

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ О.И. Оськина

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ О.И. Оськина

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Страны постсоветского пространства на современном этапе»

Составитель(-и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Согласовано с работодателями:	О.А. Бухтоярова, начальник отдела информационно-аналитической деятельности Министерства внешних связей АО В.С. Арбаев, начальник отдела по государственной национальной политике Управления по внутренней политике Администрации губернатора АО
Направленность (профиль) ОПОП	41.00.00 Многопрофильный конкурс: Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	2
Семестр	3

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Страны постсоветского пространства на современном этапе» являются:

- формирование у студента представлений о тенденциях и перспективах развития Содружества Независимых Государств, механизмов функционирования государств постсоветского пространства, проблем интеграции этих стран в мировое сообщество.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Страны постсоветского пространства на современном этапе»:

- получение знаний по истории, политике и экономике стран СНГ с целью выработки у него реалистичных представлений о ситуациях в странах Содружества и перспективах этой организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина дисциплины «Страны постсоветского пространства на современном этапе» относится к элективным дисциплинам и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Политическая и экономическая карта мира»

- «Политическая география»

Знания: важнейшие события истории стран ближнего зарубежья после распада СССР.

Умения: анализировать внешнеполитические инициативы и экономические интересы основных стран

Навыки: определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-Международные организации в системе мировой политики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- ПК-1. Способен формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере зарубежного регионоведения, политики и международных отношений

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать	Уметь	Владеть

ПК-1	ПК-1.3. Интерпретирует основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации стран региона специализации	Выявлять факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в странах региона специализации.	Навыками разработки управленческих решений
------	--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет (4 **зачетные единицы-144 часа**).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	108
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Д.зачет – 3 семестр;

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ.	3		3					18	24	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 2. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств.	3		3					18	24	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 3. Основные тенденции и этапы развития СНГ.	3		3					18	24	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 4. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ.	3		3					18	24	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 5. Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ.	3		3					18	24	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Тема 6. Внутривнутриполитическое развитие стран СНГ.	3		3					18	24	Устный опрос вопросов семинарского занятия.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Д. Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		18					108	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-1	общее количество компетенций
Тема 1. Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ.	24	+	1
Тема 2. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств.	24	+	1
Тема 3. Основные тенденции и этапы развития СНГ.	24	+	1
Тема 4. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ.	24	+	1
Тема 5. Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ.	24	+	1
Тема 6. Внутривнутриполитическое развитие стран СНГ.	24	+	1
Итого	144		1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ. Политическая ситуация внутри СССР в 1988-1991. Борьба РСФСР за суверенитет. «Парад суверенитетов» и стремление к независимости союзных республик. Действия союзного руководства по вопросу сохранения СССР. Попытки обновления Советского Союза. Образование СНГ.

Тема 2. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств. Основные положения Устава СНГ. Структура СНГ. Институт председательствования в СНГ.

Тема 3. Основные тенденции и этапы развития СНГ. Первый этап деятельности СНГ (1991 – 1993 гг.). Развитие СНГ на втором этапе (1993 – 1997 гг.). Кризис СНГ 1997 г. и попытки его решения.

Тема 4. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ. Эволюции постсоветского экономического пространства. Развитие экономических и торговых отношений в рамках СНГ. Экономико-политические проблемы Каспийского региона. Этапы становления Таможенного союза. Основные направления развития Евразийского экономического сообщества

Тема 5. Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ. Формирования системы коллективной безопасности. Отношения государств СНГ с НАТО. Институт миротворчества в СНГ И его роль в решении конфликтов на постсоветском пространстве.

Тема 6. Внутриполитическое развитие стран СНГ. Перспективы решения водно-энергетической проблемы Центральной Азии. Перспективы авторитарных режимов на постсоветском пространстве. Перспективы российско-украинских отношений. Проблемы экономики Украины. Перспективы российско-грузинских отношений. Проблема сохранения национального единства в Киргизии

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

для очной формы обучения

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Причины распада СССР • Разработка нового союзного договора 	18	Подготовка индивидуального задания (эссе)
<ul style="list-style-type: none"> • Уставные документы СНГ и проблема их разработки • Постоянные и ассоциативные члены СНГ • Проблемы реализации проектов СНГ 	18	Рейтинговая контрольная работа №2.
<ul style="list-style-type: none"> • Какие этапы в развитии СНГ можно выделить 	18	Подготовка индивидуального задания (эссе)
<ul style="list-style-type: none"> • Образование экономических союзов на базе СНГ • Экономические перспективы развития СНГ 	18	Контрольная работа №2.
<ul style="list-style-type: none"> • Межнациональные конфликты на территории постсоветского пространства и роль СНГ в их решении • Военно-политическое сотрудничество стран участниц СНГ 	18	Подготовка индивидуального задания (эссе)
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы и перспективы политического развития стран участниц СНГ 	18	Подготовка индивидуального задания (эссе)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к понимаю...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проблемная лекция	Тема 1. Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ. Группа делится на подгруппы, каждой из которых дается вопрос-задание: на основе лекционного материала выявить общее и различное в положении стран Закавказья, Украины, Белоруссии и Прибалтики. Тема 1. Процесс распада СССР и предпосылки	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов. Дискуссия по

	образования СНГ. Группе предлагается дискуссионный вопрос о том, почему не удалось создать «обновленный союзный договор»?	аспекту/проблеме лекционного материала. Возможность деления аудитории на дискуссионные команды.
Метод коллективного анализа ситуаций	Тема 6. Внутривнутриполитическое развитие стран СНГ. Студентам предлагается проанализировать политические кризисы на постсоветском пространстве 2003-2006 гг.: «Оранжевая революция» в Украине; «Революция роз»; «Революция тюльпанов». Также студентам предлагается проанализировать политическую борьбу 2003-2006 гг. в: Узбекистане; Азербайджане; Казахстане; Белоруссии.	Создание и анализ исторических ситуаций, способствующих формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся, формирование навыков выполнения сложных заданий в составе небольших групп
Мозговой штурм	Тема 2. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств. После рассмотрения семинарских вопросов перед студентами ставится проблемный вопрос: Можно ли считать глобализацию угрозой для российского суверенитета, почему	Совместный поиск решения проблемы. Выдвигаются идеи, предположения, затем они подвергаются критике.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Страны постсоветского пространства на современном этапе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенции)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ.	ПК-1	Устный опрос семинарского задания
2	Тема 2. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств.	ПК-1	Устный опрос семинарского задания
3	Тема 3. Основные тенденции и этапы развития СНГ.	ПК-1	Устный опрос семинарского задания
4	Тема 4. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ.	ПК-1	Устный опрос семинарского задания
5	Тема 5. Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ.	ПК-1	Устный опрос семинарского задания
6	Тема 6. Внутривосточное развитие стран СНГ.	ПК-1	Устный опрос семинарского задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует «трудные» вопросы российской истории; - анализирует основные этапы исторического процесса; - определяет место и роль России в истории человечества и современном мире; - свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; - соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества; - свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества.
4	<ul style="list-style-type: none"> - понимает основные этапы исторического процесса;

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории; - определяет тенденции развития общества и государства; - выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли; - умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; - критически осмысливает полученные знания; - владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные этапы исторического процесса; - воспроизводит основные исторические факты, события; - умеет работать со справочной литературой; - умеет представлять результаты своей работы; - владеет терминологией предметной области знания; - способен корректно представить знания в письменной и устной форме.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса; - не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты своей работы; - не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

Семинарское занятие №1 «Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ».

1. Политическая ситуация внутри СССР в 1988-1991:
 - а. Борьба РСФСР за суверенитет;
 - б. «Парад суверенитетов» и стремление к независимости союзных республик;
 - в. Действия союзного руководства по вопросу сохранения СССР.
2. Попытки обновления Советского Союза;
3. Образование СНГ.

Семинарское занятие №2 «Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств».

1. Основные положения Устава СНГ;
2. Структура СНГ;
3. Институт председательствования в СНГ.

Семинарское занятие №3 «Основные тенденции и этапы развития СНГ».

1. Первый этап деятельности СНГ (1991 – 1993 гг.);
2. Развитие СНГ на втором этапе (1993 – 1997 гг.);
3. Кризис СНГ 1997 г. и попытки его решения.

Семинарское занятие №4 «Экономическое сотрудничество в рамках СНГ».

1. Эволюции постсоветского экономического пространства;
2. Развитие экономических и торговых отношений в рамках СНГ;
3. Экономико-политические проблемы Каспийского региона;
4. Этапы становления Таможенного союза;
5. Основные направления развития Евразийского экономического сообщества

Семинарское занятие №5 «Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ».

1. Формирования системы коллективной безопасности;
2. Отношения государств СНГ с НАТО;
3. Институт миротворчества в СНГ И его роль в решении конфликтов на постсоветском пространстве.

Контрольная работа №1

Вариант I

1. Каким образом эволюционировала структура рабочих органов СНГ с момента его образования до настоящего времени?
2. Организационно-правовая структура СНГ.

Вариант II

1. Составьте схему основных органов СНГ.
2. Устав СНГ как действующий международный договор.

Контрольная работа №2

1. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
2. Многоуровневая и разноскоростная интеграция: экономический аспект.

Темы для написания эссе

1. Факторы, способствовавшие дезинтеграции СССР.
2. Политическая борьба в союзном центре по вопросу реформирования СССР 1987 – 1991 гг.
3. Путч августа 1991 г. последствия путча.
4. Раскройте основные направления процесса образования СНГ.
5. Эволюция представлений и практики военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве: основные этапы.
6. Договор о коллективной безопасности: замысел, реализация, результаты.
7. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества.
8. Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве.
9. Истоки и предпосылки существования конфликтов в СНГ.

Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Право наций на самоопределение и проблема создания многонационального советского государства.
2. Позиции центральной и национальной политических элит по национальному вопросу в СССР с начала Перестройки
3. Кризис СССР и концепция консервативной модернизации государства
4. Очаги межнациональной напряжённости на территории бывшего СССР
5. Процесс «суверенизации» республик СССР

6. Концепция нового союзного договора: предложения М. С. Горбачёва и позиции лидеров союзных республик
7. «Новоогарёвский процесс»: содержание и последствия
8. Создание Содружества Независимых Государств. Соглашение о создании СНГ: общая характеристика.
9. Встреча глав бывших республик в Алма-Ате: предпосылки встречи, итоги, характеристика документов встречи
10. Устав СНГ: структура документа, цели создания СНГ, сферы и принципы деятельности Содружества.
11. Ратификация основополагающих документов СНГ и проблема членства в СНГ
12. Позиции глав государств - участников СНГ по вопросу функций и объёма компетенции органов Содружества.
13. Организационная структура СНГ
14. Первый этап деятельности СНГ: характерные черты и итоги.
15. Второй этап сотрудничества в рамках СНГ: эволюция экономической и политической стратегии.
16. Кризис СНГ 1997 г.: причины кризиса, позиции глав государств-участников СНГ
17. Концепция разноскоростной и разноформатной интеграции на постсоветском пространстве.
18. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ
19. Экономические интересы и позиции государств – участников СНГ по вопросам экономического сотрудничества.
20. Проблема экономической интеграции в рамках СНГ, этапы интеграции
21. Пути и механизмы взаимодействия между государствами-участниками в сфере экономики, органы СНГ в сфере экономического сотрудничества
22. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: направление взаимодействия, эволюция подходов с момента распада СССР
23. Концепция коллективной безопасности в СНГ
24. Механизмы политического взаимодействия, выработки и принятия совместных решений в СНГ
25. Механизмы разрешения межнациональных конфликтов в рамках СНГ. Миротворчество в СНГ
26. Интересы РФ и её роль РФ в Содружестве.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1 Способен формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере зарубежного регионоведения, политики и международных отношений.				
<i>1.</i>	<i>Задание закрытого типа</i>	Руководители каких трех союзных республик подписали 8 декабря 1991 года Декларацию о прекращении существования СССР:	<i>1</i>	<i>1</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия, Украина, Белоруссия 2. Эстония, Латвия, Литва 3. Россия, Украина, Казахстан 4. Белоруссия, Молдова, Украина 		
2.		<p>Сколько бывших союзных республик подписали Протокол к соглашению о создании СНГ 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15 2. 12 3. 11 4. 3 	<i>11</i>	<i>1</i>
3.		<p>Какой орган в СНГ является высшим?:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совет глав государств 2. Совет глав правительств 3. Межпарламентская ассамблея 4. Совет министров иностранных дел 	<i>1</i>	<i>1</i>
4.		<p>Евразийское экономическое сообщество было создано в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марте 1999 г. 2. Мае 1998 г. 3. Сентябре 2003 г. 4. Октябре 2000 г. 	<i>4</i>	<i>1</i>
5.		<p>Отметьте «лишнюю» страну, которая не участвовала в Центральноазиатском экономическом сообществе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Республика Казахстан 2. Киргизская Республика 3. Республика Туркмения 4. Республика Узбекистан 	<i>3</i>	<i>1</i>
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Какие основные причины кризиса в экономике СССР были упомянуты в лекции?	<p>Основные причины кризиса в экономике СССР, упомянутые в лекции, включают:</p> <p>Непоследовательность экономической</p>	<i>5–8</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>политики: Администрация Горбачева проводила непоследовательную и половинчатую экономическую политику, что усиливало кризис и дисбаланс между различными секторами народного хозяйства.</p> <p>Экстенсивное развитие: Экономика развивалась в основном за счет экстенсивных факторов, где министерства предпочитали строить новые предприятия, а не модернизировать существующие. Это привело к медленному вытеснению ручного труда и низкому уровню автоматизации.</p> <p>Коррупция и моральный кризис: Кризис также стал кризисом морали и культуры, с увеличением разрыва между руководителями и населением, что подрывало нравственные ценности общества 3.</p>	
7.		Каковы были последствия неэффективного централизованного планирования?	Последствия неэффективного централизованного планирования в СССР, упомянутые в лекции,	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>включают:</p> <p>Невыполнение планов: Государственные планы часто не осуществлялись или выполнялись лишь частично. Это создавало иллюзию успеха, в то время как реальное положение дел оставалось критическим.</p> <p>Экономическая стагнация: Система управления, основанная на командно-административных методах, не могла эффективно достигать поставленных целей, что приводило к стагнации в экономике и снижению темпов роста.</p> <p>Отставание от развитых стран: В результате неэффективного планирования СССР начало резко отставать от развитых капиталистических стран по темпам экономического развития, что усугубляло кризис.</p> <p>Рост теневой экономики: Отсутствие эффективного контроля и механизма</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>обжалования действий чиновников способствовало развитию теневой экономики и коррупции, что подрывало легальные экономические структуры.</p> <p>Социальная напряженность: Неэффективное планирование и экономические проблемы приводили к росту социальной напряженности и недовольства среди населения, что в конечном итоге способствовало массовым забастовкам и протестам</p>	
8.		<p>Что такое "теневая экономика" и как она возникла в СССР?</p>	<p>"Теневая экономика" в СССР обозначает неформальные и нелегальные экономические операции, которые не отражались в официальной статистике и не контролировались государственными органами. Она возникла по нескольким причинам: Неэффективное централизованное планирование: Система командно-административного управления не могла</p>	5–8

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>адекватно реагировать на потребности и реалии рынка, что приводило к дефициту товаров и услуг. Это создавало стимулы для людей искать альтернативные способы получения необходимых ресурсов.</p> <p>Отсутствие легальных механизмов: В условиях, когда все экономические процессы контролировались сверху, многие экономические явления ускользали от эффективного контроля. Параллельно с официальной экономикой возникали нелегальные каналы, которые позволяли обходить бюрократические преграды.</p> <p>Коррупция и безнаказанность: Растущая бюрократия и отсутствие механизмов обжалования действий чиновников способствовали безнаказанности. Это создавало условия для коррупции и сращивания преступных элементов с органами власти, что также способствовало развитию теневой экономики</p>	
9.		Как неэффективное	Неэффективное централизованное	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<p>централизованное планирование повлияло на социальную напряженность и протестные настроения среди населения в конце 1980-х годов?</p>	<p>планирование в СССР в конце 1980-х годов оказало значительное влияние на социальную напряженность и протестные настроения среди населения по нескольким причинам:</p> <p>Дефицит товаров и услуг: Централизованное планирование не смогло адекватно удовлетворить потребности населения, что привело к хроническому дефициту товаров. Люди сталкивались с трудностями в получении основных продуктов и услуг, что вызывало недовольство и фрустрацию.</p> <p>Невыполнение обещаний: Государственные планы и обещания о повышении уровня жизни часто оставались невыполненными. Официальные документы, даже если они и содержали оптимистичные прогнозы, не отражали реального положения дел, что подрывало доверие к власти и вызывало недовольство среди граждан.</p> <p>Социальная несправедливость: В условиях дефицита возникали очереди и коррупция, что создавало ощущение</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>несправедливости. Люди, имеющие связи или деньги, могли получать доступ к товарам, в то время как большинство оставалось без необходимых ресурсов. Это усиливало социальное напряжение и недовольство.</p> <p>Рост протестных настроений: В ответ на ухудшение жизненных условий и отсутствие реальных изменений, население начало активно выражать свое недовольство. Массовые забастовки и протесты, особенно в 1989 году, стали реакцией на экономические трудности и политическую репрессию, что свидетельствовало о нарастающем недовольстве</p>	
10.		<p>Как неэффективное централизованное планирование способствовало экономическому кризису в СССР и каким образом это отразилось на жизни простых граждан?</p>	<p>Неэффективное централизованное планирование в СССР стало одной из основных причин экономического кризиса, который проявился в 1980-х годах, и это оказало значительное влияние на жизнь простых граждан по нескольким причинам:</p> <p>Неправильное распределение ресурсов:</p>	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>Централизованное планирование не всегда учитывало реальные потребности населения и экономические реалии. Планы часто основывались на идеологических соображениях, а не на фактическом спросе. Это приводило к избытку одних товаров и дефициту других, что создавало проблемы для потребителей.</p> <p>Снижение производительности: В условиях командно-административной системы предприятия не имели стимула к повышению эффективности и инновациям. Это означало, что многие производства работали на устаревшем оборудовании и использовали устаревшие технологии, что снижало общую производительность и качество продукции.</p> <p>Хронический дефицит: Из-за неэффективного планирования и отсутствия гибкости в экономике возникали постоянные дефициты товаров первой необходимости. Граждане сталкивались с трудностями в приобретении продуктов питания,</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			одежды и других товаров, что вызывало недовольство и разочарование	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ и/и</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий/ баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставления</i>
Основной блок				
1.	Работа на семинаре:			
1.1	Доклад на семинарский вопрос	5	30	по расписанию
1.2	Неполный доклад на семинарский вопрос или сложности с ответом на дополнительный вопрос по рассмотренной теме.	1-4		
1.3	Ответы на дополнительные задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	1-4		
2.	Контрольная работа по теме	5 баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	7 баллов	8	по расписанию
6.	Реферат	7 баллов	8	по расписанию
7.	Бонусы	5 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Пинкин В.И., Содружество Независимых Государств (СНГ) : учеб.-метод. пособие / Пинкин В.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-7782-2484-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224841.html>
2. Косов Ю.В., Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты : Учебник / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>
3. Международно-правовые основы сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств : учебное пособие / Н. Н. Димитров, В. О. Ананьев, И. М. Абдуев [и др.] ; под редакцией В. О. Ананьев. — М. : Российская таможенная академия, 2013. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-0727-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69456.html>

4. Димитров, Н. Н. Миротворчество в Содружестве Независимых Государств: история, теория, правовой механизм : монография / Н. Н. Димитров. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-9590-0888-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70033.html>

б) Дополнительная литература:

1. Бекашев К.А., Международно-правовые основы создания и функционирования Евразийского экономического союза : монография / К.А. Бекашев, Д.К. Бекашев, С.Ю. Кашкин [и др.]; отв. ред. Е.Г. Моисеев. - М. : Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-16350-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163502.html>
2. Региональные экономические объединения постсоветских государств: организационно-правовое обеспечение процессов интеграции [Электронный ресурс] / Н.Н. Шумский - Минск : Белорус. наука, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850811479.html>
3. Организационно-правовые основы взаимодействия правоохранительных органов государств — участников Содружества Независимых Государств (СНГ) : учебник / под редакцией В. В. Ершов, В. Г. Петров. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-93916-678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78308.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).