 - б) Соглашение о мире;
 - в) Договор о рыболовстве;
 - г) Пакт о нейтралитете.
58. В августе 1941 г. США и Великобритания подписали декларацию, которая получила название:
- а) Атлантическая хартия;
 - б) Атлантический пакт;
 - в) Атлантическая солидарность;
 - г) Атлантический союз.
59. США официально вступили во Вторую мировую войну:
- а) в сентябре 1939 г. ;
 - б) в мае 1940 г. ;
 - в) в июне 1941 г.;
 - г) в декабре 1941 г.
60. Декларация Объединенных Наций была подписана в Вашингтоне:
- а) 07.12.1941 г. ;
 - б) 01.01.1942 г. ;
 - в) 21.04.1942 г.;
 - г) 06.07.1942 г.
61. Первый визит У. Черчилля в Москву состоялся:
- а) в декабре 1941 г.;

- б) в апреле 1942 г.;
 - в) в августе 1942 г.
 - г) в январе 1943 г.
62. В июле 1943 г. англо-американские войска высадились:
- а) в Египте;
 - б) в Марокко;
 - в) в Италии;
 - г) во Франции.
63. Место проведения Первой конференции руководителей СССР, США и Великобритании:
- а) Тегеран;
 - б) Каир;
 - в) Ялта;
 - г) Вашингтон.
64. Второй фронт в июне 1944 г. был открыт:
- а) на севере Африки;
 - б) на юге Италии;
 - в) в Норвегии;
 - г) в Нормандии.
65. В декабре 1944 г. СССР подписал Договор о дружбе и взаимопомощи:
- а) с Великобританией;
 - б) с Китаем;
 - в) с Польшей;
 - г) с Францией.
66. Ялтинская конференция «Большой тройки» состоялась:
- а) в декабре 1944 г.; в) в январе 1945 г.;
 - в) в феврале 1945 г.;
 - г) в марте 1945 г.
67. Уст а в ООН был подготовлен на конференции:
- а) в Кэмп-Дэвиде;
 - б) в Ялте;
 - в) в Чешире;
 - г) в Думбартон-Оксе.
68. Уст а в ООН вступил в силу:
- а) 25.05.1945 г.;
 - б) 24.10.1945 г.;
 - в) 01.01.1946 г. ;
 - г) 20.02.1946 г..
69. Официально Лига наций прекратила своё существование:
- а) в 1939 г.;
 - б) в 1941 г.;
 - в) в 1945 г. ;
 - г) в 1946 г.
70. Международный трибунал для суда над военными преступниками работал:
- а) в Нюрнберге;
 - б) в Берлине;
 - в) в Гамбурге;
 - г) в Лейпциге.
71. Вторая мировая война завершилась:
- а) 9 мая 1945 г.;

- б) 17 июня 1945 г.;
 - в) 2 сентября 1945 г. ;
 - г) 7 декабря 1947 г.
72. Манифестом «холодной войны» называют:
- а) «длинную телеграмму» Дж. Кеннана;
 - б) фултонскую речь У. Черчилля;
 - в) «доктрину Даллеса»;
 - г) план атомных бомбардировок СССР.
73. В 1948 г. Конгресс США принял план оказания экономической помощи странам Европы, который стали называть:
- а) план Даллеса;
 - б) план Маршалла;
 - в) план Трумэна;
 - г) план Гувера.
74. Укажи те год создания блока НАТО:
- а) 1946;
 - б) 1948;
 - в) 1949;
 - г) 1951.
75. Экономическая организация стран Восточной Европы называлась:
- а) Совет экономического сотрудничества;
 - б) Координационный экономический совет;
 - в) Совет экономической взаимопомощи;
 - г) Совет содействия развитию экономики.
76. Раскол Германии произошел:
- а) в 1945 г.;
 - б) в 1946 г. ;
 - в) в 1947 г.;
 - г) в 1949 г.
77. Военно-политическую доктрину «отбрасывания коммунизма» сформулировал:
- а) Дж.Ф. Даллес;
 - б) Г. Трумэн;
 - в) Дж. Маршалл;
 - г) Дж.Э. Гувер.
78. Первое испытание атомной бомбы в СССР состоялось:
- а) в 1947 г.;
 - б) в 1949 г.
 - в) в 1951 г. ;
 - г) в 1954 г.
79. Протоколы о вступлении ФРГ в НАТО были подписаны:
- а) в Париже;
 - б) в Бонне;
 - в) в Лондоне;
 - г) в Вашингтоне.
80. Военно-политический блок восточноевропейских стран носил название:
- а) Организация военного сотрудничества;
 - б) Организация Варшавского договора;
 - в) Московский блок;
 - г) Организация военно-политического договора.
81. Европейское экономическое сообщество было создано:

- а) в 1953 г.;
 - б) в 1955 г.;
 - в) в 1957 г.;
 - г) в 1959 г.
82. В феврале 1950 г. СССР и КНР заключили:
- а) Пакт о ненападении;
 - б) Дружеский Союзный договор;
 - в) Военный альянс;
 - г) Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи.
83. Город, в котором в 1951 г. состоялась конференция, подводившая итоги войны с Японией:
- а) Сан-Франциско;
 - б) Париж;
 - в) Пекин;
 - г) Владивосток.
84. В 1945–1954 гг. колониальную войну в Индокитае вела:
- а) Великобритания;
 - б) Бельгия;
 - в) Франция;
 - г) Голландия.
85. Советско-японские отношения были нормализованы:
- а) в 1954 г.;
 - б) в 1956 г.;
 - в) в 1958 г.;
 - г) в 1960 г.
86. Конфликт в Южной Азии – это конфликт между:
- а) Индией и Пакистаном;
 - б) Индией и Китаем;
 - в) Индией и Бангладеш;
 - г) Индией и Непалом.
87. Китайско-тибетский договор 1951 г. предусматривал:
- а) включение Тибета в состав КНР;
 - б) предоставление независимости Тибету;
 - в) управление Тибетом Комиссией ООН;
 - г) включение Тибета в состав Индии.
88. Государство Израиль было провозглашено:
- а) в январе 1946 г.;
 - б) в январе 1947 г.;
 - в) в мае 1948 г.;
 - г) в августе 1949 г.
89. «Суэцкий кризис» произошел:
- а) в 1948 г.;
 - б) в 1950 г.;
 - в) в 1952 г.;
 - г) в 1956 г.
90. «Пакт Рио» (1947 г.) – это:
- а) Договор о создании Общего рынка Южной Америки;
 - б) Договор о сотрудничестве между Бразилией и Аргентиной;
 - в) Таможенный договор стран Латинской Америки;
 - г) Межамериканский договор о взаимной помощи.
91. Берлинская стена была возведена:
- а) в 1949 г.;

- б) в 1953 г.;
 - в) в 1961 г.;
 - г) в 1968 г.
92. Карибский кризис произошел:
- а) в апреле 1959 г.;
 - б) в ноябре 1961 г.;
 - в) в октябре 1962 г.;
 - г) в сентябре 1964 г.;
93. Во второй половине 1960-х гг. США вели войну:
- а) в Центральной Америке;
 - б) во Вьетнаме;
 - в) в Центральной Азии;
 - г) на Ближнем Востоке.
94. В 1965 г. Франция вышла:
- а) из военной организации НАТО;
 - б) из МВФ;
 - в) из ЕЭС;
 - г) из Варшавского договора.
95. Войска стран Варшавского договора были введены в Чехословакию:
- а) в мае 1966 г.;
 - б) в июле 1967 г.;
 - в) в августе 1968 г.;
 - г) в январе 1970 г.
96. Наивысшей точкой советско-китайского конфликта был:
- а) 1966 г.;
 - б) 1969 г.;
 - в) 1973 г.;
 - г) 1978 г.
97. «Новую восточную политику» ФРГ связывают с именем:
- а) Г. Коля;
 - б) Г. Шмидта;
 - в) В. Брандта;
 - г) Г. Шрёдера.
98. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г. состоялось:
- а) в Мадриде;
 - б) в Хельсинки;
 - в) Стокгольме;
 - г) в Женеве.
99. Период разрядки международной напряженности:
- а) первая половина 1960-х гг.
 - б) первая половина 1970-х гг.;
 - в) первая половина 1980-х гг.;
 - г) вторая половина 1980-х гг.
100. Советские войска были введены в Афганистан:
- а) в августе 1968 г.;
 - б) в апреле 1978;
 - в) в декабре 1979 г.;
 - г) в феврале 1989 г.
101. Фолклендский кризис 1982 г. – это конфликт между:
- а) Аргентиной и Великобританией;
 - б) США и Мексикой;

- в) Бразилией и Парагваем;
 - г) Аргентиной и Бразилией.
102. «Контадорская группа» была создан с целью урегулирования конфликта:
- а) в Южной Атлантике;
 - б) в Центральной Америке;
 - в) в Центральной Африке;
 - г) в Юго-Восточной Азии.
103. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности был подписан:
- а) в 1985 г.;
 - б) в 1986 г.;
 - в) в 1987 г.;
 - г) в 1988 г.
104. Укажи те , в каком году произошло объединение Герма ни и:
- а) 1989;
 - б) 1990;
 - в) 1991;
 - г) 1993.
105. СССР как геополитическая реальность прекратил свое существование:
- а) в 1990 г.;
 - б) в 1991 г.;
 - в) в 1992 г.;
 - г) в 1993 г.

Темы докладов

1. Основные принципы Версальской системы
2. Вестфальский мир: условия и противоречия
3. Создание Швейцарского союза
4. Образование национальных государств: Швеция, Дания
5. Образование национальных государств: Нидерланды, Португалия
6. Образование национальных государств: Италия, Чехия
7. Венский конгресс 1814-1815 годов: основные вопросы и противоречия
8. Галицийская битва (1914)
9. Варшавско-Ивангородская наступательная операция (1914)
10. Алашкертская операция (1915)
11. Эрзурумская операция (1915–1916)
12. Брусиловский прорыв (1916)
13. Брест-Литовский мирный договор
14. Версальская система
15. «Полоса признания» Советской республики
16. Создание Лиги Наций
17. Цели, задачи и возможности Лиги наций
18. Создание Коминтерна и его роль в международных отношениях
19. Генуэзская конференция и Рапалльский договор
20. Система коллективной безопасности и позиции стран Западной Европы
21. Гражданская война в Испании
22. Приход к власти нацистов в Германии
23. Приход к власти фашистов в Италии
24. Создание оси «Берлин-Рим»
25. Пакт «Молотова-Риббентропа»

26. Советско-финская война
27. Конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол

Темы дискуссий

1. Версальская система международных отношений: оценки в отечественной историографии
2. Современные попытки пересмотреть вопрос о начале 2-й мировой войны
3. Пакт «Молотова-Риббентропа» в оценках отечественной историографии и современных западных трактовках
4. Оформление и развитие биполярной системы международных отношений в оценках современной отечественной исторической науки
5. Плюсы и минусы «нового политического мышления»: современные оценки отечественного экспертного сообщества
6. Окончание «Холодной войны» или поражение в ней? (оценки западных и отечественных экспертов-международников)

Типовые контрольные задания

1. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в.
2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир
3. Международные отношения в Европе второй половины XVII – начала XVIII в.
4. Военные конфликты 30-х – 60-х годов XVIII в.
5. Европа в годы наполеоновских войн и Россия
6. Венский конгресс и Россия
7. От Священного союза до революции 30-х годов XIX в.
8. От революционных событий 1830-х годов до Крымской войны
9. Россия и мир после Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
10. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX в. и на рубеже XIX и XX вв.
11. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
12. Назовите причины и характер Первой мировой войны.
13. Дайте характеристику Версальской подсистемы международных отношений (1918 – 1939 гг.)
14. Охарактеризуйте международные отношения Восточной Европы в межвоенный период (1918 – 1939 гг.)
15. Назовите причины кризиса Версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе (1929 – 1939 гг.)
16. Дайте характеристику Вашингтонской подсистемы международных отношений (1921 – 1941 гг.)
17. Назовите причины и характер Второй мировой войны.
18. Дайте характеристику Ялтинско-потсдамской подсистеме международных отношений (1945 – 1991 гг.)
19. Дайте характеристику Сан-Францисской подсистеме международных отношений (1945-1960 гг.)
20. Назовите причины и происхождение холодной войны
21. Раскройте особенности советско-американских отношений во второй пол. 1950-х – середине 1970-х гг.
22. Охарактеризуйте «новое политическое мышление» и его влияние на развитие международных отношений во второй пол. 1980-х гг.
23. Назовите причины окончания «холодной войны» и распада послевоенной системы международных отношений.

Практические задания для оценки навыков и умений

Формирование самостоятельности и логического мышления «Доклад».

Предполагается индивидуальная или парная работа студентов с последующим обсуждением в группе. Работа помогает студентам самостоятельно отбирать необходимый материал, научиться анализировать сложные тексты и работать друг с другом (если работа ведётся в паре), применяя навыки критического мышления. После заслушивания доклада проводится командная рефлексия прослушанной информации, а также вскрытие проблемных моментов в материале, нахождение выхода.

Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия».

Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Тестирование».

Тестирование предполагает индивидуальную работу студентов и направлена на развитие логического мышления и дисциплинированности.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа»

Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в.
2. Европа в годы наполеоновских войн и Россия
3. Венский конгресс и Россия
4. От Священного союза до революции 30-х годов XIX в.
5. От революционных событий 1830-х годов до Крымской войны
6. Россия и мир после Франкфуртского мира.
7. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
8. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX в. и на рубеже XIX и XX вв.
9. Русско-японская война.
10. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
11. Балканские войны.
12. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны
13. Окончание первой мировой войны и Россия.
14. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции
15. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и в Европе
16. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны

17. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
18. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов
19. «Холодная война»
20. Проблемы международных отношений в 70-е годы и внешняя политика советского государства
21. Международные отношения в 80-е годы и перестройка в Советском Союзе.
22. Российская внешняя политика и международные отношения в 2000-2012 гг.
23. Российская внешняя политика и международные отношения в 2012-2024 гг.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2: Способен исследовать и анализировать основные тенденции, выявлять закономерности, внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государств и регионов мира.				
1.	Задание закрытого типа	Прочтите задание и выберите один правильный ответ. 1. Каково было отношение участников Парижской конференции к Советской России? а) Советская Россия не была приглашена на Парижскую конференцию б) Россию на Парижской конференции представляло белогвардейское правительство в) советская делегация была приглашена для полноценного участия в работе Парижской конференции г) на Парижской конференции вообще не рассматривался «русский вопрос»	а	1-2
2		Прочтите задание и выберите один правильный ответ. 2. Какие изменения территории Германии произошли в результате заключения Версальского договора? а) передача Франции левого берега Рейна, Польше — Силезии б) раздел Германии на зоны оккупации между США, Францией и Великобританией в) демилитаризация Эльзаса и Лотарингии, признание	г	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		независимости Чехословакии и Австрии г) возвращение Франции Эльзаса и Лотарингии, передача территорий Польше, Дании и Бельгии		
3		Прочтите задание и выберите один правильный ответ. 3.Создание Европейского союза, МВФ и Мирового Банка привело к а) усилению протекционизма б) созданию единого экономического пространства в Европе в) введению национальной валюты в отдельных странах г) укреплению таможенных границ	б	1-2
4		Прочтите задание и выберите один правильный ответ. 4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в а) США б) Россию в) Израиль г) Китай	г	1-2
5		Прочтите задание и выберите один правильный ответ. 5. Какая система управления экономикой и обществом была создана в странах Восточной Европы после Второй мировой войны? а) либерально-демократическая б) народно-социалистическая в) командно-административная г) социально-справедливая	в	1-2
6	Задание открытого типа	Прочтите задание и дайте краткий обоснованный ответ. Вестфальская система в отечественной научной традиции рассматривается как результат заключения договоров в Мюнстере и Оснабрюке в 1648 г. Между тем, есть основания полагать, что система нового рода отношений сложилась лишь 100 лет спустя. Кто прав?	Если обратиться к текстам договоров, заключённых в Оснабрюке и Мюнстере в 1648 г., то мы не увидим там никаких рассуждений о суверенитете, конце религиозных войн и балансе сил. Действительно теоретическое обоснование нового	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>типа отношений произошло спустя 100 лет после заключения Вестфальского мира. Практика международных отношений также не показала новых тенденций, которые обычно отмечаются за Вестфалем. Так что, по-видимому, необходимо пересмотреть оценки Вестфалья.</p>	
7		<p>Прочтите задание и дайте краткий обоснованный ответ. Система брачных союзов традиционно считается характерной чертой средневековой дипломатии. Между тем, российская и германская история дают примеры брачной дипломатии уже в Новое время. Что это за примеры?</p>	<p>Речь идёт о системе брачных союзов между российской императорской фамилией и германскими княжескими домами Курляндии и Голштинии, что впоследствии привело к сильнейшей германизации российской политической элиты (в XIX в.).</p>	3-5
8		<p>Прочтите задание и дайте краткий обоснованный ответ. После Второй мировой войны наступает период т. н. деколонизации. Попробуйте охарактеризовать позицию США по этому вопросу.</p>	<p>Несмотря на то, что США выступали в качестве главы коллективного Запада в борьбе против социалистической системы во главе с СССР, США заняли прагматичную позицию относительно бывших колоний, надеясь сменить здесь прежних хозяев — Великобританию и Францию.</p>	3-5
9		<p>Прочтите задание и дайте краткий обоснованный ответ. Движение неприсоединения возникло</p>	<p>С крушением биполярной системы никто не оказался</p>	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>на фоне политического противостояния СССР и США в «холодной войне». Между тем, Движение неприсоединения продолжает существовать и в настоящее время. Объясните смысл его существования.</p>	<p>застрахован попасть под влияние единственного крупнейшего мирового игрока — США. Часть государств решила пожертвовать своим суверенитетом, разделившись на страны-житницы, страны-бензоколонки, страны-СПА и т. д. Вся эта система рассчитана на гарантию безопасности со стороны коллективного Запада, который такой порядок устраивает. Движение неприсоединения с таким порядком не согласно.</p>	
10		<p>Прочтите задание и дайте краткий обоснованный ответ. Ялтинско-Потсдамская система возникла после Второй мировой войны и была закреплена рядом международных договоров, в том числе и договором о создании ООН. В настоящее время всё чаще говорится о крушении Ялтинско-Потсдамской системы. Как, по-вашему, насколько серьёзно можно говорить о её крушении?</p>	<p>Та система, которая сложилась после Второй мировой войны сильно отличается от той системы отношений, которая существует сейчас. Например, банальная система сдержек и противовесов, которую предполагала Ялтинско-Потсдамская система, в настоящее время разрушена. Это не значит, что наследие предыдущей системы можно полностью игнорировать, т. к. Ялтинско-Потсдамская система означала передел территорий и с этим переделом государства вынуждены считаться до сих пор. Кроме того, продолжает функционировать система международных</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			организаций под зонтичным управлением ООН (например, МАГАТЭ, ЮНЕСКО и т. д.).	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1. Основной блок				
1.1	Полный ответ по вопросу	2	10	по расписанию
1.2	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	5	по расписанию
1.3	Дополнение	1	5	по расписанию
1.4	Дискуссия	1	5	по расписанию
1.5	Тестирование	1 балл за каждый правильный ответ	15	по расписанию
1.6	Контрольная работа	4	8	по расписанию
2. Блок бонусов				
3.1	Посещение занятий	1 балла	1	
3.2	Активность студента на занятии	1 балла	1	
Всего			50	
4. Дополнительный блок				
4.	Экзамен		50	
Итого			100	экзамен

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 5-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Гаврилов С.Н., История международных отношений: от древности до современности [Электронный ресурс]: учебник / Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html>
2. Ревякин А.В., История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева - М. : Аспект Пресс, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>
3. Торкунов А.В., История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708684.html>
4. Торкунова А.В., История международных отношений: В трех томах: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунова А.В., Наринский М.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708691.html>
5. Торкунов А.В., История международных отношений: В трех томах: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Наринский М.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708707.html>
6. Фененко А.В., История международных отношений: 1648-1945 [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Фененко А. В. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-7567-0969-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709698.html>
7. Шахалилов Ш., История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров по направлению подготовки "Международные отношения" / Шахалилов Ш. - М.: Издательство Московского

государственного университета, 2015. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190110142.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : доп. УМО по классическому унив. образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / под ред. П.А. Цыганкова. - изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2008. - 319 с.
2. Мировая политика и международные отношения : рек. УМО по классич. унив. образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. (направлению подготовки) ВПО 030201 (020200) и 030200 (520900) "Политология" / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - СПб. : Питер, 2008. - 448 с.
3. Протопопов А.С., История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.; Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706598.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu-edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
4. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется

заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).