

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ О.И. Оськина

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ О.И. Оськина

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы неокOLONиализма в современном мире»

Составитель(-и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Согласовано с работодателями:	О.А. Бухтоярова, начальник отдела информационно-аналитической деятельности Министерства внешних связей АО В.С. Арбаев, начальник отдела по государственной национальной политике Управления по внутренней политике Администрации губернатора АО
Направленность (профиль) ОПОП	41.00.00 Многопрофильный конкурс: Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	2
Семестр	4

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Проблемы неокOLONиализма в современном мире»

являются: формирование у студентов целостного представления о процессах деколонизации и попытках установить идеологию неокOLONиализма в современном мире.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Проблемы неокOLONиализма в современном мире»:

- проанализировать особенности международных отношений в Новое и Новейшее время;
- проанализировать общественно–политические и идейные течения Нового и Новейшего времени;
- охарактеризовать проблемы стран Новой и Новейшей истории стран Востока

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина дисциплины «Проблемы неокOLONиализма в современном мире» относится к факультативам и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Политическая и экономическая карта мира»
- «Политическая география»

Знания: важнейшие события истории мировых цивилизаций.

Умения: анализировать мировоззренческие и ценностные основы разных цивилизаций

Навыки: определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-Этикет делового и дипломатического общения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Анализирует	Основные этапы	Ориентироваться в понятийном	Навыками аргументированного

	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	формирования и развития мировых колониальных систем	аппарате теории неокOLONиализма	обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
--	---	---	---------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет (3 зачетные единицы-108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 4 семестр;

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Тема 1. Формирование и развитие колониальных империй	4		4					18	26	Устный опрос вопросов семинарско го занятия.
Тема 2. Завершение раздела мира в последней трети XIX - начале XX вв.	4		4					18	26	Устный опрос вопросов семинарско го занятия.
Тема 3. Кризис и распад мировой системы колониализма	4		4					18	26	Устный опрос вопросов семинарско го занятия.
Тема 4. Последствия мировой колониальной системы в современном мире	6		6					18	30	Устный опрос вопросов семинарско го занятия.
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		18					72	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Формирование и развитие колониальных империй	26	1				1
Тема 2. Завершение раздела мира в последней трети XIX - начале XX вв.	26	1				1
Тема 3. Кризис и распад мировой системы колониализма	26	1				1
Тема 4. Последствия мировой колониальной системы в современном мире	30	1				1
Итого	108	1				1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Формирование и развитие колониальных империй.

Начало колониальной экспансии Португалии и Испании. Колониальная политика Испании и Португалии в Латинской Америке. Возникновение Голландской колониальной системы. Создание британской колониальной империи. Североамериканские колонии Англии до войны за независимость. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826). Образование независимых государств. Формирование французской колониальной системы.

Тема 2. Завершение раздела мира в последней трети XIX - начале XX вв.

Расширение колониальной империи Великобритании в последней трети XIX - начале XX вв. Переселенческие колонии Англии (доминионы) в последней трети XIX - начале XX вв. Политика США по отношению к Кубе и Филиппинам в последней трети XIX - начале XX вв. Колониальная система Франции в последней трети XIX - начале XX вв. Германия и Италия в борьбе за колонии.

Тема 3. Кризис и распад мировой системы колониализма

Начало кризиса колониальной системы. Роль колоний в первой мировой войне. Южно-Африканский Союз. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии в новейшее время.

Тема 4. Последствия мировой колониальной системы в современном мире

Распад и крушение мировой колониальной системы после Второй Мировой войны. Проблемы политического, экономического и социального развития бывших колоний. Проблемы взаимоотношений бывших колоний и зависимых стран с бывшими метрополиями. Последствия мировой колониальной системы в современном мире

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

для очной формы обучения

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Вопрос к теме 1. Североамериканские колонии Англии до войны за независимость	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе (согласно перечню тем)		Эссе
Вопрос к теме 2. Политика США по отношению к Кубе и Филиппинам в последней трети XIX - начале XX вв.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе (согласно перечню тем)		Эссе
Вопрос к теме 3. Южно-Африканский Союз	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка эссе
Вопрос к теме 4. Проблемы политического, экономического и социального развития бывших колоний.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к понимаю...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Формирование и развитие колониальных империй	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Завершение раздела мира в последней трети XIX - начале XX	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

ВВ.			
Тема 3. Кризис и распад мировой системы колониализма	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Последствия мировой колониальной системы в современном мире	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ

- Опера– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Проблемы неокolonизма в современном мире»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Формирование и развитие колониальных империй	УК-5	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
2	Тема 2. Завершение раздела мира в последней трети XIX - начале XX вв.	УК-5	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
3	Тема 3. Кризис и распад мировой системы колониализма	УК-5	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
4	Тема 4. Последствия мировой колониальной системы в современном мире	УК-5	Устный опрос вопросов семинарского занятия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует «трудные» вопросы российской истории; - анализирует основные этапы исторического процесса; - определяет место и роль России в истории человечества и современном мире; - свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; - соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества; - свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - демонстрирует взгляды на социально- экономические и политические вопросы, актуальные для общества.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - понимает основные этапы исторического процесса; - имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории; - определяет тенденции развития общества и государства; - выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли; - умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; - критически осмысливает полученные знания; - владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики.

3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные этапы исторического процесса; - воспроизводит основные исторические факты, события; - умеет работать со справочной литературой; - умеет представлять результаты своей работы; - владеет терминологией предметной области знания; - способен корректно представить знания в письменной и устной форме.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса; - не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты своей работы; - не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Содержание вопросов, обсуждаемых

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Формирование и развитие колониальных империй

1. Колониальная политика Испании и Португалии в Латинской Америке
2. Возникновение Голландской колониальной системы.
3. Создание британской колониальной империи
4. Формирование французской колониальной системы.

Тема 2. Завершение раздела мира в последней трети XIX - начале XX вв.

1. Расширение колониальной империи Великобритании в последней трети XIX - начале XX вв.
2. Переселенческие колонии Англии(доминионы) в последней трети XIX - начале XX вв.
3. Политика США по отношению к Кубе и Филиппинам в последней трети XIX - начале XX вв.
4. Колониальная система Франции в последней трети XIX - начале XX вв.
5. Германия и Италия в борьбе за колонии.

Тема 3. Кризис и распад мировой системы колониализма

1. Начало кризиса колониальной системы.
2. Роль колоний в первой мировой войне. Южно-Африканский Союз.
3. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии в новейшее время.

Тема 4. Последствия мировой колониальной системы в современном мире

1. Распад и крушение мировой колониальной системы после Второй Мировой войны.
2. Проблемы политического, экономического и социального развития бывших колоний.
3. Проблемы взаимоотношений бывших колоний и зависимых стран с бывшими метрополиями.
4. Последствия мировой колониальной системы в современном мире

Тематика эссе

1. Североамериканские колонии Англии до войны за независимость
2. Политика США по отношению к Кубе и Филиппинам в последней трети XIX - начале XX вв.
3. Южно-Африканский Союз
4. Проблемы политического, экономического и социального развития бывших колоний.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Колониальная политика Испании и Португалии в Латинской Америке
2. Возникновение Голландской колониальной системы.
3. Создание британской колониальной империи
4. Формирование французской колониальной системы.
5. Расширение колониальной империи Великобритании в последней трети XIX - начале XX вв.
6. Переселенческие колонии Англии(доминионы) в последней трети XIX - начале XX вв.
7. Политика США по отношению к Кубе и Филиппинам в последней трети XIX - начале XX вв.
8. Колониальная система Франции в последней трети XIX - начале XX вв.
9. Германия и Италия в борьбе за колонии.
10. Начало кризиса колониальной системы.
11. Роль колоний в первой мировой войне. Южно-Африканский Союз.
12. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии в новейшее время.
13. Распад и крушение мировой колониальной системы после Второй Мировой войны.
14. Проблемы политического, экономического и социального развития бывших колоний.
15. Проблемы взаимоотношений бывших колоний и зависимых стран с бывшими метрополиями.
16. Последствия мировой колониальной системы в современном мире

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
1.	Задание закрытого типа	Какое определение наиболее точно отражает суть	2	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>неоколониализма?</p> <p>1. Политика прямого завоевания территорий другими государствами.</p> <p>2. Экономическое господство развитых стран над развивающимися странами без формального политического контроля.</p> <p>3. Процесс создания независимых государств после распада колониальных империй.</p> <p>4. Международная помощь бедным странам со стороны богатых держав.</p>		
2.		<p>Какие признаки характерны для политики неоколониализма?</p> <p>1. Прямое управление колониями метрополиями.</p> <p>2. Контроль рынков сбыта и источников сырья посредством экономических соглашений.</p> <p>3. Создание национальных</p>	2	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>правительств, контролируемых населением страны.</p> <p>4. Свободная торговля между всеми странами мира.</p>		
3.		<p>Приведите пример проявления неокOLONиальной политики в современном мире.</p> <p>1. Завоевание новых земель путем военных действий.</p> <p>2. Импорт технологий и инвестиций в развивающиеся страны.</p> <p>3. Условия международных кредитов, навязанные международными финансовыми организациями, приводящие к зависимости развивающихся стран.</p> <p>4. Поддержка демократических движений в странах третьего мира.</p>	3	1 мин.
4.		<p>К каким последствиям приводит политика неокOLONиализма?</p> <p>1. Равномерное распределение ресурсов среди всех стран.</p> <p>2. Рост</p>	3	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		экономической независимости бывших колоний. 3. Формирование зависимых экономик и сохранение отсталости многих регионов. 4. Повышение уровня жизни населения в слаборазвитых регионах.		
5.		Когда впервые появился термин «неоколониализм», связанный с современной формой экономического доминирования? 1. После Первой мировой войны. 2. Во времена Великой французской революции. 3. В период деколонизации после Второй мировой войны. 4. В эпоху Просвещения XVIII века.	3	1 мин.
6.	Задание открытого типа	В чём заключается сущность неоколониализма и какие последствия он имеет для развития современных	Неоколониализм представляет собой форму косвенного контроля экономически развитых стран над ресурсами и рынками менее развитых государств. Это	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		государств?	<p>проявляется через экономические соглашения, торговые условия, международные кредиты и инвестиции, которые часто приводят к сохранению экономической зависимости и неравенства. Основные последствия неокOLONИализма включают замедление экономического роста, ограничение суверенитета, усиление социальной несправедливости и ухудшение условий жизни населения в развивающихся странах. В результате формируется система глобального разделения труда, при которой богатые страны извлекают выгоду из дешёвых ресурсов и рабочей силы, а бедные остаются в положении постоянной зависимости и уязвимости перед внешними факторами.</p>	
7.		Какие инструменты используют развитые страны для поддержания своего влияния в условиях неокOLONИализма?	<p>Развитые страны применяют различные механизмы для реализации своей власти в рамках неокOLONИализма. Среди основных инструментов выделяются международные</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>финансовые организации (например, Международный Валютный Фонд и Всемирный Банк), предоставление займов и помощи на невыгодных условиях, заключение двусторонних договоров о свободной торговле, использование транснациональных компаний для извлечения природных ресурсов и дешёвого труда, поддержка авторитарных режимов, обеспечивающих стабильность и доступ к экономическим активам. Эти меры позволяют поддерживать зависимость и подчинённость развивающихся стран.</p>	
8.		<p>Какова роль международных финансовых организаций в процессе неоколониализма?</p>	<p>Международные финансовые организации играют ключевую роль в поддержании структуры неоколониализма. Они предоставляют финансовую поддержку развивающимся странам в виде кредитов и грантов, но</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>часто ставят жёсткие условия реструктуризации экономики («структурные реформы»), включая приватизацию государственных предприятий, сокращение социальных расходов и либерализацию торговли. Такие меры нередко ведут к усилению внешней задолженности, снижению доходов бюджета и ухудшению положения широких слоёв населения. Тем самым международные институты помогают сохранять глобальную систему, благоприятствующую интересам западных держав.</p>	
9.		<p>Почему развивающиеся страны оказываются уязвимыми к влиянию неоколониализма?</p>	<p>Причина уязвимости развивающихся стран связана с несколькими аспектами. Во-первых, они зачастую имеют ограниченный доступ к современным технологиям и инновациям, что снижает конкурентоспособность их продукции на мировом рынке. Во-вторых, исторически сложившаяся структура экономики этих стран ориентирована преимущественно на</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			экспорт сырьевых товаров, что делает их зависимыми от колебаний цен на мировых рынках. Наконец, политическая нестабильность и коррупция также способствуют сохранению зависимости, так как иностранные корпорации и правительства могут манипулировать внутренними процессами ради достижения собственных интересов.	
10.		Какие негативные последствия испытывает население развивающихся стран вследствие неокOLONиализма?	Население развивающихся стран сталкивается с рядом негативных последствий неокOLONиализма. Прежде всего, это увеличение социального неравенства, вызванного снижением доступности образования, здравоохранения и других общественных благ. Далее, растёт уровень безработицы и нищеты, поскольку крупные предприятия предпочитают инвестировать в эксплуатацию природных ресурсов, игнорируя развитие местных производств и инфраструктуры. Кроме того, давление внешних кредиторов вынуждает сокращать расходы на социальные программы, тем самым усугубляя	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проблемы бедности и неграмотности. Всё это способствует формированию замкнутого круга, в котором зависимость от иностранных инвесторов и кредитных учреждений сохраняется десятилетиями.	
11.	Задание комбинированного типа	Приведите примеры методов, используемых современными развитыми странами для поддержания неокOLONIALISTСКОЙ системы и объясните, почему эти методы эффективны именно в современных условиях Обоснуйте свой выбор.	1. Международные кредитные организации: 2. Двусторонняя торговая политика: 3. Транснациональные корпорации: 4. Политическая поддержка коррумпированных режимов Таким образом, современная форма неокOLONIALISMа базируется на сложных механизмах воздействия, учитывающих особенности глобальной экономики и политической ситуации нашего времени.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Работа на семинаре:			
1.1	Доклад на семинарский вопрос	5	30	по расписанию

1.2	Неполный доклад на семинарский вопрос или сложности с ответом на дополнительный вопрос по рассмотренной теме.	1-4		
1.3	Ответы на дополнительные задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	1-4	24	
2.	Контрольная работа по теме	5 баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	7 баллов	8	по расписанию
6.	Реферат	7 баллов	8	по расписанию
7.	Бонусы	5 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Гобсон Дж.А. Империализм // пер. с англ., М.: Издательство иностранной литературы, 1958. - Классическое исследование природы империализма и предпосылок появления неокOLONиализма.

2. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма. Москва: Государственное издательство политической литературы, 1951.

8.2. Дополнительная литература:

1. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение. Москва: Территория будущего, 2006.

2. Бонд П. НеокOLONиальная Африка. Лондон: Zed Books, 2006..

3. Хантер Д.С. Современный неокOLONиализм и международный порядок. Москва: Аспект-Пресс, 2003.

4. Ахтар Ю. Вооружённые силы глобализации: военная основа американского неокOLONиализма. London: Pluto Press, 2003.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).